

● 辽宁人民出版社
● 于信凤 赵慧平 等著

强者时代 沉思录

物竞天择 弱者出局



明日强者书系



00913068

强者时代沉思录

- 辽宁人民出版社
- 于信凤 赵慧平 等著

中共申奥学校图书馆

登录

书

图书在版编目 (CIP) 数据

强者时代沉思录/于信凤等著. —沈阳: 辽宁人民出版社,
1997. 8

ISBN 7-205-04034-5

I. 强… II. 于… III. 素质教育-研究-中国 IV. G40-
012

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (97) 第 16098 号

辽 宁 人 民 出 版 社 出 版

(沈阳市和平区北一马路 108 号 邮政编码 110001)

沈阳新华印刷厂印刷 辽宁省新华书店发行

开本: 787×1092 毫米 1/32 字数: 139 千字 印张: 8 $\frac{3}{4}$ 插页: 4

印数: 1—10,000

1997 年 8 月第 1 版 1997 年 8 月第 1 次印刷

责任编辑: 杨 平

责任校对: 赵耀今

封面设计: 刘冰宇

版式设计: 王珏菲

定价: 12.00 元



明日强者书系

主编：任慧英

编委：孙云晓 徐国静 于信凤
刘学红 郝卫江 卜 卫

○强者时代沉思录

○目 录

1

目 录

一

- 从两种问卷说起 (4)
- 未来的挑战 (11)
- 成为强者 (28)

二

- 教育岂能培养孩子的失败感? (66)
- 平等地对待孩子 (78)
- 片面的教育 (92)
- 答案只有一个 (108)
- 无形的手 (120)

三

- 自古雄才多磨难 (140)
- 是不是一条铁律? (147)
- 吃苦是成人的门槛 (155)

- “自讨苦吃”好不好? (163)
- 为磨砺教育辩 (171)

四

- 中国近代的强国梦 (177)
- “欲维新吾国，当先维新吾民” (182)
- 英雄时代已经过去 (187)
- 少年强则国强 (191)

五

- 学会生存和学会关心 (200)
- 教育的社会化和社会的教育化 (232)
- 个性化教育和素质教育 (247)
- 科学主义和人文主义 (260)
- 磨砺教育的今天和明天 (266)
- 后记 (277)

未来学家约翰·托夫勒在《第三次浪潮》中有一段发人深省的话：

随着新型的文明闯进我们的生活，我们不能不考虑一下我们这些人是否已经过时了。

遗传学和电子学等领域里取得的辉煌进展使我们目瞪口呆。世界经济已变得无法辨认。新的通讯手段使我们眼花缭乱。以小家庭为单位的制度破裂了。传统的政治和经济理论似乎越来越不切实际了，因为历时几世纪之久的工业基础由于第三时期的兴起而处处不敷所需或瓦解崩溃了。

工业革命造成的人们所熟悉的群体社会——以及它对群体生产、群体交往、群体教育和群体政见的严重依赖——正向着“非群体化”演变。价值观念、家庭形式、联络交往、宗教、技术、

从政治到诗歌一切方面的多样性将会开始取代工业社会的统一性。从自助团体和分裂的政治组织到跨国机构的各种新的组织机构在第二时期形成的体系的废墟上建立起来。第三时期社会秩序的新因素基本上尚未为人们所认识，但正在一点一点地形成。

由于我们的大量习惯、价值观念、惯例和反应都成了问题，我们有时感到自己像是过了时的人，像是日益衰败的工业文明的残余，也就不足为怪了。但是在我们中间有没有奔向未来的人、替未来文明开路的公民呢？我们一旦看到周围的腐朽和分崩离析的局面消逝后，能否瞥见正在形成的未来的人——比如说即将来临的“新人”——的轮廓呢？

在“群体社会”中，只要跟着前边的人去举步，你就不会落伍；只要领头人是个强者，你就不会是弱者，因为“强将手下无弱兵”。而在“非群体化”的社会里，需要自己作主，自己选择，自己负责，再跟着别人“举步”则一定是“过了时的”落伍者。未来社会要求每个人都成为强

者。托氏说的“新人”就是这样的强者。

托夫勒所讲的“新人”是针对每一个普通人讲的吗？未来普通人也能成为强者？是的。他接着上面的问话写道：

如果能够看到的话，那也不是第一次所谓在地平线上察觉到一代新人。“人将成为无比地坚强、聪明和具有洞察力。他的身躯将变得更匀称，他的动作更优美，他的声音更动听。他的生活方式将具有极为引人注目的性质。普通人将达到亚里士多德、歌德和马克思的水平。”

