

现代哲学思潮 与青年思想教育

国家教委思想政治工作司 组编



高等教育出版社

高等学校思想政治教育专业教材

现代哲学思潮与 青年思想教育

国家教委思想政治工作司 组编

车铭洲 王元明

韩 毅 王正毅 张 浩 著

高等教育出版社

(京)112号

内 容 提 要

本书由国家教委思想政治工作司组织编写,是高校思想政治教育专业的主干课教材。本书作者——南开大学车铭洲等教授、学者,在书中针对现阶段一些青年在个人与社会、批判与传统、理想与现实、真理与信仰、自由与选择、价值与人生、情爱与文明、自私与人性、民主与人权、一元与多元等问题上存在的片面认识,结合现代西方哲学思潮在这些问题上的观点,以马克思主义进行科学的评析。本书行文流畅,论证有力,对于启迪青年尤其是大学生和研究生们,开阔视野,全面思考,正确选择人生道路;对于从事思想政治工作的专业人员,提高理论修养和增强工作能力,都将有所裨益。

高等学校思想政治教育专业教材
现代哲学思潮与青年思想教育

国家教委思想政治工作司 组编

车铭洲 王元明

著

韩 毅 王正毅 张 浩

*

高等教育出版社出版
新华书店总店北京发行所发行
国防工业出版社印刷厂印刷

*

开本 850×1168 1/32 印张 12.5 字数 320 000
1994 年10月第1版 1994 年10月第1次印刷

印数 0001—3 125

ISBN 7-04-005008-0/G·413

定价 7.55 元

前 言

思想政治教育是一门科学。多年来,广大思想政治工作者盼望一套反映思想政治教育学科科学面貌的理论著作早日问世。经过多年的努力,由我司组织中国人民大学、复旦大学、武汉大学、南开大学等校编著的思想政治教育系列教材和理论著作,终于和大家见面了。这是思想政治教育学科建设上取得的一批可喜可贺的成果。

思想政治教育作为一个独立的学科屹立于诸多学科之林,经历了一个较长的孕育和发展过程。马克思、恩格斯从他们早期的革命活动开始,就倾心于工人运动的宣传鼓动工作,他们创立的马克思主义基本原理,为思想政治教育学科提供了理论指导。列宁、斯大林开创了无产阶级执政党的思想政治教育工作的实践,发展了马克思、恩格斯关于共产主义、社会主义思想教育的理论。中国共产党按照马克思主义基本原理同中国革命实际相结合的原则,在创建红军时期就创立了革命的、科学的思想政治工作,并在以后几十年的革命和建设不断发展、完善,积累了极其丰富的经验,增强了我们党的政治优势。毛泽东、周恩来、刘少奇、邓小平等老一辈无产阶级革命家对党的思想工作做过许多精辟的论述和高度的理论概括,成为毛泽东思想宝贵精神财富的重要组成部分。所有这一切为建立和发展思想政治教育学科奠定了坚实的基础。

党的十一届三中全会以来,社会主义现代化建设事业的发展 and 改革开放的深入,把思想政治教育工作的科学化建设的历史任务推到广大政工干部和专家、学者面前。整理和完善理论知识体系、建立专门人才的培养制度和培训基地,提高政工队伍的素质和水平,成为加强和改进新时期思想政治工作的迫切需要。一九八四

年,思想政治教育专业(学科)应运而生,它跻身于全国三十多所重点高校,并以自己的实力和水平,为培养人才做出了贡献,在国家各级学科目录中赢得了应有的地位。与此同时,全国各条战线的思想政治教育研究团体竞相成立,遍布基层单位的研讨活动纷纷兴起,群众性的研究成果如雨后春笋破土而出。正当思想政治教育工作的科学化建设向着更高的目标迈进的时候,资产阶级自由化泛滥愈演愈烈。随之而来以否定思想政治教育工作为目的的“取消论”、“淡化论”和“改造论”甚嚣一时,思想政治教育的科学地位遭到了前所未有的鄙薄和非议。然而,广大思想政治工作者没有退却,他们顶住压力,坚持方向,坚守阵地,坚持建设,终于使这个学科站住了脚,并有了今天的面貌。回顾历史可以清楚地看出,思想政治教育学科的建立和发展,是马克思主义思想政治教育理论和实践发展的必然结果,是改革开放条件下高等教育事业中出现的新生事物,也是坚持同资产阶级自由化思潮作斗争取得的成果。恩格斯曾经指出:“社会一旦有技术上的需要,则这种需要就会比十所大学更能把科学推向前进。”(《马克思恩格斯选集》第4卷第505页)在建设有中国特色的社会主义的整个历史进程中,自始至终需要加强思想政治教育工作,因而思想政治教育学科将愈来愈显示出它强大的生命力。

