



何炼成

经济思想研究

● 主 编 丁文锋 ● 副主编 韦 苇 郭立宏

- 经济思想形成与发展的基本线索
- 生产劳动理论创新及其贡献
- 劳动价值论研究及其贡献
- 社会主义所有制、股份制及国有企业改革思想
- 市场经济思想
- 中国社会主义发展经济学与西部经济发展思想
- 中国经济思想史的方法与成果述评
- 教育人的巨大成就及教育思想

西 北 大 学 出 版 社

序 言

在我国经济学界，有一位在理论研究、实际应用和教书育人等方面都取得杰出成就的学者，他就是西北大学经济管理学院何炼成教授。

《何炼成经济思想研究》是何先生的弟子对一位智者足迹的追寻，今年是何先生从事经济学研究与教学50周年，50年来，何先生虽然经历过许多挫折和磨难，但一刻也没有停止过思想。何先生以其严谨求实的科学精神，“经世济民”的强烈使命感及对国家民族的一片赤诚之心，在经济学研究方面探索追求了50年，在经济学教学的讲台上辛勤耕耘了近50年，在西北大学无私奉献了近50年。50年的投入与付出，何先生在经济理论与教学方面形成了丰富的思想，取得了丰硕的成果。《何炼成经济思想研究》是对何先生50年经济思想的概要总结。本书从八个方面比较系统地勾划出何先生50年学术生涯与学术思想的轮廓与轨迹。在我看来，何先生50年的突出贡献集中在三个方面：

1. 深厚的基础理论研究功力。马克思主义理论、科

学精神和民族优秀传统文化的有机结合是照亮我们民族的思想明灯。何先生经济思想的首要特点，是对马克思经济理论的孜孜研究与创新。奠定何先生经济学学术地位的“生产劳动理论”研究首次对社会主义条件下生产劳动理论提出质疑，并引发了我国学术界 60 年代初的一次大讨论。同时，何先生在马克思价值理论等研究领域也提出了独到的见解。此外，何先生又强调从民族文化中吸取营养，何先生编著的《中国经济管理思想史》是国内第一部系统研究中国古近代经济管理思想的专著。

2. 对经济现实的深邃洞察。何先生不仅有丰富的思想资源，而且能把思想成果转化为现实的思想运动。这突出表现在何先生对现实经济问题的分析与政策建议上。何先生从理论与现实的结合上对中国经济改革与发展的现实问题尤其是西部（陕西）经济改革与发展提出了许多切合实际的政策建议。何先生提出的西部（陕西）经济发展战略，及在所有制结构改革上的“飞机模式”的构想等正是这些思想的典型反映。

3. 杰出的教书育人成果。50 年来，何先生不仅自己取得了丰硕的成果，而且以他独特的教育方式培养了一批又一批优秀人才，《光明日报》曾以《这么多经济学家缘何出自西北大学》为题作过专门报道。何先生 50 年积

累的教育思想、教学方法是西北大学经济管理学院不断发展提高的重要原因，是西北大学宝贵的财富。我本人作为何先生的学生因他施教而终生受益。

作为一名学者，有人一生可能只在纯学术研究方面取得成功，把理论与实际结合起来并取得成功的当属少数，不仅在理论上有所创新，而且在理论与实际结合上有所作为，同时又以自身成功培养出大批优秀人才的则更属少见。我们的何先生做到了这三者的统一。

理论是灰色的，思想之树长青。

西北大学校长 王忠民
经济学博士导师

1997年9月

目 录

序 言	王忠民
第一章 经济思想形成与发展的基本线索	1
一、儒学熏陶、“西学”影响与追求进步	1
二、领悟《资本论》真谛，奠定理论基础	3
三、探中华宝库，开创业之路	4
四、坚持真理，追求真理	5
五、乘改革东风，结理论硕果，创西北学派	7
第二章 生产劳动理论研究及其贡献	14
一、生产劳动学说及其在政治经济学史中的定位	15
二、对马克思生产劳动基本原理的科学总结 and 概括	22
三、对马克思生产劳动相关论述的全面考订和阐释	27
四、对社会主义生产劳动一般定义的多视角描述	32
五、对社会主义生产劳动特定含义的开拓	

性研究	36
六、对国民收入、国民经济核算体系问题 的有益探索	42
第三章 劳动价值论研究及其贡献	50
一、关于马克思劳动价值论与古典学派价 值论的本质差别以及马克思劳动价值 论基本内容的系统分析和论证	52
二、关于价值概念本质的研究和科学论证	59
三、关于价值、平均价值、市场价值等经济 范畴之间的联系和区别的研究与见解	63
四、关于价值决定问题的独到见解和理论 论证	67
五、关于马克思劳动价值论在社会主义商 品经济条件下的应用问题	73
第四章 社会主义所有制、股份制及国有企业 改革思想	75
一、关于社会主义所有制及其改革思想	75
二、关于社会主义股份制的思想	85
三、关于国有企业改革的思想	96
第五章 市场经济思想	107
一、市场经济的起因	107

