

3+X

高考冲刺新思维

(试验修订本)

临川考案

历史

蔡晓明 胡春龙 主编

语 文

数 学

英 语

文科综合

理科综合

文理综合

物 理

化 学

生 物

历 史

地 理

政 治

这不仅仅是一本辅导书
而是一次机会
一次为您创造美好未来
一次与名校学生站在同一条起跑线上
同时起跑的机会

北京理工大学出版社

高 考 冲 刺 **新** 思 维

· **历 史**

主 编 蔡 晓 明 胡 春 龙

北京理工大学出版社

· 北 京 ·

版权专有 侵权必究

图书在版编目(CIP)数据

高考冲刺新思维. 历史/蔡晓明, 胡春龙主编. —北京: 北京理工大学出版社, 2002. 6 (2002. 8 重印)

(临川考案)

ISBN 7-81045-961-9

I. 高… II. ①蔡…②胡… III. 历史课—高中—升学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 038054 号

出版发行 / 北京理工大学出版社

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010)68914775(办公室) 68912824(发行部)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

电子邮箱 / chiefedit@bitpress.com.cn

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 北京房山先锋印刷厂

装 订 / 天津高村印装厂

开 本 / 880 毫米 × 1230 毫米 1/16

印 张 / 16.25

字 数 / 578 千字

版 次 / 2002 年 6 月第 1 版 2002 年 8 月第 2 次印刷

印 数 / 6001~8500 册

责任校对 / 陈玉梅

定 价 / 19.50 元

责任印制 / 王 军

图书出现印装质量问题, 本社负责调换

为您创造美好未来

又是一年高考复习冲刺时，我们怀着激动的心情为您——新一届即将迈向自己人生最关键一步的中学朋友们准备了这套高考复习用书。事实上，我们策划出版这套《高考冲刺新思维》（临川考案），更想给予您的是一次机会，一个希望。我们相信，这套别具特色的高考辅导用书，一定能够帮助您在短暂而紧张的时间内，夯实基础知识，掌握高考要领，考出最佳成绩，为您创造一个美好的未来。

与全国众多的其他高考辅导用书相比，这套丛书具有如下特点：

1. 提出高考冲刺新思维 本套丛书以新教材为依托，全面适应新的高考制度改革，注重能力和素质的培养，以系统掌握知识、科学应对高考为目的，将高考内容、命题研究、复习策略、能力提升融为一体，提出了“夯实双基，扎牢基础点，迅速提升高考能力，做到颗粒归仓，少丢分”的高考冲刺新思维。

2. 名校名师精心点拨 本书是以全国著名中学、全国试验教材教改首批实验单位——江西省临川一中的优秀特、高级教师为主精心编写而成，它集编者群体智慧、对新教材多年的教学心得和对3+X高考最新研究成果于一体。

3. 全面覆盖考点和知识点 本套丛书依据教育部的最新考试大纲和新考试说明编写，但又不拘泥于考试大纲；脱胎于新教材，但又跳出了新教材的局限，全面覆盖高考考点、能力点、题型及解题技巧和思路，充分关注探索题、信息题等题型。

4. 浓重的创新色彩 使用此书后您会发现，本书的构思和题目设置充分体现了创新的思想。书中的所有题目均是作者在对历年高考命题研究的基础上，精心选择的经典题型和精心编写的创新题型。

为了编写好这套丛书，我们走访了全国多所重点中学的师生，与刚刚考入重点大学的高考状元们进行了交流，并同北京市、天津市、江西省、河南省等省市重点中学的老师以及一些著名大学的专家教授进行了研讨。结合高考大纲、考试说明和学生们在复习中的心得，本套丛书共设置了以下主要栏目：

- ☞ **考点剖析：**诠释新教材、新高考说明的真正内涵，总结常考内容，探索命题规律。
- ☞ **命题趋势：**详细分析近几年高考的命题热点，预测命题趋势，给出高效复习、冲刺的方法。
- ☞ **知识构建：**全面扫描高考的知识点和考点，将零碎的知识点和考点结合成一个有机的整体，形成以点带面、以面概全的整体知识体系。
- ☞ **难点点拨：**名师指点总复习中应知的“重点”和常遇的“难点”。
- ☞ **精彩回放：**精心提炼历年的高考真题，让学生了解高考考查内容和命题方式，由名师剖析高考命题方向、题型和解题思路，以及考试时实用的解题技巧。
- ☞ **名题透析：**精心编选常用经典题型，大部分题目均来自全国著名重点中学和教育先进省市的模拟

考试和会考试卷，并根据最新的考试说明和高考命题方向进行了创新设计。

☞ **能力培养：**旨在使考生巩固和强化所学的知识、解题思路和解题方法。关注社会新热点、科技新成果、新材料和新信息，使考生迅速提高学科综合能力。该部分分 A、B 两组。A 组夯实基础，B 组提高能力。

☞ **全真模拟：**根据最新高考大纲，以高考真题为样板，精心设计全真高考模拟试卷，全面体现新高考的学科能力和综合能力的要求，使考生适应高考的新题型和新材料，迅速进入实际备考状态。

为了在有限空间内尽量提供给您更多的知识和题型，因此，在有些地方采用了小一点的字号和紧缩排版方式，练习题部分也没有留出答题空白，这或许会给您的阅读与使用带来不便，在此谨表示歉意。特别需要提及的是，本套丛书在编写过程中采用了一些著名重点中学的模拟试卷和一些老师的教学心得和成果，在此我们表示诚挚的感谢。