思想政治教育是以马克思主义为理论基础的、研究人们社会主义、共产主义思想意识形态、发展规律和实施思想政治教育的规律的学科,是一门党性、实践性、综合性很强的应用学科。这个学科的理论知识体系包括思想政治教育的基础理论、专业理论、专业知识、与之相关的哲学、社会科学知识以及自然科学的基础知识和某些工程技术知识等。其主要任务是用马克思主义教育人,培养广大政工干部和本专业的青年学生具备成长为党的职业革命家所必须的理论修养、政治觉悟、科学文化水平和基本的工作能力。具体说来,就是使他们具有比较扎实的马克思主义理论基础,坚定的社会主义信念,较强的辨别和抵制错误思潮的能力;熟悉党的路线、方

针、政策,有较高的政策水平;懂得思想政治教育的专门理论和专门知识;有较宽的哲学、社会科学知识面和一定的科学技术知识;具备思想政治教育方面的工作能力、教学能力和研究能力。

正是为了实现上述目标,在前几年的专业教学工作、教材建设和科学研究取得成绩的基础上,我们组织编著了这套系列教材和理论著作。全书共二十余本,分两批出版。第一批有《马克思主义思想政治教育著作选读》、《马克思主义思想政治教育理论基础》、《思想政治教育学原理》、《思想政治教育方法论》、《社会思潮与青年教育》(一)和《青年学概论》。第二批有《马克思主义思想政治教育著作选读讲解》、《马克思主义思想政治教育理论发展史》、《党的思想政治工作史》、《高等学校思想政治教育史》、《社会思潮与青年教育》(二)、(三)、《政治观的理论与教育》、《人生的理论与实践》、《社会主义精神文明建设的理论与实践》、《爱国主义教育概论》、《比较思想政治教育》(一)、(二)、《政治辅导员工作概论》、《思想政治教育管理学》、《思想政治教育心理学》等。这套教材和著作汇集了马克思、恩格斯、列宁、斯大林、毛泽东、周恩来、刘少奇、邓小平关于思想政治教育的著作和论述,比较全面系统地阐述了马克思主义思想政治教育的基础理论,揭示了思想政治教育的基本规律;总结了党的思想政治工作的优良传统和党的十一届三中全会以来的新鲜经验,反映了群众性的研究成果;比较系统地研究了当代青年的特点,探讨了如何解决在帝国主义搞“和平演变”、社会主义处在低潮的国际环境中和在改革开放、发展商品经济的国内条件下出现的一些思想认识问题;对思想政治教育的地位作用、方针原则、内容和方法以及领导体制和队伍建设等都进行了理论概括和具体阐述,并吸收了政治学、伦理学、教育学、管理学、心理学、社会学等相邻学科的知识以及自然科学、工程技术方面的某些新成果。具有较强的理论性、阶级性、实践性、知识性和一定的针对性、操作性。

全书着眼于帮助高等学校和各条战线具有相当于大专以上文

化程度的政工干部提高素质和水平。力求做到理论与实际相结合,重在理论论述;提高与普及相结合,注重于提高;个别与一般相结合,既反映高等学校思想政治教育的特点,又力求对其他各条战线有广泛的适用性。既可作为思想政治教育专业教材,培训高等学校政工干部的教材和高等师范院校政教专业的教学参考书,又可作为各条战线各级党政机关、党校、团校、企事业基层单位和部队广大思想政治工作者自学思想政治教育理论和知识的读物。阅读这套教材和著作,读者不仅可以系统地学到马克思主义思想政治教育的基础理论,提高马克思主义理论素养,获得从事思想政治教育必须具备的理论知识和工作技巧,提高工作能力和水平,还可以启迪思考,开拓视野,增长知识。这套教材和著作的出版,对于加强政工队伍的建设,提高思想政治教育工作的科学化水平,无疑具有重要的现实和长远意义。

