

● 高等学校教材 ●



从分散到整体的世界史

(上古分册)

陈隆波 罗静兰主编



湖南人民出版社

KI
28
:1

高等学校教材

从分散到整体的世界史

周谷城题

(上古分册) 陈隆波 罗静兰 主编

湖南人民出版社

B 609814.

296

从分散到整体的世界史

(上古分册)

主编：陈隆波 罗静兰

责任编辑：易孟醇

*

湖南人民出版社出版、发行

(长沙市河西银盆南路67号)

湖南省新华书店经销 湖南省岳阳印刷厂印刷

1989年6月第1版第1次印刷

开本：850×1168 1/32 印张：13.125 插页：2

字数：296000 印数：1—6420

ISBN7-217-00629-5

K·78 定价：5.00元

湘人：89—1

顾问 吴于廑

本册主编 陈隆波 罗静兰

执笔者 陈隆波(导言, 第三章第三节, 第四、五、六、七、十章)

邹贤俊(特邀)(第十一章第一节)

罗通秀(第九章第一、二、三、六节)

罗静兰(第九章第四、五节, 第十一章第二节第二目、第三
节, 大事记)

范铁城(第十一章第二节第一目)

侯献瑞(第一、二章)

宴绍祥(第十二章)

韩启明(第八章)

潘天恩(第三章第一、二、四节)

定稿 陈隆波

责任编辑 易孟醇

序

我国目前已出版的几种世界历史教材，大都是按人类社会形态演进的次序，分段分期，编列世界各国和国家的历史。这种体例的特点，在于突出历史客观规律的统一性，依照同一的分期结构，为读者提供世界各国、各地区历史的概略。但是这种体例有很大的缺陷，它基本上没有超越国别史汇编的格式，很难说明历史怎样发展为世界历史的过程。

马克思在《〈政治经济学批判〉导言》中说：“世界史不是过去一直存在的，作为世界史的历史是结果。”马克思、恩格斯在合写的《德意志意识形态》中又说：“各个互相影响的活动范围在这个发展进程中愈来愈扩大，各民族的原始闭关自守状态则由于日益完善的生产方式、交往以及因此自发地发展起来的各民族之间的分工而消灭得愈来愈彻底，历史也就在愈来愈大的程度上成为全世界的历史。”这就是说，人类历史并非自始就具有世界全局的意义。历史之成为世界历史，其自身经历了一个历史的过程，由原始的各族互相闭塞的历史发展为世界成一整体的历史。这个历史过程包括纵向和横向发展两个互为作用的方面：纵向发展指由生产力推动的生产方式的变革，人类社会形态依次由低级向高级的演进；横向发展指与社会生产力不断提高相适应的各民族、各地区交换、交往的增长，闭塞和隔绝状态的突破，文化的扩散和汇合，以及由此导致的整体世界的形成。所以说，世

界史是历史发展的结果，历史是在纵向和横向发展中才逐步成为世界的历史。而阐述历史纵向和横向发展的过程，探索这个过程的规律和趋向，也就成了世界史这门学科的任务。

湖北湖南七所高等学校历史系的部分教师，根据上述认识，编写了一套篇幅适当、宜于作各类高等学校教材的世界史。他们试图摆脱过去编写体例的局限，从历史的纵向和横向发展两方面着眼，阐明人类历史发展为世界历史的进程。这是一个应当受到支持和欢迎的尝试。不过，要编写这样一部世界史教材，作为编者，还必须在每一篇章的编写中目注全局，充分运用具体研究的成果，在观点和资料上互为呼应，力避割裂之弊。这样才能为初学世界历史的读者提供一幅比较完整的人类历史行程的图景，加深他们对当前世界广阔背景的理解，从而开拓他们观察世界问题的视野，有助于对他们的思想素质的培养。本书的编者为此作出了努力。

在尝试中的事物，往往非一举即能成其美。编写一部新的世界史，要在全书贯彻一种新构想，略无缺失，不是一件容易的事情。但我对世界史学科的前景怀有期待，愿为此与本书的编者共勉。是为序。

吴于廑

一九八八年十月
武昌珞珈山南麓

编者的话

《从分散到整体的世界史》是一部具专著性的教材。它在摄取了一般教材所能提供的基本知识的基础上，试图对世界历史进行某些宏观考察。它着眼世界全局，从总体上叙述世界历史的发展进程，阐明世界各国、各民族和各地区的历史，随着社会形态的递进，如何由彼此隔绝的分散性发展转向互相依存的整体性发展。因此，本书包含了中国史，增添了不少一般教材不太涉及的内容。它既系统叙述世界范围内各种生产方式的更迭，揭示世界历史发展的统一性，又着力说明各个时期诸多国家和民族经济、政治、文化体制等方面的主要特点，体现具体历史进程的多样性；并比较重视世界历史纵向发展与横向发展的联系，描述国际交往的逐步扩展与加强，展示人类活动范围日益扩大的过程。

