



名师解读高考
专家透析命题

3+X 总复习系列

(双色版)

与人教版全日制普通高级中学教科书(试验修订本)配套

考点精析精练

文科综合



人民教育出版社 审订 延边教育出版社 出版

3+X 总复习系列

与人教版全日制普通高级中学教科书(试验修订本)配套

考点精析精练



文科综合

学校_____

班级_____

姓名_____

人民教育出版社 审定 延边教育出版社 出版

- ☐ 顾 问：顾振彪 蔡上鹤 龚亚夫
- ☐ 策 划：崔炳贤 申敬爱
- ☐ 丛书主编：周益新
- ☐ 本册主编：梁爱如
- ☐ 编 著：梁爱如 杨凤英 郭相枝 李元平 李瑞军
孙 军 王素琴 郭素珍 武存元
- ☐ 责任编辑：李磊潮
- ☐ 编辑统筹：宁德伟
- ☐ 封面设计：王 睢 于文燕
- ☐ 版式设计：李 超

与人教版全日制普通高级中学教科书（试验修订本）配套
《考点精析精练》文科综合

审 定：人民教育出版社
出版发行：延边教育出版社
地 址：北京市海淀区紫竹院路 88 号紫竹花园 D 座 702
邮 编：100087
网 址：<http://www.ybep.com>
电 话：010-88552311 88552651
传 真：010-88552651-11
排 版：北京民译印刷厂
印 刷：中煤涿州制图印刷厂
开 本：787×1092 16 开本
印 张：18
字 数：497 千字
版 次：2002 年 5 月第 1 版
印 次：2002 年 5 月第 1 次印刷
书 号：ISBN 7-5437-4763-4/G·4292
定 价：（双色版）21.50 元

如印装质量有问题，本社负责调换

前言

为了配合人民教育出版社全日制普通高级中学教科书(试验修订本)的推广使用,以适应新教材课程改革、研究性学习、“3+X”高考模式改革和培养学生健全的聚合思维及发散思维能力,人民教育出版社、延边教育出版社组织约请了参与人教版新教材试验并对新教材及“3+X”高考改革和思维能力培养有深入研究的湖北黄冈市、北京海淀区、山西省、江苏省、广东省、浙江省等国内知名教师共同编写这套丛书。

目前市场上教辅书多而杂,大多数是教材的翻版,且从内容上讲,与新教材课程改革、研究性学习、“3+X”高考模式改革之间缺乏必要的联系。针对这种状况,我们策划了本套丛书,目的在于培养学生理性的、逻辑性的思维方式和研究、解决问题的方法,使学生在高中课程的学习中将各学科基础的、核心的、可再生的知识内容系统化,构建起学科知识体系,并掌握科学的方法和技巧,来解决学习中的思维障碍。同时,通过适当的练习,使学生了解、适应新大纲、新教材对知识范围和能力的要求。促使学生转换固有的、陈旧的思维方式,使他们拥有全面、健康、严谨、灵活的思维品质,让他们学会将社会热点、焦点问题和新科学发现、新技术的发明等问题同日常学习联系起来,使他们拥有综合的发散思维能力。

这套丛书主要有以下特点:

权威性——以国家教育部颁布的新教学大纲为纲,以人民教育出版社最新教材(试验修订本)为依据,人民教育出版社各学科编辑室指导全书编写工作并审定丛书书稿。

新颖性——丛书根据国家教育部颁布的高中各年级课时标准编写,体现了课程改革新方案、“3+X”高考模式改革和研究性学习新思路,突出新教材、新大纲中知识、能力、素质“三元合一”的教学模式和方法、实践、创新“三位一体”的教学内容,侧重学法指导。减少陈题,不选偏题,精编活题,首创新题,启迪思维方法。将国际上流行的开发学生智力的“活性动态”版式与我国教辅版式相结合,既保护了学生视力、激活了思维,又符合中学生心理年龄层次。



前瞻性——丛书突出素质教育的要求,强调培养学生创新精神和实践能力,设计了学生自己构思答案的研究性学习案例和充分挖掘学生思维潜力的潜能测试,以培养和提高学生的发散思维能力。

实用性——内容与教材紧密配套,既有教师的精辟分析和指导学生自主学习知识归纳和学法建议,又有剖析“活题”思维障碍的解题思维技巧。课后有精选精编针对性很强的知能达标训练和综合能力训练;每单元进行一次小结和能力测试;期中、期末进行阶段性测试,方便学生与人教版教材同步配套使用,可操作性极强。

