



当代教师进修丛书

# 班级管理理论

GUANLI LUN

丛书主编 钟启泉  
编著 钟启泉

上海教育出版社

shanghai  
jiaoyu  
chubanshe

151056

G473/2

当代教师进修丛书

# 班级管理理论

GUANLI LUN



北体师 B0086490

丛书主编 钟启泉  
编著 钟启泉

上海教育出版社

shanghai  
jiaoyu  
chubanshe



## 图书在版编目(CIP)数据

班级管理理论 / 钟启泉编著. —上海: 上海教育出版社, 2001.5

(当代教师进修丛书)

ISBN 7-5320-7298-3

I. 班... II. 钟... III. 班级—学校管理—研究  
IV. G473.4

中国版本图书馆CIP数据核字(2001)第20981号

当代教师进修丛书

## 班级管理理论

钟启泉 编著

上海世纪出版集团出版发行  
上海教育出版社

(上海永福路123号 邮政编码:200031)

各地新华书店经销 上海商务联西印刷厂印刷

开本 890×1240 1/32 印张 13.25 插页 4 字数 294,000

2001年5月第1版 2001年5月第1次印刷

印数 1—5,100本

ISBN 7-5320-7298-3/G·7434 定价:(软精)22.40元

## 序 言

世界将在瞬息万变之中把我们带进 21 世纪。在 20 世纪的最近几十年里,全球发生了翻天覆地的变化,科学的信息化、技术的数字化、经济的一体化、政治的多极化、文化的多元化……均是国际社会发展的基本动向,也体现了 21 世纪社会的发展趋势,而其中教育理论与实践的变化和发展同样呈现多姿多彩的可喜局面。

综观 20 世纪 80—90 年代以来教育科学的发展,其显著的成就主要表现在以下三方面:其一,教育科学以开放的姿态在汲取其他各种各样的科学研究成果的基础上,从原有的单一性的学科体系发展成为群星璀璨的教育学科群,如班级管理学、信息素养论、教师教育学、考试学、课程学、教学科学、教育管理学……其二,在立足于教育与教学实践的基础上,教育科学的发展不仅在内涵上得到了丰富和深化,而且体现了教育思想和理论发展的时代感和使命感;其三,教育科学在近年的发展过程中,教学科学和课程科学研究成果成为其新的生长点和发展的重心。

在这种背景下,如预言学家所言:21 世纪必将是一个“知识化时代”和“学习化时代”。而教育工作的重心,不再是教给学习者固定的知识,而是转向塑造学习者新型的自由人格。学校教育的根本任务在于使学习者学会如何学习,学会如何劳作,学会如何与他人共同生活以及学会如何生存。因此,教育者知识与观念的自我更新便显得比以往任何时代更为刻不容缓了。一个成功的教育



## 序 言

者,首先是一个善于不断自我更新的学习者,任何教育工作者,只有在及时地汲取当代最新的教育科学成果的基础上,才能立于不败之地。

《当代教师进修丛书》是钟启泉教授主持的“九五”国家级重点课题——各国基础教育改革的基本理论及其实践课题的比较研究的成果。进修是教师知识更新的源泉,是教师有效工作的活力机制。古人云:“人才之盛衰,其表在政,其里在学。”可谓道出了进修的真谛。

本丛书所涉内容贴近一线教师的教学实践,充分反映国际教育界最新的教学科学研究成果,为中小学教师提供了系统的教育观念、教育管理的基础知识、教学设计的策略以及教学、课程的科学性知识。本丛书在面向中小学教师的学历培训、高级进修及校长进修之用的现实性立意的基础上,具有以下学术性特点:

其一,观点新颖。丛书极力体现出当代教育科学发展的最新研究成果。例如,班级管理研究、教育中的信息素养的研究、学校教育的全面质量管理研究、个性化教学研究、经验课程与综合课程的研究等,均体现了国际教育科学研究的最新成果。

其二,视角独特。丛书以教学与课程科学研究为重心,极力凸现教学与课程理论在教育科学体系中的重要地位。近年来,国际教育界对教学与课程的研究,已经从学科的建构走向教学与课程理论的深化研究,如经验课程研究、综合课程研究、现代教学设计研究以及个性化教学研究等,均体现了教学与课程研究的深化的特点,并弥补了我国教学与课程理论研究的不足。

第三,自成系统。丛书是集国家“九五”课题的成果而成的。其作者集中了我国当前教学与课程研究队伍中的精华,每一卷均是著作者倾其精力潜心研究的心得,各卷具有清晰的思路和系统

