

Journal of Curriculum Studies

Volume 42, Number 1

Journal of
Education

主动适应

需求的机制研究

Journal of Curriculum Studies

Education

RESEARCH

839

国家教育科学“九五”规划部委重点项目

教育主动适应需求的机制研究

《教育主动适应广播电视需求的机制研究》课题组

吴远香 主编

北京广播学院出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教育主动适应需求的机制研究/吴远香主编. -北京:北京广播学院出版社, 2001.4

ISBN 7-81085-000-8

I. 教… II. 吴… III. 广播电视教育-研究-中国

IV. G728

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 005316 号

教育主动适应需求的机制研究

主 编: 吴远香

责任编辑: 唐红梅

封面设计: 闫志杰

出版发行: 北京广播学院出版社

社 址: 北京市朝阳区定福庄东街 1 号 邮编: 100024

电 话: 010-65738557 65738538 传真: 010-65779405

网 址: <http://www.cbbip.com>

经 销: 新华书店总店北京发行所

印 刷: 北京世图印刷

开 本: 730×988 毫米 1/16

印 张: 14.75

版 次: 2001 年 4 月第 1 版 2001 年 4 月第 1 次印刷

ISBN 7-81085-000-8/N·1 定价: 38.00 元

版权所有 翻印必究 印装错误 负责调换

前 言

1993年2月,中共中央、国务院发布了《中国教育改革和发展纲要》(以下简称《纲要》),总结了建国40多年来,特别是党的十一届三中全会以来教育改革和发展的经验,以建设有中国特色社会主义理论为指导,提出了我国教育改革和发展的目标、方针、政策和措施,体现了党的教育方针,是指导我国教育改革和发展的纲领性文献。《纲要》的发布和实施,加速了我国教育的改革和发展,推动了改革开放和现代化建设事业。《纲要》在阐述深化高等教育体制改革中提出,高等学校要“建立起主动适应经济建设和社会发展需要的自我发展、自我约束的运行机制”。几年来,广大的高等教育工作者对主动适应机制问题进行了理论研究和实践探索,取得了一些成果。在1995年底全国教育科学规划领导小组办公室公布的《全国教育科学“九五”规划课题指南》中,在社会主义市场经济体制的确立和经济增长方式的转变与教育改革的相互关系研究的标题下,提出“教育主动适应经济建设需求的机制研究”。广播电视是我国社会主义建设事业的重要组成部分,是衡量一个国家发达程度的重要尺度之一,教育在推动广播电视的发展和进步中,起重要作用。所以,教育主动适应广播电视需求的机制,就成为摆在我们面前的重要研究课题。

本课题研究的主要内容是,在对我国广播电视需求进行调查研究的基础上,对普通高等教育,成人高等教育、高等职业教育等分别进行研究,探讨主动适应广播电视需求的机制。全日制普通高等学校在发挥育人的主渠道作用,提高广播电视从业人员队伍整体素质方面;在发展科学技术文化,提高广播电视现代化水平方面;在发挥社会服务功能,为广播电视提供高质量节目方面等,都发挥着重要作用,所以,本课题的重点是研究普通高等学校的主动适应机制。

广播电视是本世纪诞生并蓬勃发展起来的事业。世界各国的广播电视体制和经营方式,因各国的社会、文化背景和国情的不同而形形色色,它们与本国教育的关系也各不相同,无固定模式。我国广播电视比较年轻,并独具特色。自改革开放以来,广大教育工作者遵照党的教育方针、政策和教育规律,积极探索教育为广播电视服务的理论与实践,严肃认真地借鉴外国先进经验,但研究教育主动适应广播电视需求的机制,这是第一次。本课题研究充分体现中国特色。

本课题自1997年2月经全国教育科学规划领导小组批准立项之后,按4个子课题开展研究工作。首先对全国各省、自治区、直辖市和计划单列市的广播电视厅(局)的主要领导,进行问卷调查和访谈;然后对国家级广播电视机构:中央人民广播电台、中国国际广播

电台、中央电视台和 5 个省、直辖市、计划单列市：黑龙江省、甘肃省、山东省、天津市、厦门市的广播电视机构进行重点调查研究，回答问卷、召开不同规模、不同类型的座谈会；还以全国广播电视先进县为主要对象，调研了 47 个县级广播电视机构。以上共涉及广播电视机构约 110 个，召开不同规模和类型的座谈会约 40 次，参加会议及访谈人数约 200 人。一些广播电视机构的领导、专家为我们提供了许多极为有价值的信息和资料，对高等学校提出了极为中肯的意见和建议。课题组感谢各方面提供的宝贵信息和意见。部分领导及专家、教授的名单列于附录一。整个的调查研究，为本课题的进行奠定了坚实的基础。调查报告列于附录二。