对于这套丛书，您有何宝贵意见，欢迎填写书后的读者调查表，我们将以赠书的形式表示感谢。

最后，祝您高考成功，愿这套丛书为您创造一个美好的未来。

——本套丛书策划编辑

丛书编委会

丛书主编 饶祥明

丛书副主编 罗习奇

丛书编委 吴立民 郁佩珍 蔡晓明 黄晓云
王 昱 许为良 饶满荣 杨学珍

历史分册编委会

主	编	蔡晓明	胡春龙
编	委	许长荣	余敬龙 胡春龙
		封水高	饶高旺 徐治成



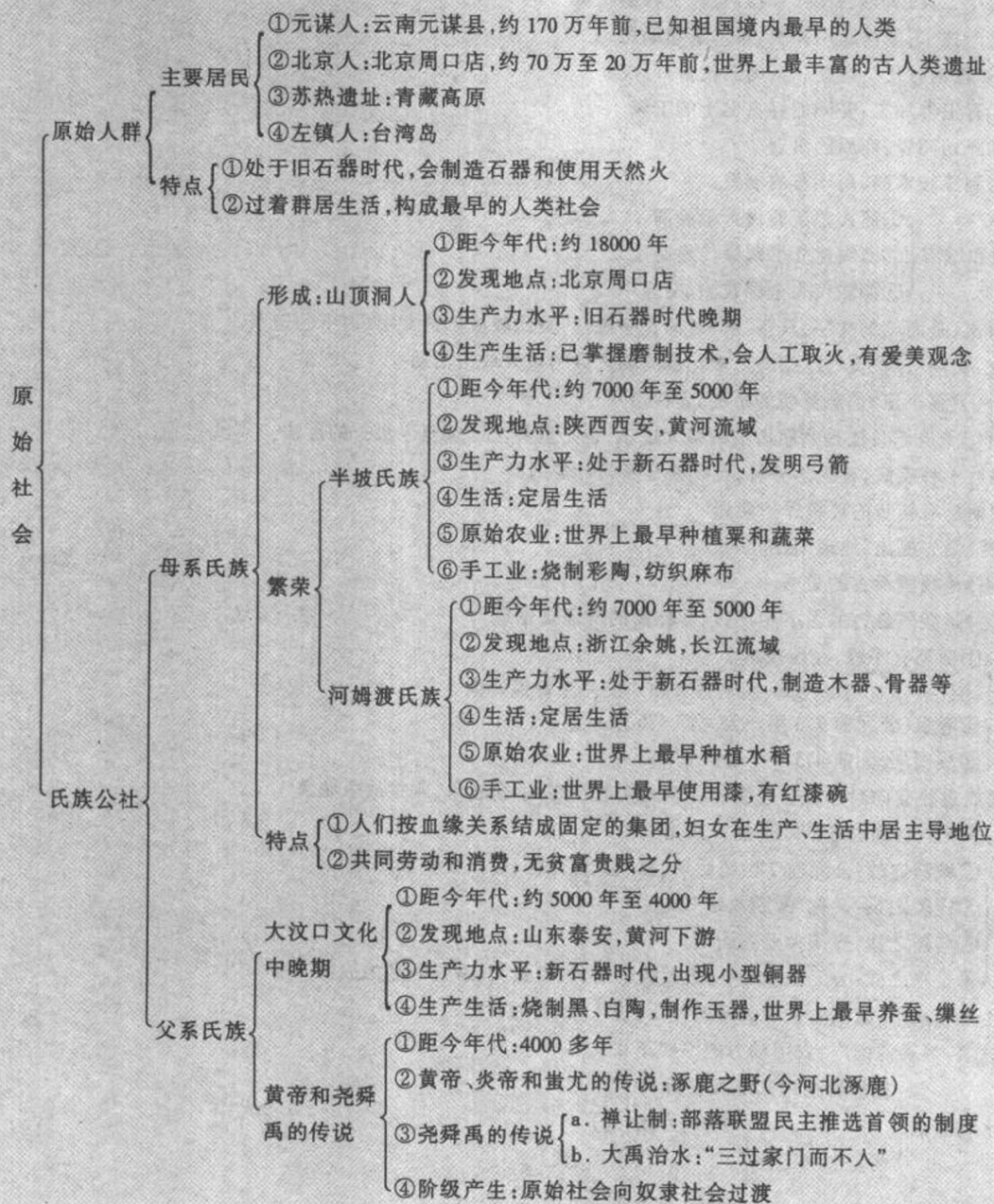
第一单元	祖国历史的开篇——先秦	(1)
第二单元	封建大一统——秦汉	(9)
第三单元	封建国家的分裂和民族融合	(17)
第四单元	封建社会的繁荣——隋唐	(24)
第五单元	封建社会的继续发展和民族政权的并立	(33)
第六单元	统一的多民族国家进一步发展和封建社会由盛转衰	(41)
第七单元	中国开始沦为半殖民地半封建社会	(51)
第八单元	中国半殖民地半封建社会形成	(58)
第九单元	资产阶级民主革命和清朝覆亡	(66)
第十单元	北洋军阀的统治	(73)
第十一单元	中国新民主主义革命开端	(79)
第十二单元	国民革命运动兴起、发展和失败	(85)
第十三单元	国共政权的十年对峙	(91)
第十四单元	中华民族的抗日战争	(99)
第十五单元	人民解放战争	(107)
第十六单元	中华人民共和国的成立和向社会主义过渡的实现	(114)
第十七单元	社会主义建设在探索中曲折发展和“文化大革命”的十年	(121)
第十八单元	社会主义现代化建设及统一战线的发展等成就	(127)
第十九单元	中国近现代文化	(136)
第二十单元	资本主义在欧洲的兴起	(144)
第二十一单元	资产阶级革命时代的东西方世界	(150)
第二十二单元	资本主义世界体系的初步形成和社会主义运动的发展	(157)
第二十三单元	垄断资本主义的形成	(165)
第二十四单元	俄国十月社会主义革命和民族解放运动高涨	(172)
第二十五单元	第一次世界大战后的资本主义世界	(178)
第二十六单元	第二次世界大战	(185)
第二十七单元	两极格局下的世界	(190)
第二十八单元	世界格局的变化	(198)
第二十九单元	世界近现代的文化	(204)
历史模拟试题 I		(211)
历史模拟试题 II		(214)
历史模拟试题 III		(217)
参考答案		(221)

