

青年文化人类学

QING NIAN WEN HUA REN LEI XUE

吉林人民出版社

姜丽萍·曹兴·吴广川·马祥/著

0000653

打开青年之谜的一把钥匙

青年文化人类学

姜丽萍 曹 兴 著
吴广川 马 祥

吉 林 人 民 出 版 社

青年文化人类学

姜丽萍 曹 兴 著
吴广川 马 祥

*

吉林人民出版社出版 吉林省新华书店发行
长春市全安印刷厂印刷

*

850×1168毫米 32开本 10.875印张 插页4 260.000字
1990年12月第1版 1991年5月第2次印刷

印数：4.001—5.250册

ISBN 7-206-01050-4
G·173 定 价：6.50元

内 容 提 要

每个人都有自己的青年时代。青年人类学是研究青年时代成长的内在规律和机制的一门学科。青年人总想解开自己困惑的青年时代，成年人和老年人总是愿意回顾自己的青年时代。请读读青年文化人类学，看看它所分析的规律是否符合自己所走的青年时代？！

我们想要用自己的悟性和灵魂所悟出的道理为广大青年读者提供自我认识、自我成长、自我实现、自我超越的生存武器，为青年工作者提供科学工作的理论武器，为科学的百花园增添一支新葩。这就是青年文化人类学诞生的目的和意义。

青年人类学分为上下两篇。动态篇一展青年成长各个阶段的不同风采，青年文化人类学（静态篇）一现青年各种表现的内在机制。本书是青年人类学的下篇，它共分十章，从不同的角度、不同的侧面揭示了青年的奥秘。

第一章，青年的类本质是全书乃至整个青年人类学的核心。因为青年的类本质是青年全部迷雾的谜底，是青年各种表现的最后根据，是一切青年现象的本质原因，是动态青年人类学全部内容的落脚点。动态青年人类学的整个理论逻辑体系是按照青年实际发生发展转换（为成年）的内在成长顺序安排的，具有巨大的流动感，这种流动感充分地展现出了青年成长的一般规律（这是青年发展史与青年内在逻辑的统一）。而青年发展的这个一般规律的实质和根据正是青年的类本质。因为青年发展的一般规律是青年类本质的展开和表现。由于揭示青年最为深奥的本质需要极其抽象的研究方法，因此第一章是全书中最难读懂（也可能是收获最大）的一章。

第二章至第六章，主要研究了青年的文化现象。青年文化人类学是文化人类学的一个分支，它主要从青年文化的角度中揭示青年的内在本质。在第二章，我们反思了青年文化的产生及其渊源，展示了当代青年文化的特点，分析了青年文化发展的断裂现象，找到了社会代沟现象的内在根据。其中最值得突出说明的是，当代的文化传播不再完全是青年人向老年人学习的时代了，而出现了成年人和老年人向青年人学习的文化现象。这正是青年类本质的现代文化表现。第三章，我们研究了青年文化的性质和本质，对比了中西方青年文化的不同特点，挖掘了中西方青年的两种传统文化的根源，揭示了现代中西方青年文化的合流之势，道出了世界各国之间的竞争，实质上是各国青年文化素质的竞争。

在科学异常发达的今天在青年中间竟出现了大批的善男信女，青年信教之迷何在，原因是什么，人的信仰与信教的关系又是什么，这就是第四章所要研究的内容。青年信教是青年文化的特殊现象。为此，我们把“青年信教”安排在“青年文化”之后。

第五章研究丰富多采的青年生活方式，第六章深入分析青年的生活圈。它们都是青年文化的生活表现、象征。

在第七章中，我们揭示了青年的三大使命：青年的人生使命、青年的社会使命和青年的未来使命。

人类进化和社会发展动力向来是人们极为关注的重大课题。我们在第八章里，从新的角度、运用新的思想观点再次反思了这一课题，并大胆地提出了一个新设想，认为“人类进化的精华是青年的进化，详尽分析了青年的进化可进一步解开人类社会进化的“秘密”。我们在第八章中还鲜明地提出社会发展的动力在于青年与社会之间的矛盾，具体地说是青年的能动性与社会的惰性之间的矛盾。

