

中共安徽省委党史工作委员会 编

安徽革命史话

下 册



安徽人民出版社

责任编辑：梁鸿猷
邱江生

封面设计：万运超

安徽革命史话（下册）

中共安徽省委党史工作委员会编

安徽人民出版社出版发行 芜湖新华印刷厂印刷

开本：850×1168 1/32 印张：8 字数：20万

1989年12月第1版 1989年12月第1次印刷

印数：1—5300

ISBN 7-212-00295-X/K·49 定价：3.60元

序 言

《安徽革命史话》出版了。编辑同志要我写个序。我作为战争年代曾在安徽生活过的一员，目前又处在党史工作的岗位上，乐于为这本书写几句话。

新中国成立前的近百年历史，充满了民族灾难，使我们的前辈以及我们这一代人都蒙受了自古以来少有的屈辱，从而产生了空前的觉醒。安徽人民近百年来前仆后继的斗争，就是其中的一个重要组成部分。认真研究编写安徽的革命斗争史，用历史事实告诉人们，苦难深重的安徽人民是怎样艰难困苦的条件下，经过浴血奋战，英勇牺牲，才获得解放的。伟大的中国革命培养和锻炼了多少优秀儿女，谱写了多么气壮山河的英雄史诗，从而把爱国主义和共产主义的思想内容有机地统一在历史之中，使这部分文化遗产更好地为当前我国的社会主义物质文明和精神文明建设服务。

历史是现实的镜子。而一定的现实又都是一定的历史产物，是“当前活的历史”（《马克思恩格斯选集》第1卷第601页）。人们常说：“观今宜鉴古”、“无古不成今”，就是这个道理。因为历史的经验教训可以给人以智慧和力量，帮助人们认识现状。但是如果不懂得中国历史就很难产生爱国主义，很难体会中国共产党的信大，很难对新中国革命胜利来之不易、社会主义制度的优越性有深刻的理解，对四化建设事业中的艰难险阻缺乏思想准备而丧失前进的勇气。要解决这个问题，当然首先要系统学习马

克思主义基本理论，树立科学的世界观和革命人生观，而学习近现代历史可以对马克思主义理解得更具体更深刻。

安徽是具有光荣革命斗争传统的省份之一。从帝国主义入侵安徽，中经捻军起义、徐锡麟刺杀恩铭、熊成基安庆马炮营起义，到辛亥革命后期淮上国民军光复皖北全境；从安徽人民响应作为反帝反封建的新民主主义革命开端的五四运动，中经十年土地革命战争、八年抗日战争、三年解放战争，到安徽人民支持淮海战役，渡江战役，安徽全境解放，革命斗争此起彼伏，如火如荼；无数革命先烈前仆后继，英勇奋斗，流血牺牲，在中国革命史上写下壮丽的篇章。如果人们对于历史上那些有意义的人和事有所了解的话，那是会增强对于历史的使命感的，从而促进人们在知识、道德、心理、理想等方面的修养。尤其是研究历史经验，对推动人们立志改革，往往是有直接的触发作用。

撰写史书是一项严肃的科学工作，要求有丰富、可靠的资料作为写作的基础。《安徽革命史话》的作者、编者，遵循“求真存实”的原则，力求以比较翔实的资料、正确的观点、通俗的文笔，再现近百年来安徽革命斗争的历史画面，为广大史学工作者、大中学校教师、青年学生和机关干部提供研究线索，对于希望了解安徽历史情况的各方面的同志和朋友，也不失为一本较好的入门书。

