

主 编●孙国福
分册主编●杨晓明

1 一堂好课

yitanghaoke

讲 问 练 解 测

全在一堂好课

小 学 版 一

xiaoxueban

四年级数学
(上)

吉林人民出版社



目 录

一、亿以内数的读法和写法 (1)

1. 亿以内数的读法和写法 (1)
2. 比较数的大小、近似数 (2)
- 单元测试 (3)

二、亿以内的加法和减法 (7)

1. 口算加、减法 (7)
2. 电子计算器的使用 (8)
3. 笔算加、减法 (10)
4. 加、减法各部分间的关系 (11)
5. 列出含未知数 x 的等式解答应用题 (13)
6. 加、减法的一些简便算法 (15)
- 单元测试 (16)

三、乘法、除法知识 (19)

1. 乘法的口算和估算 (19)
2. 除法的口算和估算 (20)
3. 乘、除法各部分间的关系 (22)
4. 应用题 (23)
5. 乘、除法的一些简便算法 (25)
- 单元测试(一) (26)
- 单元测试(二) (29)

四、分数的初步认识 (33)

1. 认识几分之几 (33)
2. 简单的分数加、减法 (35)
- 单元测试 (36)





五、长方形和正方形的面积	(40)
1. 面积和面积单位	(40)
2. 长方形、正方形面积的计算	(41)
3. 面积和周长的对比	(43)
4. 面积单位间的进率	(45)
5. 土地面积单位	(46)
6. 实际测量	(48)
单元测试	(50)
 综合训练(一)	(53)
综合训练(二)	(57)
期中测试	(60)
期末测试(一)	(63)
期末测试(二)	(66)
参考答案	(70)





一、亿以内数的读法和写法

1. 亿以内数的读法和写法



课堂讲解

例1 读出下面各数。

24600

6407000

10030040

分析 读数时,从右往左每四位一级,从高位读起,先读万级,按个级的读法来读,读完后加上“万”;再读个级,关于数中有“0”的情况,按下面规则处理:每级末尾的“0”不读,其他数位有一个0或连续几个0,都只读一个“零”。

解 24600 读作:二万四千六百

6407000 读作:六百四十万七千

10030040 读作:一千零三万零四十

注意 在不熟练情况下,可每隔四位划一条竖线,来帮助找准数位。

例2 用0、1、3、5、7组成四个不同的五位数,再把它们读出来。

分析 用这五个数字可以组成很多不同的五位数,如果要将它们全部写出来,我们可以通过“树形图”来解决这个问题;题中只要写出四个,问题就简单多了,不用“树形图”也能解决这个问题,只要不把0作为万位即可。

解 略



课后练习

一、填空题

1. 从个位起,第五位是()位,它左边一位是()位;第()位是百万位,它的右边一位是()位。
2. 6006006的最高位是()位,右边的“6”表示有6个(),中间的“6”表示有6个(),左边的“6”表示有6个()。
3. 由5个百万,7个十万,8个百组成的数是(),读作()。
4. 一个多位数,它的千万位上是9,万位上是3,十位上是7,其他各位都是0,这个数是(),读作()。
5. 与最小的七位数相邻的两个数分别是()和()。

二、判断题(对的在括号内打“√”,错的打“×”)

1. 一(个)、十、百、千……都是数位。 ()
2. 370064 读作:三十七万零六十四。 ()
3. 2507500 读作:二百五十万零七千五百。 ()





四年级数学(上)

4. 每两个计数单位之间的进率都是 10。

()

三、读出下面各数

1. 190000 读作:

2. 30206000 读作:

3. 4060000 读作:

4. 49020680 读作:

5. 3600000 读作:

6. 10009006 读作:

四、写出下列各数

1. 五千万写作:

2. 一亿五千五百万写作:

3. 四百零八万零六十写作:

4. 三十亿零七百万零九十写作:

5. 二百零九万一千零四写作:

6. 四千六百万零三百写作:

五、探究与思考用

0、2、4、6、8、9 组成一个最大的六位数和一个最小的六位数。

2. 比较数的大小、近似数

课堂讲解

例 1 把下面各数万位后面的尾数省略,求出它们的近似数。

(1)84380

(2)726310

分析 省略万位后面的尾数,要看省略尾数的最高位上的数是否满5,若满5,则向万位上进1,若不满5,则把尾数都舍去,再在近似值后面写上计数单位“万”。所取的近似值和原数之间用约等号连接。

解 (1)84380 $\approx$ 8万(2)726310 $\approx$ 73万

例 2 下面的□里可以填哪些数字?

