

# 师资 培训 概论

温寒江 主编



师范大学出版社

教育科学“六·五”期间

国家重点科研项目

# 师资培训概论

主 编 温寒江

副主编 王乃英 王宝义

陈克纯 胡晓东

北京师范大学出版社

## 师资培训概论

主 编 温寒江

副主编 王乃英 王宝义

陈克纯 胡晓东

北京师范大学出版社出版发行

全 国 新 华 书 店 经 销

北 京 昌 平 展 望 印 刷 厂 印 刷

---

开本: 787×1092 1/32 印张: 9.625 字数: 199千

1989年3月第1版 1989年3月 第1次印刷

印数: - 4 900

---

ISBN 7-303-00438-6 /G·219

定价: 3.70元

教師的進修培訓是  
我國教育普及和  
提高的關鍵是社會  
主義建設的一項光  
榮事業

劉真  
一九八六年

## 序 言

建设一支思想素质和业务素质优良的教师队伍是民族根本利益之所在。因为人的因素，无论是在过去，在今天，或者在未来，始终是社会发展的决定因素。要建设一个高度文明、高度民主的社会主义现代化强国，就必须造就一代有理想、有道德、有文化知识、懂科学技术、积极进取、富有献身精神的社会主义新公民。为此，必须实施义务教育，必须使教育观念现代化，必须使教育手段现代化，必须建立新的社会主义教育体系。而实现这一切的关键是建设一支高质量的教师队伍。

师资队伍建设，一方面要不断补充新师资，这就要办好师范院校，优先发展师范教育；另一方面要不断提高在职教师的水平，这就要办好教师进修院校，扎扎实实地做好教师培训工作。忽视新师资的补充，会造成教师队伍后继乏人的严重后果；忽视在职教师的培训，会导致教师队伍的素质不适应教书育人形势发展的要求，带来教育质量下降的损失。因此，我们必须把发展师范教育和培训在职教师作为发展教育事业的—项战略措施，抓紧抓好。

师资培训的目标是使每一个教师都能够胜任本职工作，成为合格的、以至优秀的人民教师。对于一个合格的教师，至少应提出如下要求：

一、热爱教育事业，积极承担并努力完成教育和教学的

任务；

二、懂得教育规律，知道怎样通过教育实践来达到教育目的；

三、有较坚实的基础知识和教学能力，有对学生进行教育和训练的本领；

四、有良好的师德，包括具有坚定正确的政治方向和高尚的思想品德，能成为学生的知心朋友和学习的表率。

为了帮助教师达到上述基本要求，师资培训工作应当有步骤、分层次地进行。通过培训，既要使不具备合格学历的教师胜任本职工作；又要使已具备合格学历的教师获得进一步深造、提高的机会，成为教学骨干；还要使一部分基础较好的教师学有专长，成为学科教学的带头人。

正因为如此，师资培训工作不是权宜之计，而是百年大计，是学校教育之后的继续教育，也可以说是终身教育。为了使每一个孩子变得更健康、更聪明，每个教师都应当“活到老，学到老”。

我十分赞成把师资培训工作作为一门重要科学来研究。这门科学的任何重要成果，都将对我国教育事业的发展产生深远的影响。

柳 斌

1987.12.23

## 前 言

中小学师资培训的研究，是教育科学“六五”期间国家重点科研项目。1984年初，项目任务下达后，北京教育学院邀请了上海、湖北、辽宁、四川、江苏、广东、新疆、广州、武汉、南京、大连等教育学院、湖南小学教师培训中心、辽阳中师函师教研室、东北师大《高师函授》编辑部、北京市教育局幼教处、上海市教育局等16个单位进行协作，由上述单位负责人温寒江、宋兰舟、揭秉让、林多录、崔培忠、毛系沅、钟正书、武斌、吴钟远、李扬镜、钟定樵、于石川、黄德鹏、张铨、孙真、易光焕、郑美玲等同志组成项目小组，温寒江为项目负责人。首先，各协作单位广泛地开展了项目有关的专题调查、专题研究与专题总结工作，在不到一年的时间内，共完成了专题材料159篇。在这基础上，于1985年10月完成了项目第一个研究成果——研究报告：