本书体例也比较新颖，没有严格规定各种社会形态上下限的具体年代，而是以当时世界历史发展的主流为基轴，将同一时期各个国家和民族的历史纳入其中，综合叙述。全书共分上古、中古、近代、现代和当代五册，各册又分编、章、节、目，分别围绕中心问题叙述有关内容。夹叙夹议，寓论于史。

本书除供各类高等学校和成人教育作教材使用外，对于世界史的广大业余爱好者也有裨益。

使用本书作教材，宜于参阅吴于廑教授主编的《大学世界历史

地图集》(人民出版社出版)和李植枏教授等主编的《外国历史词典》(湖北人民出版社出版)。

本书是由武汉大学、华中师范大学、湘潭大学、中南民族学院、湘潭师范学院、湖北大学和武汉教育学院历史系世界史教师协作编写的。在本书编写过程中，吴于廑先生担任顾问，给予了热情关怀和指导。湖南人民出版社给予了大力支持。

本书在编写过程中，参阅过国内外一些有关著作，限于篇幅，恕不一一注明。

编写者水平有限，加之匆促成书，难免存在缺点错误，热切欢迎批评指正。

导 言

世界上古史是人类历史的早期阶段。它艰难地从蒙昧走向文明，又从最初~~的~~各个分散的、孤立的文明点，逐渐向四周扩展，在较大地区内形成成片的文明区；到这一阶段的后期，由于相互交往的发展，各片文明地区也开始联系起来。俯瞰这一人类早期的历史发展进程，本册特分成了四编：一、人类的原始时代及其向阶级社会的过渡；二、早期文明，游牧部族和农耕世界；三、大帝国的形成和古典文明的全盛；四、国际交往的扩大，蛮族入侵和奴隶制时代的结束。

第一编主要叙述人类形成后，活动领域的不断扩大和原始社会产生、发展、崩溃的历史。它以人从动物界分离出来为起点，以最早国家的出现为终结，时间约在300万年前到公元前四千年代中、后期。

人类诞生以后，利用简陋的工具，依靠集体的力量，在和自然界进行艰苦顽强的斗争中，不断地改造着客观世界，也改造了人类本身及其群体组织，实现了从猿人到智人的转变，从原始群到氏族部落公社的转变。与此同时，人类也在不断扩大自己的活动范围，从非洲或亚洲热带或亚热带的诞生地，逐渐向外扩展。在约二三十万年前，晚期猿人的足迹已出现在非、亚、欧洲的许多地方。到约5～3万年前，晚期智人已进入了美洲和澳洲。在1万5千年前左右地球上最后一次冰河期结束以后，人类又来

到了严寒的欧洲北端。生产工具也随着不断改进，由旧石器时代发展到中石器或前期新石器时代。人们的经济活动在采集和狩猎之外，又兴起了捕鱼业，并开始了由采集、狩猎到原始农耕和畜牧的过渡。

这一过渡是在新石器时代或后期新石器时代完成的，由于各地自然条件不同，栽培谷物和驯养家畜的种类不同，从而形成了各具特色的三大片农耕畜牧地区。一片从印度河流域至欧洲；发源地在西亚从约旦河谷经小亚托鲁斯山，至扎格罗斯山侧、直抵波斯湾的一条所谓“新月沃地”。一片从东亚、东南亚直至南亚次大陆的恒河流域；发源地在东亚的黄河和长江流域，可能还有东南亚的某些地方。一片遍及除极北部外的整个美洲；发源地在中美洲的墨西哥山区和南美的秘鲁海岸。新石器时代完成的这场“经济革命”，对人类以后历史发展的影响，是非常巨大而深远的。它结束了人类单纯采集天然食物的时期，开始了食物生产；它使人类从栖息不定，过渡到定居生活。接着来的是食物的增加，人口的增长和居住村落的出现，从而为以后文明的产生，奠定了基础。原始社会也在这一时期发展到了它的鼎盛阶段。