19□785 $\approx$ 20万60□907 $\approx$ 60万

分析 这两道题实际上是省略万位后面的尾数后求出近似数的逆思考题。第(1)题19万多的近似数是20万,说明千位上的数是5或比5大的数,方框里可填5~9;第(2)题60万多的近似数是60万,说明千位上的数是比5小的数,方框里可填0~4。

解 19 5 785 $\approx$ 20万60 0 907 $\approx$ 60万
$$\left. \begin{array}{l} 6 \\ 7 \\ 8 \\ 9 \end{array} \right\} \text{或}$$
$$\left. \begin{array}{l} 1 \\ 2 \\ 3 \\ 4 \end{array} \right\} \text{或}$$

课后练习

一、填空题

1. 一个数,百万位上是 6,万位上是 4,千位上是 9,十位上是 7,其余各位都是 0,



一、亿以内数的读法和写法

- 这个数写作(),读作()。省略“万”后面的尾数约是()。
2. 一个数,由7个千万,4个十万组成,这个数写作(),读作(),写成用“万”作单位的数是()。
3. 用0、2、4、6可以组成()个不同的四位数。
4. 比最大的六位数多1的数是(),它是最()的()位数。
5. 比较大小:
- | | | |
|--------------|--------------|---------------|
| 70090○70101 | 100000○99999 | 98969○98978 |
| 300万○3000000 | 49千克○50000克 | 888088○880888 |

二、判断题(对的打“√”,错的打“×”)

1. 3900000写成用“万”作单位的数是390万。()
2. $499000 \approx 5$ 。()
3. 900000米写成用“千米”作单位的数约是90千米。()

三、选择题

1. 把6996000省略万位后面的尾数,求得的近似数是()。
- A. 700万 B. 6996万 C. 699万
2. 在3和9中间添()个0,这个数是三千万零九。
- A. 5 B. 6 C. 7

四、把下面各数改写成用“万”作单位的数

- | | |
|-------------|-----------------|
| 1. 4900000 | 2. 80600000 |
| 3. 56000000 | 4. 406000000000 |

五、省略下面各数万位后面的尾数,求近似值

- | | |
|-------------|-----------------|
| 1. 8609456 | 2. 9695473 |
| 3. 99996000 | 4. 123456789000 |

六、下面的□里最大能填几?最小能填几?

1. $9\square8765 \approx 100$ 万 2. $90\square765 \approx 90$ 万

单元测试

3

一、填空题

1. 一个八位数的最高位是()位。
2. 12345007是()位数,最高位是()位,2在()位上。
3. 最大的七位数和最小的七位数的差是()。
4. 和36000相邻的两个数是()和()。
5. 一个六位数,最高位和最低位上都是1,其他各位上都是0,这个数是(),读作()。
6. 把795200四舍五入到万位约是()。





四年级数学(上)

7. 一个数在省略万位后面的尾数之后写作 4 万,那么这个数在省略之前最大只能是(),最小只能是()。
8. 用三个 6 和两个 0 组成的五位数中:
一个零都不读的有()。
只读一个零的有()。
读出两个零的有()。

二、判断题(对的打“√”,错的打“×”)

1. 整数的最高位是亿位。()
2. 用 0、1、4、2、7 组成的五位数中,最大的数和最小的数相差 63963。()
3. 万级上的数字一定比个级上的数字大。()
4. 594900 省略万位后面的尾数约是 60 万。()
5. 三十亿零五十万写作:3000500000。()

三、选择题

1. 最大的四位数至少加上(),才能成为五位数。
A. 1 B. 10 C. 100 D. 10000
2. 10703900000 约等于()亿。
A. 1070 B. 107 C. 71
3. 一个整数把它后面的尾数省略后约是 15 万,这个数最大是()。
A. 154999 B. 149999 C. 159999