这不是说普通人也能成为强者吗？

过去的社会是召唤英雄并创造英雄的时代。因为那时社会整体能力的提高是以大多数人的畸形和脆弱为代价的，而英雄则是社会整体能力的代表。

现代社会是召唤人才并使人才辈出的时代。因为现在经济和科技的竞争，归根结底是人才的竞争，掌握现代科学技术和具有现代管理才能的人才的数量和质量是一国居于世界领先地位的保证。

未来社会是要求提高全民素质、召唤强者并为全民都成为强者创造良机的时代。因为未来之路是民众走出的，未来的业绩是民众创造的，个别的英雄、少数的英才托不起未来的太阳。

我们正在走向未来。

那么，我们的孩子向往着怎样的未来，孩子的父母又是怎样地期盼着孩子们的未来呢？

我们还是从两种问卷说起吧。

○ 从两种问卷说起

● 孩子的梦

儿童和少年时期是人生中最多梦的年龄段。孩子的梦，多是朦胧的、多变的、五彩缤纷的，充满了幻想的色彩。“幻想”总是不那么现实，未必真是未来的路，但它是童心、童贞、童趣织就的，又是最真的；它多半是发散的、流动的，这正反映了孩子们所具有的无限潜能、多样的志趣和多方面的发展可能性。

凡人都有梦，而梦又总是与人的尚未展开或正在展开或已经展开的潜能相联系甚至由之决定的。潜能尚未展开

的童年的梦都是指向未来的，在梦中展现着多种多样的可能性。正在展开着的成年的梦大都是指向现实的，用梦来矫正、补偿现实中的缺憾。自以为展开完毕（其实未必）的老年的梦多半是指向过去的，用梦来润色已成过去的展开过程。

最有魅力的是童年的梦，而最有研究价值的则是由童年向少年过渡、由幻想向理想转变的梦，它既不失童贞的浪漫，又留有家庭和社会的塑痕。

于是我们便向某市一所小学的四年级学生发出了120份问卷，问题是“长大以后想干什么？你最崇拜的人是谁？”

孩子们的回答是那样的分散，从科学家到打字员，从政治领袖到普通工人，从“有学问的人”到“出人头地的人”，有的一气就写出十来种职业（对于第一问）和十来个人名（对于第二问），即使是没有正面回答的也是因为“现在我什么都想做，不知该如何回答。”这或许正是孩子们志趣的多样性和流动性、关于未来的朦胧性和多变性的反映。

关于第一问的回答排在前几位的依次是①科学家（30人次）；②体育明星（19人次）；③教师（15人次）；④演

艺明星 (7 人次); ⑤ 宇航员、军人、医生、钢琴家 (均 6 人次)。第二问的回答排在前几位的依次是①体育明星 (32 人次); ②政治领袖 (20 人次); ③演艺明星 (17 人次); ④科学家 (14 人次); ⑤父母 (11 人次)。这种相对的集中大约反映了家庭、学校和传媒对孩子志趣和向往人物的影响。

孩子们的回答有三点特别引人注目: 一是利他精神, 凡是对“想干什么”说明原因的, 几乎都有帮助他人、服务社会的内容。如一名女孩写道: “我想当一名教师, 为祖国培养千千万万的人才; 我想当一个女兵, 时刻为保卫祖国奋斗; 我想当一名文艺工作者, 把欢乐送到千家万户。”更为难得的是崇拜雷锋式的人物的多达 8 人次, 排在“第二问”回答中的第 6 位。一位崇拜徐虎的男孩写道: “我最崇拜的人是徐虎, 有一次我在电视上看到春节那天, 有人家里厕所坏了, 他连夜饭都没吃就去修了。徐虎有这种精神, 所以我崇拜他。”

二是丰富的想像, 只要多写几笔就进入梦幻的境界。如一份答卷中写道: “我长大以后当个服装设计师, 让人类穿上最美丽的衣服。我要设计让人类能像小鸟一样在天空自由飞翔的衣服和隐形衣, 还有变色衣和自动变形

衣……。”

三是追求不平凡，要成为超过前辈的能人、强者。如要当“神医”，“为千千万万的癌症患者解除痛苦”；要当“钢琴家”，“超过最崇拜的贝多芬”；要考进“世界上最好的大学”，再当“最好的市长、省长”；“要发明一种机器，把世界上的丑恶和虚荣心都吸掉”；即使是当“普通工人”也要像时传祥那样“在别人看不起的单位干一番不平凡的事业”。