二、市场经济的一般与特殊·····	112
三、市场与计划·····	118
四、市场体系·····	123
五、市场经济秩序·····	129
第六章 中国社会主义发展经济学与西部经	
济发展思想·····	133
一、创建中国社会主义发展经济学·····	133
二、关于西部（陕西）经济发展战略的	
思考·····	140
第七章 治中国经济思想史的方法与成果述	
评·····	154
一、治史方法的创新与经济管理思想理论	
体系的创建·····	156
二、以马克思主义经济理论为武器，对名	
人经济思想进行的独特剖析·····	165
三、发掘经济名著的理论价值和现实意义·····	180
第八章 教书育人的巨大成就及教育思想·····	186
一、“有教无类”：不拘一格选人才·····	190
二、“授人以渔”：注重方法教育和能力	
培养·····	191
三、厚基础，注重基本功训练·····	192

四、容纳百川，汇成河海·····	193
五、解放思想，求新、求创造·····	193
六、教学与科研相结合·····	194
七、教书与育人结合，激发学生事业心， 帮助学生立志和矢志·····	195
附 录：何炼成教授学术成果要览·····	197

第一章 经济思想形成与发展的基本线索

1997年元月14日《光明日报》第二版以《这么多经济学家缘何出自西北大学》为题，报道了西北大学经济管理学院在培养经济学人才方面的卓著成就。该文还就北京经济学界的“西北大学现象”进行了深入的剖析。最后，得出西北大学是“经济学家的摇篮”的结论。为此，原本就享有盛名的经济学家何炼成教授便成为广大经济学子关注的对象，对其成长历程及经济思想的研究就很有必要。

一、儒学熏陶、“西学”影响与追求进步

1928年，何炼成出生于湖南省浏阳县一个书香之家。他幼承家学，跟随祖父、外祖父诵读四书五经、诸子百家。这不仅使他从小就深受中国传统文化的熏陶，而且培养了对古代文化思想的兴趣，并为日后从事中国经济思想史研究打下了坚实的文化基础。

1942年，何炼成进入湖南澧陵湘东中学读书。在湘东中学读书期间，除了认真学习课程以内的知识外，他还广泛阅读其他书籍，从而促使其世界观的逐步形成。更

为幸运的是，他的班主任就是当时的湘赣边区特委书记，中共地下党员。在班主任的教育影响下，何炼成发起成立了进步团体“青果杜”，并任社长，组织同学学习《新观察》、《文萃》等进步书刊和报纸。积极参加和领导了“反内战、争和平”大游行。这一时期的活动不仅激发了他的爱国热情，也为他了解共产党、加入共产党打下了良好的基础。

40年代的中国，正处于民族危难时期，抗日烽火燃遍中华大地的同时，也使这广袤的沃土伤痕累累。在“天下兴亡，匹夫有责”的感召下，各党派人士纷纷提出各种救国主张，有的仁人志士创办学堂、创建工厂，以振兴中华民族。何炼成深受“实业救国”思想的影响，在报考大学时，选择了武汉大学经济系。因此而踏上了经济学之路。在武汉大学读书期间，何炼成有幸聆听杨端六、刘秉麟、张培刚、刘涤源、谭崇台、国新民、吴纪先等留英、留美经济学大师的教诲，开始学习正统西方经济学理论，掌握西方经济学的分析方法、研究方法，并结合中国经济史料及当时中国经济现状，思考中国经济问题。从而达到“他山之石，可以攻玉”的目的。他还发起成立了“眺望经济学会”（该学会是当时的地下共产党领导的进步组织，以武汉大学经济系学生为主），组织其成员秘密学习《资本论》、《新民主主义论》、《中国革命与中国共产党》等书刊。从而对中国共产党有了进一步的认识，并于1948年初加入中国新民主主义青年团。

此后，他在学习经济理论之余，积极投身于革命活动，为低年级同学的进步与成长做了大量的工作，给他们留下了深刻的印象。1950年何炼成由地下团员转为中共党员。1951年，何炼成怀着满腔的爱国热情和好儿女志在四方的雄心壮志，只身来到西北大学，开始了艰难的创业之路。从此，他与八百里秦川结下了不解之缘，更与凝聚着中华几千年文化与历史的古都西安结下了深厚的感情。