本研究成果的建议，反映了一个一般的主题。广播电视是我国社会主义建设事业的一部分，自改革开放以来，广大广播电视工作者，为使广播电视适应我国经济社会的发展，进行了坚持不懈的、深入持久的改革。教育主动适应广播电视需求与教育主动适应经济社会发展需求，具有深刻的一致性。实施高等教育的机构——高等学校要充分实现自身价值，不仅要主动适应广播电视发展的需求，而且要尽可能在经济社会发展中做出越来越大的贡献，发挥越来越重要的作用，积极为经济建设和社会发展服务，建立起主动适应需求的机制。

我们希望本书不仅对致力于为广播电视培养适应需要的合格人才的大学校长、院长、教务长及大学决策机构的其他人员有用，还对构成高等教育的所有机构及其工作人员有用：即高等学校的主管部门、广播电视机构、工商产业界、高等学校及关心高等教育的人士、专家、教授及本科学生和研究生。

本项目的完成是课题组全体成员辛勤工作的结果。本课题的调查研究及调查报告的撰写由张玲领导，参加者有吴远香、杨旭东、沈浩、张海峰、金洪海、姜纳新、哈艳秋，课题组还邀请赵雪波、禹学军、韩亚非、鲁津、张贵、朱迎波、叶菁、黄晓兰参加工作。在此对被邀请参加调查研究的同志表示真挚的谢意。经过课题组多次研讨，总论部分一、四和各论部分二由吴远香执笔，总论部分二由杨旭东执笔，总论部分三由哈艳秋执笔，各论部分一由姜纳新、张根兴执笔，各论部分三由王温凤、金洪海、张玲、张桂兰执笔，其中，张桂兰写（一），金洪海和张玲写（二），王温凤写（三），各论部分四由于佩玲、杨振南、赵建丰执笔。全书由吴远香统稿、修改并最终定稿。

在本课题进行过程中，北京广播学院、北京广播学院成人教育学院、黑龙江省广播电视厅、哈尔滨人民广播电台、厦门市广播电视局、天津市广播电视局、甘肃省广播电视厅、山东省广播电视厅等单位，都在经费上给予支持，在此表示衷心感谢。

课题组长 吴远香
2001 年 4 月

目 录

前言	(1)
总论	
一、问题的提出	(1)
二、教育在推动经济发展和社会进步中的作用	(5)
三、广播电视与教育	(20)
四、关于主动适应机制	(30)
各论	
一、招生和毕业生就业工作主动适应需求的机制	(45)
二、科学研究主动适应需求的机制	(53)
三、教育教学组织主动适应需求的机制	(64)
(一)德育主动适应需求的机制	(64)
(二)教学组织过程主动适应需求的机制	(71)
(三)队伍建设主动适应需求的机制	(75)
四、高等职业教育和成人高等教育主动适应需求的机制	(82)
主要参考文献	(97)
附录	
一、提出意见和建议的部分领导、专家、教授名单	(101)
二、教育主动适应广播电视需求的机制研究调查报告(一)一(九)	(104)

总 论

一、问题的提出

广播电视是人类创造的奇迹,被列为 20 世纪的十大发明之一。1906 年 12 月 25 日——圣诞之夜,美籍加拿大人费森登教授在美国马萨诸塞州的实验电台,用无线电传播音乐和有声语言成功,这一天作为无线电广播诞生日而载入史册。在费森登之前,许多科学家和发明家已经沿着这条崎岖的道路,攀登了一个又一个台阶,在费森登之后,又有许多科学家和发明家付出了创造性的劳动,使无线电广播一步一步地发展到今天。无线电广播问世不久,科学家们又发明了更为奇妙的声画兼备的电视,1936 年,英国广播公司成立了世界上第一个公众电视发射台,开始定期播出电视节目。无线电广播和电视的相继诞生,开辟了人类传播史的新纪元,从此人类进入了电子传播时代。

当无线电广播在欧美国家蓬勃兴起时,中国社会正处在半封建半殖民地阶段,科学技术十分落后。中国境内出现的第一批广播电台主要是外国人创办的。1922 年,在哈尔滨有中东铁路局苏俄人员的无线电台;1923 年,在上海有美国人奥斯邦从美国带来无线电设备办起来的广播电台;1925 年,日本帝国主义在其占领下的台湾、大连建立了广播电台。我国的无线电专家刘瀚,在奉系军阀的支持下,在东三省无线电专门学校任教期间,积极进行无线电广播实验,获得成功。刘瀚 1922 年在位于哈尔滨南岗的东三省无线电台担任副台长兼工务主任,积极筹划发展广播事业,相继在奉天(现沈阳)、长春、齐齐哈尔建立分台,开创了我国自办无线电广播的先河。^①

从 1906 年 12 月 25 日无线电广播诞生之日起,至今不足百年的广播电视是一项年轻的事业,是科学技术密集的事业。它的产生与发展与科学技术的发展,特别是电子科技的进步密切相关,掌握先进科学技术的人,支撑着广播电视的发展。所以,在新中国成立初