四、写出下列各数

1. 五千零三十万三千写作:
2. 一百九十万零四十写作:
3. 三千六百五十七万零四百三十八写作:
4. 四千六百八十三万七千零三写作:

五、把下面各组数按要求排列起来

1. 按从小到大的顺序排列。

60600 60060 66000 539999

2. 按从大到小的顺序排列。

435800 440000 854300 3458000

六、把下面各数改写成用“万”作单位的数

1. 6000000=()万 2. 3050000=()万
3. 140000000=()万 4. 2040000000=()万

七、求下面各数的近似值

1. 343000 $\approx$ ()万 2. 149000 $\approx$ ()万
3. 14085100 $\approx$ ()万 4. 201940 $\approx$ ()万
5. 2495810 人 $\approx$ ()万人 6. 61054200 吨 $\approx$ ()万吨





一、亿以内数的读法和写法

八、应用题

1. 少先队员给“希望工程”捐款,五年级捐了 3800 元,是四年级的 2 倍,两个年级一共捐款多少元?
2. 学校组织学生进行冬季长跑,高年级有 246 人参加,比三年级人数的 4 倍还多 2 个,三年级有多少人参加?
3. 巴里坤小学今年制作科技作品 45 件,是去年制作的 3 倍,这两年一共制作了多少件?
4. 商店有 240 条床单,每条可卖 40 元,卖出 130 条后,还可卖多少元?
5. 乌鲁木齐小学四年级 3 个班开展植树活动,每班有 46 个同学,平均每人植树 2 棵,一共植了多少棵树?
6. 某电视机厂计划全年生产电视机 24500 台。第一季度生产了 6800 台,第二季度生产了 5860 台,第三季度生产了 7500 台。第四季度再生产多少台就完成了任务?





四年级数学(上)

7. 要修一条长 600 米的公路,已经修了 96 米,剩下每天修 63 米,还要多少天才能修完?

九、探究与思考

1. 用 0、1、3、5、7 组成不同的五位数,你能组成多少个? 简单地说明理由。
2. 两个整数,一个大于 9 万,另一个小于 9 万,但是四舍五入后,都是 9 万,这两个数最少相差()。
3. 在方框里填上合适的数。

$$\begin{array}{r} \square 8 \square 2 8 \\ - \square 6 \square \square \\ \hline 9 9 6 9 \end{array}$$





二、亿以内的加法和减法

1. 口算加、减法

课堂讲解

例1 口算 $540-370$

分析 $540-370$ 这道题一般有两种口算方法,一种是先用 540 减 300 得 240,再用 240 减去少减的数 70,得 170;另一种是先用 540 减去 400 得 140,再用 140 加上多减的 30,得 170。可以根据具体情况来选择不同的口算方法。

解 $540-370=170$ 。

例2 用 0、1、2……9 这十个数字组成三个数,使其中的两个数的和等于第三个数(每个数字只能用一次)。

分析 解这道题,不能用盲目凑数的方法,而要进行一定的分析推理,因为用的是十个数字,所以可以判断答案有两种情况,一种是四位数+两位数=四位数,一种是三位数+三位数=四位数,然后再据题意进行分析。

解 $1978+56=2034$ $1987+56=2043$

……

课后练习

一、口算

$350+580=$

$240-160=$

$270\text{ 万}+140\text{ 万}=$

$720+396=$

$530-285=$

$41\text{ 万}-19\text{ 万}=$

$90\times 70=$

$630+39=$

$127\text{ 万}+48\text{ 万}=$

$720-180=$

$125\text{ 万}-7\text{ 万}-18\text{ 万}=$

二、把得数填在空格里

1.

加 数	560	350	690	520
加 数	60	460	170	480
和				

2.

被减数	700	850	440	530
减 数	250	690	160	170
差				



三、列式计算

1. 一个数是 370, 另一个数比它多 130, 两个数一共是多少?

2. 一个数是 640 万, 比另一个数少 150 万, 另一个数是多少?

四、应用题

1. 某车间加工一批零件, 已经加工了 240 个, 还剩 370 个没加工, 这批零件一共有多少个?