二、领悟《资本论》真谛，奠定理论基础

建国伊始，百废待兴。党中央把工作重点放在了恢复经济上。到1950年5月，国营经济已在市场上确立了领导地位，全国财政经济状况已开始好转，到1952年底，实现了根本好转。同时，党中央开始注意知识分子队伍的改造与培养，认识到知识分子在社会主义建设中的重要作用，开始重视知识分子的政治素质教育。1953年，经过选拔考试，何炼成被选送到当时的马列学院（现中共中央党校）师资部政治经济学研究生班学习。

马列学院是专门培养党的高级领导干部和理论人才的地方，这里毕业的学生，在社会主义建设的各条战线上曾起过中流砥柱的作用，何炼成就是在教育战线上屡创伟绩的一员。而他之所以取得今天的成就是与他在马列学院的学习密不可分的。在马列学院读书期间，研究《资本论》的老前辈郭大力先生，曾就《资本论》的框架

与结构做了四次专题报告，对郭老缜密的思辨、清晰的讲解，何炼成教授至今记忆犹新。特别是前苏联经济学专家佐托夫教授为他们系统地讲解了《资本论》，并对原著进行逐章导读，使他们从原著中体会马克思的思想，领悟《资本论》的真谛。此外，我国著名的哲学家杨献珍教授还为他们讲授了列宁的《唯物主义与经验批判主义》及毛泽东的《实践论》，艾思奇讲授了毛泽东的《矛盾论》。这些课程的学习使何炼成得以系统地掌握马列主义、毛泽东思想。这不仅为他日后从事经济学教学与研究工作奠定了雄厚的理论基础，也为他日后在艰难的环境中坚持真理、追求真理打下了坚实的基础。

三、探中华宝库，开创业之路

结束马列学院的学习时，何炼成面临两种不同职业的选择：弃教从政，做理论宣传工作；或继续走上讲台。从政，依他的学历、学识，将是前途无量；从教，则意味着辛劳一生、清贫一生。然而，深受儒学影响的何炼成，早已认定了自己的方向，毅然选择了后者，扎根大学讲坛，把探索中国经济学之路、培育中国经济学人才作为自己终生追求的目标。1956年初，他重返西北大学任经济系讲师。

同年，在党的“向科学进军”的号召下，他以饱满的热情投入到经济学研究之中。鉴于自己的国学基础和深受当时担任西北大学校长的著名历史学家侯外庐教授

的影响，在1956年制订科研规划时，他把“中国经济思想史”确定为自己的研究方向和重点课题，抱定了“坐冷板凳、吃生猪肉”的决心，并于1957年初发表了《试论孙中山的社会经济思想》（《西北大学学报》1957年第2期）。50年代末，针对当时中国经济思想史研究中把古人现代化的倾向，何炼成发表了《试论〈孟子〉〈墨经〉中的价格论》（《新建设》1959年第5、6期合刊）一文，该文在充分肯定《孟子》、《墨经》中关于价格问题论述的同时，指出不能把这些论述说成是“价值观念”，更不能说成是劳动价值论。接着他对谭嗣同的经济思想进行了研究，论文《谭嗣同经济思想略论》被作为优秀论文入选西北大学50周年校庆论文集。由于他在中国经济思想史等方面的研究初露锋芒，1960年被选为陕西省理论界先进工作者出席全国文教群英会，受到毛泽东和刘少奇等党和国家领导人的亲切接见，这使他深受鼓舞。在这之后的几十年中，他把毛主席会见全国理论工作会议代表的合影挂在办公室显目的位置，时刻鞭策自己。

四、坚持真理，追求真理

经济学是经国济世之学，单靠书本知识与理论积淀难以成就大业，中国经济学更是如此。为此，何炼成深入农村进行调查研究，并参与了当时的土改、公社化与社教工作，从而对中国农村及中国农民有了切身的了解。这一段经历促使他重视理论与实践的结合，培养了他实

事求是的作风。

50年代末，何炼成开始了对社会主义社会的商品经济和价值规律的研究。1959年底，在西北五省区经济理论讨论会上，何炼成提交了《论社会主义制度下价值规律的作用》一文，该文吸取了孙冶方同志《论价值》一文的基本观点，强调价值决定规律在社会主义制度下的重大意义和作用，并论证了在社会主义的生产和流通中必须充分利用价值规律来发展生产和流通。在文化大革命中，这是他受批判的主要观点之一，并被说成是“孙冶方在西北的代理人”。事实上，何炼成只是在1978年秋参加西北地区社会科学发展规划会时，才第一次见到孙老，受到孙老的关怀与鼓励。然而，何炼成并未被批判所吓倒，而是本着坚持真理、追求真理的原则，始终坚持自己的观点。而且在以后的经济研究与教学工作中，他从不因观点是少数派意见而放弃自己的观点，而是以实践为标准，不断地提高自己。在教学中注重培养学生的研究能力、创新能力，而不唯权威、唯导师是瞻。何炼成主张做学问要“坚持真理、修正错误”，反对缩首缩尾，畏惧权威，认为正确就坚持，错了就改。1984年，就是在何炼成教授的支持与帮助下，张维迎才冒着受批判的风险公开发表了《论价格的功能》一文，从而为他日后的独树一帜打下了基础。

