

成人高考复习千题解

王守勋 主编

對外貿易教育出版社

成人高考复习 千题解

(文史哲经类)

主编 王守勋

编者 李锦韬 于克济 邓丕照 金奎天
王万安 高淑芳 孟庆臻 徐升
金多喜 陈杰 郭玉祥 李化

对外经济贸易大学出版社

责任编辑：廖廉 庆春
封面设计、插图：延禄

成人高考复习千题解

王守勋 主编

*

对外贸易教育出版社出版

沈阳市第二印刷厂印刷

辽宁省新华书店发行·各地新华书店经售

*

开本 787×1092 1/16·印张28·字数 730千字

1988年1月第1版·1988年1月第1次印刷

印数1—25,000册

ISBN 7—81000—026—8/H·013

统一书号：7321·15 定价：6.00元

序

赵广新

当前，全国上下正在为“四化”大业而奋斗，已到“而立”之年的一些“成年人”，深为自己不能自立而焦虑。他们不甘落后，也不示弱，他们要奋起直追，他们要追回流逝的时光。于是，广播电视大学、函授大学、职工大学、夜大学，甚至自学考试，便成了他们成才的摇篮。几年来，成人高校顺应形势蓬勃地发展起来。党和政府在制定“七·五”计划时提出，成人高等教育，在保证质量的前提下，争取在五年内培养具有专科以上文化科学技术水平的专门人才二百余万。成人教育已经成为创就千百万有文化、懂科学的劳动建设大军的不可缺少的阵地。

然而，有一个事实必须正视：这些“成人”们常常感觉到心有余而力不足。所谓“心有余”，就是报国之心，奋起之志强烈；所谓“力不足”，就是知识基础、应考能力较差。

是啊，学业的多年荒废，现在工作的负担，家务的拖累，造成的这种“不足”，我们完全理解，并充分估计到了。鉴于此，我们认为，并已被实践所证明，搞好成人高考考生考前复习，是解决他们燃眉之急，提高成人高校新生文化素质的有效措施。为此我们编写了这套材料，算是想他们之所想，急他们之所急吧。

复习材料过去已有一些，但在程度、容量等方面存在着与实际情况不相适应的问题。为此，我们纵观近年来各地成人招生考试的情况，特别是1987年成人高考的情况，并汇集了在教育界从事成人教育的行家们的意见，在分析了1988年的成人高考形势后，编辑了这套《成人高考复习千题解》。

在编写过程中，我们遵循成人教育的一些规律，严格按照大纲的要求，特别突出了对基础知识的掌握。我们考虑到考生工作忙、家务重、手头无课本、无资料的实际困难，力争既照顾到选题的覆盖面，又避免重复，即“少而精”。我们相信这种尝试无论对成人教育这个日益发展的事业，还是对于考生，都将是有益的。使用这套资料的考生们，如果能收到“事半功倍”的效果，我们会感到欣慰的。

考试既是对基础知识掌握得牢固程度的测验，也是对运用基础知识解决实际问题的能力测验。考生不仅要能够准确回答知识问题，还应有一种临场灵活应变的能力。我们相信，这套“选题”会给考生这两种能力，尤其是应变能力。

尽管参加编写的同志们，具备相当丰富的成人教育经验，但由于成稿时间紧迫，也难免有疏漏和不当之处，欢迎同志们批评。

1987年11月于沈阳市广播电视大学追记

责任编辑：廖 廉 庆 春

封面设计：关延禄

ISBN 7-81000-026-8/H·013
统一书号：7321·15 定价：6.00元

政 治

通过复习，要求考生初步掌握马克思主义哲学和政治经济学的基本原理；运用马克思主义的立场、观点和方法，正确认识和领会我国社会主义现代化建设中的重大理论问题和实际问题，提高贯彻执行党的路线、方针、政策的自觉性；了解当前国际国内形势和我们的任务。

一、辩证唯物主义常识

(一) 努力学习辩证唯物主义

1. 什么是哲学？

是关于世界观的学说。哲学既是世界观的学说，又是方法论的学说。世界观和方法论是统一的。它是对自然知识、社会知识和思维知识的概括和总结。

2. 什么是世界观？

是人们对整个世界（自然界、人类社会和思维）的总的看法和根本观点。

3. 哲学同各门具体科学的关系是怎样的？

哲学同各门具体科学之间的关系是既互相区别、又互相联系的关系。

(1) 哲学和各门具体科学的研究对象不同。具体科学所研究的只是自然界或社会生活中某一领域、某一局部的问题，揭示的是自然现象或社会现象的特殊规律；哲学是把整个世界作为自己的研究对象，它回答的是关于自然界、人类社会和思维中共同存在的最普遍、最一般的问题。

(2) 哲学和各门具体科学又有着密切的联系。哲学以各门具体科学为基础，是对各门科学知识的概括和总结，并随着各门具体科学的发展而发展；哲学反过来又对各门具体科学的研究起着指导作用，为各门具体科学提供世界观和方法论。