编写安徽革命斗争史书，在我省尚属起步，我希望各方面的同志尤其是从事史学工作的同志共同努力，在不久的将来有更多反映安徽革命斗争的著作问世。

陈硕峰

1986年4月于合肥

目 录

序 言	陈硕峰 (1)
-----	---------

真理光芒

——马克思主义在安徽的传播	(1)
---------------	-----

革命先驱

——安徽社会主义青年团的建立	(14)
----------------	------

远涉重洋

——安徽青年学生留法勤工俭学	(33)
----------------	------

图穷匕见

——安庆三二三反革命事件	(50)
--------------	------

星火燎原

——安徽农民武装暴动	(68)
------------	------

保卫苏维埃

——皖西北革命根据地的反“围剿”斗争	(79)
--------------------	------

红旗不倒

——鄂豫皖三年游击战争	(89)
-------------	------

黄山忠魂

——红军北上抗日先遣队在皖南	(104)
----------------	-------

英烈春秋

——一代名将罗炳辉	(124)
-----------	-------

淮北烽火

——彭雪枫与新四军第四师…………… (142)

“礼送出境”

——洪泽湖畔山子头事件…………… (158)

碧血丹心

——不屈的共产主义战士吕惠生…………… (168)

战略反攻

——刘邓大军第三纵队挺进皖西…………… (193)

江南风雷

——苏浙皖赣边区的游击战争…………… (209)

众志成城

——皖北军民支援淮海战役…………… (222)

特殊任务

——先遣渡江侦察记…………… (236)

编 后 …………… (247)

真理光芒

——马克思主义在安徽的传播

马克思主义传播的开端

安徽马克思主义早期的传播，自然离不开马克思主义在中国的传播的一般情形。因此，在阐述这个问题之前要，先说一说与此有关情况。

俄国十月社会主义革命的胜利，唤醒和鼓舞了在帝国主义、封建主义统治下进行反抗斗争的中国人民。1919年在北京爆发了震惊全国的反帝反封建的伟大革命运动——五四运动。它是一次高举民主和科学两面旗帜的伟大的思想解放运动。中国的先进知识分子，如饥似渴地期望能够从西方找到一种救国救民的真理。于是，在这种要求下，各种思潮纷纷传入中国。马克思主义作为当时许多思潮中的一种，也开始传入中国。

1920年4月，恽代英为《少年中国学会丛书》拟定的选题计划中，曾经提出26个项目，几乎囊括了当时世界上所有思潮的代表作，除了《马克思及其学说》、《唯物史观》、《布尔塞维克》外，还有《安那其主义》、《空想社会主义》、《实验主义》以及《新村运动》等等。恽代英的这个选题计划，说明马克思主义只不过是当时传入中国的许多思潮中的一种，然而它是最有生命

力的。

马克思主义作为无产阶级革命时代的最新最科学的学说，是不是一开始传入中国大地就站稳了脚根了呢？也不是。而是经过先进知识分子的学习、探索，对各种思潮进行比较研究，再经过传播，扩大了自己的阵地，才成为各种新思潮中处于主导地位的一种；而马克思主义一经同中国工人运动相结合，显示了它的强大生命力，使中国知识界的先进分子逐渐认识到，这是中国无产阶级和广大人民群众进行反帝反封建革命斗争，求得解放，走向社会主义、共产主义的唯一正确的理论武器。

五四时期思想解放运动的积极成果之一，是1920年由陈望道翻译的《共产党宣言》中译本的全文出版，它标志着马克思主义著作系统地介绍到中国来的开端。一些进步报刊，在介绍各种新思潮的同时，也竞相传播了马克思主义。

在当时学习、研究和传播马克思主义的先进知识分子中，有些人是由激进的民主主义者逐步转变成为具有初步共产主义思想的知识分子，成为马克思主义者的。另一些先进知识分子，虽然也曾经学习、研究和传播过马克思主义，但是他们后来落伍了，有的甚至倒退了，因而始终没有完成由民主主义者向马克思主义者的转变。

“南陈北李”的影响

安徽是马克思主义在中国传播较早的地区之一。五四时期，在中国传播马克思主义的著名代表人物首推陈独秀、李大钊。世称“南陈北李”，指的就是他俩。而陈独秀就是安徽怀宁人。他早年在安庆、芜湖等地从事革命活动，团结、培育和带动了一代先进知识分子，为马克思主义在安徽的传播架起了桥梁。

