

世界古代史

SHI JIE GU DAI SHI

东北师范大学出版社

中学教师《专业合格证书》历史教材

世界古代史

主编 孙义学

东北师范大学出版社出版

(长春市斯大林大街110号)

吉林省新华书店发行 农安县印刷厂印刷

开本787×1092 1/32 印张 13.9125 字数300 000

1987年9月第1版 1987年9月第1次印刷

印数 1——23 000册

ISBN 7-5802-0033-8/K·7

统一书号: 11334·14 定价: 2.10元

说 明

《中共中央关于教育体制改革的决定》提出：“要争取在五年或者更长一点的时间内使绝大多数教师能够胜任教学工作。在此之后，只有具备合格学历或有考核合格证书的，才能担任教师。”为了贯彻落实这一要求，国家教育委员会决定建立中小学教师考核合格证书制度，并于1986年9月颁发了《中小学教师考核合格证书试行办法》。根据该《试行办法》的规定，我们已经组织编写出版了中小学教师《专业合格证书》文化专业知识考试各科教学大纲。现在，我们又按照教学大纲的基本要求，组织编写出版这套教材，供中小学教师参加《专业合格证书》文化专业知识考试用。这套教材包括：中等师范11门课程、高等师范专科14个专业的48门课程、高等师范本科12个专业的40门课程，以及公共教育学、心理学课程用书。

这套教材的编写力求具有科学性、系统性和思想性，并努力体现以下原则和要求：要有鲜明的师范性，紧密联系中小学教学的实际；要符合成人在职进修的特点，便于教师自学、自检。要使大多数教师经过努力可能达到规定的要求。

考核合格证书制度刚刚试行，尚缺少经验，加之这套教材出版时间仓促，难免存在一些问题。我们准备继续在实践中探索和研究，争取用几年的时间，编设一套适合我国中小学在职教师进修的教材。希望全国师范教育工作者，尤其是

从事在职中小学教师培训工作的同志为此共同努力。

这套教材在编写、出版和发行工作中，得到了各省、自治区、直辖市教育行政部门，许多师范院校、教育学院、教师进修学校和师资培训中心，许多专家和教师，以及有关出版社和教材发行部门的大力支持和帮助，在此，一并致谢。

国家教育委员会师范教育司

1987年8月15日

前 言

本书是根据国家教委确定的中学教师“专业合格证书”文化专业知识历史数学大纲编写的教材，供准备取得大学本科“专业合格证书”的中学教师使用。

为了保证本书具有大学历史系本科专业水平，并考虑到目前中学教师的实际情况，我们在编写时采取了以下几点措施：一、在内容方面，除比教学大纲规定略有增加外，力求简明扼要，注意对重要问题的阐述，根据具体史实，讲清讲透，不留疑点。同时在各章前后设有简明的学习提示和复习思考题，以便于自学。二、聘请学术专长，教学经验丰富的王治邦、王永木、于庆等副教授协助编写，并特聘朱望教授担任本书的主审。这对于保证本书的质量起了重要的作用。三、在东北师范大学历史系函授生暑假集中学习期间，邀请部分乡镇中学教师，对本书某些章节进行了研究和讨论。这使本书有可能符合或接近中学教师的实际。

由于时间仓促，特别是本人的学识浅薄以及缺乏中学历史教学实际经验，书中舛错疏漏和不切实际之处一定不少。诚恳地希望使用本书的中学教师 and 所有读者加以批评和指教。

意见请寄长春市东北师范大学历史系 转孙义学。

主编者识

1987年6月31日

• 1 •

目 录

引 言	(1)
第一章 原始社会	(7)
第一节 人类的形成和发展	(7)
一 从猿到人的过渡	(10)
二 完全形成的人	(14)
第二节 原始公社制的产生和发展	(16)
一 旧石器时代	(16)
二 中石器时代和新石器时代	(21)
第三节 原始公社制的解体和国家的产生	(25)
一 金属器时代的开端	(25)
二 父系氏族及其解体	(28)
三 国家的产生	(31)
第四节 原始文化	(33)
第二章 古代亚非奴隶制国家	(39)
第一节 古代埃及	(39)
一 奴隶制城邦的形成和古王国时期	(39)
二 中王国时期	(45)
三 新王国时期	(47)
四 古代埃及文化	(54)
第二节 古代西亚各国	(57)
一 两河流域南部的奴隶制城邦	(57)
二 古巴比伦王国	(64)