4. 哲学和世界观是不是一回事？为什么？

哲学和世界观既有区别，又有联系。

世界观人人都有，只不过一般人的世界观通常都是自发的、朴素的；而哲学则是世界观的系统化和理论化，因而哲学才是关于世界观的学说。所以，哲学不等于世界观，二者是既有区别，又有联系的。

5. 为什么说辩证唯物主义是科学的世界观和方法论？

(1) 辩证唯物主义是关于自然界、人类社会和思维发展的最一般规律的科学，是马克思主义哲学的重要组成部分，是科学的世界观和方法论，是无产阶级和革命人民认识世界和改造世界的强大思想武器。

(2) 辩证唯物主义是唯一科学的世界观和方法论，因为：

它把唯物主义和辩证法有机地结合起来，克服了以往一切旧哲学的局限性、非科学性，使人类哲学思想进入了一个完全崭新的阶段。

它继承和发展了哲学史上唯物主义和辩证法的成果，概括了自然科学的新材料，总结了无产阶级斗争的经验，正确地反映了自然界、人类社会和思维发展的最一般规律。它对世界的看法既是唯物的，又是辩证的，因而是科学的。

辩证唯物主义的科学性，不仅被自然科学和社会科学的成果所证实，而且还被无产阶级和亿万人民群众的革命实践所证实。

(3) 辩证唯物主义既有严格的科学性，同时又有高度的革命性。

由于辩证唯物主义是正确反映客观世界和人类思维发展的最一般规律的科学，而无产阶级的根本利益是和社会发展的客观规律相一致的，所以辩证唯物主义就成了无产阶级及其政党的世界观和方法论，是为无产阶级改造世界的实践服务的。因而，它具有高度的革命性。辩证唯物主义的特点就是具有严格的科学性和高度的革命性。

6. 学习辩证唯物主义的重要意义和方法是什么？

(1) 学习辩证唯物主义的重要意义是：

可以帮助我们逐步树立工人阶级的、马克思主义的世界观。

为学习各门学科和做好各项工作提供理论指导。

可以帮助我们正确理解和贯彻执行党的路线、方针和政策。

(2) 学习辩证唯物主义的正确方法是：

学习辩证唯物主义的根本方法是理论联系实际。

要认真看书听讲，下功夫掌握辩证唯物主义的基本原理以及它们之间的联系，特别要注意辩证唯物主义和错误的哲学观点的界限；逐步培养、训练自己进行抽象思维和辩证思维的能力。

注意联系实际，包括知识实际、社会实际和思想实际，培养运用理论解决实际问题的能力。

在学习中，还要注意解放思想，开动机器，发扬追求真理、坚持真理、服从真理的精神。

(二) 物质和意识

7. 什么是物质？怎样准确、完整地理解物质这一哲学概念？

(1) 物质是不依赖于人的意识并能人的意识所反映的客观实在。

(2) 要准确、完整地理解物质这一哲学概念，要把握下列两点：

首先，要把握物质的唯一特性——客观实在性。物质概念所概括是万事万物的共同特性——客观实在性，而抛开了万事万物这些物质具体形态的其他特性。我们既不能把物质和物质的具体形态混为一谈，也不能把哲学上的物质概念和物理、化学上讲的物体、物质混淆起来，要注意它们的区别和联系。

其次，要把握物质的可知性。物质虽然存在于意识之外，不依赖于意识而存在，但是人们的意识又可以反映它、认识它。

物质这一哲学概念，是马克思主义哲学中最基本的概念，是唯物主义哲学大厦的“基石”，因而我们一定要准确、完整地理解它。

8. 物质和物质的具体形态的区别和联系是什么？

区别：物质的具体形态是无限多样的，各有特点的，是可变的；物质是对物质具体形态的共同特性的概括，即客观实在性，它是永恒的。

联系：物质存在于每一个具体的物质形态之中，物质这一哲学概念是对物质具体形态的本质概括，而物质的具体形态是物质的具体表现。二者是共性和个性的关系。

9. 哲学上的物质概念和自然科学的物质概念的关系是怎样的？

自然科学上，如物理、化学上所讲的物体、物质是指有形实体，它是由原子、分子所组成，有质量、能量等等，是物质的具体形态，是可变的，暂时的；而哲学上的物质概念则抛开其具体特点，单单抽取出它们的共同本质即客观实在性，是指物质的一切具体形态共同具有的特性。二者也是共性和个性的关系。

10. 为什么说世界在本质上是物质的？

辩证唯物主义认为，世界的本质是物质的，人类社会的实践和科学发展的成果都证明了这一原理的正确性。

(1) 自然界是物质的。从无机物到有机物、从宏观到微观、从实物粒子到场，整个自然界都具有客观实在性。可见，自然界是物质的。

(2) 人类社会也是物质的。首先，人类社会是自然界的产物。其次，人类社会的一切现象，归根到底是由社会生产方式决定的，而生产方式是不依赖于人的意识而存在的。可见，人类社会也具有客观实在性，是物质世界的组成部分。