^① 参见:陈尔泰“中国第一座广播电台”(《新闻参考资料》1985 年第 30 辑)。

期,我国就开展了广播电视技术干部和各类专业人员的培养工作。国家领导人刘少奇就广播电视人才的培养作过专门指示:应该有一所大学来训练广播干部。经过研究,1958年在原有广播技术人员训练班的人力、物力基础上建立了北京广播专科学校(于次年改为北京广播学院)。几十年来,发展了一批与广播电视相关的学科、专业,为我国的高等教育发展作出了应有的贡献。

中国严格意义上的高等教育形成于社会主义制度确立之前的半封建半殖民地社会阶段,深受自然经济、半自然经济思想观念的熏陶。新中国一诞生,便对旧有高等教育在办学方向和性质、教育体制和内容等方面进行了彻底改造,并逐步形成了计划经济下的高等教育体制。计划经济下高等教育体制的特点,首先是高等教育活动由中央政府实施集中统一领导。1950年政务院作出的《关于高等学校领导关系问题的决定》强调:“全国高等学校以由中央人民政府教育部统一领导为原则。”1953年政务院《关于修订“高等学校领导关系的决定”》中,强调中央人民政府教育部与中央人民政府各有关业务部门、地方政府密切配合,有步骤地对全国高等学校实行统一与集中的领导。其次,计划经济体制下高等教育活动中一些重要方面的决策和管理权力,集中在中央政府,采取高度集中的管理方式。如统一招生,统一分配,统一教学计划,统一教学大纲等。据统计,1952—1955年间,我国先后制订、颁发的各类高等学校的统一教学计划达193个,修订统一的教学大纲348种。^①第三,指令性计划控制,是计划经济国家传统的手段。我国高等教育的发展规模和速度,在每个五年计划中都有明确规定,如第一个五年计划规定,在五年内将计划新建高等院校60所,计划招生54.3万人。^②毕业生的使用,同样实行指令性分配。第四,计划经济体制下的高等教育活动的各个方面,都由国家政府通过颁布具体的行政命令加以规范。一切条例、规定、准则、决议、章程、指示等行政手段,都具有法律效力,各级各部门都必须执行。如《全国重点高等学校暂行工作条例(试行草案)》、《高等教育管理职责暂行规定》等。历史实践已经证明,适应计划经济体制而形成的高度集中型高等教育模式,在各社会主义国家国民经济恢复、改革和发展时期,起了积极的、重要的作用。我国高等学校从1949年的205所发展到1988年的1075所,普通高等学校毕业生累计达6191800人,是建国前20年的33.5倍,^③是任何一个市场经济体制国家在等量期间内无法比拟的,充分体现了公有制计划经济的优越性,满足了社会主义建设中各行各业的需要,当然

① 转引自:陈列著《市场经济与高等教育——一个世界性的课题》第185页,人民教育出版社,1996年版。

② 参见柳随年、吴群敬主编:《中国社会主义经济简史》,104—105页,黑龙江人民出版社,1985年版。

③ 国务院教育工作研讨小组编:《中国教育工作的若干问题》,《1949—1988年全国教育统计资料概要》,人民教育出版社,1990年版。

也满足了广播电视的需要。

社会主义国家由于是在特殊的历史条件下,在资本主义体系最薄弱环节首先建立起来的,因而,它们都有一个共同的发展特征,即市场经济在历史上发展得很不充分。中国由于历史久长的封建社会制度,加上资本主义处于萌芽之时便沦为半封建半殖民地社会,市场经济在中国一直没有机会很好培植。因此,新中国是在自然经济半自然经济起点上,跨越了充分发达市场经济阶段,而超前采用马克思主义创始人为共产主义高级阶段构想的产品经济模式,形成了一种新旧经济形式并存,新旧经济体制共有的复合经济发展模式。在摸索了三十多年后,社会主义中国终于认识到,市场经济是任何所有制形态的社会经济发展都不可逾越的阶段,中国的经济体制改革,从本质上说就是将高度集中的传统计划经济转变为社会主义市场经济。从传统计划经济转换到社会主义市场经济,是经历了一个过程的:1978年,党的十一届三中全会确立了解放思想、实事求是的思想路线,全党工作重心转移到现代化建设上来;1979年春,党中央确立了“以计划经济为主,市场调节为辅”的经济改革思路,破除了把社会主义等同于完全指令性计划经济的传统观念;1982年,党的十二次代表大会,正式提出以“计划经济为主,市场调节为辅。”这是党的思想路线的理论基础由社会主义计划经济向社会主义市场经济转变的关键一步,不再完全否认市场在经济活动中的作用,不再把市场调节与计划经济完全对立起来。重申了价值规律和市场调节的作用,开始了市场经济理论讨论和实践探索;1984年,党的十二届三中全会通过了《关于经济体制改革的决定》,确立了中国社会主义经济是公有制基础上的有计划的商品经济,承认了商品经济在社会主义经济中的地位;1987年,党的十三大报告中,系统地阐述了社会主义初级阶段的理论,提出了有计划商品经济的体制是计划与市场内在统一的体制,并把新体制下经济运行的模式概括为“国家调节市场,市场引导企业”;1992年党的十四次代表大会上作出的具有深远意义的决策之一,就是终于确立了我国经济体制改革的目标,是建立社会主义市场经济体制。经济体制目标模式的转变,必定会给生存在它的气氛中,并在相当大的程度上以它为基础的各项事业带来影响。新的经济形式——社会主义市场经济,会不同程度地冲击并渗入社会生活的其它领域包括广播电视活动和高等教育活动。

