

教育心理学 纲要

韩进之 主编

人民教育出版社

教育心理学纲要

韩进之 主编

人民教育出版社

内 容 提 要

本书是在广泛吸收近年来国内外教育心理学的研究成果,根据师范院校教育和心理科系的教学需要编写的新的教育心理学教材。全书力求符合我国社会主义培养全面发展的新人的教育目标,以学习心理为核心,以德、智、体、美为主线,全面地论述学校教育过程中各种心理学问题,可以作为综合大学、师范院校的教育、心理专业的教材,或供各级教育学院使用。

教育心理学纲要

韩进之 主编

责任编辑 戚长福

人民教育出版社出版

新华书店总店科技发行所发行

北京联华印刷厂印刷

开本850×1168 1/32 印张18.125 字数438,000

1989年12月第1版 1990年5月第1次印刷

印数 1—1,860

ISBN 7-107-07083-5
G·1757 定价4.30元

前 言

教育心理学是高等学校心理学系和教育系学生的必修学科，也是广大教育工作者必备的知识。但是，由于这门学科发展较晚，至今还很年轻，所以，当前出版的各种版本从体系到内容颇不一致。正如老一辈心理学家潘菽教授在他主编的《教育心理学》前言（1979）中指出的：“教育心理学的体系是因作者的观点和教育实际而异的”。这表明现代教育心理学发展还很成熟。

新中国建立以来，我国学者编写出了几本教育心理学，他们各有所长，但作为教材的版本仍不多。为适应目前综合大学和高等师范院校教育心理学课程教学的需要，1987年夏，人民教育出版社委托我主编这本《教育心理学纲要》（以下简称《纲要》）。本人深知任务艰巨，虽一再推谢，未获同意，只好勉为其难地把这项任务承担下来。两年以来，经过组织有关专家认真研讨，搜集资料，并结合科研，调查研究，悉心设计，分工执笔，在预定时间（两年）内，如期完成了这部教材——《纲要》的编写工作。

《纲要》编写的指导思想力求贯彻辩证唯物主义和历史唯物主义观点，并力求符合我国社会主义教育目标，即培养德、智、体、美全面发展的新人。因此，在体系的安排和内容的选材方面，紧密结合我国社会主义教育实际，特别是结合深化教育改革实际；对国外材料的取舍与评述和对祖国历代教育心理学思想的

选用，又力求贯彻“洋为中用”、“古为今用”的原则，以期这部教材具有社会主义中国的特色。

《纲要》的内容概括地说具有四个特点：一是全面。我们认为，教育心理学是研究学校教育过程中种种心理现象变化，发展规律的学科。因此，全书体系在明确教育心理学的对象和性质基础上，应以德育、智育、体育、美育心理为主线，以学习心理为核心，全面地论述学校教育过程中的各种心理学问题。人是有个别差异的，第五编在论述正常人智力差异及其测量、现代教育技术学与个别化教学和学习评定以外，还编写了“特殊儿童心理与教育”一章。目前，我国特殊教育已成为大家十分关心的课题，它也属于教育心理学中个别差异的范畴，应该有所研究。《纲要》最后部分讨论了“教师心理”的问题。总之，全书内容力求包括全面一些，尽量顾及教育过程中各种心理学问题。二是新颖。《纲要》因主要作为高等学校教育心理学课的教材，所以尽可能反映当代国内外教育心理学最新研究成果。凡是比较成熟的或为大家基本认可的成果，尽量搜集纳入。对于当代认知心理学某些精要观点，亦有选择的采纳。关于各家学习理论，尽量避免传统的客观介绍，而是结合平时的研究和体会，把重点放在评析上，使读者有比较正确的认识。三是理论与应用并重。教育心理学既是一门应用学科，也是一门理论学科。全书除重视实际应用外，还强调理论研究的重要意义。我们认为，不很好地掌握教育心理学的基本理论，应用起来也是盲目的。因此，《纲要》在确立理论体系时，首先明确了这个问题，并在全书编写中始终贯彻理论与应用并重的原则。四是重视历史发展。众所周知，教育心理学作为一门独立学科，它的发展虽然较晚，但近现代的研究还是有成果的。《纲要》在论述教育心理学有关问题时，尽可能简要地阐述了它的历史发展情况，目的在于使读者掌握这门学科发展的历史进