第一单元

祖国历史的开篇——先秦



知识构建

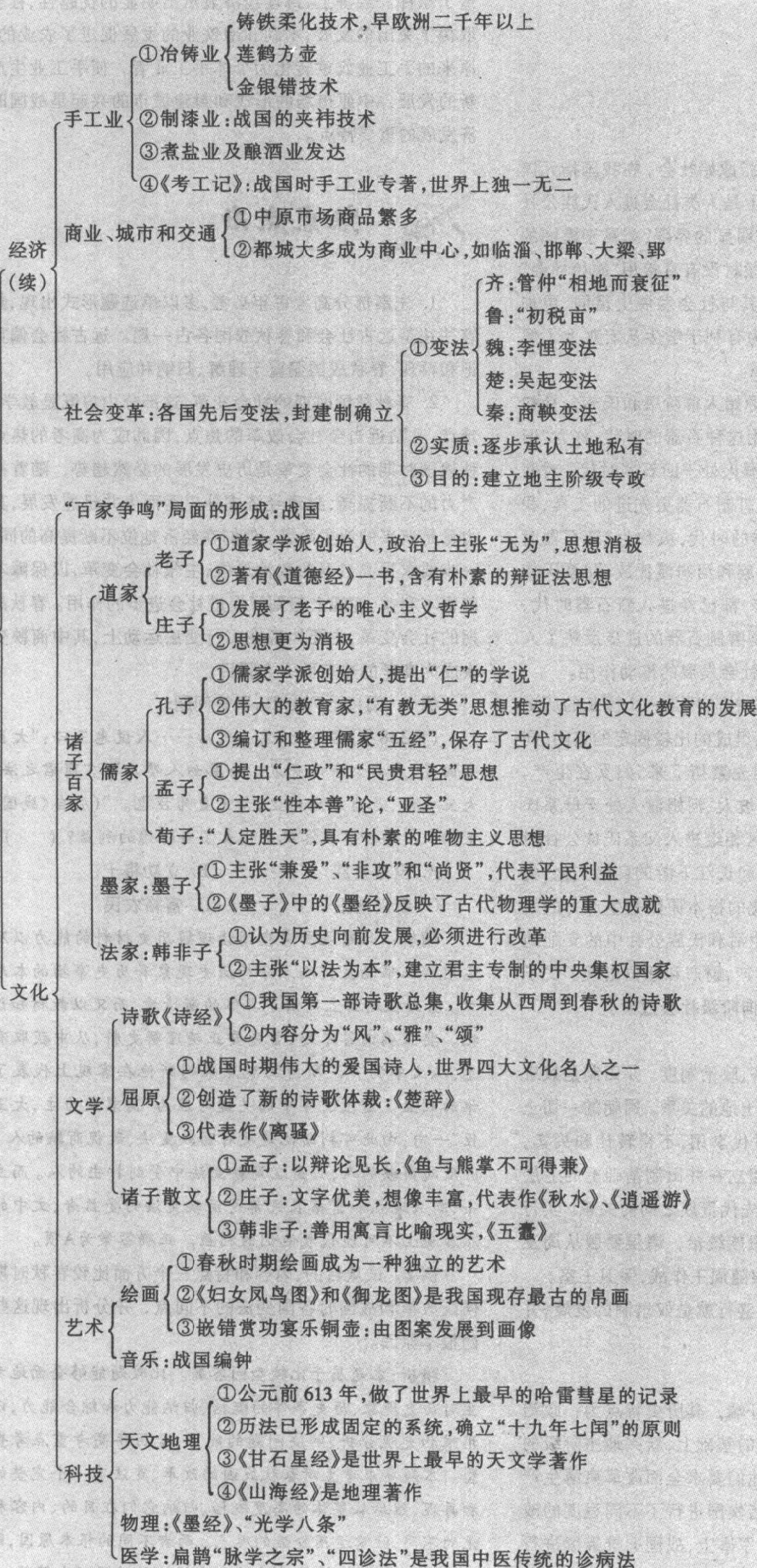


夏商西周奴隶制王朝

- 政治
 - 政权更替
 - ①夏朝:公元前 2070 年启建立—公元前 1600 年桀亡
 - ②商朝:公元前 1600 年汤建立—公元前 1046 年牧野之战
 - ③西周:公元前 1046 年武王建立—公元前 771 年,犬戎攻破镐京
 - 都城变迁:阳城(夏朝)—盘庚迁都至殷(商朝)—镐京(西周)
 - 统治范围
 - ①夏朝:局限在黄河中下游地区
 - ②商朝:东到大海,西到陕西西部,东北到辽宁,南至长江流域
 - ③西周:疆域空前广阔
 - 国家机器:作为统治阶级的工具,由武装、官吏、监狱和刑法等构成,并不断得到强化
 - 制度
 - ①井田制:奴隶社会的经济基础
 - ②分封制:西周分封诸侯的制度,主要诸侯国有齐、鲁、燕、卫、宋、晋
- 经济
 - 农业
 - ①农作物:“五谷”在商周已有种植
 - ②生产方式:奴隶集体耕种井田
 - ③生产工具:木器、石器、骨器,有极少青铜农具
 - ④生产技术:懂得施用粪肥、草木灰和绿肥
 - 手工业
 - ①“青铜时代”:指夏、商、周三代,司母戊鼎
 - ②有玉器加工:安阳妇好墓出土的玉凤
 - ③原始陶瓷:商周已出现
 - ④制漆技术高:用于车的制造
 - 商业、交通和城市
 - ①商人源于商民善于经商
 - ②商周建立了邮驿传递制度
 - ③都城仅为全国政治、交通中心
- 文化
 - 文字
 - 甲骨文:是商朝的文字,具备“六书”的构字规律,是比较成熟的文字,占卜的记录
 - 金文:又叫“钟鼎文”或“铭文”,多记载周朝贵族的重大政治活动
 - 天文历法
 - ①《夏小正》记载夏朝的历法,商代沿用
 - ②干支纪日法是商朝历法的最大成就,也是世界上延续至今最长的历法
 - 医学:记载数十种疾病,有医学分科,石砭镰是商朝针灸用具
 - 生物学:周朝已有初步的环境保护意识
 - 地理:《周易》最先提出“地理”名称
 - 史学:《尚书》是我国最古的史书
 - 哲学:《周易》是我国最古的占卜用书,包含朴素的辩证法思想
 - 青铜艺术
 - ①商朝有平雕、浮雕技术
 - ②代表作有司母戊鼎、四羊方尊和广汉三星青铜铸像
 - 存在时间
 - ①春秋(公元前 770 年—公元前 476 年)
 - ②战国(公元前 475 年—公元前 221 年)

春秋战国(一)

- 政治
 - 特点:我国奴隶社会向封建社会过渡的社会大变革时期,争霸战争、兼并战争频繁
 - 民族融合:华夏族与周边各族加强经济文化交流
 - 主要战役