《培训在职教师是实行义务教育、提高基础教育水平的战略措施》。接着编写本书——《师资培训概论》，作为项目的第二个研究成果。

本书遵照教育要“三个面向”的战略思想和《中共中央关于教育体制改革的决定》的精神，在总结建国三十几年我国在职师资培训经验的基础上，试图对师资培训工作的性质、特点和规律进行探索和研究，同时力求从理论和实际的结合上，阐述我国师资培训工作的内容、形式、方法和管理

等问题。目前，国内还没有关于师资培训方面的专著，我们的工作仅是一个初步的尝试。

当前，我国正在有步骤地实行九年制义务教育，这是关系到民族素质的提高和国家兴旺发达的一件大事。实行九年制义务教育，就要建立一支有足够数量的、合格而稳定的师资队伍。中央要求“要争取在五年或更长一点的时间内使绝大多数教师能胜任教学工作”。为此必须培训数以百万计的中小学在职教师。培训在职教师的规模和难度都是前所未有的。正当广大师资培训工作者开展规模宏大的在职中小学教师培训工作的時候，我们把这个科研的初步成果献给我们的同行，祈望它对我们的师资培训工作有所裨益。

本书各章，由项目协作单位有关同志执笔：

第一章 陈克纯、黄德鹏、郝丹立

第二章 周康年、易仲书、蔡 齐

第三章 徐家蔚、齐世唐、孙宗武

第四章 白 耀、王光裕、王乃英

第五章 张金川、孙 真、黎巨芳、王宝义

第六章 林多录、林雨霖、王宝义、赵淑英

第七章 黄国璋、沈贵素、白铭欣、俞金松、陈志超、  
林文彬

第八章 白铭欣、刘 刚、胡晓东、郭功豪

第九章 易光焕、郑美玲

各章初稿完成后，项目小组成员和各章执笔的同志进行了认真的讨论，在各章修改基础上，陈克纯、王宝义、胡晓东、王乃英等同志作了进一步修改，孙真同志对本书作了文字加工，最后由温寒江对全书进行统改定稿。

本书成稿后，已经专家评审小组审定。评审小组成员为：东北师大王逢贤教授，北京师大黄济、成有信教授，中央教科所副所长滕纯副研究员和原国家教委师范司副司长李一本同志。

北京教育学院赵淑英同志承担了各种资料、统计的编辑工作。郭秀宜、何秀玲、黄志伟等同志做了一定的资料和文字工作。

本书在编写过程中，得到国家教委师范司、中央教科所和项目协作单位所在教育厅（局）领导的关怀和支持，并得到了项目各协作单位领导的大力协助。李一本同志对本书的编写给予了很多具体指导。北京师范大学出版社对本书的出版给予了很大的支持，付出了辛勤的劳动。在此，一并致以诚挚的谢意。

由于我们的思想理论水平和其他条件所限，本书肯定还存在不少缺点和错误，欢迎批评指正。

编 者

1987年6月

# 目 录

|                            |         |
|----------------------------|---------|
| 第一章 我国师资培训工作发展概况.....      | ( 1 )   |
| 第二章 师资培训工作的对象、任务和渠道.....   | ( 22 )  |
| 第一节 师资培训工作的对象.....         | ( 22 )  |
| 第二节 师资培训工作的任务.....         | ( 28 )  |
| 第三节 师资培训工作的渠道.....         | ( 36 )  |
| 第三章 师资培训工作的性质、特点和原则.....   | ( 39 )  |
| 第一节 师资培训工作的性质.....         | ( 39 )  |
| 第二节 师资培训工作的特点.....         | ( 47 )  |
| 第三节 师资培训工作的原则.....         | ( 54 )  |
| 第四章 师资培训工作的内容.....         | ( 65 )  |
| 第一节 确定师资培训内容的基本要求.....     | ( 65 )  |
| 第二节 各级师资培训的内容.....         | ( 71 )  |
| 第三节 教学资料的建设.....           | ( 91 )  |
| 第五章 师资培训工作的形式和方法 (上) ..... | ( 97 )  |
| 第一节 面授教学 .....             | ( 97 )  |
| 第二节 函授.....                | ( 114 ) |
| 第六章 师资培训工作的形式和方法 (下) ..... | ( 137 ) |
| 第一节 广播电视教学 .....           | ( 137 ) |
| 第二节 教学研究 .....             | ( 145 ) |
| 第三节 岗位自学和自学考试.....         | ( 158 ) |
| 第四节 讲师团 .....              | ( 166 ) |