五、乘改革东风，结理论硕果，创西北学派

党的十一届三中全会带来了科学研究的春天，也使何炼成教授在教学和科研领域进入了创造和收获的高峰时期。他的论文一发而不可收，著述一部接一部出版，学生走了一茬又一茬，亲授的学生达 5000 人之多，硕士、博士数百人。因其丰硕的科研与教学成果，何炼成于 1980 年晋升为经济学副教授，1982 年又破格晋升为教授。1984 年荣获首届孙治方经济科学奖，1987 年被评为陕西省优秀教师和劳动模范。1990 年，以后来居上之势，为西北大学获得了经济学博士授予权。1991 年他被授予有突出贡献专家称号，享受国务院特殊津贴。现在的何炼成担任西北大学经济管理学院院长，兼任西北大学校务委员会副主任，中国经济规律系统研究会副会长，中国《资本论》研究会常务理事，中国宏观经济研究会常务理事，陕西省社会科学联合会副主席，陕西省政府决策咨询委员会顾问，武汉大学、兰州大学等 20 多所院校的兼职教授，美国、日本、德国 4 所大学的客座教授。

改革开放以来，何炼成运用马克思主义基本原理和方法，对我国经济发展中的诸多问题进行了深入细致的理论探究，提出了不少独到见解，引起了国内外学术界和实际应用部门的关注。其论著的内容主要包括：关于社会主义生产劳动和非生产劳动；关于社会主义商品经济和市场经济；关于社会主义所有制及国有企业改革；关

于中国经济发展战略和西部经济学；关于中国社会主义发展经济学；关于中国经济管理思想史等。

（一）生产劳动理论大讨论的引发者

60年代初期，在制订国民经济体系时，人们对商业、服务业部门的劳动是否创造价值产生了分歧意见。对此，何炼成凭借其扎实的《资本论》功底和敏锐的洞察力，对把生产劳动仅仅解释为生产物质产品的劳动的说法提出质疑，发表了《试论社会主义制度下的生产劳动与非生产劳动》（《经济研究》1963年第2期）一文。并针对草英、攸全《关于生产劳动和非生产劳动》（《中国经济问题》1962年第9期）一文中的偏颇观点，发文《也谈生产劳动与非生产劳动》（《江海学刊》1963年第8期）与之商榷。认为反映社会主义生产关系的生产劳动特殊内涵，不仅包括创造某种物质产品的劳动，而且包括创造精神产品和服务的劳动。由此揭开了我国生产劳动理论大讨论的序幕。此后，除讨论为“文化大革命”所中断外，何炼成自始至终参与了这场讨论，共发表文章10篇。在学术界形成的三派观点中，其学术观点被称为“新中派”，他的全部观点后被系统整理成《生产劳动理论与实践》一书（湖南人民出版社1986年出版），荣获陕西省社会科学优秀论著一等奖，其中的《社会主义制度下生产劳动与非生产劳动的具体含义》一节，获全国首届孙冶方经济科学论文奖。

（二）坚持劳动价值论，发展商品经济论

马克思劳动价值论作为马克思主义经济学的理论基石，是是否坚持马克思主义的试金石。理解不同得出的结论自然也就不同，究竟应如何理解，是学术界关注的一个敏感问题。对这一问题国内外经济学界长期存在分歧，至今意见仍不统一。何炼成从 50 年代起就参与了这一争论，并在争鸣中坚持和发展马克思的价值理论，取得了令经济学界广泛重视的一批研究成果。他对这一问题的研究是沿着点面结合、纵向和横向结合的思路展开的。在理论点上，他坚持马克思两种含义的社会必要劳动时间共同决定价值的观点，在纵向研究方面，撰写出我国第一部系统论述价值学说发展史的专著《价值学说史》。在实践中，他将自己对马克思商品经济理论的独到见解，贯穿于对我国社会主义商品经济的分析之中，形成了系统的社会主义商品经济理论。

党的十一届三中全会后，如何认识我国社会主义经济性质成了经济学界讨论的重大问题。尤其是对社会主义经济是不是商品经济各执己见。何炼成经过认真的思考和进一步的研究，率先提出：除社会分工这个前提和基础外，应从社会主义经济中劳动者与生产资料相结合的方式上即生产方式上来论证社会主义商品经济存在的原因和观点，并论证了社会主义商品经济存在的客观必然性。以此为基础，他还就价值决定规律在社会主义制度下的重大意义和作用做了肯定的论述，并就利用价值