 - ①城濮之战:公元前 7 世纪后期,晋国大败楚国,晋文公称霸中原
 - ②桂陵之役:又称“围魏救赵”
 - ③马陵之战:齐国大败魏国
 - ④长平之战:公元前 260 年,秦大败赵国,规模最大、杀伤最多的战役
- 经济
 - 农业
 - ①生产力水平:战国时铁农具普遍使用,进入“铁器时代”
 - ②技术:牛耕的推广,农用动力的一次革命
 - ③水利灌溉
 - 桔槔普遍用来灌溉农田
 - 著名水利工程
 - 春秋:芍陂(楚)
 - 西门豹渠(魏)
 - 战国:都江堰(秦)
 - 郑国渠(秦)





准点点拨

1. 远古社会和传说时代。

①远古社会又称远古时代,是指原始社会。在我国指元谋人、北京人等时期。传说时代大体上是人类社会进入氏族公社时期以来的历史,与远古时代没有明显的界限,都属于模糊的时间概念。两者都泛指原始社会。教材没有直接用“原始社会”作为一节的标题,原因:一为避免其与社会发展史雷同,更加体现了历史教材的学科特点;二为有利于学生从宏观上了解原始社会与奴隶社会的区别与联系。

②旧石器时代、新石器时代。原始人群阶级和氏族公社初期的打制石器,称为“旧石器”,使用这种石器的时代,称为“旧石器时代”。元谋人、北京人、山顶洞人处于旧石器时代。对磨制石器氏族公社中后期使用的、较打制石器更先进的工具,我们称之为“新石器”,使用这种石器的时代,被称为“新石器时代”。母系氏族繁荣时期的半坡氏族和河姆渡氏族,父系氏族的大汶口文化中晚期、良渚文化等,都已经进入新石器时代,普遍使用磨制石器。从打制石器到磨制石器的进步反映了人类发展的进程,体现了科技进步对社会发展的推动作用。

③母系氏族、父系氏族。氏族公社阶段是一个漫长的历史时期。母系氏族是按母系血统关系组成的比较固定的集团,同一氏族成员都是亲属,由共同的祖先繁衍下来,妇女在生产、生活中起主导作用。山顶洞人、半坡人、河姆渡人处于母系氏族时期。四五千年前,我国一些地区相继进入父系氏族公社时期,黄河下游的大汶口文化中晚期和长江下游的良渚文化,为这一时期典型代表。促使这一转化的根本原因是生产力的发展,男子开始代替了妇女在经济生活和氏族公社中的支配地位。在父系氏族后期出现了私有财产,财产和职位出现了父子继承关系,原始社会的无阶级逐渐向阶级社会过渡。

2. 井田制与分封制的关系。

这是西周时实行的重要的经济、政治制度。井田制是奴隶社会的经济基础,它体现的是人与土地的关系。周朝的一切土地都归周王所有,诸侯臣下只能世代享用,不得转让和买卖,还要交纳一定的贡赋。分封制是建立在井田制基础上的上层建筑,它体现了周王与诸侯臣下及先代贵族之间的关系。实行分封制的目的是为了巩固奴隶主贵族统治,诸侯要服从周王的命令,按期向周王贡献财物,并跟随周王作战,保卫王室。