这套教材和著作由著名学者、从事思想政治教育的理论研究和教学工作的教师以及具有丰富经验的实际工作者共同编著,高等教育出版社出版。我们谨向为建设思想政治教育学科付出辛勤劳动、做出奉献的作者、编者们表示崇高的敬意和衷心的感谢。

思想政治教育学科涉及广阔的理论和知识领域,包含着丰富的实践内容,建立完善、成熟的体系非有一二十年的功夫不可。目前,思想政治教育学科还处在初创阶段。在编著这套教材和著作的过程中,尽管作者们最大程度地倾注了自己的热情和智慧,但是也难以有缺点和不足,希望读者批评指正。我们坚信,一切关心和投身于思想政治教育的人们,一定会像对待其他新生事物一样,满腔热情地扶持这个新兴学科的发展,并且用自己的劳动耕耘它,灌溉它,使它结出更加丰硕的果实。

国家教委思想政治工作司

1991年1月

目 录

导 言	(1)
第一章 个人与社会	(27)
一、青年中存在的一些片面认识	(27)
1. 个人高于社会	(28)
2. 个人优于群众	(28)
3. 没有个人奋斗就没有一切	(29)
二、现代西方哲学家的观点	(30)
1. 社会工具与个人超越论	(31)
2. 自我决定论	(37)
3. 社会人道论	(42)
三、马克思主义的分析	(48)
1. 人是社会的人	(48)
2. 个人与社会是辩证统一的	(50)
3. 个人与社会是协调发展的	(52)
4. 个人在群众中才能充分发挥作用	(54)
5. 人的个性与群众性不是对立的	(55)
6. 个人奋斗要符合社会发展规律和社会客观需要	(57)
第二章 批判与传统	(62)
一、青年中存在的一些片面认识	(62)
1. 彻底批判传统	(62)
2. 批判传统主要批判封建主义	(64)
3. 批判传统符合马克思主义	(65)
二、现代西方哲学家的观点	(66)
1. 反传统主义	(67)
2. 批判理性主义	(71)

3. 社会批判主义	(81)
三、马克思主义的分析	(88)
1. 马克思主义在本质上是批判的和革命的	(88)
2. 辩证的否定是否定与肯定的统一	(90)
3. 现实的发展是一个历史过程	(93)
4. 把批判与继承结合起来	(94)
5. 中国的传统文化与现代化	(97)
第三章 理想与现实	(103)
一、青年中存在的一些片面认识	(103)
1. 人类生活的原则是现实性原则	(104)
2. 理想与现实是矛盾的	(104)
3. 理想与空想往往是相通的	(104)
4. 理想与教条主义往往是相通的	(105)
5. 理想应当是现实的理想	(105)
6. 个人的理想是最现实的	(105)
二、现代西方哲学家的观点	(106)
1. 实用主义——理想是实用的理想	(106)
2. 宗教信仰主义——理想是宗教式的信念	(110)
3. 精神人格主义——理想是社会人格	(113)
三、马克思主义的分析	(114)
1. 树立理想要立足现实	(115)
2. 科学的理想不是空想	(117)
3. 个人理想要服从社会的进步理想	(118)
4. 加强社会理想建设,促进人的全面发展	(118)
5. 积极投入社会实践,为实现理想而奋斗	(119)
6. 共产主义是进步人类所追求的必然要实现的 社会理想	(121)
第四章 真理与信仰	(128)
一、青年中存在的一些片面认识	(128)
1. 人不一定必须有信仰	(129)
2. 信仰是做具体事的信念	(129)