(3) 意识也是物质的产物，是客观物质对象在人脑中的反映。

11. 什么是意识？

意识是物质世界长期发展的产物，意识是人脑的机能，意识是物质的反映。

(1) 从意识的起源看，意识是物质世界长期发展的产物。

在人类产生之前，不存在意识。物质世界长期发展，自然界和生物进化的结果，出现了人类，才有了人类的意识。因此，意识是自然界的产物。

在从猿到人的转变和意识的产生过程中，劳动起了决定作用。因为劳动促使意识的物质器官——人脑的形成和发展，促使思维的物质外壳——语言的产生和发展，也促使意识的内容日益丰富。而劳动都是社会性的，所以，意识一开始就是社会的产物，而且始终是社会的产物。总之，意识是物质的产物。

(2) 从意识的生理基础看，意识是人脑的机能。

人脑是意识的物质器官，意识是人脑的机能。意识活动是人类所特有的，它不仅具有感觉能力，而且具有思维能力，即反映事物的本质、规律的抽象思维的能力。这是人类意识和动物心理活动的根本区别，产生这一区别的根本原因就在于人脑是高度发达、高度完善的物质，和动物脑有本质区别。可见，意识是人脑所特有的机能，离开了人脑，意识就丧失了它的物质基础。

(3) 从意识的内容看，意识是物质的反映。

意识不能离开人脑而独立存在，但意识的内容，不决定于人脑，而是来自外部世界，人脑本身不会自行产生意识。人脑要产生意识首先要参加社会实践。在实践中同客观事物接触，通过人的感官接受外界的刺激，由神经系统传到大脑。然后通过大脑加工，在大脑中形成主观映象，这就成为意识。总之，意识就是客观的物质对象在人脑中的反映。简单地说，意识

是物质的反映。

12. 哲学的基本问题是什么？划分唯物主义和唯心主义两大派别的唯一标准是什么？

(1) 物质和意识的关系问题，是哲学的基本问题。

(2) 物质和意识哪个是世界的本原？即哪一个是第一性、哪一个是第二性？对这个问题的不同回答是划分唯物主义和唯心主义两大派别的唯一标准。

13. 什么是唯物主义？什么是唯心主义？二者各有哪些表现形式？

(1) 凡是认为世界的本原是物质的，即物质第一性、意识第二性，物质决定意识的，就是唯物主义。反之，就是唯心主义。

(2) 唯物主义和唯心主义各有不同的表现形式。

唯物主义有古代朴素唯物主义、近代机械唯物主义即形而上学唯物主义和现代唯物主义，即辩证唯物主义。

唯心主义有主观唯心主义和客观唯心主义两种形式。

14. 为什么说物质是第一性的，意识是第二性的？（即为什么说物质决定意识？）

(1) 先有物质，后有意识。世界是不依赖于人的意识的物质世界，是本来就存在的，而意识不是从来就有的，是物质世界长期发展的产物。

(2) 意识是人脑的机能。人脑是高度发达而完善的物质，离开了这一物质，意识也就不存在。

(3) 意识是物质的反映。人类意识的内容只能来自物质世界，离开了客观世界这一被反映对象，头脑中就不会有反映——意识。

15. 怎样正确理解意识对物质的能动作用？

(1) 意识对物质的能动作用，又叫意识的能动性。它是人类特有的认识世界和改造世界的能力。

(2) 意识的能动作用，首先表现在意识不仅能反映事物的外表、现象，而且能反映事物的本质、规律。其次，意识的能动作用还表现在人能够自觉地改造客观世界，这是人的意识的能动作用的最重要的表现。

(3) 任何人、任何阶级的意识都具有能动作用，但不同的意识所起的作用是不同的。正确反映客观事物及其规律的意识，对事物的发展进程起着积极的推动作用，而违反规律的意识则起消极的阻碍作用。意识的能动作用是十分巨大的。

(4) 对意识的能动作用问题，不同的哲学有不同的态度。

形而上学唯物主义虽然承认物质决定意识，但否认意识的能动作用；唯心主义则片面夸大意识的能动作用，否认物质决定意识，从根本上颠倒了物质和意识的关系。只有辩证唯物主义才能正确认识和估价意识的能动作用，科学地解决了物质和意识的辩证关系，既肯定物质决定意识，又承认意识对物质的能动作用。

16. 怎样正确理解物质和意识的辩证关系？

(1) 物质决定意识，意识又具有能动作用，这是辩证唯物主义在物质和意识关系问题上的基本原理。

(2) 物质的决定作用和意识的能动作用，是辩证唯物主义基本原理不可分割的两个方面，承认前者必须同时承认后者，反之亦然，否则就会陷入形而上学或唯心主义的泥坑。

(3) 物质的决定作用和意识的能动作用，是两种不同性质的“作用”，不能等量齐观。

前者是前提、基础，后者受前者的制约。意识的能动作用尽管巨大，也总是第二性的，要受到物质决定作用的制约；物质对意识的决定作用，解决了世界的本原问题，是辩证唯物主义的根本点、出发点。离开了物质决定意识去议论意识的能动作用，就会夸大意识的作用，导致唯心主义。