回顾党的十一届三中全会以来广播电视的发展历程,我们可以清楚地看到,广播电视事业的改革基本上和国家全局性的改革同步:1979年,在拨乱反正的那一段时间里,在广播电台、电视台开始播出商业广告,这是以市场为取向的重要改革;按照取之于民、用之于民的原则,向有线电视用户收取少量费用,打破了花钱买报纸、免费看电视的传统习惯,向市场迈进了一步;1986年、1991年,分别在上海和成都举办了国际电视节,有组织地开辟

了电视节目市场,把一部分节目投入商业流通;随着节目需求量的增加,出现了不同所有制的影视节目制作、发行公司和独立制片人;2000年初,在全国宣传部长会议上提出了多种媒体之间相互渗透,实现“跨媒体经营”的问题,等等。正是党中央确定的经济体制改革目标,使广大广播电视工作者毫无顾忌地、坚持不懈地、深入持久地实施以市场为取向、适应我国经济社会发展的广播电视改革。党的十四大把建立社会主义市场经济体制确定为我国经济体制改革的目标,为我国广播电视改革与发展指明了方向。经济是基础,作为意识形态范畴的广播电视,必须适应经济基础的变化,适应社会主义市场经济的需要。广播电视是一种社会舆论工具,具有上层建筑的属性;广播电视又是用高新技术武装起来的信息产业,具有经济基础的属性。双重属性同时存在,互为依存。经过二十多年的改革实践,广大广播电视工作者从市场经济的角度,对广播电视本身有了新的认识:广播电视不单纯是公益事业,而且是第三产业的重要部门;广播电视频道不单纯是播出渠道,而且是可以增值的宝贵资源;广播电视节目不单纯是精神产品,而且是可以进行交换的特殊商品。经过二十多年的改革实践,广大广播电视工作者从切身感受中深知,在计划经济体制下形成的管理体制和运行机制已经不适合社会主义市场经济体制下广播电视的要求,必须把传统的广播电视体制转换为与社会主义市场经济相适应的新体制,建立社会主义市场经济条件下的、新的广播电视运行机制。具有第三产业属性的广播电视,将会越来越紧密地与市场经济活动联系在一起。

教育同社会的政治、经济存在着本质的、必然的联系和关系,教育受政治、经济的制约,同时教育对政治、经济也起着巨大的反作用。这种反作用,随着科学技术的发展和社会政治生活的复杂化,它的重要性越来越大。由于高等教育担负着为社会培养高级专门人才和发展科学技术文化的使命,高等学校培养的高级专门人才,直接进入社会各个部门,同基础教育相比,高等教育与社会政治、经济的关系更为直接和密切,社会的任何变革,都直接地、迅速地影响高等教育,教育的外部关系规律的作用,在高等教育领域中特别重要,特别明显。1992年党的十四次代表大会确立了建立社会主义市场经济体制的目标后,和经济体制改革过程相一致,和广播电视改革过程一样,我国高等教育体制和运行机制也在逐步摆脱原来的计划经济模式,向适应社会主义市场经济转变。市场经济是一种为获取资源、减少成本、提高质量、追求利润而充满竞争和风险的经济运行方式。这种经济运行方式的有效实行,在今天越来越紧密地依赖于先进知识和专门人才的生产数量和质量,而先进知识和专门人才的生产任务主要是由高等学校担负着,所以,市场经济的发展有赖于高等教育的发展,特别是知识密集型产业和高新技术产业,其成功与否与高等教育关系密切。在商品生产和交换过程日趋智能化、信息化、科学化、尖端化的时代,中国社

社会主义市场经济的大发展,需要高等教育,所以,高等学校要把握经济体制改革这一时代契机,改革旧有体制,调整运行机制,主动适应社会主义市场的需求,适应知识密集、用高新技术武装起来的广播电视的需求。

社会主义中国选择了计划与市场相结合的经济发 展道路,广播电视正按着社会主义市场经济体制的要求进行着深刻的改革,那么,为社会主义建设和国民经济发展培养专门人才(其中包括为广播电视的改革、发展培养人才)的高等教育,在体制及运行机制上当然要适应社会主义市场经济体制。但是,由于我国存在着经济发展的地区不平衡性和行业的不平衡性;经济体制还处在由传统计划经济向社会主义市场经济转换的过程中,市场发育程度还比较低,国家宏观调控职能、手段还不够完善,经验也很缺乏。目前,社会主义市场经济与高等教育关系的模式还没有真正建立起来,高等教育适应市场经济的原则和方法还不完善,高等教育在市场经济中应有的体制和运行机制还在逐步建立之中;广播电视作为最现代化的大众传媒,作为科学知识密集的第三产业,随着改革的不断深入和强化,对教育的需求程度将越来越高。在这种情况下,我们提出了本课题:教育主动适应广播电视需求的机制研究。本课题的确立是探讨在我国经济体制转型期,教育主动适应广播电视需求的机制,总体上与教育主动适应社会主义市场经济需求的机制是一致的。在教育层次上主要探讨高等教育,含成人高等教育和高等职业教育。