3. 信仰不必分真假	(129)
4. 真信就是真理	(129)
5. 信仰与真理都是个人的事情	(130)
6. 真理是主观的东西	(130)
7. 真理是一种假设	(131)
二、现代西方哲学家的观点	(131)
1. 实用主义的信仰观与真理观	(131)
2. 实证主义的信仰观与真理观	(137)
3. 宗教神学的信仰观与真理观	(144)
三、马克思主义的分析	(146)
1. 马克思主义坚持辩证唯物主义认识论	(146)
2. 个人应当树立正确的信仰	(147)
3. 对真理的信仰是最伟大的信仰	(153)
4. 为伟大的理想和真理而奋斗	(158)
第五章 自由与选择	(162)
一、青年中存在的一些片面认识	(162)
1. 自由是纯个人的事,是人的自然本质	(162)
2. 自由是精神的独立性和自主性	(163)
3. 自由是情感的自发冲动	(163)
4. 自由是人的创造能力的充分发挥	(164)
5. 获得自由的方式是多种多样的	(164)
6. 经济发达的社会有更多的自由	(165)
二、现代西方哲学家的观点	(165)
1. 选择自由论	(165)
2. 行动自由论	(173)
3. 神道自由论	(179)
三、马克思主义的分析	(183)
1. 从实践与认识的统理解人的自由	(184)
2. 自由不是人的自然本质和情感冲动	(184)
3. 没有绝对的精神自由	(186)
4. 精神自由与行动自由是统一的	(188)

5. 自由是人的创造性的表现	(190)
6. 共产主义是人类的自由王国	(191)
7. 为发展社会主义的自由而努力奋斗	(195)
第六章 价值与人生	(198)
一、青年中存在的一些片面认识	(198)
1. 人生的价值是个人的事	(198)
2. 人生的价值是个人自由	(199)
3. 人生的价值是享乐	(199)
4. 价值是主观的东西	(199)
5. 价值是一种机遇	(200)
6. 人生没有价值	(200)
二、现代西方哲学家的观点	(200)
1. 人生价值的生命冲论	(200)
2. 人生价值的效用论	(208)
3. 人生价值的选择论	(215)
三、马克思主义的分析	(222)
1. 价值是一个社会实践关系范畴	(222)
2. 人生的价值在于奉献	(227)
3. 人的个人价值是社会对个人的满足	(228)
4. 创造社会文明和人的价值全面实现的社会条件	(230)
5. 社会实践是实现价值的唯一途径	(231)
第七章 情爱与文明	(234)
一、青年中存在的一些片面认识	(234)
1. 人的本能欲望是天然合理的	(234)
2. 性本能欲望是人最重要的本能欲望	(235)
3. 人的本能欲望与社会文明是矛盾的	(236)
二、现代西方哲学家的观点	(237)
1. 本能与文明冲突论	(239)
2. 爱欲与文明统一论	(248)
三、马克思主义的分析	(257)
1. 人是理性的人	(257)

2. 非理性主义是片面的	(259)
3. 人的欲望必须符合社会发展的要求	(262)
4. 性解放是一种历史的倒退	(264)
5. 加强社会文明建设	(267)
第八章 自私与人性	(270)
一、青年中存在的一些片面认识	(270)
1. 人不自私就不能生活	(270)
2. 人与人的关系是利害关系	(271)
3. 没有大公无私的人	(272)
4. 自私是社会发展的动力	(272)
5. 社会主义社会也要迎合人的自私心理	(272)
6. 社会腐败现象的根源在于人的自私性	(273)
二、现代西方哲学家的观点	(275)
1. 历史的争论	(275)
2. 自我创造性的人性学说	(277)
3. 高级需要论的人性学说	(285)
三、马克思主义的分析	(294)
1. 人的本质是一切社会关系的总和	(294)
2. 个人利益与公共利益是一致的	(301)
3. 自私是私有制的产物	(304)
4. 实现人的社会价值是人生的动力	(306)
5. 自私不是社会发展的动力	(308)
第九章 民主与人权	(310)
一、青年中存在的一些片面认识	(310)
1. 中国落后的原因是民主不发达	(311)
2. 保障人权才能发扬民主	(311)
3. 政治现代化就是用法治代替人治	(312)
二、现代西方哲学家的观点	(313)
1. 西方的民主和人权思想有悠久的历史	(313)
2. 协作主义——民主是阶级协作的民主	(321)
3. 新托马斯主义——公共利益是民主和人权的基础	(322)