井田制决定分封制,井田制的盛行就是奴隶制的发展,井田制的瓦解就是奴隶制的衰落。

3. 战国时期的历史特点。

战国时期是我国封建社会的开端,其历史特点为:政治上,在春秋经济发展和井田制瓦解的基础上,新兴地主阶级的经济实力和政治实力大大增强。他们要求全面改革束缚生产力发展的奴隶制的一切制度。各诸侯国进行了不同程度的改革变法,新的封建制度确立起来。军事上,战国七雄继续进行争霸战争,人民厌恶战乱,渴望统一,人心归向为秦的统一创

造了条件。经济上,封建经济显示出明显的优越性,社会经济取得了突出的发展,水利和冶铁业的发展促进了农业的发展。原来的手工业奴隶转化为个体手工业者,使手工业生产有了新的发展,中原市场的形成和封建城市的兴起是战国时期经济发展的重要特点。



热点点击

1. 先秦部分高考每年必考,多以单选题形式出现,热点内容往往是远古社会和春秋战国各占一题。远古社会偏重于识记和再现,春秋战国偏重于理解、归纳和应用。

2. 春秋战国时期的社会变革,这部分内容既是教学重点、难点,又贴近当今社会改革的焦点,因此成为高考的热点。春秋战国时期的社会变革是历史发展的必然趋势,随着社会生产力的不断提高,封建经济成分应运而生并迅速发展,其代表力量是新兴的地主阶级。他们在经济地位不断提高的同时,进一步要求提高自身的政治地位,主张社会变革,以保障本阶级的根本利益,客观上起到了促进社会进步的作用。春秋战国时期的社会变革,主要体现在实行变法运动上,其中商鞅变法多次成为高考的热点而引人注目。

例1 阅读下列史料,回答问题:

(前338年)孝公死,惠王代后……人说惠王曰:“大臣太重者国危,左右太亲者身危。今秦妇人婴儿皆言商君之法,莫言大王之法,是商君反为主,大王更为臣也。”(引自《战国策·秦策》)文中的“人”在客观上代表了当时谁的利益?()

- A. 没落贵族 B. 立功将士
C. 新兴地主 D. 富裕农民

精析:此题主要考查阅读理解历史材料的能力以及初步运用辩证唯物主义观点分析历史现象和历史事物的本质的能力。引文在题面上提供了具体的新情境,而又以教材知识为依托。要正确回答本题,首先要正确理解史料,从中获取有效信息,从文中的“人”所持的观点来判断他在客观上代表了当时谁的利益。这段文字中的关键句应为“商君反为主,大王更为臣”一句,由此可判断他是反对商鞅变法、敌视商鞅的人。而这时反对商鞅的人,必是在商鞅变法中受到打击的人。而立功将士、新兴地主和富裕农民都是商鞅变法的受益者,文中的“人”在客观上不可能代表他们的利益。正确答案为A项。

例2 试从目的、内容和特点三个方面比较春秋时期的诸侯国改革和战国时各国变法的不同点,并分析出现这些不同的根本原因。

精析:本题属于比较型问答题。比较题能够全面地考查考生对历史现象、历史事件的概括、归纳能力和综合能力,以及运用唯物史观分析、解决问题的能力,是历年高考重点考查的题型。本题要求考生对春秋战国的改革、变法有一个完整的了解和再现,然后从整体的高度概括、归纳它们在目的、内容和特点上的不同,注意运用阶级的观点。两者不同的根本原因,则要从生产力和生产关系、经济基础和上层建筑的原理去解答。

参考答案:①目的:春秋时期,诸侯国的改革是奴隶主贵族为了建立霸业;战国时期,各国的变法是新地主阶级为了确立封建制,建立和巩固地主阶级专政,实现统一。

②内容:前者都注意重用人才,改革内政,发展生产,整顿军队;后者主要内容是废除井田制,承认土地私有,奖励耕战,建立县制,实行中央集权,削弱奴隶主贵族的权力。

③特点:前者没有用新的生产关系取代旧的生产关系,改革维护的仍是奴隶主专政的旧制度;后者则废除了旧的奴隶制,确立了新兴地主阶级的统治地位。

④根本原因:在于两者所处的社会历史条件不同。春秋时期是大国争霸时期,奴隶制经济基础还比较巩固。到了春秋末年和战国初年,随着井田制的瓦解,产生了新的剥削方式,封建生产关系随之出现和发展,战国时期各国的变法,正是新兴地主阶级经济强大之后的必然要求。封建制度的确立,也是顺应这一历史发展的必然结果。



名题透析

1. (2001年全国高考题)传说中的尧舜时期大致处在()

- A. 旧石器时代 B. 新石器时代
C. 青铜时代 D. 铁器时代

精析:本题是根据尧舜生活的时期来判断此时所处的历史时代。山顶洞人以前为旧石器时代,夏、商、周为青铜时代,战国以后为铁器时代,而半坡氏族至夏商周则为新石器时代,尧舜时期正好在此区间,因此属于新石器时代。答案为B项。

2. (2001年春季高考题)与半坡文化相比,大汶口文化中晚期的历史进步表现在()