2. 巴里坤农场有 4 行苹果树, 一共 160 棵, 桃树的棵数是苹果树的 3 倍, 桃树有多少棵?

3. 尉犁小学图书馆有故事书 800 册, 比文艺书多 150 册, 两种书一共有多少册?

2. 电子计算器的使用

课堂讲解

例 1 用计算器计算 $389+260$

分析

按键	显示
$\boxed{3} \boxed{8} \boxed{9}$	389
$\boxed{+}$	389
$\boxed{2} \boxed{6} \boxed{0}$	260
$\boxed{=}$	649



二、亿以内的加法和减法

解 $389+260=649$ 。

例 2 用计算器计算 $68+5\times 25$

分析 可根据运算顺序,先计算乘法,再计算加法。

解 $68+5\times 25=193$ 。



课后练习

一、用计算器计算下面各题

$2745+3150$

$30960+2145$

$7226-879$

$9653+1953$

$63120+33267$

$12405-4897$

$6869+4783$

$62000+39259$

$10287-3092$

二、口算

$56\text{ 万}-28\text{ 万}=$

$470+280=$

$550-290=$

$330-160=$

$500-450=$

$420+580=$

$47\text{ 万}+36\text{ 万}=$

$140+360=$

$180-90=$

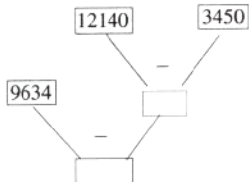
$450\div 30=$

$200\times 5=$

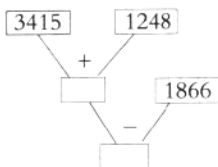
$360\div 40=$

三、用计算器计算并把得数填在空格里

1.



2.



四、用计算器计算下列各题

1. $274+1456+748$

2. $875+1436-273$

3. $1347+882+4216+475+986$

五、列式计算

1. 甲、乙两数的和是 12140,甲数是 3450,乙数是多少?

2. 甲数是 5100,比乙数多 980,两数的和是多少?

六、应用题

1. 水果商店运来库车杏 20 筐,哈密瓜比库车杏多 40 筐,两种水果一共有多少筐?





2. 工地运来水泥 42000 千克,比沙子少 13000 千克,水泥和沙子一共多少千克?

3. 笔算加、减法

课堂讲解

例 1 计算 $6845+14270+9238$

分析 计算三个数或三个数以上的连加,有时用凑十法计算比较快。

解

$$\begin{array}{r} 6845 \\ 14270 \\ + 9238 \\ \hline 30353 \end{array}$$

例 2 一个果园有苹果树 3690 棵,梨树比苹果树多 1910 棵,桃树的棵树是苹果树和梨树棵数的和。桃树比苹果树多多少棵?

分析 一般思路是分三步计算,先求出梨树的棵数,再求出桃树的棵树,最后求出桃树比苹果树多多少棵;简捷的思路是,梨树的棵数就是桃树比苹果树多的棵数。

解 $3690+(3690+1910)-3690=5600$ (棵)

答:桃树比苹果树多 5600 棵。

课后练习

一、口算

$75\text{万}+25\text{万} =$

$180+230 =$

$62\text{万}-38\text{万} =$

$780-160 =$

$630+190 =$

$230-80 =$

$42\text{万}+58\text{万} =$

$27 \times 50 =$

$630 \div 70 =$

$240+480 =$

$180 \div 60 =$

$340-90 =$

二、计算下面各题,并验算

1. $56000-37890$

2. $28754+1307+71843$

3. $40100-18907$

4. $86580+78902+14520$





二、亿以内的加法和减法

三、下面是某服装厂四个季度加工服装统计表。请把表填完整(单位:套)

	第一季度	第二季度	第三季度	第四季度	总计
童装	1250	1358	1170	1420	
成人服装	1300	1270	1540	1510	

四、应用题

- 商店运来哈密瓜 3880 千克,库尔勒香梨 8450 千克,葡萄 2650 千克,三种水果一共运来多少千克?
- 正在行驶的公共汽车上有 126 个人,中途停车时有 37 个人下车,又上来 46 个人,现在车上的人数比原来增加了多少?