的结构;而就整套丛书来看,又是我国教学与课程研究的系统工程,它涉及教学与课程的管理、设计、策略、模式、评估等教学过程的每一个环节。

其四,忧患意识与比较方法。“忧殷启圣”,丛书正是立足于我国面向 21 世纪的教育改革的跨世纪大业,从我国素质教育的实践出发,运用比较方法,在探索和研究国际最新教育科学成果的过程中,汲取养料,建构具有中国特色的教学与课程的科学理论。

21 世纪的大门正向每一个中国人洞开。如果说,“科教兴国”是中华民族充满希望地走向 21 世纪的一张王牌,素质教育是我们跨进 21 世纪门槛的生命力,那么,教师在进修过程中所获得的最新的教育科学的观念、文化和知识,是教育“工作母机”生存所必备的新鲜血液,是启动素质教育的动力源。时代赋予每一个教育工作者神圣的使命,机遇把握在我们每一个人的手中,让我们在希望中以智慧的眼光来描绘我国的教育蓝图。如果说,中国的 21 世纪是属于教育的世纪,那么,21 世纪的世界必将是属于中国人的世界!

丛书的问世,为教师教育提供了又一份珍贵的教材。它是钟启泉教授和作者们辛勤劳动、长期研究的智慧的展现,同时,也得力于上海教育出版社给予的支持。

我相信,丛书必将对我国教师素质的提高起重大的促进作用。愿每一位教育工作者通过本丛书的学习,提高教学理论素养,完善自我,更上一层楼。

教育部师范教育司司长



1998 年 9 月

AD142/06

# 前 言

## (一)

“班级”这一社会,对教师而言是头等重要的实践据点;对儿童来说,是他们全身心地投入,以达到“自我实现”的学习与生活的据点。我们可以说,作为学习主体的儿童,是在那里磨练本领、学会生存的;交织着忧与乐、酿造着明天的希望与收获的“生活舞台”,正是“班级”这样一个团体。而不断地引导这个团体走向成长与成熟的,正是我们每一位教师。

本书的主旨是从社会心理学的角度,将理论与实践相结合,阐释这种班级团体得以健康发展的指导观点与过程。

教师的教育工作,尤其是班主任的班级管理,是通过班级的所有成员参与的种种活动,激发他们的成就感与成功感。这种成就感对每一个人的成长来说是相当重要的。倘若您的班级不能给儿童一定的成就感,而是日复一日地让他们尝尽挫折感、失败感,那么,班级已经不是班级;身为教师的您,也不配称为“教师”。儿童一时遇到困难,遭受挫折或失败,乃是不可避免的,甚至是必要的;持续地付出辛劳、付出努力,同样也是必要的。不过,归根究底,总要使每一个儿童都有实现了某个目标、获得了某种成功的充实感。因为唯有成就感、成功感,才能为每一个儿童带来尊严、勇气和

## 前 言

光明。

如何提高我国中小学的班级管理水准,使每一个班级都真正称得上“学习团体”,每一个儿童都真正不愧为“学习主体”,尚须我们在班级理论与班级实践两个层面上不断地艰苦努力。本书第一编“班级团体论”(第1—13章)、第二编“班级改造论”(第14—23章)、第三编“班级社会学论析”(第24—25章),系统地介绍国外班级管理的基本概念和具体策略。

### (二)

第一编“班级团体论”透视了班级组织的演变,考察了班级团体的本质、其形成过程的基本要素及心理结构。这种透视和考察,从教育方法的角度看,可以说是对教学的个别化与团体化的对立以及调整的历史分析,也是对班级团体所拥有的教育意义进行心理学分析。班级组织尽管经历了严峻的舆论责难,但它终究在学校教育中扎下了根,作为今日学校教育的单位团体、基本团体,确立了不可动摇的地位。

如今,班级团体的研究日益受到重视,“班级管理”也成为师范院校的独立学科之一<sup>①</sup>。这是什么道理呢?

其理由之一,就是教育本身原本是在团体中才能形成的社会现象。团体成员通过班级中的人际交往,可以更容易、更强烈地接受相互影响和感化。正如杜威(J. Dewey, 1859—1952)所说的:“社会是由个人组成的,个人不可能孤立存在。也就是说,个人是在社

---

<sup>①</sup> 据联合国教科文组织国际教育统计局编制的《国际教育标准分类》(1976)，“班级管理”是当今师范学校教育类课程中一门独立的学科。



会中、为了社会、也借助社会才得以生存的”<sup>①</sup>。倘若将杜威所说的“社会”换成“班级”，同样可以贴切地传达班级所具有的重要意义。

其理由之二，班级团体内的师生关系、同学关系左右着班级团体及班级中儿童的学习活动。亦即，由于班级规模、儿童的学习与生活的主要据点——校舍，教室的设施设备，儿童的家庭环境，学校周围的社区环境，儿童自身的智力、情感、社会性发展，班主任和其他教师的个性及其教育方法的优劣，班级团体的人际关系——是相当复杂多样的。要阐明这些问题，就得依赖心理学、社会学、社会心理学、心理卫生学、团体动力学等的研究。