(4) 只有正确理解物质和意识的辩证关系，才能在理论上、实践上坚持辩证唯物主义，才能和形形色色唯心主义、形而上学划清界限。

17. 为什么要从实际出发？怎样才能坚持一切从实际出发？

(1) 从实际出发就是从客观存在的事实出发，按照实际情况决定工作方针。

(2) 从实际出发的理论依据就是辩证唯物主义关于物质决定意识的原理。

(3) 一切从实际出发，是实现社会主义现代化建设的需要。我国的实际情况是幅员辽阔、人口众多、资源丰富，各地的自然资源、自然经济条件又千差万别。因此，必须从客观存在的实际情况出发，建设有中国特色的社会主义，开创我国社会主义现代化建设的新局面；一切从实际出发是党的思想路线的出发点，能不能坚持和贯彻党的思想路线，是关系到党的兴衰、关系到社会主义现代化建设成败的关键；一切从实际出发，是辩证唯物主义世界观的根本要求，也是我们在学习、工作和生活中要十分注意的问题。

(4) 要坚持一切从实际出发，就必须深入实际，调查研究。没有调查就没有发言权。调查研究是坚持一切从实际出发、反对主观主义的最有效的唯物主义的工作方法。还必须反对主观主义。从实际出发的反面，就是从主观出发。主观主义有两种表现形式：一是教条主义，即从本本出发，从抽象的理论原则出发；一是经验主义，即从狭隘的经验出发。无论哪一种形式的主观主义，都是不问实际情况，到处一刀切、瞎指挥，这是实际工作中的唯心主义，都会给革命事业带来极大的危害。

(三) 物质的运动及其规律

18. 为什么说物质和运动是不可分的？

(1) 运动是物质存在的方式，是物质的根本属性，它包括宇宙间的一切变化和过程。事物的运动不仅表现在位置的移动，还表现在他们都有一个产生、发展和灭亡的过程。

(2) 物质和运动是不可分的：物质离不开运动。因为物质在运动中存在，运动是物质的根本属性。世界上的一切事物都在运动，从生物到非生物，从微观到宏观，从自然界到人类社会都在运动，无论何时何地，都没有也不可能有没有运动的物质。离开运动谈物质是形而上学唯物主义的观点；运动离不开物质。因为运动又是物质的运动，物质是运动的主体。离开物质谈运动是唯心主义的观点。总之，物质是运动着的物质，运动是物质的运动，二者是不可分的。

19. 什么是静止？

所谓静止有两个方面的含义。一是指物体之间的空间位置保持不变；另一个含义是指事物本身的性质在一定时期内基本不变。

静止是事物在一定条件下暂时处于一种不显著的运动状态，不是根本不运动，是物质运动的一种特殊形式。

20. 怎样正确理解运动和静止的辩证关系？

运动和静止是相互区别，又相互联系的。

二者的区别：运动是无条件的、绝对的，因为运动是物质存在的方式，是物质固有的根本属性，无论何时何地，运动无条件地存在着。物质运动的无条件性就是运动的绝对性。静止是有条件的、相对的、暂时的，静止是运动的特殊形式。

二者的联系：运动和静止是事物统一的、不可分割的两个方面，辩证唯物主义在肯定物质是运动的同时，也承认静止的存在，动中有静，静中有动。

在运动和静止的关系问题上，要反对两种错误：一是否认运动的绝对性，片面夸大相对静止，把世界说成是绝对静止不变的。一是否认相对静止，借口事物的运动变化，否认静止的存在，否定事物质的稳定性，把事物说成是不可捉摸的东西，这就必然导致不可知论。否认绝对运动和否认相对静止，都是割裂运动和静止的辩证关系，因而都是形而上学的。

21. 物质运动有哪几种基本形式？它们之间的关系是怎样的？

(1) 物质运动的基本形式按照从简单到复杂的顺序排列有以下五种：机械运动、物理运动、化学运动、生命运动和社会运动。

(2) 五种基本运动形式的关系：

它们在性质上是有区别的。它们是按照从简单到复杂的顺序排列的。各种运动形式不能混淆，不能简单地以一种运动形式来说明其他的运动形式。

它们又是相互联系、相互转化的。每一种比较高级的运动形式都包含有简单的运动形式。各种运动形式在一定条件下可以互相转化。

22. 什么是规律？为什么说规律是客观的？

(1) 规律就是物质运动过程本身所固有的本质的必然的联系。

(2) 规律既然是客观事物本身所固有的本质的必然的联系，不是外部力量强加的。就是说，规律是不依人的意志为转移的，所以，规律又叫客观规律。唯物主义肯定世界的客观实在性也就肯定物质运动规律的客观性。无论自然规律还是社会规律，都是客观规律，只要条件存在着，它们就存在，就在起作用，不以任何人、任何阶级的意志为转移。人们不能根据自己的意志任意创造一个客观上不存在的规律，或者改造、消灭仍然在起作用的规律。