科学性——丛书按学习规律和思维能力培养的规律循序渐进,突出能力升级的五步递进——知识归纳、学法建议、潜能开发、知能达标训练、综合能力训练,科学地对学生进行显能测试和潜能测试,培养和提高学生思维的敏捷性、科学性、深刻性和发散性。

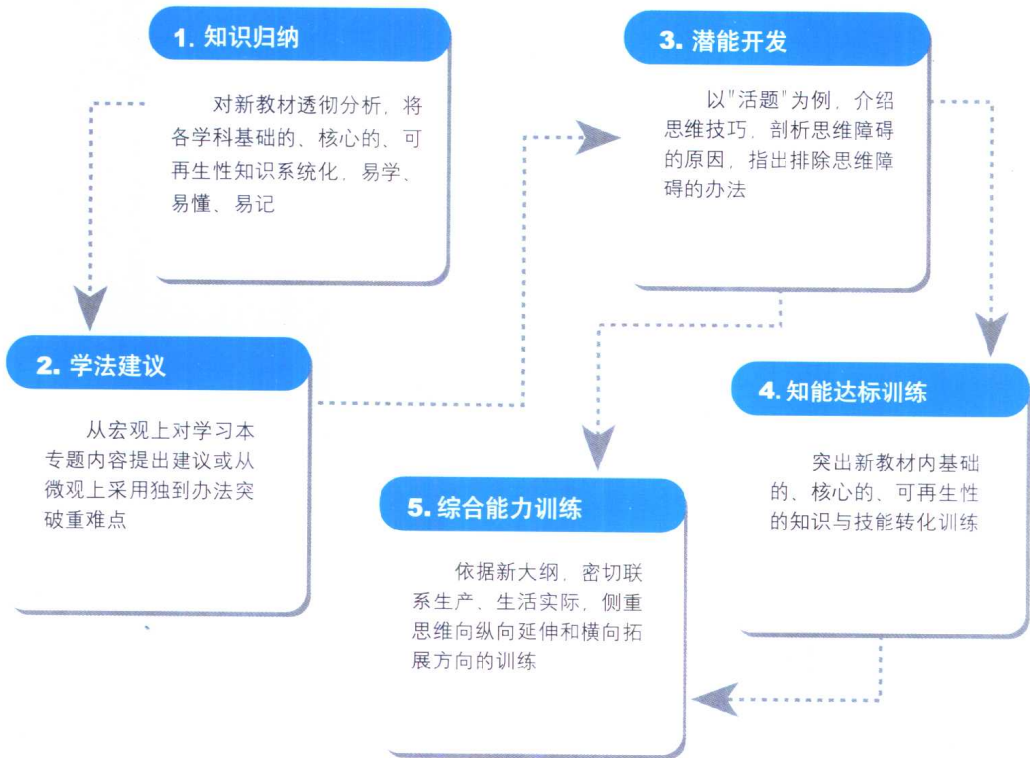
这套丛书在策划、组稿、编写、审读整个过程中,得到了人民教育出版社和延边教育出版社的支持和指导,在此一并致谢。

思维是智力的核心,思维更是能力的体现。思维的表现特征是素质教育和创新教育重要的研究课题。在我国,对中学生进行科学的思维技巧训练、显能测试和潜能测试是一种新的教学尝试。尽管书中许多内容是作者长期教学实践和潜心研究的心得和成果,但仍需要不断完善,不当之处,恳请专家、读者指正。

丛书主编:周益新

2002年4月

内容结构与能力培养过程示意图（3+X总复习）



单元小结





顾振彪 1965年毕业于华东师范大学中文系，人民教育出版社中学语文室编审，课程教材研究所研究员。从事中学语文教材编写、研究工作三十多年，参与或主持编写初、高中语文教材多套。与人合著《语文教材编制与使用》、《文学创作技巧七十题》、《新中国中学语文教育大典》等，并撰写论文《义务教育初中语文教材的编写与实验》、《国外文学教材管窥》等数十篇。