三	亚述和新巴比伦王国	(89)
四	波斯帝国	(74)
五	古代西亚文化	(79)
第三节	古代印度	(83)
一	印度河流域的古代文明	(83)
二	古代印度的奴隶制国家	(85)
三	佛教的兴起和传播	(92)
四	孔雀王朝和贵霜帝国	(95)
五	古代印度文化	(100)
第三章	古代希腊	(105)
第一节	爱琴文明与荷马时代	(105)
一	爱琴文明	(105)
二	荷马时代	(109)
第二节	希腊奴隶制城邦形成的时期	(112)
一	奴隶制城邦的形成和海外殖民	(112)
二	斯巴达国家的形成及其社会制度	(114)
三	雅典国家的形成和民主政治的确立	(120)
第三节	希腊的古典时代	(127)
一	希波战争与希腊城邦的繁荣	(128)
二	伯罗奔尼撒战争与希腊城邦的衰落	(137)
第四节	马其顿和亚历山大帝国	(143)
一	马其顿的兴起及其称霸希腊	(143)
二	亚历山大的东侵及其帝国的兴衰	(145)
三	马其顿统治下的希腊	(148)
第五节	古代希腊文化	(151)
第四章	古代罗马	(167)
第一节	罗马奴隶制共和国的形成和发展	(167)
一	古代意大利的自然环境和居民	(167)
二	罗马共和国的建立和平民反对贵族的斗争	(183)

三 罗马的对外扩张	(172)
四 罗马共和国的灭亡	(179)
第二节 罗马帝国	(189)
一 早期罗马帝国	(189)
二 三世纪危机与西罗马帝国的灭亡	(192)
第三节 古代罗马文化	(200)
第五章 西欧封建社会的形成和发展	(207)
第一节 西欧封建社会的形成	(207)
一 日耳曼民族大迁徙及其建国	(207)
二 法兰克封建国家的形成和发展	(211)
三 英格兰王国的形成	(221)
四 罗马天主教会	(221)
第二节 西欧封建城市的兴起和十字军东侵	(224)
一 西欧封建城市的兴起和发展	(224)
二 十字军东侵	(229)
第三节 西欧封建制度的发展	(235)
一 英国封建制度的形成和发展	(235)
二 法国封建制度的发展	(237)
三 英法百年战争和农民大起义	(240)
四 德意志和意大利	(247)
五 西班牙和葡萄牙	(253)
第六章 拜占廷和俄罗斯	(256)
第一节 拜占廷帝国	(256)
第二节 俄罗斯	(274)
第七章 东亚的封建国家	(295)
第一节 朝鲜	(295)
第二节 日本	(305)
第八章 西亚和南亚的封建国家	(324)

第一节	阿拉伯帝国	(324)
第二节	奥斯曼土耳其帝国	(339)
第三节	中古时期的印度	(345)
第九章	中古时期非洲和美洲	(350)
第一节	非洲	(355)
第二节	美洲	(367)
第十章	西欧封建制度的解体和资本主义的兴起	(374)
第一节	西欧资本主义萌芽和新航路的开辟	(374)
一	西欧资本主义萌芽	(374)
二	新航路的开辟和初期的殖民掠夺	(378)
第二节	德国宗教改革和农民战争	(388)
第三节	封建专制时期的英国和法国	(397)
一	英国	(397)
二	法国	(404)
第四节	西欧的文艺复兴	(408)
一	意大利的文艺复兴	(408)
二	西欧其他各国的文艺复兴	(413)
三	中古后期自然科学和新哲学的兴起	(416)

引 言

世界古代史，包括原始社会、奴隶制社会和封建社会三个历史阶段。时间断限，大约自二三百万年前直至公元16世纪左右，是人类社会发展史上最长的时期。回顾和了解人类祖先走过的漫长道路，批判地继承世界历史遗产，对于培养视野开阔、有远见卓识的“四化”建设的现代人才，是极为必要的。