4. 实用主义——民主是生活方式	(322)
5. 行为主义——民主是多元的	(324)
6. 参与主义——民主是人民参与社会共同目标的决策	(326)
7. 当代人权运动——对人权的新理解	(328)
三、马克思主义的分析	(329)
1. 资产阶级的民主和人权思想具有反封建的进步意义	(329)
2. 资本主义社会的民主和人权具有资产阶级性质	(333)
3. 国家是社会在一定发展阶段上的产物	(339)
4. 公民参与国家事务是民主政治的核心	(340)
5. 经济民主是政治民主的基础	(341)
6. 无产阶级的政治统治是真正的民主制度	(342)
7. 努力进行社会主义民主建设	(342)
8. 坚持马克思主义人权理论,尊重、维护和发展人权	(346)
第十章 一元与多元	(349)
一、青年中存在的一些片面认识	(349)
1. 客观世界是多元的	(349)
2. 事物之间的关系是外在关系	(350)
3. 世界上没有决定一切的东西	(350)
4. 宇宙没有什么本原	(351)
5. 人的认识是相对的,真理是多元的	(351)
二、现代西方哲学家的观点	(351)
1. 相对主义是多元论的重要理论基础	(351)
2. 罗素的外在关系学说	(353)
3. 逻辑经验主义的事实非逻辑性学说	(357)
4. 批判理性主义的多元世界学说和历史非决定论学说	(358)
5. 历史主义学派的认识范式多样性学说	(361)
6. 操作主义的操作多元论	(362)
7. 实用主义的多元论的一元论	(363)
8. 存在主义的多元选择说	(366)
三、马克思主义的分析	(368)
1. 坚持用唯物辩证法的观点研究一元与多元的问题	(368)

2. 在宇宙本原上是物质决定一切	(369)
3. 万物之间存在着内在联系	(373)
4. 世界是有规律性的世界	(375)
5. 真理是多样性的统一	(378)
6. 历史是多样性的统一	(381)
后记	(386)

导 言

1978年召开的中国共产党十一届三中全会实现了伟大的历史转折,开创了我国社会主义事业发展的新时期。这次会议坚持解放思想、实事求是的思想路线,毅然抛弃了“以阶级斗争为纲”的“左”的错误方针,把党和国家的工作中心转移到经济建设上来,作出了实行改革开放的伟大决策,开始形成“一个中心、两个基本点”的思想,奠定了新时期党的基本路线的基础。坚持党的基本路线,通过改革开放,解放和发展生产力,建设有中国特色的社会主义,一手抓物质文明,一手抓精神文明,把中国由不发达的社会主义国家变成富强民主文明的社会主义现代化国家,合乎我国的实际,顺乎我国的民心,调动了全国各族人民的积极性,在短时期内取得了令世人瞩目的巨大成就。事实证明,新时期党的基本路线是正确的,是中国共产党为中国所做出的又一个创造性贡献。

在中国实现现代化,就社会变革的深度和广度来说,无疑是一场新的革命,必然面临着许多复杂的问题,有的问题是我們从未想到过或遇到过的,没有现成的经验。从一般意义上来说,一个国家的现代化,是一个逐步推进的过程,是一个交织着协调与不协调、稳定与不稳定等诸多复杂因素的艰难曲折的过程。对国家现代化反映最敏锐的大概要算青年一代了。在现代化过程中青年们将经受两个主要方面的冲击。首先,现代化需要丰富的科学文化知识和高度发展的技术,这个任务主要落在青年人的肩上,他们必须有远大的理想和坚强的毅力,通过各种方式学习,经受专门的训练,付出辛勤的劳动。另一方面,青年们又要面对现代化过程中可能产生的许多新问题,诸如升学、就业、升迁、工资、物价、住房、社会参与和政治参与问题,等等。这些问题也必然会对青年们的思想产生不