|                             |         |
|-----------------------------|---------|
| 第七章 教师进修院校(上) .....         | ( 170 ) |
| 第一节 教师进修院校的地位和任务 .....      | ( 170 ) |
| 第二节 教师进修院校的管理原则及组织机构 .....  | ( 176 ) |
| 第三节 教师进修院校教师队伍的建设和管理 .....  | ( 191 ) |
| 第八章 教师进修院校(下) .....         | ( 205 ) |
| 第一节 教师进修院校的思想政治教育工作的管理 ...  | ( 205 ) |
| 第二节 教师进修院校的教学管理 .....       | ( 215 ) |
| 第三节 教师进修院校的科学研究管理 .....     | ( 234 ) |
| 第九章 幼儿教育师资的培训 .....         | ( 244 ) |
| 第一节 幼教事业的发展及师资培训工作的意义 ..... | ( 244 ) |
| 第二节 幼儿教师资培训工作的任务和目标 .....   | ( 249 ) |
| 第三节 幼儿教师资培训工作的原则和特点 .....   | ( 255 ) |
| 第四节 幼儿教师资培训工作的内容 .....      | ( 262 ) |
| 第五节 幼儿教师资培训工作的形式和方法 .....   | ( 268 ) |
| 第六节 幼儿教师资培训工作的机构和领导 .....   | ( 272 ) |
| 附录(一) .....                 | ( 278 ) |
| 附录(二) .....                 | ( 293 ) |

# 第一章 我国师资培训工作 发展概况

我国师训工作是指在职教师的培训、提高工作，属于职后继续教育性质，它和培养新师资的职前专业教育密切配合，构成我国师范教育的整体。

中华人民共和国成立30多年来，由于党和政府的重视，在各级教育行政部门的领导下，中小学师资培训工作伴随着全国教育事业的发展，取得了很大成绩，培训了一大批合格或基本合格的教师，并造就了许多优秀的教育工作者。为提高中小学教师队伍的素质和促进教育事业的发展，作出了重要贡献。其间，也经历过一些曲折和反复，直到粉碎“四人帮”，特别是党的十一届三中全会以后，师资培训工作才走上健康发展的道路，并开创了前所未有的崭新局面。

在社会主义建设的新时期，教育是社会主义经济建设的战略重点，必须使教育事业在经济发展的基础上有一个大的发展。而教育的发展、提高，关键又在于教师，因此，认真回顾我国师资培训工作发展的历史，实事求是地总结经验教训，研究问题，探索规律，面向未来，这对于逐步建立具有中国特色的社会主义师资培训体制，努力造就一支数量足够的、合格而稳定的中小学师资队伍，对于贯彻《中共中央关于教育体制改革的决定》，实施九年制义务教育，提高基础教育水平，都具有极为重要的意义。

建国以来师资培训工作发展的历史，大体可分为三个阶

段<sup>①</sup>。

**一、建国初期至“文革”前（1949—1965），师资培训  
工作奠定初步基础并经历曲折发展的时期。**

（一）建国初期，改造和提高原有教师队伍。

解放前，中小学教育事业很不发达，学校和教师的数量都很少。据1949年统计，当时全国共有中学4045所，学生103.9万人，专任教师6.7万人；小学34.68万所。学生2439.1万人，专任教师83.6万人<sup>②</sup>。