蔡上鹤 1964年毕业于华东师范大学数学系，人民教育出版社编审。主要从事中学数学课程、教材的理论研究和实践活动。曾编写过中学数学通用教材、中学数学教学指导书，著有《数学纵横谈》、《初中数学学习问答》等书；发表过50余篇学术论文，其中《民族素质和数学素养》一文被原国家教委评为一等奖。1983、1984年参加高考数学试卷的命题工作。曾出席国际数学教育大会和国际数学教育心理学会议。1995年10月被国务院授予有突出贡献专家称号。现兼任中国数学会《数学通报》编委、人教社《中小学教材教学（中学理科版）》副主编、北京师范大学兼职教授。



龚亚夫 全国政协第九届委员会委员，课程教材研究所研究员，人民教育出版社英语室主任，编审，现行高中英语教学大纲及新基础教育英语课程核心小组成员。加拿大约克大学教育系研究生毕业，获教育硕士学位。长期从事基础英语教育研究工作，曾在北京海淀区教师进修学校、美国威斯康辛州私立学校任教。1991—1993年在教育部基础教育司工作，主编、改编过多套大型电视英语教学片，其中较有影响的有《走遍美国》、《澳洲之旅》、《TPR儿童英语》等，参与编著英语教材、英语学习方法等各类图书，并发表文章数十篇。

周益新 中国科协国家教育专家委员会学术委员，全国优秀地理教师，《中国教育报》高考研究专家。在湖北省黄冈中学工作二十多年，潜心研究素质教育、创新教育与学生潜能开发的方法和途径。在《光明日报》、《中国教育报》等国家级报刊发表教育研究论文数十篇。指导学生撰写的研究性学习小论文获湖北省科协、湖北省教研室一等奖。策划并主编教育教研丛书多部。





◆ 第1篇 地理	1
一、宇宙环境	1
二、大气环境	6
三、海洋环境	12
四、陆地环境	17
五、地理图表知识	23
六、人类的生产活动与地理环境	27
七、人类的居住地与地理环境	33
八、人类活动的地域联系	37
九、人类面临的全球性环境问题	42
十、文化与文化景观	47
十一、旅游活动与环境	51
十二、世界政治经济地理格局	56
十三、世界主要国家的地理特征	61
十四、中国的区域差异	66
十五、中国国土的整治与开发	70
◆ 第2篇 历史	76
一、中国古代政治史	76
二、中国古代经济史	80
三、中国古代民族关系史	84
四、中国古代对外关系史	88
五、中国古代文化史	92
六、近代列强侵华史	96
七、中国近代抗争与探索史	100
八、中国近代历届政府统治史	104
九、中国近代社会经济史	108
十、中华人民共和国发展史	111
十一、资本主义政治发展史	115
十二、资本主义经济发展史	119
十三、国际关系史	123
十四、民族解放运动和社会主义运动史	127



十五、中国和世界近现代文化史	130
◆ 第3篇 政治	135
一、经济常识基本理论	135
二、我国的经济制度和市场经济	139
三、企业和经营者	143
四、三大产业	147
五、财政、税收和金融	151
六、国内外市场	155
七、唯物论部分	159
八、辩证法部分	163
九、认识论部分	167
十、人生观部分	171
十一、我国的国家制度(上)	175
十二、我国的国家制度(下)	179
十三、我国的政党和政党制度	183
十四、民族和宗教	187
十五、国际关系和我国的对外政策	191
◆ 第4篇 跨学科综合	196
一、经济结构调整问题	196
二、人口资源环境与可持续发展战略	200
三、科技进步与经济发展	204
四、农业、农村、农民问题	208
五、科学精神和人文精神	213
六、国内重大工程	217
七、党的领导与党的建设	221
八、民族和宗教	225
九、“一国两制”与和平统一	229
十、国际热点与反恐怖	233
十一、大国关系的演变与发展	237
十二、经济全球化与区域集团化	241
十三、入世问题	245
◆ 参考答案	257

第 1 篇

地 理

一、宇宙环境

综合考向



1. 地球是宇宙中的一个天体:

地球宇宙环境的特点可以概括为两点:宇宙是物质的;宇宙处于不断的运动和发展中。地球是太阳系中一颗既普通又特殊的行星。地球的普通性,是从地球作为宇宙中的一颗行星,具有行星的一般特征来分析的。地球的特殊性,是从地球上存在生命物质,尤其是高级智慧生物来描述的。

2. 日地关系:

地球在太阳系中的位置。地球上存在生命的原因主要体现为宇宙环境和地球本身两方面。

太阳辐射能量来源于太阳内部的核聚变反应。对地球和人类的影响主要体现为两方面:首先是太阳辐射能对地理环境形成和变化的影响;其次是太阳辐射对人们生产和生活的影响。

3. 地球:

了解地球的形状和大小,纬线与纬度、赤道、南北回归线和南北极圈、南北半球的划分,经线和经度、本初子午线、东西半球的划分。经纬网及其意义。

因经度而不同的时刻,称为地方时。经度每隔 15° ,地方时相差 1 小时。时区的划分方法是:经度每隔 15° 为一个时区,全球划分为 24 个时区。相邻两个时区相差 1 小时。 180° 经线为“国际日期变更线”。实际上,世界各国根据本国的具体情况,在区时的基础上,采用一些特别的计时方法,中国领土跨 5 个时区,规定把北京所在的东 8 区区时(120°E 的地方时),称为北京时间。

地球自转的方向是自西向东。从地轴北端或北极上空观察,地球呈逆时针方向旋转;从地轴南端或南极上空观察则相反。地球自转一周 360° ,所需的时间叫做 1 恒星日。地球自转的地理意义:昼夜交替,周期为 24 小时,叫做 1 太阳日;地方时;地转偏向力对地表水平运动物体的影响,在北半球向右偏转,在南半球向左偏转。

地球公转的路线叫公转轨道。地球公转的方向是自西向东,地球公转一周 360° 所需的时间叫做 1 恒星年。太阳直射点回归运动的周期叫做 1 回归年。地球公转的地理意义:四季的形成;正午太阳高度的变化;昼夜长短的变化;二十四节气与农业生产;五带的形成。

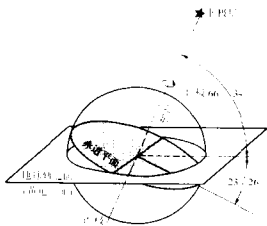
4. 宇宙探测:

关注现代航天技术的发展,探索开发及保护宇宙环境。

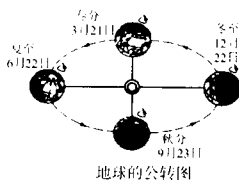
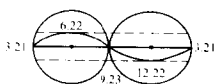


学法建议

读图分析,建立时间和空间概念。会运用月相图、黄赤交角形成示意图、太阳直射点回归运动示意图、二分二至图等。通过列表分析、网络结构分析、图文结合,深刻理解并掌握专题知识。本专题知识即是地理学习的重点,又是难点,其核心内容是地球运动及其地理意义,而对黄赤交角的理解又是其关键所在。因此,学习时要善于研究知识结构、抓住知识重点、理解内在本质。例如:分析黄赤交角及其影响。



黄道平面与赤道平面的交角图



地球的公转图

(1)概念:黄道平面与赤道平面的夹角,目前为 $23^{\circ}26'$ 。如左图

(2)影响:地球在公转的过程中,地轴的空间指向和黄赤交角的大小,在一定时期内可以看做是不变的。因此,太阳直射点,以一年为周期,在南北回归线之间往返运动。(图中)一年中,南北回归线之间的地区能得到二次直射,南北回归线上各一次直射,其他地区均为斜射。太阳直射南北回归线和两次直射赤道的时间分别命名为北半球的二至日和二分日。(图右)

(3)黄赤交角的大小决定着太阳直射点移动的范围,也就是决定着地球五带的范围。

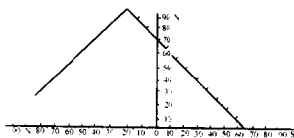
请思考:如果黄赤交角变大、变小,对太阳直射点移动的范围和地球五带的范围会产生怎样影响?



潜能开发

[例1]读下图所示“某日正午太阳高度的纬度分布图”,分析回答下列问题:

- (1)该图表示的节气是_____。
 - (2)这天正午太阳高度的分布规律是_____。
 - (3)此日正午太阳高度角达到 90° 的纬线是_____。
 - (4)此日后的一周内,地球公转速度越来越_____。
 - (5)此时,下列说明正确的是 ()
- A. 意大利南部正值多雨季节
 - B. 长江流域进入梅雨季节
 - C. 黑龙江正值小麦播种季节
 - D. 巴西热带草原一片葱绿, 斑马成群