23. 怎样理解规律是可以认识和利用的？

(1) 规律是可以被人们认识的。人的意识对物质有能动作用，人脑不仅可以反映客观事物的现象，还可以反映事物的本质、规律。

(2) 规律是可以利用的。人们可以根据对规律的认识，去利用规律，人们运用规律性的知识去改造世界为人类谋福利。

24. 怎样理解按客观规律办事？

(1) 按客观规律办事，就是要实事求是，这是唯物主义的根本点。

(2) 要做到按客观规律办事就必须：

首先，要承认规律的客观性。既要承认自然规律的客观性，也要承认社会规律的客观性。只有这样，才能在社会主义建设中，尊重规律，按规律办事。

其次，要在事物运动中把握规律。世界是运动着的物质世界，不同的物质形态，不同的运动形式，在不同的发展过程中有不同的规律。因而，无论是认识规律，还是利用规律，一切以时间、地点、条件为转移，反对不问具体情况，不问时间、地点，到处生搬硬套、千篇一律，把本来合乎规律的科学理论，变成千古不变的教条。

再次，还要正确处理客观规律性和主观能动性的关系，把尊重客观规律和发挥主观能动

性有机地结合起来。

(3) 按客观规律办事的重大意义在于:

只有尊重客观规律,按规律办事,才能做一个彻底的唯物主义者,达到改造世界的目的,才能坚持辩证唯物主义世界观,才能坚持和贯彻党的思想路线,真正做到一切从实际出发,实事求是,把我们的各项事业办好。

25. 怎样正确认识和处理客观规律性和主观能动性的关系?

(1) 客观规律性和主观能动性的关系是:

认识和利用规律必须发挥主观能动性。因为:规律是隐藏在事物现象背后的内在的必然性,人们要认识它,就要“调查”,更要“研究”,开动思想机器,认真思考,这种抽象思维的功夫就需要发挥人的主观能动性。而当我们认识了规律并利用它去改造世界的时候,又会遇到各种物质条件的限制;特别是改造社会时,还会遇到社会上的反动势力、传统的习惯势力等等的破坏、反抗和阻挠。社会主义现代化建设既要受到各种物质条件的限制、也会遇到一些社会因素的干扰。因此,要充分发挥主观能动性。

发挥主观能动性必须以尊重客观规律为基础。主观能动作用无论如何巨大,总是从属的、派生的、第二性的,总要受到客观规律、客观条件的制约。主观能动性发挥的程度、大小,归根到底要取决于人们对客观规律掌握的程度。如片面强调主观能动性,而忽视客观规律性,就从根本上离开了唯物主义,在实践中必将遭受客观规律的惩罚。

总之,要把发挥主观能动性和尊重客观规律有机地结合起来。

(2) 要反对两种错误倾向:既要反对否定主观能动性,把人变成规律的奴隶的消极坐等的机械论、宿命论;又要反对不讲科学、不顾客观规律的冒险蛮干的主观主义。

(四) 物质世界的普遍联系和变化发展

26. 唯物辩证法的三个基本规律和两个总的特征是什么?

(1) 唯物辩证法包括三个基本规律是:对立统一规律、质量互变规律和否定之否定规律。

(2) 唯物辩证法的两个总的特征是普遍联系的观点和发展的观点。

27. 如何理解整个世界是一个普遍联系的整体?

(1) 所谓联系,指的是事物内部诸要素之间和事物之间的相互作用、相互影响的关系。

整个世界就是一个普遍联系的整体,其中任何一个事物都和周围的其他事物有条件地联系着,孤立的事物是没有的,这就是唯物辩证法所说的普遍联系。

(2) 自然科学的发展深刻地揭示出,自然界的各种事物之间、社会的各种现象之间、自然界和社会之间、客观物质世界和意识现象之间以及意识领域各种现象之间,都处在相互联系、相互作用、相互影响之中,整个世界就是一幅由种种联系交织起来的画面。在这个联系的整体中,任何事物如果失去了和周围事物的联系,不仅是不可理解的,而且是不可能存在的。孤立的事物是不存在的。相互联系是事物存在的基本条件。而普遍联系是事物本身所固有的真实的联系。

28. 如何理解世界上的一切事物都是变化发展的?

(1) 事物的普遍联系,是同事物的运动、变化、发展密不可分的。正是由于事物是普遍联系的,它们相互作用、相互影响,才构成了事物的运动、变化、发展。

(2) 发展是指旧东西不断地死亡,新东西不断地产生,事物由简单到复杂、由低级到高级向前运动、变化的趋势。

(3) 科学的发展揭示出,自然界是变化发展的,人类社会是变化发展的,人的认识也是随着客观事物的发展而逐步深化的,世界上没有任何一个事物永远停止在一个水平上。没有变化发展的事物是不存在的。

29. 试述矛盾是事物发展的动力。

(1) 矛盾是指事物内部对立着的两个方面之间的相互依赖又相互排斥的关系,即对立统一。矛盾着的对立面,既有同一性,又有斗争性。

(2) 同一性和斗争性是矛盾的两种基本属性,二者是不可分割的;

矛盾的同一性是指如下两种情形:第一,矛盾的双方互相依存,一方的存在以另一方的存在为条件,双方共处于一个统一体中。第二、矛盾着的双方,依据一定的条件,各向自己相反的方向转化。