建国初的经济恢复时期，根据1949年12月第一次全国教育工作会议提出的“建设新教育和维持改造旧教育”的方针，接管了全部旧的公立学校、教会学校和私立学校，对教师采取了“包下来”的政策；在接管旧学校的同时，积极着手建立新的学校。

为了适应政治、经济变革的要求，使我国教育从半封建半殖民地性质转变为社会主义性质，必须改造旧教育，改造旧教育包括改造旧的教育制度、教育方针、培养目标、教育思想、教育内容和教育方法等各个方面。其中，教师队伍的改造更是中心环节，这是建国后教育工作面临的重大而迫切

---

① 解放前，国民党政府对师范教育和在职教师的培训工作不重视，一直没有专门的师资培训机构。抗战时，虽颁布了《师范教育规程》，对教师进修问题作了比较完备的规定，但见诸实行甚少。只有中国共产党领导下的苏区、解放区比较重视师范教育的发展和在职教师的政治、业务的提高。早在第二次国内革命战争时期，苏区就举办了列宁师范暑期学校和大批短期训练班，对在职教师进行培训。抗日战争和解放战争时期，各解放区采取在职学习、假期讲习、巡回辅导等形式培训在职教师，但由于当时战争的条件，解放区也没有专门的师资培训机构。因此，论述我国师资培训工作发展的历史，一般可从建国后开始。

② 《中国教育年鉴》（1949—1981）。

的问题。

解放初期，中小学师资队伍数量少。在政治上，不同程度地存在着封建主义和资本主义的旧思想；在业务上，受过师范专业训练的为数甚少。为了迅速改变师资队伍的这种状况，除了积极建设和发展师范教育，培养新中国的新师资外，师资培训工作首先着重抓了对原有教师的思想改造，同时适当兼顾业务方面的培训提高。

全国各地有计划地组织了一部分中小学教师参加当地的镇反、土改、“三反、五反”以及抗美援朝等一系列政治运动，帮助教师在激烈的阶级斗争实践中经受考验，锻炼政治立场，提高政治思想觉悟。

各地利用寒暑假，普遍举办了教师学习班、讲习会，对教师进行以马列主义、毛泽东思想的基本观点为中心的政治理论教育和方针政策教育，帮助教师清除旧的思想意识，初步树立为人民服务的思想。绝大多数教师都参加了这种学习班、讲习会，边远地区也不例外。如新疆维吾尔自治区，在1950—1952三年中，全区参加这种学习班的教师达教师总数的72%以上。

用教育理论和教育经验武装教师，掀起学习苏联的热潮，是建国初期提高教师业务水平的主要措施。凯洛夫主编的《教育学》和苏联中小学各科教学法，一时成为我们学校进行教育、教学工作的重要参考。这种群众性的学习，一直持续到50年代后期，对改造旧教育、建立新的教育体制和提高中小学教学质量，都起到了积极作用。与此同时，各地中小学陆续建立了教学研究组织，结合我国自己的教学实践，组织教师学习教育理论，开展教材教法研究。这样为在学校

基层中组织教师在职进修，提高业务水平，创造了一种好的组织形式。虽然学习苏联存在着教条主义倾向，吸取了一些不正确的东西，但成绩还是主要的。

各地还积极举办教师轮训班，时间不等，有长有短，既学政治，又学业务。随着教育事业的发展，各地还对充实到中小学教师队伍中的机关干部、部队文教干部和社会失业知识分子，进行了文化、业务的培训。

由上可见，建国初期，对原有教师队伍的改造提高工作，侧重于政治思想方面，并带有短期、应急的特点。文化业务的进修，尚缺乏统一规划和系统安排，也还没有师资培训的专门机构和专职队伍。

## （二）创建师资培训基地

随着人民政权的巩固、社会主义建设事业的发展和人民生活水平的提高，特别是第一个五年计划的实施，大大地推动了文化教育的发展。全国初等和中等教育迅速发展，对师资的需求量也随之大幅度增长。据1951年全国第一次师范教育会议的初步规划，5年内全国需增加小学教师100万人，中学教师13万人。