二、教育在推动经济发展和社会进步中的作用

存在自有它的道理,教育作为一种社会存在,社会的一种存在样式,也有它的存在理由。探求教育和社会的关系,自然是探求教育和其他社会存在之间的关系。在最原始的意义 上,教育是人类保存自己的一个重要工具,人类通过教育保存了祖先积累的经验,从而使人类得以延续。教育同时也是人类社会的一种生活方式,人与人之间的一种关系。当人类需要组织起来面对共同的敌人,当人类社会进入阶级社会,教育加强了人类的组织功能,统一的意识形态通过教育灌输给群体。阶级、阶层分化的时候,教育也开始分化。不同的阶级、阶层施行不同的教育,教育成了人们身份、地位的象征。教育一直起着保存人类社会的功能,保存经验、信仰、组织或政治格局、身份、地位,人类社会在不断发展,教育就不断地保存这种发展。教育直接推动人类社会的发展是近代以后的事情,一方面表现为大规模正规的职业教育的兴起,教育训练了大批的产业工人,直接推动了工业革命的进程和资本主义时代的到来;另一方面表现为科学研究进入高等教育,高等教育成了科学乃至一般意义上新知的源泉,而新科学改变了人类社会发展的速度和发展空间,到后

来,科学的直接产物应用科学和技术进入高等教育,从而使得高等教育逐步成为社会发展的中心,它生产高级专业人才,生产基础科学、实验科学,这一切都成为新生产力的支柱。由于教育对于整个人类社会的依附性质,多数时候,教育是人类社会可利用的工具,它可能造福于人类,有的时候,也可能祸害于人类,全看人类怎么利用这个工具。很多年前蔡元培先生曾著文《教育独立议》,希望教育独立于宗教、军队、政府,这样教育就不会因为政治、军事、宗教的一时兴废而兴废,更好地贡献于人类。蔡元培根据这一思想试验了大学院制度,不幸流产。但是这一思想值得后人认真对待。作为人类社会工具的教育没什么好说的,自古就是这样,而作为独立的教育,独立的教育制度却是人类思考教育与社会关系问题时一个有魅力的思路。在教育推动人类社会发展的同时,人类社会的发展也推动了教育的发展。首先教育的内容得到前所未有的更新,人类社会知识更新的速度越来越快,人类在考虑什么知识最有价值以便选择出来作为课程,与此相应的是,教育目的也在悄悄地发生变化,教育不仅仅是一次性的塞给学生多少东西,知识只有相对的价值,更重要的是激发学生的潜能,培养学生学习的兴趣和不断学习的能力,这样才能适应人类社会加速发展的欲望和现实。其次,教育的手段和工具随着人类技术的迅猛发展而发展,不久前人们还热衷于投影仪、幻灯片等电化教育手段,今天人们已经开始实施网上教育、多媒体教育了,教育技术的市场已是很大的教育市场。但是人们在欢呼教育进步的同时,又忧心忡忡,教育作为人与人之间的交往方式,却看不出真正的进步,教育还是老样子,教育的问题层出不穷,而且尽管教育的课程也在随着社会、知识的更新而更新,但是教育发展的节奏总是跟不上人类社会发展的节奏,教育似乎不可避免的滞后。综上所述,教育一直起着保存人类社会的作用,但今天教育推动人类社会发展的功能越来越突出了;教育作为人类社会生存、发展的重要工具,可能造福于人类,也有可能因为战略失误或被恶势力利用而祸害于人类,教育是一把双刃剑。人类的发展也在推动着教育的发展,但是教育滞后于人类社会发展的情况在当代越来越明显了。反省教育自身,加强教育研究是解决这一问题一个出路。

(一)从历史上看高等教育和社会发展之间的关系

探求高等教育与社会发展的关系是一个非常现代的课题,虽然高等教育和社会发展的关系是非常古老的一种关系。高等教育作为人类探求高深知识、进行高级理智训练的机构已有上千年的历史,自古以来高等教育与社会发展就有着紧密的关联,或者说高等教育直接或间接影响了社会的发展。古代高等教育通过培养政治人才影响政治的走向,统治者通过高等教育控制社会意识形态以维护他们的统治。高等学校的出现在西方可以追溯到古希腊的“学园”,在我国可以追溯到春秋时期孔子等诸子兴办的私学以及战国时期