但在原始社会繁荣的另一面，却是它的落后性和狭隘性。生产工具仍停留在石器阶段，人们的生活仍然是非常困苦的；它的公有制、集体劳动和平等，只是生产力极其低下和个人软弱无力的结果，而且范围非常狭小，没有超出部落的界限。当生产力继续发展，进入金石并用或金属器时代以后，随着生产和社会分工的发展，剩余产品和交换的出现，以掠夺财富为目的的战争愈益频繁时，这种原始的公有制和平等关系，就一步步崩溃了。从此，人类历史进入了一个新的建立在私有制和阶级差别基础上的文明时期。

第二编主要叙述“五大文明”中心的形成和早期发展：早期

游牧、半游牧等部族的迁徙、入侵及其与农耕文明相互影响的历史。时间约在公元前四千年代中后期至公元前二千年代末期。

由于历史、地理等条件的差异，各地进入文明的时间并不相同。最早是西亚“两河”流域南部和北非尼罗河流域的下游地区，接着是南亚的印度河流域和东亚黄河流域的中、下游，再后是爱琴海的克里特岛。时间约在公元前四千年代中后期至三千年代末期。

这些文明发生地区最早出现的国家，大都是以一个城市为中心，结合附近农村建立起来的。因此，一般称之为城市国家。但处在金石并用或早期青铜器时代的这些国家的中心城市，大多还是一些围以城墙或以城堡防卫的村落。它是当时的行政和宗教活动的中心地。军事民主制残余的存在，农村公社所有和神庙所有成为基本的所有制形式，是这些早期国家的一般特征。

各国相互兼并的结果，从公元前三千年代后期起，各文明中心地区先后出现了统一的王国。在统一王国形成过程中，军事首领权力增长，地方氏族贵族势力削弱，这些王国大都实现了中央集权君主专制的政治制度。在这种制度下，国有和王有不分，王室经济及主要来自国王赏赐的神庙和官僚贵族的经济，也不断膨胀。农村公社的地位日益没落，它成了国王剥削奴役的对象和进行统治的工具。与剥削和奴役战俘等外族奴隶的同时，王国也剥削和奴役本族的依附民和债务奴隶。

统一和中央集权，曾促进了当时各文明中心地区社会经济和文化的发展。各地区间也有经常性贸易和文化交流。这时，出现了货币、商业中心和商道。但掠夺仍是贸易的补充手段，仍存在着所谓军事商业远征活动。当时，各地区间的经济和文化交往，主要是在西亚、北非和地中海东部及其相邻地区之间进行，地处亚洲东部的中国，由于地理的阻隔，还没有与其他古文明中心地

区发生经济和文化的交往。

早期各文明中心地区都是建立在以农业为主要经济的基础上的。在它们之外的干旱草原、沙漠绿洲或山地，则居住着以畜牧经济为主的游牧部落。二者在生产和生活方式上，产品的种类和数量上，社会的发展水平和组织形式上，都存在着明显的差别，从而形成农耕和游牧两个不同的世界。它们之间虽然也有和平交往，但游牧部落由于需要寻找新的牧场和觊觎邻居的财富，经常侵掠农耕文明地区。特别是公元前三千年代后期，北方的游牧部落驯养了马和发明了轮车可以作远距离的迁徙以后，更使其迁徙和入侵，具有了世界性的规模。马和战车的使用，提高了游牧部落的战斗力，从而使他们曾一度所向披靡。特别是当一些古老文明国家的实力，由于内部矛盾而削弱的时候，更是如此。

公元前二千年代，草原和沙漠地区游牧部落的大规模迁徙，又常常引起或迫使其他半农半牧等部族的移徙，因而形成了广泛的移民浪潮。这股浪潮几乎震动了整个农耕文明地区，造成了这些地区人种结构和政治图景的改变。在西亚、北非，古老文明大国相继衰亡，在它们的四周出现了许多新兴小国。在南亚和爱琴海区，则出现了奴隶制文明的一度中断。只有东亚黄河下游已主要从事农耕或尚处半农半牧阶段的商族，在入主中国中原以后，不间断地继承和发展了夏代的文明，把中国的社会经济、政治制度和文化艺术，推进到了一个新的、更高的阶段。

野蛮的征服者，最终都将被征服地区较高的文明所征服。进入农耕文明地区的游牧和半游牧部落，到这一时期之末，也先后为先进的农耕文明所吸收和融化。由于游牧部落带来了马和马拉的战车，后来还有铁工具和铁兵器，因而又引起了农耕文明地区军事技术的改革和生产交通的发展。游牧和半游牧等部族的迁徙，也扩大和加强了各地区间的联系。这些作用的综合，结果是