程，有条件者可以展开一些研究，使这门学科更趋于完善。

《纲要》各章执笔人有：韩进之（第一、二、三、十二章），肖燕娜（第二章），张奇（第四、八、十三章），丁之奇（第五、六、七、十八章），姜秀娟（第九章），王宪清（第十、十一章），郑振坤（第十二章），胡振开（第十四章），魏华忠（第十五章），张宁生（第十六章），韩玉昌（第十七章），杨丽珠（第十九章）。

回忆两年来主持编写《纲要》的工作，任务艰巨，时间紧迫，但参加编写的同志团结合作，虚心钻研。有的同志因编章体系调整更改，二稿修改时，几乎全章重写，毫无怨言，为了对读者负责，精益求精，令人钦佩。

《纲要》初稿写成后，举行了一次讨论会。二稿修改后，原计划于五月广泛邀请国内有关专家举行一次审稿讨论会，因种种原因，诸多不便，不得已改为将原稿分别送请有关专家评审，根据评审意见进行修改。邀请评审的专家有朱智贤、陈元晖、李伯黍、刘兆吉、戚长福、刘慎年、林崇德、戴忠恒、沈家英、陈云英等教授。他们在百忙中，对《纲要》都分别写出宝贵的评审意见，我们按照所提意见，逐条对照书稿作了适当的处理。谨此向各位专家同志们致以衷心的感谢。

《纲要》编写过程中，所需各项费用除人民教育出版社拨出专款资助以外，辽宁师范大学领导也曾给予大力支持。在省属重点学科（教育心理学是辽宁省教委批准的辽宁师范大学重点发展学科）经费项目下拨出一定数目的款项资助。这些都是本《纲要》顺利完成的重要保证。特此深表谢意。

《纲要》编写过程中，张奇同志统一绘制了全书各章的草图。高洁人、张丽华、苏爱军、许文、刘蕾等同志参加搜集、整理资料，参加讨论、抄写以及其它许多技术工作，在此一并致谢。

《纲要》虽由本人负责主编，也是集体协作的产物。我们水平有限，编写时间短促，考虑和讨论都不充分，缺点和不妥之处在所难免，尚希同行专家不吝指正。

韩进之

1989年8月于大连

目 录

第一编 绪 论

第一章	教育心理学的性质	1
第二章	心理发展与教育	32

第二编 学习心理

第三章	学习过程概论	64
第四章	国外几种主要学习理论	90
第五章	学习的分类	122
第六章	概念与规则的学习	154
第七章	问题解决和创造性	185
第八章	学习的迁移	217
第九章	影响学习的非认知因素	238

第三编 德育心理

第十章	品德的形成与教育	269
第十一章	思想转化与品德矫正	301

第四编 体、美心理和心理卫生

第十二章	体育心理	334
------	------	-----

第十三章	美育心理	366
第十四章	心理卫生与教育	397

第五编 个别差异

第十五章	智力差异及其测量	426
第十六章	特殊儿童心理与教育	464
第十七章	教育技术学与个别化教学	493
第十八章	学习的评定	521

第六编 教师心理

第十九章	教师心理	543
------	------------	-----

第一编 绪 论

第一章 教育心理学的性质

本章讨论的问题

一、教育心理学研究什么

研究的对象

理论研究与应用研究

体系和内容

与邻近学科的关系

二、教育心理学发展概况

美国教育心理学

苏联教育心理学

中国教育心理学

三、教育心理学研究方法

科学和科学研究方法

教育心理学研究的基本方法

教育心理学是各级师资培训机构必修的科目，它在师范教育系统中占有重要地位。由于师范教育系统的层次不同，这门学科内容的繁简也不同。本书主要是作为高等师范教育机构培训师资的教材，希望未来的教师们对教育心理学知识有基本的理解，并作为提高和促进教学、教育效率的主要手段。