的“稷下学宫”。我国春秋战国时期官学废、私学兴,百家争鸣,各种思想角逐政治舞台,秦朝的统治离不开法家的思想和教育,汉武帝采纳董仲舒“罢黜百家,独尊儒术”的建议后,儒学及其教育的正统地位得以确立,在中国政治和社会发展过程中起到了“正人心”和“锢人心”的双向作用。中国汉朝的兴起和人心的收拢、教化,和太学中的经学教育、统治术教育不无关系,唐代的强盛和科举制度、遍布全国的官学制度所提供的大量有真才实学的人有很大关系。伟大的盛唐时期,以国子监为首的中央官学“六学二馆”超越了以往高等教育唯经学教育和统治术教育的局限,开始重视自然科学的教育(算学),唐代的科技在当时世界都是领先的。宋朝及后来历代的书院制度对当时社会学风和政局的影响很大。明朝东林书院不畏权贵,讥讽时政,体现了高等教育在维护社会正义方面的价值。再看欧洲历史上高等教育和社会发展的关系。古希腊的“学园”对古希腊科学和艺术的繁荣不无影响,古希腊“学园”是辩论的场所,而辩论是要通向正义和理性的。中世纪大学的开放性(学者有权在各国游学),使整个欧洲各国在16世纪都有了大学。中世纪大学是知识职业的行会,保存和传递知识,培养训练有素的官吏、通晓教义的牧师、懂得法理的法官和律师以及精通医术的医生是其根本目的,大学带有很强的专业性,为社会的正常运转服务。中世纪大学的办学目的与方向决定了其职能基本上是培养专门人才,大学对社会发展的贡献是很有限的,直到1810年柏林大学的创建或早些时候苏格兰大学的创建。柏林大学把培养学者和学术发展看成是经典的不可动摇的目的,确立了大学发展科学的职能。以后德国大学的改革和创建大多以柏林大学为样板。由于德国率先扩展了大学的职能,而且是关系社会兴衰的科学职能,所以很快德国大学成为德国科学的中心,不久世界科学的中心也转移到德国。在1862年美国总统林肯签署“毛雷尔法案”之前的美国近代高等教育也是以培养学者和发展学术为己任,高等教育不直接参与研究社会发展的的问题,而且要有意脱离社会实际,研究法律不是为了担任律师帮人打官司,而是为了维护正义和公正,研究医学不是为了给人治病,而是为了探求病理,维护自然的秩序。大学培养的是法学家而非法官,故不与法院联系;大学培养的是医学家而非医生,故大学不附设临床医院。这一切都是为了理性的崇高目的。德国古典大学倡导了“象牙塔”传统:把纯学术学科看得至高无上,把培养思辨能力看得至高无上,把脱离社会实际的职业看得至高无上。德国大学的理念渗透在德国大学的制度建设中。19世纪的德国大学建立了与新的、与正在出现的学科领域相一致的、以研究所和讲座为中心的大学体制,并赋予讲座教授以空前的权力和荣誉。学者享有高贵的社会地位,他们的言论和理论代表着专业的权威,受到政府和大众的尊敬,在政治经济地位上,大学教师成为国家文职人员。德国大学成为当时世界高等教育的典范,而且这种典范作用经得起时间的检验,尽管现代大学越来越向社会开放,然而

没有一所有理想有作为的大学愿意放弃自己的立身之本：专业研究，尽管现在的学科专业和古典的学科专业已是大相径庭。纯粹的无实用目的的科学研究仍是基础学科的理想。从这些意义上说，德国大学的理想永远不会过时，这是因为德国大学把握了大学经久不变的性质，使得大学成为科学精神的源泉和科学家的摇篮。1998年北京大学百年华诞，邀请了世界著名高等学府校长聚会北京大学，与会专家、校长一起探讨和憧憬了“21世纪大学”的模样。美国哈佛大学校长Z·陆登庭发表演讲《21世纪高等教育面临的挑战》，重申了大学的理想：“我所指的基础研究不是怀着实用的心态，而是在对自然、人性深刻理解的基础上进行的深入探索。当然，大学不回避创造‘有用’的知识，但有用的知识以不同的形式存在着……可以说，本世纪许多最实用的科学发现都是大学学者在对自然界基础知识的探索中获取的，而不是所谓‘有用发明’的追求的结果……倘若在最基础研究方面没有一点好奇、一种兴趣、一份投入，也就不会有社会和人文学科的重大发现……在下个世纪，大学仍应把加强基础研究放在首位，并使这种研究不仅局限于美国大学，而且在世界范围内合作与共同探索。”高等教育和经济、社会发展发生直接关联还是现代的事情。1862年，美国总统签署了著名的《毛雷尔法案》，《毛雷尔法案》规定，联邦政府按1860年分配的名额，每州凡有国会议员一人可获得三万英亩的公共土地或相等的土地期票，赠与各州，用来建立一所从事农业和机械工程领域研究与教育的学院，并要求所建立的农业和机械工程学院的主要课程应依照各州议会所分别规定的方式，讲授与农业和机械专业有关的知识。绝大多数州按照法案的要求相继建立起农业和机械工程学院，也有的州把赠地用于改造老大学，在其中开展农业和机械工程教育。所有这些学院在美国历史上统称为“赠地学院”。到1922年，美国共新建和改建69所赠地学院，这其中具有典型意义的是康奈尔大学的建立和威斯康新思想的提出。康奈尔大学是赠地学院运动中诞生的一所著名大学。其办学思想是大学向所有人开放，向所有学科开放，提出了“适用于所有目标”的课程计划，开出了从旅游管理到数理逻辑等上万门课程。康奈尔大学还提出在大学中没有等级制度，课程向所有学生开放，优秀的学生可获得奖学金资助进一步深造，各门学科和课程一律平等，具有同样的地位和威望。威斯康新大学是又一所著名的赠地学院，它的办学思想被人称为“威斯康新思想”。威斯康新思想明确将服务社会作为大学的重要职能。这一思想包括：①把学生培养成有知识、能工作的公民；②进行实用科学研究，努力创造新文化、新知识；③传播知识给大众，使他们能借助这些知识解决经济、生产、社会、政治及生活方面的问题。在历史长河中，大学界人士创造出多种高等学校与社会关系模式，高等学校与社会之间的关系异彩纷呈，“威斯康新思想”只是人们理解高等学校与社会之间关系中的一种观念。加州理工学院则实践了与康奈尔大学相反的路子：由技术学院逐步过渡