这就是我们的孩子。

这就是我们孩子的梦。

那么我们孩子的家长又是怎么想的？是帮助孩子实现他们多彩的梦，还是为他们设计了另一种未来？

● 父母的心

我们向某市两家工厂中的学生家长发出了 100 份问卷，询问他们对孩子的期望，对孩子最满意、最不满意、最担心的是什么，对教育最满意和最不满意的是什么。

家长们对这些不同问题的回答显出了高度的内部一致性：

在允许多选的问题“您希望您的孩子成为①有教养的人②有知识的人③有钱的人④有名望的人⑤能战胜困难的

人”的回答中，遥遥领先的是“有教养”和“有知识”的人。

对随意回答的问题“您希望您的孩子将来怎样”，答法最集中的是“上大学”和“有用的人”（同为 21 人次）；

对“孩子最满意的”是“用功学习”（18 人次），“最不满意的”是“不用功学习”、“贪玩”（同为 15 人次），“最担心的”是“不能成才”、“找不到工作”（同为 17 人次）。

沿着家长们的回答所提供的线索，似乎可以看到父母们对孩子的共同期盼：用功学习，不要贪玩；考上大学，成为有教养、有知识、对国家有用的人才；否则不但不能成才，还将难以找到工作。

有了这样的期盼，对现存教育的矛盾心态便是不可避免的了：家长对于现存教育“最满意的”是“学习抓得紧”（15 人次），而“最不满意的”除了“乱收费”（23 人次）外却是由“抓得紧”引起的“课业负担太重”（14 人次）。

在中国人看来，未成年的孩子始终是父母的一部分——尚未展开来的那一部分。因此，在父母的梦中孩子总是占据重要的甚至是核心的位置。按说，关于孩子的梦总

该是指向未来的吧？也不。对于童年就上街喊“打倒”、少年即“上山下乡”、成年又逢“下岗”威胁的这一代人，现实的刻痕实在是太深重了，他们“浪漫”不起来；过去的缺憾实在是太多了，他们希望用孩子的未来来补偿。于是，我们便看到了这样一种情况：关于“孩子未来”的问卷，却得出了“如果退回 20 年，该如何重走人生”的重塑自己过去的答案。

这样，下述情况便成为司空见惯的了：替孩子洗衣服、装书包、系鞋带，让孩子的精力都集在学习上；对出于孩子天性的、对智力开发和性情陶冶有重要意义的玩耍，被斥之为“贪玩”而被“封杀”了；据说学琴、绘画能够发展智力，便逼着孩子为此而加班加点；听说某校招收特长班，就去突击英语或数学，“制造”出某种特长生来；考试的名次靠前了则恩奖有加，一旦“退步”了就怒目冷视甚至拳棍相加；……结果，“分数”或许上去了，生活能力却下降了；特长或许“拔”出来了，身体和心理却越发脆弱了；家长或许增添了几许“满足”，孩子却失去了欢乐的童年。

那么，毛病出在哪里呢？

一是爱之过深，爱之不当。

爱孩子之深，莫过于把他们看作是自己的一部分（比如“心尖儿”）。但这是一种自私的爱。孩子一出生下来，就是和你平等的独立的个体，他有自己的生命，自己的潜能，自己的兴趣，自己的性情，要用自己的脚走向自己的未来。一旦把孩子作为自己的一部分（哪怕是“心尖儿”、“眼珠儿”）来关心、来爱护，替他去选择爱好、特长、志愿，替他去处理生活杂务、面对困难，要求他像你的一部分那样按照你（作为整体）的需求去发展，那么他永远也不能独立，永远也不会成熟，永远不能成为“他自己”。如果说在把人塑成机器乃至机器的一个部件的工业社会中，这种缺乏个性的人还能适应社会的话，那么在召唤个性和独立性的信息社会里，这种人即使挂上了博士头衔也难有生存的能力。

二是面向过去，用自己走过的路作为孩子未来的参照。

在发展缓慢的社会中，人们可以用过去的模式培育下一代，因为未来就是过去的翻版。在发展较快的社会里，人们就需要用现实的变化修正过时的育人经验，因为明天将不同于昨天。而在社会大变革的时代里，人们则必须由社会的变化趋势来预测未来的需求，重新设计育人的方

案，因为明天很可能迥异于今天。在我们走向 21 世纪的时候，恰逢全球性的大变革时代。这时，我们还要用即使今天看来也已过时的旧观念、旧方案来塑造将主要生活在 21 世纪的孩子，岂不像用我们结婚时的“三大件”来准备孩子的婚事一样不合时宜吗？区别是有的：今天被孩子遗弃的只是我们苦心经营的几种物件，而明天被变动的社会“遗弃”的很可能就是我们“心尖儿”、“命根儿”似的孩子。

我们应该借鉴过去，应该立足现在，更应该面向未来。

那么未来需要什么样的人呢？

○ 未来的挑战

在人类跨入一个新的世纪之交的时候，人类社会迎来了它的第三次最伟大的变革。

人类社会的第一次伟大变革是发生在一万年以前的农业革命，它使人类由无定所的采集和狩猎时代进入了相对稳定的农业经济时代。第二次伟大变革是发生在二百多年以前的工业革命，它使人类由行进缓慢的农业时代进入了