青年是在社会高压的社会化环境中生长的。没有勇气、没有耐力的青年会由此而沉沦、失足甚至犯罪和自杀。提高青年的社会承受力，掌握在社会荆棘丛生的困境中的生存武器，锻炼绝处

逢生的本领，才会成为有所作为的人。本书第九章正是专为青年提供生存武器而写的。其中提出：“对于青年人来说，最为根本的生存武器就是要善于在社会的宽容夹缝中成长”。这里研究了青年人应当怎样寻觅和利用社会的宽容夹缝。

第十章，着重研究了青年人类学的学科建设问题。这一章详细分析了青年（人类）学的研究对象、研究方法、学科性质、基本问题等一系列根本问题。这个系列根本问题正是目前我们青年研究中尚未解决、争论激烈、亟待解决的大问题。因此，第十章对于青年研究者是极有参阅价值的。

目 录

内容提要

第一章 青年的类本质	(1)
一、青年类本质的研究方法.....	(3)
1. 研究青年本质的两难困境.....	(3)
2. 从单面性的方法到全面性的方法.....	(5)
3. 人的具体本质.....	(6)
二、青年本质的界说和规定.....	(11)
1. 青年本质的具体性.....	(11)
2. 青年本质的整体性.....	(13)
3. 青年本质的层次系统.....	(14)
4. 青年类本质的内涵.....	(17)
5. 青年类本质与人的本质的关系.....	(23)
三、青年类本质与青年成熟规律.....	(25)
1. 青年发生发展规律的实质根据.....	(25)
2. 青年类本质的展开.....	(27)
3. 青年一切表现的最后根据.....	(29)
四、青年类本质与青年(期).....	(30)
1. 青年概念的论争.....	(31)
2. 青年概念的实质与青年期的划分.....	(32)
3. 并非最后的谜底.....	(33)
第二章 青年文化(上)——青年文化的渊源及特点	(34)
一、青年文化发展的断裂.....	(35)
1. 后象征青年文化.....	(35)

2. 互象征青年文化·····	(40)
3. 前象征青年文化：当代青年文化的崛起·····	(50)
二、当代青年文化的特点·····	(55)
1. 出发于困境·····	(55)
2. 前后象征青年文化的不同特点·····	(61)
3. 时代的性格即青年的性格·····	(64)
4. 断裂文化人·····	(69)

第三章 青年文化(下)——青年文化本质及中西方不同

特点·····	(72)
一、当代青年文化的性质与本质·····	(72)
1. 青年文化的反文化性·····	(72)
2. 青年文化的屈从——抱怨性·····	(77)
3. 青年文化的秘密自主性·····	(79)
4. 青年文化的创造模仿性·····	(81)
5. 青年文化的本质·····	(84)
二、当代中西方青年文化的不同特点·····	(91)
1. 阴柔与阳刚·····	(92)
2. 强me与强I·····	(95)
3. 名与实、共性与个性·····	(98)
4. 两种文化的产物·····	(100)
5. 文化合流中方见青年本质·····	(107)
三、青年的文化生活·····	(113)
1. 青年的文化素质·····	(113)
2. 青年的学习生活·····	(115)
3. 青年文化生活的发展趋势·····	(118)

第四章 青年信教····· (121)

一、宗教之谜·····	(121)
-------------	---------

1. 悖论与诱惑·····	(121)
2. 寻求超然之神·····	(122)
3. 精神安慰·····	(125)
4. 消极信念·····	(129)
5. 科学永远不能最终代替宗教·····	(131)
6. 追求永恒·····	(133)
二、青年信教的本质·····	(134)
1. 青年信教的多重表现·····	(134)
2. 青年信教的类型·····	(142)
3. 青年信教的实质·····	(143)
三、人与宗教的若即若离·····	(148)
1. 信仰与信教的交叉·····	(148)
2. 无信仰到信鬼神·····	(151)
3. 信仰科学的时代·····	(153)
4. 青年危机与信教·····	(155)
5. 实在的信念和稳健地工作·····	(156)
6. 复杂性的困惑和宗教的皈依·····	(158)
第五章 青年的生活方式 ·····	(163)
一、青年生活方式的本质·····	(163)
1. 什么是生活方式·····	(163)
2. 什么是青年的生活方式·····	(166)
3. 社会发展与青年生活方式的演变·····	(168)
4. 青年生活方式的内容和结构·····	(172)
二、青年的消费生活·····	(173)
1. 青年的消费构成·····	(174)
2. 青年的消费方式·····	(179)
3. 青年的消费特点和趋势·····	(182)
三、青年的闲暇时间·····	(185)
1. 什么是闲暇时间·····	(185)