矛盾的斗争性是指矛盾对立面之间的互相对立、互相排斥的性质。

矛盾的同一性和斗争性是不可分割的,它们是矛盾的两种基本属性,同时存在于一个矛盾的统一体中,单有同一性或单有斗争性都不能成为矛盾。矛盾就是双方既对立又统一的关系。

(3) 事物发展的根本原因在于事物内部的矛盾性。

事物发展的根本原因在于事物内部矛盾双方的对立统一。矛盾着的双方既互相依赖又互相斗争,由此使矛盾双方的力量和地位发生变化,于是推动了事物的运动、变化和发展。这是由科学和社会实践证明了的,可见,事物发展的动力和源泉在于事物内部的矛盾性。因此,矛盾是事物发展的动力。

30. 内因和外因的辩证关系是怎样的? 正确处理二者关系,对于坚持自力更生和对外开放有何重要意义?

(1) 内因就是事物内部的矛盾。外因是指事物之间的相互联系,即事物的外部矛盾。

(2) 内因和外因在事物的发展中是同时存在、缺一不可的。外因是变化的条件,内因是变化的根据,外因通过内因起作用。这就是唯物辩证法关于事物发展原因的基本观点,即内因和外因的辩证关系原理。

(3) 独立自主、自力更生和对外开放的方针,正是上述原理在革命和建设实践中的具体运用。

由于内因是变化的根据,进行社会主义现代化建设,必须立足于自力更生,主要靠自己艰苦奋斗。在我们这样一个大国,尤其必须主要依靠自己的力量发展革命和建设事业。要信任和依靠本国亿万人民的智慧和力量,否则无论革命和建设都不可能取得胜利,胜利了也不可能巩固。坚持自力更生就是坚持了内因是根据的原理。

由于外因是变化的条件,我国的革命和建设不是也不可能孤立于世界之外,我们在任何时候都需要争取外援,特别需要学习外国一切对我们有益的先进事物。所以不能闭关自守,要对外开放,积极发展对外经济合作和技术交流,吸收外国的资金和技术,这是我们长期的基本国策,其目的是增强自力更生的能力,促进民族经济的发展,加快我国社会主义现代化建设的步伐。这样就坚持了外因是变化的条件的原理。

由于外因通过内因而起作用,所以,我们学习外国经验,利用外国技术,必须从我国的

实际出发，把学习和独创、引进和改进结合起来，努力加以消化和发展。这样就坚持了外因通过内因而起作用的原理。

只有正确理解内因和外因的辩证关系的原理，才能使我们学会充分利用国内和国外两种资源，开拓国内和国外两个市场，学会组织国内建设和发展对外经济关系的两套本领，从而加速我国现代化建设的进程。

我们既要反对闭关自守、盲目排外的思想行为，也要反对任何崇洋媚外的意识和行为，坚决抵制资本主义思想的侵蚀。

31. 试述唯物辩证法和形而上学的分歧。

(1) 唯物辩证法是关于自然界、人类社会和思维发展的最一般规律的科学。它的研究对象就是整个世界发展的普遍规律。

形而上学就是用孤立、静止、片面的观点看待世界，是与唯物辩证法根本对立的世界观和方法论。

(2) 唯物辩证法和形而上学的分歧主要表现在：

第一、事物之间是相互联系的还是彼此孤立的？唯物辩证法认为，万事万物都是互相联系的，整个世界都处在普遍联系之中。形而上学则认为，世界上的一切事物都是彼此孤立、互不联系、毫不相干的，任何事物的性质和状况都不受周围环境的制约。

第二、事物是运动、变化、发展的还是静止不动的？唯物辩证法认为，世界上没有一成不变的东西，一切事物都是运动、变化、发展的过程，都有其发生、发展和灭亡的历史，都有自己的过去、现在和未来。形而上学则是静止地看问题。它认为，事物是静止不动、永远不变的；如果说有变化，也只是数量的增减和位置的移动，事物的性质是不会变化的，一个事物永远只能产生同一类事物，不能有旧事物的死亡和新事物的产生。

第三、事物发展的根本原因是什么？唯物辩证法的最根本观点，就在于它承认事物内部的矛盾性，认为事物内部的矛盾性是事物运动、变化、发展的源泉。形而上学的最根本观点则是否认事物内部的矛盾性。用这种观点观察事物的运动和变化，就必然把事物变化的原因归结为外部力量的推动，根本否认事物内部的矛盾是事物运动的源泉。

科学发展证明，唯物辩证法的联系观点、发展观点和矛盾观点是完全正确的，因为它如实地反映了客观世界的本来面目。形而上学的观点是对客观世界本来面目的歪曲反映，因而错误的。

唯物辩证法和形而上学的根本分歧则在于是否承认矛盾，是否承认事物的内部矛盾是事物发展的源泉。

32. 怎样坚持唯物辩证法，反对形而上学？

坚持辩证法和反对形而上学，是一个问题的两个方面。

首先，要坚持联系的观点，反对孤立地看问题。既然一切事物都和周围的事物有机地联系着，它的发生和存在都有一定的原因和条件，因此，我们就要研究哪些和它有着联系的事物，找出它所发生和存在的条件；同时必须对事物的联系作具体的分析，根据不同的时间、地点和条件，去认识事物的不同性质。