近年来，大量考古资料一再证明，早在二三百万年前人类即已脱离动物界，进入原始社会。由于当时社会生产力极端低下，人们只有依靠集体的力量，共同劳动，共同消费劳动果实，过着极其贫乏的原始共产主义生活。人们在漫长岁月中进行艰苦的劳动，逐渐改进生产工具，提高生产力。大约在1万年前开始跨进了新石器时代。新石器时代是原始社会发展的革命性的变革。社会生产由原来的采集型经济过渡到生产型经济，出现了原始农业和原始畜牧业。有发达的制陶业，并能纺织。生活资料有了较可靠的来源，从而开始相对定居生活，原始公社达于繁荣时代。

到原始社会晚期，生产力又发生了新的革命性的变革，出现了金属工具并且逐渐取代石器。随着社会生产力的发展和劳动分工的出现，个体劳动成为可能，劳动果实开始为个人占有，于是导致私有制和阶级的产生，原始社会崩溃了。

由原始社会进入阶级社会，是人类社会从野蛮到文明的

一大进步。最初的文明社会一般表现为奴隶制的社会形态，即奴隶制生产关系居于支配地位的社会结构。本书第2—4章，叙述了奴隶制社会发生和发展的历史。由于历史条件不同，世界上各民族和各国的奴隶制度的表现形式不尽相同。但奴隶制生产关系的基本特征是一致的，即奴隶主占有生产资料和生产者（奴隶），并掌握国家权力；奴隶不占有生产资料，不能独立生产，他由奴隶主提供生产资料和生活资料，并且在奴隶主的监督下被迫从事无偿劳动，劳动产品完全为奴隶主所有。在法律上，奴隶不但被剥夺了一切自由权利，并且被认为是奴隶主的财物，奴隶主有权对奴隶做出任何处置：惩罚、转让、买卖，甚至处死。

在奴隶制社会中，除占支配地位的奴隶制生产关系之外，通常还存在着一些从属于奴隶制的次要的生产关系，如村社制、自由民小生产者以及自由民之间的租佃关系和雇佣关系等等。因此，奴隶制社会里的阶级关系是错综复杂的，除奴隶主和奴隶阶级之间的基本矛盾之外，还存在着贵族与平民、富者与贫者、大奴隶主与中小奴隶主、大土地占有者与小生产者的矛盾。这些虽系自由民内部的矛盾，但由于受着奴隶制生产关系的制约，所以对奴隶制国家的政治体制和社会生活都有很大影响。考察奴隶制社会要坚持历史唯物主义和辩证唯物主义观点，既不能因为在奴隶制社会内部存在某些非奴隶制的次要生产关系，或某些奴隶制国家的奴隶人数较少，奴隶的处境相对缓和，就否定该社会或国家的奴隶制的基本性质，也不能因为在奴隶社会内部存在某些租佃关系或雇佣关系，就误认为是封建关系甚至是资本主义关系的萌芽。由于历史条件不同，有一些民族（如日耳曼人、斯拉夫人等），在原始社会解体的基础上，越过奴隶制社会形态，直

接过渡到封建社会。但是不能以此来否定奴隶制存在的一般规律。因为上述现象一般发生在较晚期（公元若干世纪乃至十几世纪），并且是接受了外国先进文明强烈影响的结果。即使越过了奴隶制社会阶段，但却不能越过奴隶制生产关系，只是这种奴隶制生产关系没有取得统治地位而已。事实上，从原始社会直接过渡到封建社会的国家和民族，都业已不同程度地产生了奴隶制生产关系，这种生产关系还长期存在于封建社会之中。