2. 青年闲暇时间的结构·····	(189)
3. 青年的闲暇时间与青年的个性发展·····	(192)
四、青年的交往方式·····	(195)
1. 青年交往的类型·····	(196)
2. 青年交往对象的选择·····	(197)
3. 青年交往的途径·····	(200)
4. 青年交往的作用·····	(202)
5. 青年交往的实质·····	(206)
第六章 青年的生活圈·····	(209)
一、青年生活圈的发源·····	(209)
1. 世界——客体——生活圈·····	(209)
2. 前青年的生活圈·····	(211)
3. 向青年生活圈的突变·····	(212)
二、青年生活圈的本质·····	(214)
1. 什么是青年的生活圈·····	(214)
2. 青年生活圈的本质特点·····	(215)
三、青年生活圈的构成·····	(218)
1. 青年生活圈的复杂性 with 划分标准·····	(218)
2. 青年由表层向深层生活圈的发展·····	(219)
3. 青年的基本——发展生活圈构成·····	(220)
4. 青年的物质精神生活圈结构·····	(221)
5. 青年的自发——自觉生活圈构成·····	(222)
第七章 青年的使命·····	(223)
一、青年的人生目标·····	(223)
1. 成年是青年的人生目标吗·····	(223)
2. 决定青年使命的三大因素·····	(224)
3. 青年的真正目标：未来成年人·····	(227)

4. 青年目标的非既定性·····	(228)
二、青年的人生使命·····	(229)
1. 青年人生使命的思考·····	(229)
2. “我是谁？”·····	(230)
3. “我要做什么？”·····	(231)
4. “我该干什么？”·····	(232)
三、青年的社会使命·····	(233)
1. 社会发展的主体·····	(234)
2. 克服社会弊端的主力军·····	(235)
3. 开发和疏导青年的潜能·····	(236)
四、青年的未来使命·····	(237)
1. 单面的社会单面的人·····	(237)
2. 人生归宿的启迪·····	(239)
3. 建立整体性的科学和社会·····	(242)
第八章 青年的进化·····	(245)
一、人类的进化·····	(245)
1. 人类进化的本质·····	(246)
2. 人的两种进化·····	(247)
3. 古代人类的进化·····	(250)
4. 近代人类的进化·····	(251)
5. 现代人类的进化·····	(252)
6. 人类新进化的特点·····	(253)
7. 人类进化的实质是青年的进化·····	(256)
二、青年的人生进化·····	(258)
1. 青年社会化的本质·····	(258)
2. 青年成熟化的真义·····	(259)
3. 青年成熟化的历程·····	(261)
三、青年的社会进化·····	(264)

1. 古代青年的社会化·····	(264)
2. 近代青年的社会化·····	(265)
3. 现代青年的社会化·····	(267)
四、青年与社会的矛盾进化·····	(268)
1. 青年的能动性与社会惰性·····	(268)
2. 社会的催化与青年的惰性·····	(271)
3. 青年与社会的矛盾演变·····	(272)
第九章 绝处逢生——青年成长的武器 ·····	(275)
一、青年问题的不可消解性·····	(276)
1. 青年的问题最多·····	(276)
2. 从不存在的事实·····	(278)
3. 永不可能实现的幻想·····	(279)
4. 自身之不足·····	(280)
5. 唯一的办法·····	(281)
二、社会宽容度的作用·····	(281)
1. 《宽容》一书的启迪·····	(281)
2. 大宽容在于小宽容·····	(285)
三、寻觅和利用宽容夹缝·····	(288)
1. 宽容夹缝永存·····	(288)
2. 青年作为不同之魂·····	(289)
3. 锻炼绝处逢生的能力·····	(292)
第十章 青年人类学的建立 ·····	(295)
一、青年人类学的对象和性质·····	(295)
1. 青年人类学的研究对象·····	(295)
2. 青年人类学的性质·····	(298)
二、青年人类学的总体设计·····	(299)
1. 对象、性质、体系建立的有序性·····	(300)