4. 加、减法各部分间的关系



课堂讲解

例 1 求 $x+256=1458$ 中的未知数 x 。

分析 解求未知数 x 的题,首先要看 x 在什么位置上,再根据加减法各部分之间的关系,求出未知数 x 。本题中, x 表示要求的数是一个加数,则要根据“一个加数=和-另一个加数”求出 x 。

解 $x+256=1458$

$$x=1458-256$$

$$x=1202$$

例 2 在方框里填上合适的数。

$$\begin{array}{r} 9 \square 7 3 \\ + \square 6 \square \square \\ \hline \square 8 1 3 2 \end{array}$$

分析 可根据加法中各部分间的关系,填写加法竖式方框中的数。

$$\begin{array}{r} 9 \boxed{4} 7 3 \\ + \boxed{8} 6 \boxed{5} \boxed{9} \\ \hline \boxed{1} 8 1 3 2 \end{array}$$



课后练习

一、填空题

- 2950 与 1500 相差(),()加上 97 等于 127。
- ()比 910 少 210,()减去 143 的得数是 111。
- $2500 - (123 + \square) = 1438$, $249 + (324 - \square) = 417$ 。
- $5 \times 60 - \square = 123$, $\square - 420 + 83 = 100$ 。

二、口算

$1300 - 500$

32×20

$420 - 280$

$150 + 260$

$350 \div 70$

25×40

三、求未知数 x

$286 + x = 353$

$549 - x = 307$

$x - 540 = 540$

四、列出含有未知数 x 的等式并解答

- 什么数减去 59 还剩 201?
- 150 减去一个数得 75, 这个数是多少?

五、应用题

12

- 水泥厂 7 天生产水泥 350 吨。照这样计算, 生产 950 吨水泥要多少天?
- 阿拉木汗老师今天比昨天多批改作文 18 篇, 今天批改了 48 篇, 昨天批改了多少篇?





二、亿以内的加法和减法

六、探究与思考：在方框里填上适当的数字

$$\begin{array}{r} 24\square5\square \\ +\square8\square9 \\ \hline 3\square095 \end{array}$$

5. 列出含未知数 x 的等式解答应用题



课堂讲解

例1 农场养的肉牛比奶牛多16头，肉牛有94头，奶牛有多少头？（列出含有未知数 x 的等式解答）

分析 根据题意，奶牛的头数+肉牛比奶牛多的头数=肉牛的头数。可以列出含有未知数 x 的等式。还可以列出其他含有 x 的等式，这样在列等式时灵活一些，不必沿着一个固定的思路去想。

解 设：奶牛有 x 头。

$$x+16=94$$

$$x=94-16$$

$$x=78$$

答：奶牛有78头。

例2 有三筐苹果，一共重76千克，一筐23千克，一筐28千克，另一筐重多少千克？（列出含有未知数 x 的等式再解答）

分析 求未知数 x 时，可以先把23和28加起来，再根据加法算式中各部分的关系，求出另一筐重多少（即未知数 x ）。

解 设：另一筐重 x 千克。

$$23+28+x=76$$

$$51+x=76$$

$$x=76-51$$

$$x=25$$

答：另一筐重25千克。



课后练习

一、口算

$$580-490$$

$$360-180$$

$$460+270$$

$$66\div33$$

$$250\times80$$

$$550+360$$

$$97+118$$

$$910-450$$

$$540-99$$

$$120\times40$$

$$72\text{万}-26\text{万}$$

$$27\text{万}+66\text{万}$$



二、求未知数 x

1. $376+x=376$

2. $1220-x=188$

3. $x+57+99=457$

三、应用题(1,2题用含有未知数 x 的等式解答)

- 光明学校共有学生1520名,其中女生有780名,男生有多少名?
- 工程队修一条路,已经修了340米,比未修的多240米,还有多少米路未修?
- 有一根500米长的绳子,第一次用去120米,第二次用去170米,第三次正好用完,第三次用去多米?(用两种方法解答)
- 一辆公共汽车上有26名乘客,28个座位,到站后,下车7名乘客,上车10名乘客。这时还少几个座位?
- 水果店运来6箱水果,每箱15千克,卖出一些后,还剩36千克,卖出多少千克?(选择合适的方法解答)