本书第5—10章叙述封建社会发生、发展和衰亡的历史。和奴隶制社会形态一样，世界各国封建社会形态亦各有特点，形式千差万别。但整个封建经济的基本关系（分封土地以取得一定人身服役和贡赋）则是基本相同的，即封建主占据几乎全部的生产资料（土地），并掌握国家权力，他们把土地劈成小块，分租给个体农民，使农民固着在土地上，同时运用超经济强制手段剥削农民剩余劳动甚至部分的必要劳动（租赋和徭役），以维持自己的生活需要。所以，封建生产方式的基本特征，是封建大地主和农民个体小生产相结合。封建社会的全部劳动产品都是由农民和手工业者个人劳动创造出来的，所以劳动者就必然要求生产资料和劳动产品归个人所有。但是，在封建社会里，封建主阶级独占国家政权，他们利用特权占有绝大部分土地，并以暴力统治和奴役直接生产者。所以封建社会的所有制和生产的个体性是矛盾的。正是由于这种矛盾，构成了封建社会的基本阶级矛盾，即封建主阶级同农民阶级的矛盾。在封建社会里，农民和手工业者反对封建主的斗争，表现在政治、经济和文化等各个方面，并且往往同民族矛盾、宗教矛盾和统治阶级内部矛盾等混合在一起，形成错综复杂的社会现象，但阶级矛盾是制

约各种矛盾的主线。

世界古代史，是人类社会从野蛮到文明，并从古代文明向中古文明乃至近代文明，依次发展的历史时期。在古代，各民族各国之间的物质文化的交往除和平交往的形式外，在许多情况下是通过战争、殖民和民族迁徙等形式来实现的。公元最初几个世纪，一些野蛮民族（匈奴人、阿兰人、日耳曼人、斯拉夫人等）对文明世界的侵袭和征服，把古代人类文明由原来的几条大河流域扩大到整个亚欧大陆腹地，改变了这些地区的政治格局，促进了文化面貌的更新。后来又经诺曼人、阿拉伯人和蒙古人的扩张，使人类物质文化的交往向世界各大陆纵深发展，并且先后形成了几个较大地域的各具特色的文化圈，即以汉文化为中心的东亚文化圈、以印度文化为中心的南亚文化圈、以阿拉伯文化为中心的西亚北非文化圈、以拜占廷文化为中心的东欧文化圈、以天主教文化为中心的西欧文化圈，以及热带非洲黑人文化圈和美洲印第安人文化圈，等等。这种区域性文化圈的形成，为人类走向统一的整体世界奠定了基础。

中古时期，人类社会由古代分散孤立的发展走向统一的整体世界，大致经历了三个阶段。第一阶段（公元3—10世纪）：游牧民族和野蛮民族对古老文明民族和老大帝国的侵袭和征服，促进了新文明的诞生和古老文明的更新。例如，以匈奴人和鲜卑人为主的中国北方诸民族对中国的侵袭，日耳曼人对西罗马帝国的征服，斯拉夫对拜占廷帝国的入侵，阿拉伯人对伊朗和拜占廷土地的占领等。这种征服和侵袭的过程，明显地加速了亚欧大陆各民族的互相融合，促进了各地区各民族之间的经济文化联系，扩大了人类对世界的认识。第二阶段（11—15世纪）：亚欧大陆各国各民族封建

制度处于全盛时期。从10世纪起突厥人从中亚出发开始侵入西亚和东欧地区，到蒙古人的世界性的大征服，并建立庞大的帝国，使游牧民族对农耕世界的袭击达到了顶峰，进一步扩大了亚欧之间经济文化的联系。14世纪末至15世纪初帖木儿帝国的建立和瓦解，是游牧民族对农耕世界侵袭的终结。后来奥斯曼土耳其帝国对东南欧的征服，则具有新兴封建帝国对古老封建国家征服的性质。11—13世纪的十字军东侵，是西欧新兴封建国家对东方古老封建国家的侵略。十字军把西欧的封建制度移植到东方，同时他们也学会了东方先进的物质文明和精神文明，使东西方经济文化联系有所加强。第三阶段（15世纪末—17世纪）：新航路和大陆的发现，使国际贸易和洲际贸易得到空前的发展，世界市场开始形成。东西方各国的政治、经济和文化联系日益具有世界性的规模。欧洲殖民主义国家对亚洲、非洲和美洲的殖民掠夺和残暴奴役，为欧洲资本主义产生和资产阶级的兴起准备了条件，同时，也为人类历史之发展为世界史创造了客观前提。