结束了奴隶制文明相对闭塞的早期发展阶段，进入了它发展的新时期。

第三编主要叙述各地军事大帝国和古典城邦的形成，以及古代社会全盛时期的政治、经济和文化。时间约经历了整个公元前一千年。

这一时期是铁器广泛使用的时期。随着游牧、半游牧等部族迁徙和入侵浪潮的平息，新国家和新文明地区的出现，文明的范围扩大了，越来越多的民族登上了世界历史的舞台，奴隶制文明已经不再是一些小范围的点，而是在一个很大的范围内形成了成片的地区文明。古代奴隶制社会也在此时达到了它的全盛。

这时，产生了典型的城邦形态。它主要出现在西方的希腊半岛和意大利半岛上。城邦是一种建立在铁器时代生产力和经济发展水平较高基础上的、比早期城市国家发展水平要高的国家形式。一般是在氏族社会解体后，由原氏族部落机关蜕变而成。由于各城邦在形成途径、社会经济和组织结构上的不同，存在着各种城邦类型。但各类城邦基本的或本质的特征都是公民公社和国家的统一，即都是一定范围内公民的集体，是奴隶主公民主专政。正是在这一点上，它与东方王国有不同的特点。即政治上，公民是城邦的主人；经济上，主要生产资料土地的所有制，是公民公社共有和公民份地私有相结合的双重形态，不存在王室、神庙和官僚贵族的大土地所有制；军事上，实行兵农合一的公民兵制，公民在军队中的权利和义务，是按其土地和财富的多少来规定的，在城邦衰落以前，没有雇佣性的常备兵。总之，它较多地保存和发展了氏族部落公社制度中民主性的一面，较多地控制或削弱了氏族部落公社制度解体和国家形成时期军事首领和贵族权势的增长。

具有世界规模的军事大帝国也出现在这一时期。这些帝国，

有的是随着列国或王国君主集权主义的加强和扩张，王室和贵族经济的不断膨胀，在争霸战争中，由强国用武力征服和兼并的形式完成的（如孔雀帝国和秦帝国）；有的是城邦世界爆发了危机，引起了邻近的新兴王国的征服和进一步向外扩张的结果（如亚历山大帝国）；有的则是城邦共和国不断向外扩张，先形成了版图上的帝国后，引起了社会阶级关系的变化和各种矛盾的激化，原有的城邦共和制度已过于狭隘，通过内战和改革，逐渐完成了向帝国制度的转变（如罗马帝国）。不论哪类帝国，它的形成都伴随着中央集权君主专制制度的加强和新老贵族大土地所有制的发展。但这些建立在武力征服基础上的帝国，大都只是一些军事行政的联合体。它缺乏统一的经济基础，内部阶级矛盾和民族矛盾都十分尖锐，因而大多不能持久，在这一时期不断出现帝国崩溃、分裂和更迭的局面。

这一时期古代奴隶社会的全盛，除各种政治形式和制度的高度发展外，在经济上的突出表现是各地工商业的发展。出现了不少重要的商业都市，修建和开辟了许多新的驿道和国际商道。居间贸易和航海殖民都随之发展起来。对商道的争夺，成了大国间发生战争的重要原因之一。在文化上，则表现在字母文字、文学、戏剧、哲学、宗教神学、建筑、艺术和科学技术等方面，都有辉煌成就。特别在公元前6～4世纪，由于社会经济关系的新发展，城邦民主政治的建立，一些国家中央集权专制统治的削弱或尚在形成中，社会变革和各种矛盾的展开等等，在希腊、印度和中国等地，出现了意识形态领域里的“百家争鸣”局面。稍后，随着地跨欧亚非三洲的大帝国的建立和东西方政治、经济、文化联系的加强，又导致了东西方政治和经济制度及文化的汇合。与此同时，也出现了世界性的宗教。

由于各地历史条件和环境的不同，古代社会发展的多样性，

也在此时充分显示出来。政体上，君主集权制，贵族共和制和高度发展的民主制并存；奴隶制度上，全部奴役外族人的古典制，奴役被征服地区居民的耕奴制或希洛制，与大量奴役本族成员的债务奴隶制，也同时存在；经济上，有的灌溉农业发达，有的工商业兴盛；文化上，有的具有世俗性、群众性和科学性的特点，有的则较多充满宗教和神秘主义或人际伦理关系的色彩。