2. 青年研究的迅速发展说明了什么·····	(303)
3. 哲学与科学分化的启示·····	(304)
4. 相关青年学科间的关系·····	(307)
5. 青年科学的庞大系统·····	(308)
三、青年研究的方法系统·····	(309)
1. 搜集材料的方法·····	(310)
2. 处理材料的方法·····	(311)
3. 整理材料的方法·····	(312)
4. 形成青年学体系和叙述的方法机制·····	(316)
5. 实践反馈法·····	(318)
6. 哲学的指导方法·····	(318)
四、青年人类学的基本方法和基本问题·····	(320)
1. 青年研究的基本方法·····	(320)
2. 青年人类学的基本问题·····	(326)
3. 青年人类学的核心与主线·····	(328)
4. 青年人类学的定义·····	(329)
后 记·····	(331)

第一章 青年的类本质

对于青年人来讲，最难做到的就是认识自己的根本面目，最难理解的就是自身的本质。人们有时清楚有时却不清楚自己为什么去做这件事而不去做那件事，为什么这样做而不那样做。青年时代是人生的困惑时代。青年人经常对自己突发性的反常现象困惑不解，“我为什么突然改变了自己的想法和行动？奇怪，我平时并不这样想这么做，现在为什么会这样？我为什么对自己越来越迷惑不解了呢？”（其实，这恰恰是由青年的类本质决定的）更为奇怪的是，当我们对反常态度进行思考之后，对自己平时的大量现象也发生困惑了！

每一个人对自身所发生的一切不可能都清楚它们的原因。一切不了解自己的人都需要认识自己，已经了解自己的人也需要不断地认识自己。任何一个人都不可能做到彻底了解自己。个人的自我了解是这样，人类的自我意识也是这样：“几千年前，标志着古希腊文明的阿波罗庙宇镌刻了‘理解你自己’的神谕，它象征着人类对自身命运的深切关怀，表达了人类需要认识自己的迫切愿望。多少个世纪过去了，历史几经沧桑，文明几度盛衰，人——这个古老而永恒的主题依旧象斯劳克斯之谜那样，吸引着无数科学家、思想家和哲学家的无穷探索和思考。”^①

和老年人相比，青年人更是不了解自己。对于老年人来讲，他们经历了坎坷的人生，尝到了人间的酸甜苦辣，接触到了各类人物，遇到过各类人生场面，碰到过各种生活难题，他们苦恼过，快乐过，成功过，失败过，奋斗过，气馁过；他们对自己

^① 欧阳光伟：《现代哲学人类学》第3页。

的各种情感、意志、思想都曾有过自己的思考和反思。成年人远比青年人更了解自己。青年人初出茅庐，不知天有多高海有多阔，不懂人间该有多辛酸，不识社会能有多厉害，不知人生会有多艰难，不知自己是否能够征服面前的未知世界。自己遇到他人的欺侮该怎么办更好？碰到社会棘手的问题该怎样处理最佳？自己是怎样去实现自己的人生理想和社会抱负？失败了又怎么办？自己能否应付得了各种人生场面、社会场合？自己将来是否会象有些成年人那样放弃自己青年时代的美好理想，使自己的远大抱负付之东流？等等，对于青年人来讲，都是一片空白。这是最为根本的问题，就是要认识青年自身的本质是什么的问题。这便是我们这里将要解决的问题。

什么叫青年的类本质？

青年的类本质就是青年的最一般最普遍的本质，或叫青年的最高本质，它不是青年某一方面、某些方面的本质特性，而是青年的各个方面的整体性的本质。

青年类本质是青年一切思想行为表现的最后根据和原因，是青年身上存在的任何谜团的最终谜底（详见本章的具体分析）。

青年类本质是青年人类学的灵魂与核心。青年人类学的一切内容都必须围绕着它而加以展开。上卷（动态青年人类学）的灵魂是青年类本质，下卷（青年文化人类学）也将围绕着这个灵魂展开。青年类本质是整个青年人类学的逻辑起点，一切内容都必须由此得到说明。因此，使青年人类学各章内容的联系排列具有十分严谨性的原因就在于青年的类本质。所以说，青年的类本质就是青年人类学的合理内核。