人类社会历史，从原始社会发展为奴隶制社会，再从奴隶制社会发展为封建社会，进而再发展为资本主义社会乃至社会主义社会，这是不以人们意志为转移的一般的客观规律。但是，世界各国各民族的社会发展是不平衡的，因而世界各国各民族社会发展的快慢、经历各种社会形态的方式和进程也都参差不齐，情况复杂。例如，非洲的黑人和美洲的印第安人，直到16世纪世界各国封建制度基本趋于解体时，他们还停滞在原始社会或奴隶制社会阶段。后来，由于客观条件的变化，他们却在这样的社会基础上，越过奴隶制和封建社会直接跃进到资本主义社会。不过这是由西欧殖民主义者的入侵所造成的特殊情况，不是社会历史自然发展的一般

规律。因此，任何以某种特殊现象来否定人类社会发展一般规律的企图都是不妥的。

世界古代史，是世界上大多数民族和国家形成的重要时期，它涉及的范围最广、时间最长，头绪复杂，问题繁多。因此，学习世界古代史必须坚持以马克思主义理论为指导，用辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论，全面地研究复杂的历史现象和文献资料，去粗取精，得出科学的结论。对于前人研究的成果，必须进行科学的鉴别和分析，剔除其糟粕，汲取其精华。简单地否定或盲目地接受，都是错误的。

第一章 原始社会

学习提要

原始社会是人类历史上第一个社会形态。因为它以人从动物界分离出来为出发点，所以原始社会史首先就涉及到人类的起源问题。人类是从古猿演变而来的，这已是不可争议的科学结论；至于古猿怎么演变成人类，人类社会怎样形成和发展，以及私有制、阶级和国家怎样产生等一系列问题，史学界一直存在着唯心论和唯物论的斗争。学习本章必须坚持历史唯物主义，着重弄清以下问题：

1. 古猿向人转变的内在因素和外部条件，以及劳动在从猿到人转变过程中所起的作用；2. 原始社会的主要特征及其发展和走向解体的一般规律；3. 私有制、阶级和国家产生的根源及其历史过程。

第一节 人类的形成和发展

人类究竟是怎样起源的？对此，自古以来人们就有着不同的回答。这个问题历来是科学和宗教、唯物主义与唯心主义斗争的焦点之一。古代世界各民族都曾有过各种各样的神创造人的神话和传说。其中，基督教会所宣扬的“上帝造人”的传说，影响最深，曾长期统治着人们的精神生活。直到19世纪，西方资本主义文化和科学的进步，才使人类起源

地质年代表

代	纪(世)	距今年数 (百万年)	生物进化
新生代	全新世	0.01	
	第四纪 更新世 中期	0.10/0.15	
	更新世 早期	111.5	出现完全形成的人
	上新世	2-3.3	
	中新世	12	出现“正在形成中的人”(腊玛古猿)
	渐新世	25	出现猿类
	始新世	40	
中生代	古新世	60	出现最早的灵长类③
	白垩纪	70	哺乳动物兴起
	侏罗纪	135	出现被子植物
	三叠纪	180	出现原始的哺乳类和鸟类; 裸子植物繁盛
	二叠纪	225	
古生代	石炭纪	270	两栖类极盛; 出现原始的爬行类
	泥盆纪	350	鱼类极盛; 出现原始的两栖类
	志留纪	400	出现原始鱼类; 植物上陆
	奥陶纪	440	
	寒武纪	500	三叶虫繁盛
	震旦纪	600	藻类繁盛
元古代		1000	
太古代		2500	
		4600	距今约33亿年出现最早的化石——原核细胞的原藻类
地球的天文时期			地壳开始形成

①参照李四光:《天文、地质、古生物资料摘要(初稿)》科学出版社1972年版,第30页;J·弗里特及J·E·费弗尔:《人类学——人的研究》(John Friedl and John E·Pfeifer, Anthropology, The Study of people), 美国俄亥俄州立大学1977年版,第51页。

②D·彼尔皮姆:《人类的起源》(D·Pilbeam, The Ascent of Man), 最早的灵长类出现于7000万年前, 见该书1972年版, 第3页。