- A. 定居生活 B. 按血缘关系组成社会集团
C. 从事农牧业生产 D. 出现贫富分化

精析:本题属于比较类选择题,可用排除法。半坡氏族属于母系氏族的繁荣时期,A、B、C三项都符合母系氏族公社的社会生产、生活情况。但有些考生不敢选D项,认为一个好端端的社会怎么出现贫富分化还能称其为进步呢?其实衡量一个社会进步与否的标准是看其是否符合社会生产力的发展。贫富分化正是生产力发展的结果,当然也是历史进步的表现。答案为D项。

3. (2000年春季高考题)下列关于春秋争霸性质的说法正确的是()

- A. 打击奴隶制,推广封建制
B. “尊王攘夷”,维护周王室统治
C. 春秋无义战,阻碍社会进步
D. 争夺土地、人口的兼并战争

精析:此题考查了用历史唯物主义观点分析历史事实的能力。春秋争霸主要是春秋时期各诸侯国争夺土地、人口和其他诸侯国的支配权的战争,而非“尊王攘夷”,也非打击奴隶制。分析战争的性质主要从战争双方的目的着眼,而不是看其“维护周王室”、“阻碍社会进步”和“推广封建制”之类的作用。

故答案为D项。

4. (2000年广东高考题)春秋战国时期,对促进民族融合起直接作用的因素是()

- A. 兼并战争 B. 铁器的使用
C. 各国变法 D. 商业兴盛

精析:本题为最佳选择题,主要考查分析、归纳问题的能力。直接作用是指不经过中间环节,而直接对历史现象发挥作用的因素。当时的兼并战争,有的是直接对周边各族的吞并;有的是加强了华夏族与其他各族的频繁接触,这些都直接促进了民族融合,而铁器的使用、各国的变法、商业的兴盛,则是间接促进了民族的融合。答案为A项。

5. 阅读下列材料

材料1 “选择天下之贤者,立为天子。”“虽有农与工肆之人,有能则举之,高予之爵,重予之禄,任之以事……故官无常贵,而民无终贱,有能则举之,无能则下之。……”

——《墨子》

材料2 “左右皆曰贤,未可也;诸大夫皆曰贤,未可也;国人皆曰贤,然后察之,见贤焉,然后用之。”

——《孟子·梁惠王》

材料3 “桓公自莒反于齐,使鲍叔牙为宰。鲍叔辞曰:‘臣,君之庸臣也……若必治国家,则非臣之所能也,其唯管夷吾(管仲)!……’公曰:‘管夷吾亲射寡人中钩,殆于死,今乃用之,可乎?’鲍叔曰:‘彼为其君勤也。君若宥而反之,其为君亦肖也。’……公乃使鲍叔成行,……至于堂阜之上,鲍叔拔而浴之三,桓公亲迎之郊。”

——《管子·小匡》

请回答:

①三则材料反映的共同问题是什么?

②据材料1概括墨子用人主张。

③据材料2概括出孟子规定的贤人标准。

④结合史实,指出齐桓公任用管仲的结果如何?

精析:此题旨在考查阅读、理解、收集有效信息和分析能力。根据材料出处可判断朝代是春秋战国,三则材料都着重提出了重用人才的主张或治理国家必用贤人的建议,再结合课文内容,可知齐桓公称霸中原正是任用管仲为相的结果,而墨子的主张和孟子的“仁政”思想也是材料要考查的知识点。

参考答案:①用人问题。

②选举贤能,根据才干来确定爵位、俸禄、任免。

③根据国人的评价,并结合考查进行推举。

④任用管仲为相,改革内政,发展生产,为齐桓公称霸奠定了基础。

6. 问答题

结合史实说明春秋战国时期,我国历史发展呈现哪两个显著趋势?

精析:本题属于典型的综合分析题,着重考查了春秋战国时期的阶段特征及对史实的综合归纳能力。从春秋战国的阶段特征中,我们很容易得出其历史发展的显著趋势。

趋势一:春秋时期诸侯分裂割据,其争霸的结果是诸侯的

数目减少,而战国七雄又为秦朝统一中国奠定基础。

趋势二:春秋战国又是我国历史上社会性质发生重大变化的时期。

参考答案:①由分裂走向统一。春秋时期,周王室衰微,大国兼并小国,诸侯国数目逐渐减少。战国时,七雄继续进行争霸战争,给人民造成了灾难,人民渴望统一,秦国经商鞅变法,逐渐富强,秦王嬴政于公元前221年统一全国,建立了我国历史上第一个统一的多民族封建国家。

②由奴隶制瓦解到封建制度确立。

春秋时期,由于铁器和耕牛的使用,私田增多,鲁国首先实行“初税亩”,承认土地私有。一些贵族、将士将土地出租,改变剥削方式,他们转化为地主,而奴隶转化为农民,井田制瓦解,奴隶制逐渐崩溃。战国时期,在新兴地主阶级推动下,各诸侯国经过100多年的变法,废除了旧制度,封建制度最终确立。



能力培养

一、选择题

1. 我国作为四大文明古国之一的最重要标志是()

- A. 四大发明为世界文明做出了重大贡献
- B. 夏商周的青铜文明成就辉煌
- C. 甲骨文是世界上最古老的成熟文字之一
- D. 奴隶制国家的建立

2. 我国现已发现的旧石器时代的早期人类文化遗址不包括()

- A. 云南 B. 西藏 C. 海南 D. 台湾

3. 母系氏族公社时期,下列史实可能发生的有()

①有用开水煮熟的食物吃②能吃上大米饭③可用弓箭射下天上的飞鸟④生活居住在村落里

- A. ①②③④ B. ①③④ C. ②③④ D. ①②③

4. 在下列各项中,生活在不同石器时代的人是()