为了缓和教师数量不足的突出矛盾，一方面，将一部分中小学教师逐级提升，即小学教师教初中，初中教师教高中；另一方面选拔年龄较大的、学习优秀的中小学毕业生到中小学见习、培养、录用。中小学教师队伍的急剧扩大，不可避免地补充进来相当数量的不合格教师，使师资队伍的质量显著下降。1953年，中学教师11.3万人，不合格率达43.9%；小学教师155.4万人，不合格率达86.5%<sup>①</sup>。对这种状况如果

---

<sup>①</sup> 《中国教育年鉴》(1949—1981)。

任其继续下去，势必严重影响基础教育的质量和经济建设人才的培养。因此，有计划地开展比较正规的师资培训工作，系统培训提高教师，就成为一个迫切而重大的问题，被提上了教育工作的日程。

一方面，大大加强师范院校的建设，要求各级师范院校在培养合格的中小学新师资的同时，也承担一部分在职教师的培训任务。1953年12月，政务院在《关于改进和发展高等师范教育的指示》中明确提出：高师“继续举办四年制本科、二年制专修科和二年制师范专科学校，还必须着重采取多种办法培养中小学教师”。不少师范学校为此专门设立进修部、函授部，举办中学教师训练班。一些综合大学，也担负了培训中学师资的任务。

另一方面，积极创建在职教师培训的基地，以适应有计划地开展师资培训工作的需要。1952年9月30日，教育部在要求各地加强中小学教师的在职进修的通知中，建议筹办教师进修学院、函授师范学校和教师业余学校。1953年，教育部、财政部又在《关于1953年中等学校及小学教师在职业余学习的几件事情的通知》中，再次要求各大行政区筹办教师进修学院，省市教育厅局直接筹办或委托师范学院举办函授学校，选择有条件的县筹办教师业余学校。各地积极贯彻上述通知精神，到1954年，全国大部分地区陆续举办或试办如中小学教师文化补习夜校、函授学校和教师进修院校等多种形式的培训基地，同时有了一支从事师资培训的专门队伍。全国共重点试办了72所小学教师进修学校和函授学校，在22个大中城市开办了中学教师进修院校，同时还在东北师大建立函授专修班，试办高师函授。至此，全国初步建

立了师资培训基地,为师资培训工作的发展提供了重要条件。

### (三) 开展各种形式的师资培训工作

50年代中期,教育部先后下达《关于举办小学教师轮训班的指示》、《关于加强中等学校在职教师业余进修的指示》等一系列文件,这些文件对教师学历要求作了明确规定:凡学历未达初师毕业的小学教师,要通过进修,在语文、数学、自然常识、史地等科,达到初师毕业水平;凡具有高中、中师毕业水平的中学教师,要通过进修,系统学完高师本、专科主要专业课程,分别达到本、专科毕业程度。

50年代中到60年代初,师资培训工作逐步从单一的对在职教师的业余培训发展为脱产系统进修、短期轮训、业务学习、广播教学、函授以及巡回辅导等多种形式。

作为师资培训基本渠道之一的省、市、地教师进修院校,一方面通过脱产培训,提高中小学在职教师的政治、业务、文化水平,另一方面又对各县(区)的教师进修机构进行业务指导。不少进修学院还承担编写中小学教材、教学参考资料和培训教育行政干部的任务。

不少教师进修院校同时又兼搞教学研究,通过组织各学科的公开课、专题报告、学术讲座、经验交流、教材教法辅导、教案示范以及教师座谈会等灵活多样的形式,帮助中小学教师改进教学,提高教学质量。这种教研与进修相结合的方式,既提高教师的专业知识水平,又直接解决教学上的困难,理论学习与教学实践密切联系,学用一致,效果显著,深受教师欢迎。

农村学校较为分散,一个教师同时要教几门课,加之图书资料缺少,交通不便,外出进修困难。针对这种情况,一