到理工学院,“为教育事业、政府机构和企业发展培养急需的具有创新才能的科学家和工程师”。迄今为止,学院共有27名校友或教授赢得了28次诺贝尔奖,40人获国家科学奖章,9人获国家技术奖章。但是历史上这所学校却是作为“出色的技术学院”而闻名于世的,当时美国总统西奥多·罗斯福在该校演讲时曾大加褒奖。然而学校当局并没有顺着这条道路往前走,而是致力于培养科学家。钱学森曾先后在该校航空工程系学习并任教,主持“喷气推进实验室”。该实验室为美国发射了第一颗卫星“探索者一号”。康奈尔大学发展模式、加州理工学院发展模式之所以获得巨大的成功,是因为他们都较好地把握了高等学校与社会之间的关系,找准了自己在社会中的位置,找准了自己在高等学校竞争格局中的位置,使得高等学校与社会之间的资源交换关系进入了良性循环。战后日本采取“技术立国”、“教育立国”的国家发展战略。这一时期日本高等教育适应并推动了国家发展战略。具体表现在大力发展高等职业技术教育,如发展短期大学、专修学校等形式的高等职业教育,建构起与科技发展战略和经济发展战略相适应的教育价值取向和教育体系。实用性技术的研究、开发、改良,实用性技术人才的培养是这一时期日本大学与市场经济社会相适应的主要价值取向。重技术、轻科学的取向在特定的历史时期使得日本经济迅速恢复并成长为世界第二大经济强国。但是对基础研究的忽视以及政府对基础科学研究经费投入的不足,使日本的科技开发严重缺乏后劲。全要素生产率(技术进步)的平均年增长率在1961—1973年间,美国为1.6%,西欧为2.8%,日本则高达6.3%,然而到了1991—1995年间,美国为0.9%,欧盟为1.0%,同期的日本却为负0.5%。90年代以来,美国由于在基础研究领域拥有巨大优势,为高科技发展提供了强大推动力,信息网络产品、生物工程产品等迅速占领全球市场,促进了经济的持续增长。

中国高等教育的发展没有经历世界高等教育发展的全过程。在中国高等教育近代化过程中,由于政治意识形态的转变,新中国高等教育在结构上有过重大调整,规模上有了前所未有的发展。在计划经济体制下,高等教育从宏观到微观都由国家统筹规划,为国家发展的总体目标服务,在国民经济发展和社会稳定中起到了应有的作用。随着市场经济体制的逐步确立,作为计划经济体制的重要组成部分的高等教育面临着严峻的挑战。国家对高等教育的控制从宏观、微观一起控制逐步过渡到通过法律和经济等手段进行宏观调控,中国高等教育的发展正突飞猛进。

(二)高等教育要与社会主义市场经济相适应

在市场经济社会中,市场瞬息万变。对高等教育领域有直接影响的劳务市场、科技市场、知识服务市场等也处于不断变化和竞争之中,高等学校的排名也在不断发生变化,对于处在竞争和变化中的市场进行研究就显得格外重要。所以,研究高等学校与社会的关

系,研究竞争对手和自己的位置是现代高等学校的重要任务,甚至比传统的学科研究还要重要,还要迫切。在研究的基础之上,高等学校的决策要不断适应新形势,及时调整办学方向和办学重点,高等学校要承担比计划经济时期大得多的责任和风险。处于市场竞争中的高等学校,该如何选择应变的态度?针对时代、社会对人才需求和要求的变化,针对知识的新增长方式和不断涌现的新知识、新的研究方法、新的教学方式、新的管理方式以及新的决策思想,高等学校时刻面临着选择,这就需要以变应变;而高等学校经典不变的性质、规律和一以贯之的传统,高等学校发展进程中积累起来并不完美的经验,都是高等学校最宝贵的财富,我们要善待它,以不变应万变。