同程度的影响。现代化将创造一代青年,同时也使青年问题成为突出的社会问题,这是以往的时代不多见的。因此,研究青年问题成了研究现代化的一个重大课题。

从世界范围来看,60年代以来,北美和西欧国家的学生运动,世界许多国家和地区不断发生的青年运动,使得青年问题成了一个世界性的问题。这是怎么回事呢?开始时人们惊呼:青年一代反传统、反权威,成了颓废的一代、垮掉的一代!然而,敏锐而有远见的政治经济学家们和文化思想家们,没有停留在表面现象的观察上,他们把青年问题作为科学研究的对象,放在时代变化之中,从各种角度深入研究,实现了观念更新,为国家制定恰当的青年政策和青年立法,稳定青年的思想情绪,充分发挥青年在现代化过程中的重要作用,提供了丰富的思想资料。

什么是“青年”?专家们在研究中发现,对“青年”这个概念做出确切的概括或规定,并不是一件容易的事情。不同的时代,不同的国家,对“青年”这个概念的理解是不同的。在今天,“青年”这个概念有了与以往大不相同的含义。联合国教科文组织为纪念国际青年年,于1981年出版了论文集《八十年代的青年》,反映了当代青年研究的成果。概括起来,关于“青年”这个概念,主要有以下几种观点。

(1) 生物论。这种观点认为青年是一个自然年龄组的定义,各个国家有不尽相同的划分,现在一般把处在15—30岁之间的人,统称为青年。这种学说只是把青年视为正常的人生中人人必经的、自然的年龄阶段,对青年这一概念没有赋予更多的含义。

(2) 过渡论。这种学说认为“青年”是人从童年到成年的过渡时期。与生物论不同,它强调这个过渡时期不只是自然年龄的一个阶段,而且具有特殊的社会内容。过渡时期是人的一个养成阶段,必须专门学习文化知识和劳动技能,为今后就业做准备工作。青年时期是充当劳动后备军的时期,还没有进入社会的具体工作领域,还没有具体的社会地位,未担负起成年人的社会责任,现实的社会

生活对他们大多还是陌生的，他们还远没有与社会融为一体。总之，青年时期作为一个过渡时期，被视为社会和国家的“未来”，是民族的“希望”，还不是国家和社会的现实的力量，国家和社会也不把青年当作现实的社会力量。在这种观点看来，国家和社会的大事是成年人的事，青年们的要求和见解是无足轻重的。

(3) 社会集团论。这种观点认为在科学技术和知识信息高度发达的今天，青年成了一种具有相当独立性的社会阶层或社会集团，他们大致相同的价值取向，有大致相同的责任和义务观念，他们具有很强的同辈意识，往往共同行动，已经高度社会化和政治化了。青年不再是被动的社会发展的后备军，而成了社会发展的直接的现实的力量。既然未来对于青年是重要的，他们就把个人的前途与当前的社会发展紧密地联系起来，他们关心社会的状况，关心他们的理想和希望是否可以实现，他们更重实际，较少空想。因此，青年积极争取参与社会经济政治的发展，积极争取参与国家事务的管理和实际问题的决策，要进入社会，要在社会生活中起作用，要负起社会责任，要对社会问题发表见解，要向社会挑战。这种学说与过渡论的相同之处在于指出了青年概念的社会含义，不同之处在于反对“青年是明天的社会力量”的观点，而主张“青年就是今天的社会”，青年不是“未来”，不是“希望”，而就是“现实”。按照这种学说，必须把青年问题作为现实的重大社会问题，把青年视为社会发展的现实力量，确定对青年的正确态度，制定科学的青年政策，关怀、引导和信任青年，加之于发展社会的责任，吸引青年参与社会生活，为青年们创造条件，充分发挥他们的社会作用。否则，青年就可能成为社会动荡不安的因素。60年代以来世界许多国家和地区的青年运动，就是这种情况的反映。

(4) 文化论。这种观点认为青年是社会文化的体现，一个社会的物质文明、精神文明、国家制度和具体体制的状况，决定社会把什么样的人看作是青年人。青年是相对于社会而言的，所谓青年就是社会认为是青年的那一部分人。这种学说，是以社会流行的价值