教育心理学也是心理科学的一门独立分支，因此，有它自己的学科性质特点。我们要深入研究它的性质特点，科学地确定教

育心理学的学科体系和内容。当前我国正值积极进行深化教育改革的时期，如何结合我国教育实践，深入研究教育心理学的理论和实际问题，这对促进我国教育改革和教育心理学的发展具有特殊意义。

本章在论述教育心理学的对象和性质的同时，还将讨论全书的结构体系，并简要介绍教育心理学的历史发展和教育心理学的研究方法等问题。

第一节 教育心理学研究什么

一、教育心理学的对象

教育心理学是研究学校教育过程中各种心理现象变化和发展规律的学科。

人的本质特征是具有社会性。人一出生就要接受社会的影响，特别是要接受社会中教育的影响。最初是养育的问题，这大都由家庭负责，继之就是学校教育、社会教育或群体教育，从而达到社会化。人一生接受教育的过程，就是人的教育社会化的过程。教育是一种有目的、有计划、有组织的社会实践。人从儿童、少年到青年，绝大部分时间都是在学校中生活，学校是由受教育者——学生和教育者——教师组成的。一方面教育者根据社会的要求，采取一定的措施去影响受教育者，同时受教育者也有接受教育的需求，通过自己的积极活动，主动地去获得知识和技能，形成个性品质和道德行为。在这过程中，受教育者和教育者必然引起各种心理活动。教育所引起的心理活动，不仅服从于在一般生活实践中人所产生的心理现象发展的普遍规律，同时也具有它自己的特殊规律。

例如，年幼儿童最初掌握的概念多属日常概念，日常概念一

般既含有本质属性，也含有非本质属性，或者只含有非本质属性，经过一定的学习，接受了科学知识，通过分析、综合、比较、抽象概括，于是就分辨出概念的本质属性，形成科学的概念，达到理性认识。儿童认识能力从感性水平提高到理性水平，是一个质的飞跃。这就是受教育者在教育影响下产生的心理变化。又如，人的个性品质和道德行为都是通过一定的教育过程逐渐形成的。儿童、青少年在先天素质基础上，接受各种文化教育的熏陶，或者是受父母的影响，或者是受教师的影响，潜移默化地接受教导，于是便形成社会所要求的个性品质和道德行为。

所以，教育心理学的研究对象，就是受教育者在一定的学校教育条件下，掌握文化科学知识和技能，形成全面发展的个性品质和道德行为的规律。

二、教育心理学的理论研究与应用研究

教育心理学的对象既如上述，那么，这门学科的性质是什么呢？

教育心理学从它的发展来看，最早是把心理学原理应用于教育的一门学问。教育心理学在它成为心理学的独立分支以前，许多教育家都重视在教育中运用心理学，他们把心理学作为教育理论的基础。近代欧洲早期的教育家如夸美纽斯（J·Comenius）、裴斯泰洛齐（J·Pestalozzi）就持有这种观点。19世纪德国心理学家和教育家赫尔巴特（J·E·Herbart，1776—1841）于1806年出版了《普通教育学》，这是最早尝试把心理学与教育相结合的一本书。他认为对儿童进行教育的方法必须以心理学为基础，要用心理学的观点来看待教育中的问题。这是把教育心理学看做是科学的观点。后来，美国教育心理学家桑代克（E·L·Thorndike，1874—1949）做了许多实验研究，积累了大量关于动物的（也有人类的）学习材料，提出一些学习心理的定律。桑代克的一系列

研究，充分显示了教育心理学的实际应用价值，也总结出教育心理学一些原理和方法。时至今日，把教育心理学作为一门应用学科的认识是相当普遍的。我们随便查阅一下现行的许多教育心理学教科书，大都强调教育心理学是把心理学原理应用于教育领域的一门学科。