思维诊断

由于平时忽视对图表问题的分析、思考、判断,抓不住二分二至日时太阳光照图的特点。解题时,对新出现的图形感到茫然,不知所措;还有的考生审题不认真,错误地认为直射南回归线而导致失误。

排除障碍方法:

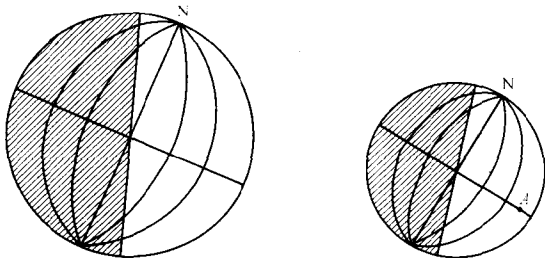
读图要抓本质、抓图的核心。(1)根据直射点的位置导出时间确定节气;(2)根据

思路分析

这是表达太阳高度随纬度分布的新图形。解答这类题目,首先要抓住二分二至日时太阳直射点所在的位置。春秋二分,太阳直射赤道;北半球的夏至日,太阳直射北回归线;北半球的冬至日,太阳直射南回归线。在此基础上,根据图中给出的地理信息,结合所提出的问题,便可迎刃而解。第一问根据图中太阳高度为 90° 时,直射点所在的纬度位置是北纬 $23^\circ26'$,即可判断出节气日;第二问根据北回归线上太阳高度为 90° ,可以推出太阳高度的分布规律;第三问从图中即可获得答案;第四问根据节气日的时间与地球公转速度的变化规律即可判断;第五问根据节气日的时间即可推出世界各地气候类型的气候特征。

[答案](1)北半球的夏至日 (2)北回归线及其以北达到最大值,由北回归线向南北两极递减 (3) $23^\circ26'N$ (4)慢 (5)B

[例2]读下图(阴影部分为夜半球),设北京为7月1日20时,完成下列要求:(提示:先判断图中各条经线的经度)



(1)在图中画出位于东半球、昼夜等长的一点A。

(2)A地日期为_____月_____日。

(3)A地地方时应在_____时_____分至_____时_____分之间。

思路分析

本题主要是考查学生对地球自转产生的地理意义、地方时与经度的关系、区时与地方时的转换、东西半球的划分、昼夜长短的变化等知识点的掌握及应用情况。解题时,应首先判断图中各条经线的经度。从题干条件可知,北京为7月1日20时,说明 $120^\circ E$ 的地方时是20时,而图中最右侧的经线为地方时12点,与 $120^\circ E$ 地区相差8个小时,即经度相差 120° 且在北京时西面,所以此条经线的度数为经度 0° 。图中最左侧的经线度数为 180° ,每两条经线之间相差 30° 。

根据上述条件解答时:(1)A点应在赤道上。因为除二分外只有赤道上各点昼夜相等,由于东西半球的分界线是 $20^\circ W$ 和 $160^\circ E$,如果A点要位于东半球,则在本图中应画在 0° 经线到 $30^\circ W$ 经线之间 $2/3$

节气日太阳的直射点位置导出太阳高度分布规律;③根据节气日的时间和地球距太阳的远近,导出地球公转速度的快慢;④根据节气日的时间,可以判断出世界各地的气候特征。

思维诊断

本题综合性强,初、高中知识结合紧密,判断图中各条经线的经度是解答此题的关键。若此处判断失误,会导致连锁出错。

排除障碍的方法:

(1)根据北京时间,导出 0° 经线的时间。

(2)根据经度的划分原则和经线特点,推出两点经线间的经度差。

(3)根据赤道上昼夜等长的特点和东西半球的划分依据,确定A点位置范围。

(4)根据经度差与时间的关系,计算出时间的取值范围。

·文科综合 考点解析精练

范围的赤道上；

(2) A地日期仍为7月1日；

(3) A地的地方时可以根据经度计算出来，经度相差 1° ，时间相差4分钟计算，相隔 20° 应相差80分钟。

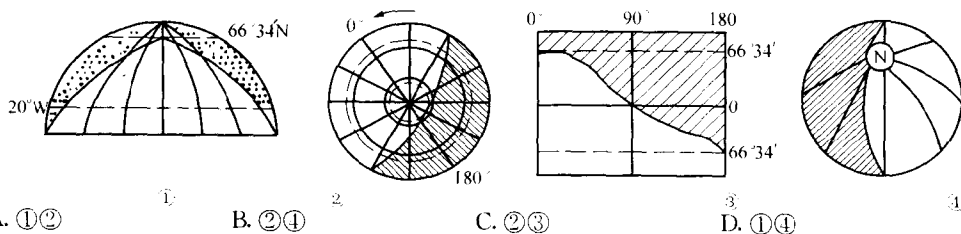
[答案](1) A点正确位置应在图中加粗的范围内(占两条经线间范围的 $\frac{2}{3}$)，如上图(1.6)；(2) 7月1日；(3) 10点40分至12点0分之间。