- A. 元谋人与蓝田人 B. 蓝田人与北京人
- C. 北京人与山顶洞人 D. 山顶洞人与半坡人

5. 下列文化遗址中,能够较完整地反映氏族公社全过程的是()

- A. 北京周口店遗址 B. 半坡氏族遗址
- C. 河姆渡氏族遗址 D. 大汶口文化遗址

6. 对河姆渡文化和大汶口文化的下列表述,正确的有()

①所处的大河流域不同②前者处于母系氏族公社阶段,后者处于父系氏族公社阶段③都发展了原始农牧业④都过着定居生活

- A. ①②③ B. ①②④ C. ①③④ D. ①②③④

7. 下列我国古代衣着织物三种原料使用的先后顺序是()

- A. 丝、棉、麻 B. 麻、棉、丝

C. 棉、麻、丝

D. 麻、丝、棉

8. “天下有不顺者,黄帝从而征之,平而去之”,这一举措最重要的历史作用在于()

- A. 扩大了黄帝部落的活动范围
- B. 发展了黄帝部落的势力
- C. 为华夏族的形成奠定了基础
- D. 提高了黄帝的威望

9. “陆行乘车,水行乘船,泥行乘橇,山行乘犂。”这些交通工具最早出现于()

- A. 夏朝 B. 商朝 C. 西周 D. 春秋战国

10. 下列关于夏朝社会状况的叙述不准确的是()

- A. 奴隶主贵族开始建立奴隶制国家机器
- B. 铜器已经出现,并且有极少量青铜农具
- C. 已经出现了原始的水利灌溉技术
- D. 已经出现了历法

11. 从晚商墓葬挖掘来看,大小墓葬中普遍随葬酒器,这一史实反映了()

- A. 商朝的农业生产比较发达
- B. 商朝人民生活水平普遍提高
- C. 商朝奴隶制度趋于瓦解
- D. 商朝人用饮酒仪式祭祖

12. 分封制的实行,巩固了周朝的统治,开拓了疆域,但后期却造成了分裂割据,导致这些不同结果的最主要原因是()

- A. 分封的诸侯争权夺利 B. 奴隶平民的起义
- C. 周王室的腐败衰落 D. 生产力的迅速发展

13. 导致西周共和的直接原因是()

- A. 王室衰微,诸侯反叛 B. 奴隶起义
- C. 国人暴动 D. 犬戎攻破镐京

14. 下列关于禹的表述,正确的是()

①传说中的人物②建立了夏朝③主要活动在黄河流域④舜的儿子

- A. ①② B. ①③ C. ②③ D. ①④

15. 按时间先后顺序排列下列史实()

①牧野之战②盘庚迁殷③管仲相齐④平王东迁

- A. ①②③④ B. ①②④③
- C. ②①④③ D. ③②①④

16. 反映我国原始社会最终被奴隶制国家夏朝取而代之的史料是()

- A. 《左传》记载:“茫茫禹迹,划为九州”
- B. 《礼记》记载:“天下为家……大人世及以为礼”
- C. 《国语》记载:“防风后至,禹杀而縻之”
- D. 《越绝书》记载:“禹穴之时,以铜为兵”

17. 《周易》中“八卦”的总根源是()

- A. 天和地 B. 水和火 C. 山和泽 D. 雷和风

18. 武王伐纣与国人暴动()

- A. 都是由于国王的暴政而引起
- B. 都是统治阶级内部争权夺利的斗争

C. 都是奴隶制经济发展的结果

D. 都推翻了旧的奴隶制王朝的统治

19. 从夏商两代的覆亡中,我们可以得到的历史教训是国君应该()

A. 重视教育

B. 勤政爱民

C. 发展经济

D. 增强国力

20. 西周先后分封了许多诸侯国,在向周王贡献财物时,下列哪个国家离镐京最近?()

A. 鲁国

B. 齐国

C. 卫国

D. 晋国

21. 春秋战国是我国古代史上的重要社会转型期,下列哪些观点体现了这一历史特征?()

①公作则迟,分地则速②公室将卑,大夫皆富③社稷无常

奉,君臣无常位④天不变,道亦不变

A. ①②③

B. ②③④

C. ①②④

D. ①③④

22. 下列事件的先后顺序是()

①关于哈雷彗星的最早记录②最早使用铁器③城濮之战

④日食、月食的最早记录

A. ②③①④

B. ④①②③

C. ④②①③

D. ①②③④

23. “山林非时不升斤斧,以成草木之长;川泽非时不入网罟,以成鱼鳖之长;不麝不卵,以成鸟兽之长。”这反映了()

A. 古人讲究迷信,用占卜选吉时

B. 周人重视环保

C. 商人讲好价值再进行交易

D. 春秋战国时人们不过度开发大自然

24. 鼎是我国古代权力和地位的象征,天子可用九鼎,诸侯可用七鼎,而考古发现,春秋时期诸侯墓葬中有九鼎的现象,这一现象说明的实质是()

A. 春秋时期我国青铜铸造技术水平提高了

B. 春秋时期对用鼎陪葬制度有了新的规定

C. 诸侯的地位提高了

D. 周王室渐衰,分封制逐渐崩溃

25. “道之以政,齐之以刑,民免而无耻;道之以德,齐之以礼,有耻且格。”这段论述当出自春秋战国时期的()

A. 儒家

B. 道家

C. 法家

D. 兵家

26. 春秋战国时期,对促进民族融合起直接作用的因素是()