第四编主要叙述古代世界后期，四大帝国并立与其对外关系的发展；奴隶制向封建制的过渡；蛮族再度入侵和奴隶制时代的终结。时间主要在公元1～5世纪。说“主要”，是因为历史不可能一刀切，四大帝国各自的形成也有早晚，所以在时间的叙述上，也追溯到了公元前最后两个世纪的有关情况。

四大帝国是指汉帝国、贵霜帝国、帕提亚帝国和罗马帝国。它们横贯东西，在各自的扩张中打破了地理上的阻隔，从而使从太平洋到大西洋的几大片文明地区联系了起来。与此同时，则是对外关系的发展和各地区经济文化交流的加强。

在四大帝国中，最大的是位于东西方两端的汉帝国和罗马帝国。它们不仅各自在政治、经济和文化上取得了很高成就，而且在扩大和加强当时世界的联系上，也起了显著的作用。汉帝国的强盛和高度发展的经济文化，使它在与东北亚、东南亚及中亚的交往中，带去了中国先进的文化和技术，促进了这些地区的发
展。它开拓西域，打通了通往西方各文明地区的道路，使东西方的经济文化交流日益密切。著名的丝绸之路就是在那时形成的。它击败匈奴，迫使北匈奴西迁，引起了西方许多部族的迁徙，从而形成又一次世界性的民族大迁徙浪潮。这股浪潮加速了当时各帝国的衰落和崩溃。罗马帝国的征服和帝政的建立及其推行的罗马化政策，则把整个地中海区，直至多瑙河、莱茵河和不列颠南部，变成了统一的政治和文化区。特别在西部，“罗

马行政和罗马法到处都摧毁了古代的血族团体”^①，使许多原处氏族社会阶段的地区，都纳入了罗马奴隶制文明圈。

这一时期，也是奴隶制文明逐渐走向衰亡的时期。各地都出现了奴隶制的衰落和封建关系的生长，社会危机的深化和奴隶制帝国的最终崩溃。各地的发展情况并不相同。大抵在古代东方各国主要是由于生产力和社会经济的发展，奴隶和贫民的反抗斗争，引起了生产关系和上层建筑的新变化，即封建因素的生长。最后在自身内部的斗争与变革中，渐渐由奴隶制社会转化为封建社会。在西方的罗马帝国，则是由于奴隶制高度发展，奴隶大规模起义，导致奴隶制危机的出现和封建制因素的产生与发展。后来在西罗马帝国崩溃的废墟上，罗马已有的封建因素和入侵的日耳曼人的社会因素结合起来，逐渐进入封建社会。

在奴隶制时代向封建制时代的过渡中，给古代世界最后一击的是居住在从中国北方至欧洲西北部的“蛮族”。其中主要是匈奴人、鲜卑人、塞人、突厥人和日耳曼人。公元4世纪，早已定居于中国北部的南匈奴和鲜卑等族，起来反对西晋的统治，在灭亡西晋以后，又相互混战，使中国进入了又一个新的分裂混乱时期。突厥人则在公元5世纪南下，消灭了贵霜帝国的残余，使南亚次大陆的笈多王朝解体，并向西与萨珊波斯进行了多次战争，促进其内部的动荡。北匈奴自公元4世纪侵入欧洲以后，引起了欧洲日耳曼人的迁徙。到公元5世纪，匈奴人和日耳曼人都大举入侵罗马帝国。特别是日耳曼人的进攻，更是波潮相逐，最终摧毁了西罗马帝国。它标志着从太平洋到大西洋旧的奴隶制世界已最后崩溃了，奴隶制时代结束，让位给了新的封建制时代。

① 恩格斯：《家庭、私有制和国家的起源》，《马克思恩格斯选集》，第4卷，第144页。

目 录

导 言	(1)
第一编 人类的原始时代及向阶级社会的过渡	
第一章 人类社会的形成和早期发展	(1)
第一节 人类的起源和体质的发展	(1)
地球的历史和生物的演化 人类的远祖 人类在形成中 完全形成的 人之出现 从猿人到智人	
第二节 人类社会的产生,从原始群 到氏族公社	(9)
旧石器时代的技术和经济 原始群 血缘家族 族外群婚和氏族公社 的产生	
第三节 人类活动领域的扩展,种族和语言	(15)
亚洲、欧洲北部的开拓 人类进入美洲和澳洲 种族的形成与分布 语言的产生与主要语系	
第二章 农耕畜牧的产生和氏族社会的繁荣	(20)
第一节 中石器至新石器时代技术的进步	(20)
中石器时代的工具和技术 新石	