知能达标训练

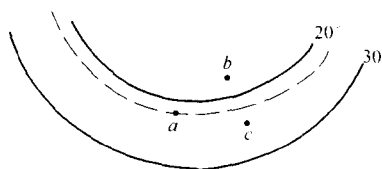
一、选择题

1. 下列各图所示日期，代表北半球白昼最长的一天是 ()



2. 右图的a、b、c为日影。当6月22日前后，有关日影朝向的叙述，正确的是 ()

- A. a点日影最小，b点日影朝北，c点日影朝北；
B. a点日影朝南，b点日影朝北，c点日影朝南；
C. a点日影朝南，b点日影朝南，c点日影朝南；
D. a点日影最小，b点日影朝南，c点日影朝北。



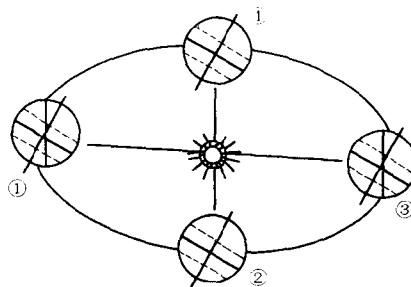
读右面二分二至图，判断回答3~5题。

3. 当地球运行在③—④这一段时，下列说法正确的是 ()

- A. 太阳直射点向北移动
B. 北半球夜渐长，昼渐短
C. 北极圈内极昼范围逐渐增大
D. 地球公转速度逐渐增快

4. 当地球运行到①—②这一段时，下列说法正确的是 ()

- A. 北京地区白昼变化为短→长→短
B. 地球公转的速度为快→慢→快
C. 香港地区正午太阳高度变化为高→低→高
D. 北极圈内极夜范围逐渐缩小



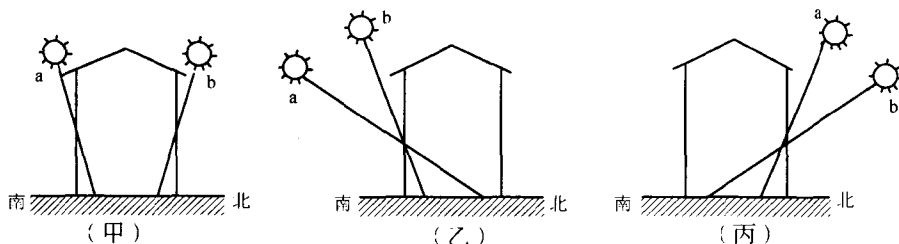
5. 当地球运行到①位置附近时，以下说法真实可信的是 ()

- A. 长江流域进入伏旱天气 B. 正值到南极洲考察最佳季节
C. 罗马正值高温干燥 D. 纽约昼短夜长

读图:甲、乙、丙是三幅地处不同纬度的三座房屋二至日的阳光照射情况(a或b),读图后判断回答

6~8题

()



6. 对三地位置判断正确的是

()

A. 三地都位于北半球

B. 甲地位于赤道与北回归线之间

C. 乙地位于南温带

D. 丙地位于北温带

7. 若甲图当a代表的节气出现时

()

A. 巴格达为多雨季

B. 北京正午太阳高度达最大值

C. 悉尼昼短夜长

D. 巴尔干半岛南部出现多雨季

8. 若甲图当b代表的节气出现时

()

A. 正值到南极洲科学考察最佳季节

B. 英国大面积森林落叶

C. 中亚和南亚地区河流正值枯水期

D. 长江中下游正处梅雨季节

9. 读“太阳直射点周年变化”示意图,回答:

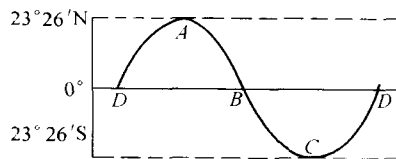
(1) 太阳直射点位于A点的这一天,地球上正午太阳高度达一年之中最大值的纬度范围是_____。