其次，要坚持发展的观点，反对静止地看问题。既然事物都是变化发展的，我们认识事物的时候，就一定要把事物看作不断变化和发展的东西，要研究它在整个发展过程中处于什么地位，这样才能正确地认识这个事物。

再次，要坚持内因和外因相结合的观点，反对割裂内因与外因的关系。要从事物的内部联系及其周围各种联系当中去研究事物变化的原因，特别要着重研究其内部的原因，而不能仅仅用事物的外部原因来解释。过分强调外因，而忽视内因的作用，或者片面地强调内因，而看不到外因的作用，都会使我们陷入盲目性，不能正确地判断事物。

只有坚持唯物辩证法，反对形而上学，才能把唯物主义贯彻到底，才能真正地坚持从实际出发，实事求是。自觉地按唯物辩证法办事，就可以少犯错误，学习和工作就会取得更大的成绩。

（五）矛盾的普遍性和特殊性

33. 什么是矛盾的普遍性？

（1）矛盾的普遍性是指矛盾存在于一切事物之中，并且贯穿于每一事物发展过程的始终。

（2）学习矛盾的普遍性的原理，对于我们科学地认识和改造世界，具有重大的指导意义。在观察问题的时候，要坚持一条总的原则：用矛盾分析的方法来分析一切。要承认矛盾，揭露和分析矛盾，对任何事物，在任何时候，都要坚持两点论，从事物矛盾着的两个方面看问题，反对形而上学的片面性。

34. 什么是矛盾的特殊性？

（1）矛盾的特殊性就是指矛盾着的事物及其每一个侧面都各有其特点。

（2）矛盾特殊性的原理。要求我们在认识事物和解决问题的时候，必须坚持具体问题具体分析，在矛盾普遍性原理的指导下，具体地分析矛盾的特殊性。这是马克思主义的一个重要原则，列宁称它为马克思主义的最本质的东西、马克思主义的活的灵魂。具体问题具体分析之所以重要在于它是我们认识事物的基础、是正确解决矛盾的关键及它是在一切工作中必须严格遵守的基本方法。

35. 试述矛盾普遍性和特殊性的辩证关系及学习这一原理重要意义。

矛盾的普遍性和特殊性是辩证统一的关系。

（1）矛盾的普遍性和特殊性是相互联结的：

一方面，普遍性寓于特殊性之中，并通过特殊性表现出来，没有特殊性就没有普遍性。

另一方面，特殊性也离不开普遍性。不包含普遍性的特殊性也是没有的。

总之，世界上的任何事物不但包含了矛盾的特殊性，而且也包含了矛盾的普遍性，任何事物都是矛盾的特殊性和普遍性的统一。

（2）矛盾的普遍性和特殊性不是凝固不变的，在不同的场合是可以变化的。由于事物的范围的极其广大和发展的无限性，在这个场合为普遍性的东西到另一场合则变为特殊性，反之亦然。

（3）学习这一原理的重大意义是：

有助于我们正确的认识事物。我们认识事物时，必须把矛盾的普遍性和特殊性两方面辩证地统一起来，遵循由特殊到普遍，再由普遍到特殊的认识秩序。这样循环往复，使认识一次比一次更提高，一步比一步更深入。

有助于我们正确理解马克思主义普遍原理与各国革命的具体实践相结合的原则。马克思主义的普遍原理是矛盾的普遍性，具体实践是矛盾的特殊性。矛盾的普遍性和特殊性辩证关

系的原理，就是马克思主义的普遍原理和各国革命具体实践相结合的原则的理论基础。只有掌握这一原理，才能正确理解和坚持这一原则，使革命和建设取得胜利。

可以帮助我们学会科学的工作方法。如一般号召和个别指导相结合，领导和群众相结合等，都是这一原理在实际工作中的具体运用。

36. 试述坚持马克思主义普遍原理和中国实际相结合，建设具有中国特色的社会主义的重要意义。

(1) 唯物辩证法认为，矛盾的普遍性和特殊性是相互联结的。一方面，普遍性寓于特殊性之中，并通过特殊性表现出来，没有特殊性就没有普遍性；另一方面，特殊性也离不开普遍性，特殊性中包含着普遍性。任何事物都是普遍性和特殊性的统一。

(2) 上述原理要求我们在实际工作中必须把普遍性和特殊性结合起来，坚持马克思主义普遍原理和各国革命具体实践相结合的原则。

(3) 马克思主义的普遍原理是从各国革命的具体实践中概括出来的，是矛盾的普遍性。我国的社会主义现代化建设，有自己的国情和特点，是矛盾的特殊性。“建设有中国特色的社会主义”体现了普遍性和特殊性的联结，既有马克思主义关于社会主义的一般特征，又有中国的具体特色，是普遍真理和具体实践的统一。