第二编“班级改造论”是以阿德勒(A. Adler, 1870—1937)心理学为理论基础，以中小学和幼儿园教师的教育探索为实践基础而得出的班级管理心理学分析。众所周知，奥地利精神医师阿德勒在第一次世界大战后从事战争孤儿和不良少年的教育工作，并创立了划时代的“阿德勒心理学”的咨询理论与方法，被世人誉为“勇敢和希望的使徒”。在他死后，其弟子道拉库斯(R. Dreikurs, 1897—1972)继承和发展了他的思想和方法，把仅限于一部分咨询专家独享的理论扩充为简明实用而人人能掌握的知识体系，因此被誉为“教师的教师”。第二编的中心议题就在于为第一线的教师提供一套灵活的咨询理论与方法，引导教师着眼于班级结构的改造，使班级从传统的“竞争原理”的轨道转入“合作原理”的轨道。

第三编“班级社会学论析”旨在为读者提供必要的概念架构或观点，并使读者相信，面对 21 世纪的挑战，班级团体不仅不会灭亡，而且愈益显示其对教育的重要性。

---

<sup>①</sup> Dewey, J. 1897, *Ethical Principles Underlying Education*. 摘自大河内一男等主编，《教育学全集》(第 12 卷)，1976 年版，第 14 页。

## 前 言

为便于读者阅读和检索,各章前面都点出了主题。顺便一提,本书中的“儿童”是一般教育文献中通用的广义的“儿童”概念,泛指各年龄阶段的青少年学生。

### (三)

本书各章主要依据下列文献编著而成:稻越孝雄等编著的《班级团体的理论与实践》(1991)、细谷俊夫著《教育方法》(1980)、田野俊作、萩昌子著《班级苏活策》(1991)、片冈德雄著《学习与指导——班级社会学》(1987)、大河内一男等主编《教育学全集》第12卷《团体与教育》(1976)等。值得一提的是,笔者有幸结识了广岛大学片冈德雄教授,获益匪浅。笔者在此谨向原著者表示衷心的感谢!

本书力图尽可能准确地为读者展示全新的班级观念和心理咨询技术。可以预期,新旧教育观念碰撞所激起的串串火花势必引爆出您无穷的教育灵感与教育机智。

谨以本书献给默默耕耘于班级园地的园丁们,及立志献身教育事业的年轻朋友。



2000年8月

责任编辑 袁彬

封面设计 陈芸



ISBN 7-5320-7298-3



9 787532 072989 >

460173

*BANJI* GUANLI LI shanghai  
jiaoyu  
chubanshe

“国家教育部普通高等学校  
人文社会科学重点研究基  
地华东师范大学课程与教  
学研究所研究成果”

# 目 录

## 第一编 班级团体论

|                             |    |
|-----------------------------|----|
| 第 1 章 班级组织发展史略 .....        | 3  |
| 一 班级组织的确立 .....             | 3  |
| 二 班级组织的改造 .....             | 5  |
| 三 道尔顿制 .....                | 7  |
| 四 班级组织的再认识 .....            | 10 |
| 五 耶拿制 .....                 | 13 |
| 六 协同教学 .....                | 14 |
| 七 不分级制 .....                | 15 |
| 八 班级组织改革的趋势 .....           | 17 |
| 第 2 章 班级团体的特性 .....         | 19 |
| 一 班级团体的特性 .....             | 19 |
| 二 了解班级团体的基本观点 .....         | 21 |
| 三 把握班级团体的社会心理学架构 .....      | 23 |
| 四 班级团体发展的制约因素 .....         | 30 |
| 五 班级团体发展阶段论 .....           | 32 |
| 六 班级团体的功能 .....             | 37 |
| 第 3 章 学习目标的共有与合作性学习活动 ..... | 41 |
| 一 学科内容与学习团体的关系 .....        | 41 |