太阳直射点从A点移至B点期间,长江径流季节变化正值_____期,亚平宁半岛南部气候特点为_____。

(2) 太阳直射点位于B点的这一天,北极圈与南极圈上的正午太阳高度角数值相差_____度。太阳直射点从B点移至C点期间,地球上的气压带

风带向_____移动。

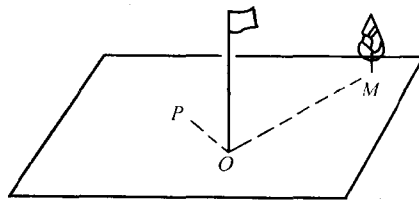
(3) 太阳直射点位于C点的这一天,昼长时间北极圈比赤道上_____ (多或少几小时)小时。太阳直射点从C点移至D点期间,北印度洋海区的季风洋流呈_____方向流动。



10. 某学校操场上,O处有一垂直于地面的旗杆。OP表示正午时旗杆在地面的影子,其长度随季节发生变化,6月22日缩短为零。M处有一棵树,OM垂直于OP。读图回答:

(1) _____月_____日OP最长,三个月后,该地的昼夜长短状况是_____。

(2) M处的树位于旗杆的_____方向,其精确纬度是_____。



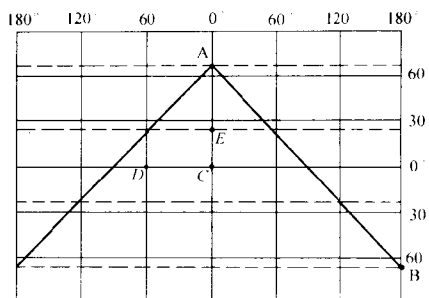
11. 读下页右图,回答问题:

(1) 若AB为晨线,此图表示_____月_____日前后,并用斜线在图中画出极夜范围。

(2) 如果A点昼夜平分,且为18点时,晨线的位置是_____ ;此时,D点位于_____ (昼或夜)半球。

• 文科综合 考点精析精练

- (3) 图中各点地球自转线速度和角速度都相同的分别是_____、_____。
- (4) 如果 C 和 E 点正午太阳高度相等, 此时太阳直射点的位置是_____, 地球上出现极昼的范围是_____。
- (5) 如果一艘海轮从 C 点出发向东航行, 经过 15 天到达 D 点, 此时正好是 7 月 5 日 14 时, 则海轮从 C 点出发时是_____月_____日_____点, 海轮共航行_____千米。

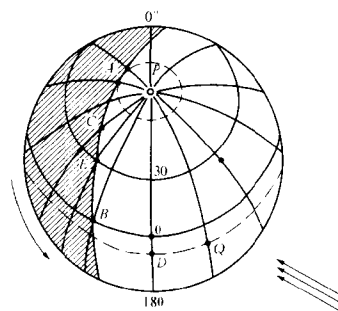


综合能力训练



1. 读右面地球日照图, 分析后回答下列问题:

- (1) P 点是南极还是北极?
- (2) 指出 A、B、Q 的地理坐标。A 在 Q 的何方位?
- (3) 在图上标出太阳的直射点 F 点, 并指出 F 点的坐标。
- (4) C 点和 D 点各是几月几日几点? 何节气?
- (5) ACB 是晨线还是昏线?
- (6) 比较 A、B、C、D、E 的昼夜长短, 按从小到大排序。其中 A、B 昼长各几小时?



二、大气环境

综合考向



1. 大气的组成和垂直分层:

低层大气由三部分组成, 在垂直方向上表现出不同性质的特点。对流层是与人类关系最密切的一层; 平流层是人类生存环境的天然屏障, 并有利于高空飞行; 高层大气中的电离层对无线电通信有重要作用。

2. 大气的热状况和大气运动:

大气的热力作用主要表现为大气对太阳辐射的削弱作用和对地面的保温作用。大气运动的能量来源于太阳辐射。大气的运动有垂直运动和水平运动之分, 大气的水平运动即是风。水平气压梯度力是形成风的直接原因。

具有全球性有规律的大气运动叫做大气环流。三圈环流的结果在近地面形成了 7 个气压带和 6 个风带, 对全球干湿地区产生明显影响, 导致世界气候类型、特点、成因及分布的有规律性。