教育心理学是一门具有应用性的学科，这应该肯定。问题是由于长期重视它的应用价值，而忽视其理论体系的探索，以致目前这门学科仍然存在体系凌乱、内容庞杂的现象，国外出版的教科书是如此，我国出版的教科书也是这样，几乎没有一本相同体系的版本。确实，教育心理学体系不一致的现象，由来已久。50年代美国心理学家平特纳(R. Pintner)等六人所著《教育心理学》，曾就他们引用的十九种标准教科书内容进行统计分析，发现这些教科书，共计有十五个课题，各书出入很大，只有心理发展、行为过程、学习心理、训练迁移、心理测量、心理卫生几个课题各书大体趋于一致。近年我国邵瑞珍等对西方1980—1984年出版的14本教育心理学教科书内容进行统计分析，发现学习心理、儿童发展心理、教学心理、课堂动力和管理与纪律、学习动机、学习的测量与评价等课题所占章数最多。从这些调查来看，从50年代以来，特别是近10多年出版的教育心理学教科书内容体系，虽然在某些方面有逐渐趋于集中的现象，但总的来说，还是见仁见智，意见分歧，没有一种公认的理论体系。一门初建的历史较短的学科，内容体系有争论，甚至“百花齐放”，原是正常现象，但理论的研究，不能忽视。只谈应用忽视理论，必然导致五花八门，各行其是。目前，教育心理学的体系凌乱，内容庞杂的根源，就在于此。

科学的对象、体系与性质是密切联系的，对象规定它的体系，也决定它的性质特点。教育心理学的对象是研究学校教育过

程中各种心理现象的变化和发展的规律，从这个对象的定义出发，这门学科的理论体系首先就应密切结合教育过程来探讨。例如，心理发展问题，学习与教学问题、品德心理问题、体育心理问题、美育心理问题、个别差异与因材施教问题，学习成绩考核问题等等，都是学校教育过程中最现实的、必不可少的重要课题，教育心理学要从这些课题中建立自己的理论体系。其次，任何一种学问，都是随学术的进步而发展的，教育心理学自不能例外。目前教育心理学某些内容，已逐渐扩展成独立的课程，如儿童发展心理学、学习心理学、各门学科的分科心理学、个性心理学、品德心理学、心理测验学等，都可以进行独立讲授，但由于学制和专业的限制，不可能都开设这些课程，教育心理学应对这些分支进行高度的概括，总结出一些基本原理，做为教育心理学的基本理论。这些方面的知识，既是建立理论体系的源泉，又是结合实践应用的重要材料。因此，目前在重视教育心理学应用研究的同时，还要重视教育心理学的理论建设，必须做到理论研究与应用研究并重。这样，教育心理学才能建立比较稳定的体系，也才能成为一门真正独立的学科：

三、教育心理学的体系和内容

教育心理学的体系应该怎样建立呢？它究竟应该包括些什么内容呢？

教育心理学一直以学习心理问题为基础。今天看来，学习心理问题仍然是它的核心，但不能以偏概全，忽视或削弱了其它一些重要方面的问题。人的培养决不是仅仅掌握文化科学知识和技能就足够了，特别是我国社会主义的教育目标，早就明确规定教育应使受教育者在德智体美等方面都得到发展，成为个性全面发展的新人。培养良好品德、健康体质和审美心理虽然与学习有关系，但绝不像掌握一般文化科学知识那样单靠知识学习就能形成

的，而是有它的特定的形成规律。我国当前还处于社会主义初级阶段，迫切要求年轻一代在掌握现代最新的文化科学知识基础上，培养辩证唯物主义世界观，形成共产主义全面发展的个性，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的人才，能肩负起振兴中华民族的重任。

教育过程是多维度、多因素的复杂过程。广义的教育过程除学校教育、教学以外，还包括家庭教育、社会教育和群体教育等；狭义的教育过程是指学校情境下的教育活动过程，主要是学生如何有效地学习和如何指导学生学习以及如何培养学生完美的个性品德的过程。从学校教育来说，教育过程包括四个因素：教师、学生、教育内容、教育手段。教师和学生是学校教育过程中最活跃的因素，同时也是教育过程中两大主体。教师是教育的主体，学生是学习的主体，他们之间相互影响引起的心理活动和行为改变，成为教育心理学研究的主要内容。教育内容不论对教师还是对学生，都是认识的客体，都是教师教和学生学的依据；教育手段是教育过程的媒体，它是连接教师、学生和教学内容的媒介。教学内容或科学信息的传输，教育手段的实施，对于人的培养都有较为复杂的心理学的问题。因此，教育心理学的结构体系，必须紧密依随教育过程诸因素的心理变化和发展来确定。而且，整个教育过程，始终是学生德智体美的发展过程，不但有认知因素的发展，也有非认知因素的发展。在这方面，教育心理学和儿童的身心发展有着密切关系，教育心理学又是以儿童身心发展为基础的。