1. 以变应变

随着科学技术应用于生产的周期缩短,随着产业结构的调整,高等教育与社会经济的联系越来越紧密。高等教育能否为社会经济的发展提供保质保量的知识、人才和服务,成了影响社会经济发展的瓶颈因素,高等学校业已成为社会政治经济文化发展的动力站。对于高等学校来说,这既是荣誉又是责任。如果说19世纪高等教育的使命是“为知识而献身”、“为学术而学术”,那么20世纪特别是第二次世界大战以来高等教育被赋予了新的使命:为社会发展提供智力支持。为此,高等学校办学必须深入到社会政治经济结构内部,研究社会政治经济结构的变化,及时调整办学行为,主动适应社会政治经济发展的需要。

(1) 高等学校要坚持不断更新观念

在各项事业的改革中,观念的转变是先导,高等学校的改革也不例外。我国目前正处于由计划经济体制向市场经济体制转轨时期,原有体制下、适应原有体制的办学观念阻碍了高等学校的进一步发展。高等学校急需解放思想,转变观念。

① 变终结性教育观为终身教育观

时至今日,终身教育观已成为一种国际教育思潮。法国教育家保罗·朗格朗认为:传统教育观(终结性教育观)把人的一生分为两部分,前半生受教育,后半生工作,毫无道理,它既忽视了社会的变化对人的知识、技能及观念更新不断提出的要求,又漠视了个体对受教育、对学习的持久需求。受传统教育观的影响,高等教育就成了教育的顶端,在高等教育阶段,教师要把本学科“全部”知识教给学生,以期学生将来工作时受用。但这种善良的愿望已经受到了时代的挑战。知识更新的周期在加快,一个人在学校学到的知识毕业时就可能过时了,特别是高新技术领域。在日新月异的高科技面前,教材不可避免地会变得陈旧。因此教师教什么、学生学什么,将逐渐退居为次要的问题,而教师如何教、学生如何学,教师如何引导学生学习、促进学生学会学习将成为首要的问题。因为学生只有学会学

习,在日后发现自己知识、技能局限时,才有能力去更新自己的知识结构和能力素质,否则学生就会成为过时的“产品”,遭到社会的淘汰。为了保障学生的终身学习,必须树立终身教育观。

② 强化创新观念

人类的文明史是以一个个创新、一个个天才的发现为标志的。知识传授、灌输的价值是毋庸置疑的,创新的功用也在于传播文明、传承文化。但在逻辑的次序上,先有创新,后有传承,因而在价值的天平上,创新是第一位的,传承是第二位的。党和政府早已意识到创新对于中华民族伟大复兴的重要意义,提倡在各个层面的创新:国家创新体系、制度和体制创新、教育创新、培养创新人才等等,而改革对于原有的体制来说就是创新。

教育特别是高等教育应在改革创新的时代大背景下走出自己创新的步伐,不仅学者的专业研究要创新,而且教学也要力求创新。专业研究的创新保证了教学内容的源头活水,而好的内容需要有好的形式相匹配。这就涉及到教学形式的创新即教学智慧问题。具体到教学中,就要转变单一的知识灌输模式为理性探索的模式。高等学校的教学是专业教学,所谓专业不仅包括专业知识、技能,而且包括专业意识、思想、思路、方法,而专业意识、思想、思路、方法只有通过艰苦而漫长的积累才能获得。这一历史使命将有赖于高等学校教师教育教学观念的革新,依赖于教师对自己教育教学思想及行为的反思和改造。

③ 从教学任务观转向教学质量观

这是高等学校对时代、对现代社会的积极回应。高等学校的经典职能之一是培养人才。坚持以教学和研究为中心,提高教学质量是高等学校的永恒主题。在市场经济体制条件下,高等学校拿什么和社会进行资源交换?数量饱和之后,质量问题就凸显出来,上升为高等学校的立身之本。时不待我,各国高等教育间的竞争更加激烈,谁想在激烈的世界文化理念(idea)竞争中获得成功,谁就必须占据人才培养的制高点。因此,我们必须具备先进的教学质量观,适时地调整高等学校教学质量标准。高等教学质量标准要由单纯的专业知识、技能积累观念向提高专业素养、进行全面素质教育观念转变。人才培养质量标准是关系高等学校定位,关系高等学校在社会中的地位的大事。但长期以来,我们的教育教学只注重专业技能的培养,忽略了综合素质、综合能力的培养。理工科学生人文素质薄弱,文科学生缺乏必要的科学素养。专业知识、技能(人力资本)是社会经济生活的要素,也是高等学校在确立自己的质量标准时最先考虑、最容易想到的,然而如果眼光囿于专业知识、技能的积累上,势必怠慢、忽视专业素养、职业道德、文化修养的造就和培植。改革开放以来,我国已培养了几万名学士和一大批硕士、博士,他们的知识、技能在国内外的反应总体上都不错,但用人单位普遍反映我们学生职业道德、专业素养以及团队精神比