3. 大气降水

不同地区的大气环流形势决定降水的情况。降水的季节变化一般可分为:全年多雨区、全年少雨区、夏季多雨区、冬季多雨区、常年湿润区等。

4. 天气、气候与人类:

锋面、低压(气旋)、高压(反气旋)天气系统的特点。锋面系统分为冷锋和暖锋,锋面附近多云、雨、大风等天气。低压控制下的天气多阴雨天气,高压控制下的天气多晴朗天气。

气候形成的因子主要包括太阳辐射、地面状况、大气环流和人类活动等。

世界气候和自然景观的地区差异。植被是自然景观明显的标志,植物对环境有明显的指示作用。

气候资源是可再生资源。要因地制宜合理开发利用气候资源。气象灾害的主要类型、成因、危害及其监测防御。地球温室效应、臭氧层破坏、酸雨等主要大气环境问题的产生原因及危害。趋利避害,保护环境,提高我们防灾减灾的意识。



学 法 建 议

本专题的知识结构联系密切,主线清晰,环环相扣,知识的系统性、逻辑性很强。学习时要分析理清知识间的因果关系,注重知识间的联系,把容易混淆的知识列表比较,抓住本质特征,达到事半功倍的效果。如:水平气压梯度力、地转偏向力、摩擦力对风向、风力的影响比较。此外还有冷、暖锋,高、低压,气旋与反气旋,气压带之间,风带之间的比较等。通过比较,不仅有利于理解和记忆地理知识,更有助于提高地理思维能力。

本专题图表知识量多。图中包括着大量的地理信息,直观、形象、具体。学习时要注重图表分析,加强能力训练,并同我们的日常生产活动紧密联系。学以致用、解决实际问题将成为未来高考试题中的重点和热点。

大气环流等知识构成本专题学习重点及难点。这部分知识涉及到其他学科如物理学中力的分解和运动等内容,对这些知识的学习,要学会采用多样的学法,如:网络分析、归纳分析、图表分析。在分析中理解、理解中记忆、记忆中掌握,并能联系生活实际,把比较抽象的、综合性较强的知识形象化、具体化、简单化、条理化。



潜能开发

[例1]读中国东部雨带示意图。分析回答:

(1)当海洋上气温最高时,雨带应位于_____处。

(2)古诗“黄梅时节家家雨,青草池塘处处蛙”形象地描绘出图中_____

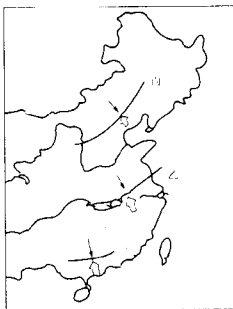
(甲、乙、丙)雨带的天气特点。该雨带降雨的类型属于 ()

- A. 对流雨 B. 地形雨
C. 锋面雨 D. 台风雨

(3)当雨带位于丙处时,乙处出现_____天气。这一天气现象是由_____造成的。此时,地球位于公转轨道的_____附近。

(4)当雨带位于甲处时,太阳直射点的位置在_____半球并向_____方向移动。

(5)我国夏季北方的暴雨以及冬季暴发的寒潮都是_____锋造成的。



思路分析

解答综合性程度较高的题型,审题时一定要认真挖掘题目的已知条件与限制条件所提供的各种信息。从本题中可以看到“当海洋上气温最高时,当雨带位于某处时”等条件,均对该问题作了时间提示和限制。而题干和图示信息,表明本题所考察的内容主要和锋面、降水类型、特点有关。因此,从锋面和天气的关系及其个例去进行积极思维,是解答本题的关键和切入点。

[答案](1)丙;(2)乙,C;(3)伏旱,单一暖气团(或副热带高压),远日点;(4)北、北;(5)冷。

思维诊断

解题时,由于读图粗糙和知识准备不足,导致时空概念判断错误;再者对题意不理解,答非所问。

排除障碍方法:

根据图中所给地理信息,结合题目含有暗示的条件,明确题目要求,做到有的放矢。

(1)根据海洋8月气温最高导出雨带在丙处。

(2)根据题干特点,导出长江流域的雨带乙。

(3)根据雨带推移的规律可导出相应的天气现象。

(4)根据雨带所处的位置确定时间并分析此时地球运动的特点和太阳直射点移动的规律。