(4) 只有把马克思主义普遍真理同中国的具体实践结合起来，在马克思主义普遍原理指导下，从我国人口多、底子薄、经济技术落后的国情出发，具体分析矛盾的特殊性，才能制定正确的路线、方针和政策，才能统一全国人民的思想，调动亿万人民群众的积极性，加速我国现代化建设，才能保证社会主义方向，走自己的路，建设具有中国特色的社会主义。

(5) 忽视我国的具体特点把马克思主义变成教条或照抄照搬别国的经验、模式是错误的；借口特殊性，否认马克思主义的普遍指导意义，偏离社会主义方向，也是错误的。我国革命和建设的实践证明，只有把马克思主义普遍真理同我国的具体实践结合起来，才能取得胜利。这是我们党总结长期历史经验得出的基本结论。

37. 什么是主要矛盾和次要矛盾？主要矛盾和次要矛盾的关系是怎样的？

(1) 在复杂的事物的发展过程中，同时包含着许多矛盾，这些矛盾的发展是不平衡的。各种矛盾所处的地位和所起的作用也是不一样的，其中必有一种矛盾起着领导的、决定的作用，规定或影响着其他矛盾的存在和发展。这种矛盾，就叫做主要矛盾。其他处于次要和服从地位的矛盾，则叫做次要矛盾。

现阶段，我国社会所要解决的主要矛盾就是人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾。

(2) 主要矛盾和次要矛盾的辩证关系是：

二者是相互联系，相互影响，相互作用的。由于主要矛盾起着领导和决定的作用，规定和影响着其他矛盾的存在和发展。所以，在解决矛盾的时候，就要着重解决主要矛盾。这样才能抓住中心，抓住关键。同时，也不能忽视次要矛盾，因为次要矛盾解决的好坏会直接影响主要矛盾的解决。

二者在一定的条件下可以相互转化。

(3) 主要矛盾和次要矛盾辩证关系原理要求我们：

做工作要统筹兼顾，适当安排，学会“弹钢琴”。要防止主次不分，又要防止只抓中心，搞“单打一”的作法。

要反对那种认为主要矛盾和次要矛盾凝固不变的形而上学错误观点。

38. 什么是矛盾的主要方面和次要方面？事物的性质主要是由什么决定的？

(1) 在每一个矛盾中，矛盾的双方在斗争中力量不断消长造成不平衡，因而矛盾双方有主次之分。我们把其中居于支配地位，起着主导作用的方面，叫做矛盾的主要方面。把处于服从和被支配地位的方面，叫做矛盾的次要方面。

(2) 事物的性质主要是由矛盾的主要方面决定的。

由于矛盾的主要方面在力量上超过矛盾的次要方面，在地位上支配着矛盾的次要方面，所以事物的性质主要是由矛盾的主要方面决定的。矛盾的主要方面发生变化，事物的性质也随着发生变化。

39. 矛盾的主要方面和次要方面的辩证关系及其重要意义是怎样的？

(1) 矛盾的主要方面和次要方面是相互联系、相互影响、相互作用的。

矛盾的主要方面和次要方面在一定条件下可以相互转化，因而不是凝固不变的。

(2) 这一原理的重要意义是：

由于事物的性质主要是由矛盾的主要方面规定的，因此，我们要正确认识事物，就不仅要看到矛盾的两个方面，更重要的还必须分清主次方面，只有把握了矛盾的主要方面，才能抓住事物的本质和主流，才能辨方向，识大局。如果不分主次，或者主次颠倒，那就会混淆事物的性质，犯这样或那样的错误。

40. 为什么要坚持两点论和重点论的统一？

(1) 学习主要矛盾和次要矛盾、矛盾的主要方面和次要方面的原理，要求我们在分析问题时坚持两点论和重点论的统一。才能做到看问题办事情既全面，又善于抓住重点。

(2) 我们在分析问题时，既要看到主要矛盾与矛盾的主要方面，也要看到次要矛盾与矛盾的次要方面，要树立全面的观点，两点论的观点。同时，还要看到矛盾发展是不平衡的，它们之间有主次之别，有重点非重点之分，不能把它们并列或等同，这就是说两点之中有重点。

(3) 两点论是有重点的两点论，重点论是两点论中的重点论；要反对“一点论”和“均衡论”。

(六) 量变和质变

41. 什么是质和量？为什么说任何事物都是质和量的统一？

(1) 事物的质是使这一事物和其他事物区别开来的、事物内部所固有的规定性。

事物的质是客观存在的，质和事物是不可分离的。事物的质，是由事物自身内部矛盾的特殊性决定的。一事物所以区别于它事物，就是因为事物内部有特殊的矛盾性，所以就决定了事物的特殊的质，因而事物之间有质的区别，从而使事物呈现多样性。

(2) 量是事物存在和发展的规模、程度、速度、水平等，是一种可以用数量来表示的规定性。

(3) 任何事物都同时具有质和量的规定性。世界上没有无质的量，也没有无量的质，任何事物都是质和量的统一。

42. 什么是量变和质变？

(1) 矛盾双方的变化（即事物运动的两种状态）表现为量变和质变两种状态。