## 目 录

|                                     |            |
|-------------------------------------|------------|
| 二 学习活动的团体性 .....                    | 43         |
| 三 标准参照评价中的学习观、团体观 .....             | 45         |
| 四 合作性学习活动与成就目标 .....                | 46         |
| 五 学习目标的共有与学习活动的合作 .....             | 49         |
| <b>第 4 章 互相学习的组织化与学习团体的形成 .....</b> | <b>56</b>  |
| 一 班级中的个别差异 .....                    | 56         |
| 二 通过相互学习加深学习 .....                  | 57         |
| 三 作为团体的自立指导 .....                   | 60         |
| 四 团体自立的指导 .....                     | 63         |
| 五 学科、教材的传统学习方法的指导 .....             | 66         |
| 六 与教授方式相对应的学习方法的指导 .....            | 69         |
| <b>第 5 章 班级内的成绩分化与选拔 .....</b>      | <b>74</b>  |
| 一 以学业成绩为标准的筛选过程 .....               | 74         |
| 二 筛选的机制 .....                       | 81         |
| 三 寻求与实践的接点 .....                    | 85         |
| <b>第 6 章 儿童的自律性动机 .....</b>         | <b>87</b>  |
| 一 教室中的三种强化与动机作用 .....               | 87         |
| 二 自我调整模式中的动机作用说 .....               | 92         |
| 三 自我调整模式在教育实践中的应用 .....             | 94         |
| <b>第 7 章 儿童的归因与教师的指导 .....</b>      | <b>100</b> |
| 一 儿童的归因 .....                       | 100        |
| 二 教师对儿童的归因 .....                    | 105        |
| 三 教师的指导与儿童归因的变化 .....               | 106        |
| 四 教师指导方法的新课题 .....                  | 110        |
| <b>第 8 章 影响生活主体形成的班级团体的作用 .....</b> | <b>112</b> |
| 一 儿童的生活文化与班级 .....                  | 112        |

|                                    |            |
|------------------------------------|------------|
| 二 班级中儿童的发展·····                    | 115        |
| 三 教师的课题之一:班级创造 ·····               | 120        |
| <b>第 9 章 教师的指导与民主型价值观的发展 ·····</b> | <b>129</b> |
| 一 班级团体的指导·····                     | 129        |
| 二 教师的指导方式与儿童的活动·····               | 131        |
| 三 教师影响力的源泉·····                    | 133        |
| 四 与儿童的发展水准相应的教师指导·····             | 135        |
| 五 教师的指导与儿童“民主型价值观”的发展·····         | 139        |
| 六 使每一个儿童得到发展的班级团体指导·····           | 144        |
| <b>第 10 章 教师的说服性沟通及其影响力 ·····</b>  | <b>147</b> |
| 一 班级团体中形形色色的沟通·····                | 147        |
| 二 教师与儿童的沟通·····                    | 148        |
| 三 说服性沟通与教育性影响过程·····               | 150        |
| 四 教师的说服性沟通·····                    | 152        |
| 五 对教师说服性沟通的叛逆、反抗 ·····             | 159        |
| <b>第 11 章 班级“规则”的接受与排斥 ·····</b>   | <b>164</b> |
| 一 对“规则”的理解方式与感受方式·····             | 164        |
| 二 社会心理学领域中的“规则”研究·····             | 167        |
| 三 从道德发展研究看“规则”·····                | 169        |
| 四 儿童对“规则”的反应·····                  | 175        |
| <b>第 12 章 教师的理解与学生指导 ·····</b>     | <b>181</b> |
| 一 教师对班级成员的认知·····                  | 181        |
| 二 教师理解儿童的推论过程·····                 | 182        |
| 三 教师对儿童所拥有的势力·····                 | 185        |
| 四 儿童的角色行为·····                     | 186        |
| 五 班级的认知与团体活动·····                  | 188        |

## 目 录

|                             |     |
|-----------------------------|-----|
| 六 团体课题解决与班级团体 .....         | 189 |
| 第 13 章 班级团体的基本课题 .....      | 193 |
| 一 对班级团体研究的要求 .....          | 193 |
| 二 关于班级团体的若干问题 .....         | 200 |
| 第二编 班级改造论                   |     |
| 第 14 章 社会化的目标与班级建设 .....    | 211 |
| 一 学校帮助儿童实现社会化 .....         | 211 |
| 二 为了降低“不良品率”,必须改变学校制度 ..... | 213 |
| 三 确立健康的生活方式之形象 .....        | 215 |
| 四 班级管理的含义 .....             | 218 |
| 第 15 章 班级“患病”的原因 .....      | 221 |
| 一 别提“这个孩子的家庭有问题” .....      | 221 |
| 二 只有教师才能把灰姑娘变成公主 .....      | 223 |
| 三 问题儿童是整个班级的病征,其病根为何? ..... | 225 |
| 四 别徒然增加心理咨询的人数 .....        | 227 |
| 五 与大量的差生形成对比的软弱的资优生 .....   | 228 |
| 第 16 章 “班级病”恶化的原因 .....     | 231 |
| 一 儿童为归属班级作出种种抗争 .....       | 231 |
| 二 抗争之一:博取赞赏 .....           | 232 |
| 三 抗争之二:惹是生非 .....           | 233 |
| 四 抗争之三:分庭抗礼 .....           | 235 |
| 五 抗争之四:伺机报复 .....           | 237 |
| 六 抗争之五:自暴自弃 .....           | 241 |
| 七 恶化的症结不在儿童而在班级 .....       | 242 |
| 第 17 章 您属于哪一类教师? .....      | 244 |