我们只有逐步通晓青年典型的各类现象，青年成长、发展的各种规律性，才能最后找到青年的类本质。人们对青年现象、青年发展规律和青年类本质认识的关系顺序，同这三者自身的逻辑顺序恰好是相反的。就其逻辑顺序而言，青年的类本质决定青年的发展规律，青年发展规律决定青年的表现、现象。这个决定关

系是有序的，只能从青年类本质经过青年发展规律到青年表现，而不能相反。我们不能说青年表现是青年本质的原因和根据，而必须反过来说才合理。认识的顺序恰好相反，人们只能先了解青年的各种表现、各类现象、各方面的事实，然后才能对这些事实、表现进行分析与思考，才能从中摸索出一些规律性，最后才有可能顺应青年发展规律的线索寻找到（准确地说是领悟到）它的最后根源即青年的类本质。

一、青年类本质的研究方法

正象没有工具不能制造产品一样，不确立青年类本质的研究方法，就不能揭示青年类本质的内在含义。研究方法是研究的工具。粗糙的工具只能制造粗糙的产品，而且可能陷入不可自拔的困境。摆脱的办法只能是用精致的工具（研究方法）代替粗糙的工具。

我们需要摆脱青年本质研究的两难困境，必须从研究青年本质的两难困境分析起。

1. 研究青年本质的两难困境

青年人最关切的是青年的本质，青年研究者最关心的同样是青年的本质问题。青年研究者们对青年本质作了大量的研究。随着青年研究的深入，人们对青年本质的研究也日益深入。深入的一个标志就是陷入了一种两难困境。困境和苦恼从来就是人类发展的一大动因，困境往往是大发展的前兆。使马克思成为辩证唯物主义和历史唯物主义开宗大师的正是青年马克思所遇到的苦恼与困境。

对青年本质研究的两难困境是：是到一般人那里去寻找青年人的本质，还是撇开一般人去寻找青年的特殊本质？青年人的本质是在于自身的特殊性上还是在于人的共同本性？对此，在青年

研究领域，形成了两种相互矛盾的研究方法和研究趋势。

一方面，人们明确意识到，青年的本质就是青年的特点，即青年人不同于其他人的本质特点。是青年人的特点就不能是其他人的特点。有人提出：“我们的研究对象言必称‘青年’，必定有其特殊的本质特征”，“青年的本质特征揭示了青年所具有的特殊矛盾”^①。有人在批判把青年本质归结为生物人格和社会人格的双重矛盾时指出：“生物人格和社会人格的双重矛盾并不是青年才具有的特殊矛盾。儿童和成老年人同样具有这种矛盾”^②。有人认为“青年的本质是热情奔放、探索认识世界与改造世界的先锋”^③。有人认为“青年的本质是最革命”^④。很显然，这些观点有一个共同的思路和研究方法，他们都试图把青年的本质排除在其他人的本质之外，想在其他人之外去寻找青年的本质。这种做法有一定的道理。因为所谓青年人的本质就是显示青年人不同于他人的特殊本质。可是，青年本质绝不可能在其他人之外而存在，不能认为，凡青年具有的本质特点不会在其他人身找到。热情奔放、很少保守确实是青年人的特点，但极少保守、富于开拓的成老年人也很多。青年时代具有的特点不可能到了成年时代便立刻消失掉。这里的奥秘在于，青年人也是人，青年人从属于人，在青年人身上必须具有人的本质。青年必须首先是人，然后才能是青年。人是第一性的，青年是第二性的。青年本质不能在人的本质之外而存在，青年的本质必须服从于人的本质。

于是，有的人便机智地跳向另外一个极端，把青年的本质归结为人的本质。有人提出：“所谓‘青年的本质’可以理解为青年的自然属性与社会本质的辩证统一，是人作为自然和社会产物以及客观世界的改造者和历史创造者的存在和意识诸因素的总和”^⑤。

① 崔建中：《青年研究》1987年第5期中的《论青年的本质特征》一文。

② 吴鲁平：《中国青年政治学院学报》1987年第1期第21页。

③④ 参见①。

⑤ 陆象淦《青年学——一门正在形成的交叉学科》引于《青年研究》1986年第1期。