教育心理学的内容由于涉及的方面复杂，范围广泛，正如前文指出的，它和许多学科有密切的关系。我们应把教育心理学和其它有关学科加以严格的区分，不然内容就会出现重复。我们决不能把所涉及的各分支的内容都纳入进去。教育心理学的内容应是对

各分支的高度概括，它居高临下，对于各分支既具有指导作用，又是各分支的理论基础。只有以教育过程为依据，综合探索教育过程中所涉及的各种心理现象的变化和发展的规律，才能正确建立教育心理学的体系和内容。根据我国教育实践的特点和教改深化的要求，我们认为，教育心理学的体系和内容，应该包括如下诸方面的知识：

（一）教育心理学的基本理论，主要是它的学科性质特点，包括研究对象、结构体系、基本内容、发展史和研究方法等，也就是教育心理学的科学学的问题。

（二）学生心理发展特征与教育的问题。

（三）学习活动与教学活动的心理规律的问题。

（四）学生品德心理形成和发展的的问题。

（五）学生健康体质和审美心理的形成与发展的的问题。

（六）学生心理卫生与教育的问题。

（七）学生个别差异与智力开发及测量的问题。

（八）现代教育技术学与个别化教学的问题。

（九）学习成绩评定的问题。

（十）教师心理学的问题。

以上所列十个方面，是教育心理学的基本体系和结构。当然，目前这些方面的研究，还不是十分成熟的，还有待于深入，特别是结合我国教育实际的研究，还很薄弱。这正是我们教育心理学工作者和广大教育工作者今后努力的方向，我们应积极建立具有中国特色的教育心理学。

四、教育心理学与邻近学科的关系

任何一门学科不是孤立存在的，它必然与某些学科有关系，同时它的内容是从多方面建立起来的，教育心理学自不能例外。教育心理学的内容材料，一方面来源于教育家、心理学家和广大教育

工作者的观察实验和实践研究总结的成果，一方面也从实验教育学、教育社会学、教育伦理学、神经生理学、临床诊断学以及其它有关的心理学方面，摄取有关的资料，分析提炼组成。这里主要讨论教育心理学与普通心理学、儿童心理学、教育社会心理学、个性心理学等的关系。

普通心理学是教育心理学的基础。普通心理学是研究正常成年人在日常生活情境中所发生的心理活动；如感知觉、记忆、思维、想象、推理、情绪、意志、个性特征及学习等，并求出有关的心理过程和心理特征的一般原理和规律。教育心理学则是以普通心理学的一般原理为基础，研究在特定的教育情境下（主要是学校教育情境）受教育者掌握知识和技能、形成个性品质和道德行为的规律，同时也要研究教育者的心理特征和影响，以及师生之间相互作用和教育过程中其它心理现象。普通心理学的原理或原则是教育心理学的基本知识，结合教育实践应用这些原理或原则的知识，从而提高教育、教学工作的效率。例如，普通心理学研究知觉这一问题，其所涉及的范围为知觉的特征和种类、识别目的物的过程和错误的知觉等，教育心理学对知觉的研究则要着重考察学习过程中知觉与观察，阅读等的关系。关于推理的问题，普通心理学研究一般的推理过程，教育心理学则研究推理过程如何应用于数学等课程，如何提高学生的推理能力。关于学习与记忆的问题，普通心理学研究学习与记忆过程的实质结构和生理机制等，教育心理学则研究在教育情境下学生如何有效地学习和如何指导学生，以及学习过程中对学习的材料如何有效地编码储存和提取等问题。

对学生进行教育必须依据儿童心理发展的情况，因此，教育心理学与儿童心理学的关系尤为密切。

儿童心理学也是心理科学的一个独立分支，它是在19世纪末