A. 兼并战争

B. 铁器的使用

C. 各国变法

D. 商业兴盛

27. 对墨子“兼爱”主张的正确评价是()

①含有以人为中心的思想②抹煞了阶级之间的对立③含有反对阶级压迫的思想④抹煞了奴隶制的历史进步性

A. ①②③

B. ③④

C. ②③

D. ①②③④

28. 战国七雄不断进行战争,而战国经济却得到发展,其根本原因是()

A. 封建制度适应了生产力的发展

B. 各诸侯国为争霸需要而注重生产

C. 商鞅变法推行重农抑商政策

D. 农民的地位比奴隶提高

29. 下列现象最能决定春秋时期社会发展趋势的是()

A. 铁器、牛耕用于农业生产

B. 诸侯争霸

C. 公田转化为私田

D. 周王室衰微

30. 战国时期对人与自然的关系持截然相反观点的思想家是()

A. 荀况与庄周

B. 墨翟与孟轲

C. 庄周与韩非

D. 墨翟与韩非

二、材料解析题

31. 阅读下列材料

材料1 武王追思先圣王,乃褒封神农之后于焦,黄帝之后于祝……大禹之后于杞。于是封功臣谋士……封尚父(指姜尚)于管丘曰齐,封周公旦于曲阜曰鲁……

——《史记》

材料2 普天之下,莫非王土……

——《诗经》

请回答:

①据材料1指出,武王分封的诸侯主要是哪些方面的人?

②材料2指出土地所有权,这种土地所有权与原始社会土地所有权有无联系?

③上述材料可以说明分封制的什么内容?

32. 阅读下列材料

材料1 楚悼王素闻起(指吴起)贤,(吴起)至则相楚。明法审令,捐不急之官,废公族疏远者,以抚养战斗之士。……于是南平百越,北并陈蔡,却三晋西伐秦……故楚之贵戚尽欲害吴起。

——《史记·孙子吴起列传》

材料2 (商鞅)令民为什伍而相牧司连坐。不告奸者腰斩,告奸者与斩敌首者同赏,匿奸者与降敌同罚。民有二男以上不分异者倍其赋。有军功者,各以率受上爵……(努)力本业,耕织致粟帛多者复其身。事末利及怠而贫者,举以收为圜(奴隶)。宗室非有军功论,不得为属籍。明尊卑爵秩等级,各以差次名田宅,臣妾……令行于民期年(一年)……于是太子犯法。卫鞅曰:“令之不行,自上犯之。”……行之十年,秦民大说(悦)。

——《史记·商君列传》

材料3 (赵)武灵王北略中山地……与肥义谋胡服骑射以上教百姓。曰:“愚者所笑,贤者所察焉。虽驱世以笑我。胡地中山吾必有之。”遂胡服。国人皆不欲,公子成称疾不朝。王使人请之曰:“吾国东有齐,中山北有燕;西有楼烦、秦、韩之边。今无骑射之备,则可以守之哉!……寡人变服骑射,欲以备四境之难,报中山这怨。”

——《通鉴选·赵武灵王胡服骑射》

请回答:

①材料1和材料2,内容有何相同之处?原因何在?

②材料2的目的是什么?通过什么途径达到?

③材料3的核心内容是什么?为什么会有这种内容?

④概括以上三条材料的结果,并据此谈谈你的认识。

33. 阅读下列材料

材料1 卫鞅曰:“治世不道,便国不法古。故汤、武不循古而王,夏、殷不易礼而亡。反古者不可非,而循礼者不足多。”秦孝公曰:“善!”以卫鞅为左庶长,卒定变法之令。

……有军功者,各以率受上爵。为私斩者,各以轻重被刑大小。力本业耕织,致粟帛多者复其身。事未利及怠而贫者,举以为收奴。宗室非有军功论,不得为属籍。

——《史记·商君列传》

材料2 商君治秦,法令互行,公平无私,罚不讳强大,赏不避亲近。法及太子,黥劓师傅。期年之后,道不拾遗,民不妄取,兵革大强……孝公已死,惠王代后……人说惠王曰:“大臣太重者国危,左右太亲者自危。今秦妇人婴儿皆言商君之法,莫言大王之法,是商君反为主,是商君反为王,大王更为臣也。且夫商君固大王之仇也,愿大王图之。”

——《战国策·秦策一》

材料3 秦孝公用商君,坏井田,开阡陌,急耕战之赏。虽非古道,犹以务本之故,倾邻国而雄诸侯。然王制遂灭,差亡度;庶人之富者累巨万,而贫者食糟糠;有国强者兼州城,而弱

者丧社稷。

——《前汉书·食货志》

材料4 商君相秦十年,宗室贵戚多怨望者……后王而秦孝公卒,太子立,公子虔之徒告商君欲反,发吏捕商君……秦惠王车裂商以徇,曰:“莫如商鞅反者!”遂灭商君之家。

——《史记·商君列传》

请回答:

①商鞅变法的理论基础是什么?法令得以推行的原因何在?

②依据材料用自己的语言概括法令的主要内容。

③据材料2和材料3分析,变法产生了哪些社会影响?

④据材料4分析,导致商鞅悲惨结局的原因是什么?你对此有何看法?

三、问答题

34. 简述春秋时期争霸战争的特点与影响。

35. 春秋战国时期,我国有哪些因素为结束分裂割据局面走向封建大一统准备了条件?

36. 概述战国时期政治、经济、文化特点,并说明三者之间的关系。

第二单元

封建大一统——秦汉



知识构建