马克思主义在安徽的传播，首先是通过进步书报的出版发行

来进行的。

五四运动后，传入芜湖、安庆等地的进步书刊有《新青年》、《湘江评论》、《星期评论》、《新潮》、《创造周刊》，以及瞿秋白1920年访问苏维埃俄国所写的《赤都心史》、《饿乡纪程》等。由于芜湖、安庆地处长江沿岸，又是知识分子比较集中的地方，更有利于马克思主义的传播。据上海公共租界工部局警务处1919年7月21日的一份报告说，他们发现了“一个在中国传播布尔什维克主义的阴谋”，“最近从这个港口送到各地的许多布尔什维克报刊，已在天津、北京和湖北、安徽及广东等地被查获”（《五四爱国运动档案资料》第782~783页）。这个资料是目前已知的马克思主义在中国传播的历史上最早的成就之一。

讲到进步书刊的出版发行，应当肯定芜湖科学图书社的历史作用。科学图书社是在1903年由安徽绩溪人汪孟邹创办的。陈独秀于1904年创办的《安徽俗话报》半月刊和辛亥革命前革命党人的许多宣传品都是由科学图书社印刷的。《安徽俗话报》以“救亡图存”、“开通民智”作为宗旨，组织革命，宣传革命，被誉为“爱国的革命报”，它是陈独秀1915年创办的《新青年》的雏形。后来，汪孟邹又到上海去开办亚东书局。五四运动后，芜湖科学图书社实际上成了亚东书局的分店，专门经销新文化、新思潮的书刊，也包括一些马克思主义的书刊，吸引了很多先进知识分子。《新青年》、《中国青年》、《向导》、《创造周刊》以及长江书店出版的《共产主义ABC》、《辩证唯物论》等，总是到了一批卖掉一批，经常销售一空。

《白话书信》，是当时很有影响的宣传激进民主主义和社会主义的通俗读物。它是早期共产党人高语罕（安徽寿县人）1920年编成，从1921年1月初版，到1923年9月由上海亚东书局第八次印刷发行。它在早期中国社会主义思想史上哺育过一代革命青

年和知识分子。至今，它们仍是有志于研究社会主义在中国传播的一本不可多得的名著。作者认为，这本书“不敢说即此便可以满足我那些青年男女同志和一般平民社会及劳动阶级的兄弟姐妹的欲望，却是有了这种倾向”（《四版自序》，1921年3月26日）。作者用深入浅出、通俗易懂的方式，讲解马克思主义的科学社会主义。他说：“科学的社会主义，到德国学者马克思才发明。他是主张：人类的历史就是‘阶级斗争’的历史；人类历史的变动，思想的变迁，都是受经济变动，物质变动的影响。因此便组成他的‘唯物史观’的哲学；谈到社会主义，莫不以马克思为老祖宗。”“马克思的社会主义，可分做三项说明——（A）唯物史观，（B）赢余价值，（C）阶级斗争。”作者对这三项又分别作了具体的解释。作者认为，社会主义有各种各样的派别，“研究社会主义，千万要把里面的派别弄清楚了”，要看一看“那一派的社会主义，可以医我们现在社会的病”。为了启发人们研究科学社会主义，作者说：“你若能直接看外国研究社会主义的书籍更好，不然，我暂且介绍几部关于此类中文的译著。”他列出的书目有：《社会主义史》（新青年社出版）、《各国社会思潮》（商务印书馆出版）、《共产党宣言》（新青年社出版）、《共产党》月刊（新青年社代派）、《近世经济思想史论》（泰东书局出版）、《欧洲政治思想小史》（中华书局出版）、《马克思〈资本论〉入门》（新青年社出版）、《旅俄六周见闻记》（北京晨报社出版）。《白话书信》结合安徽实际，讲解马克思主义的阶级斗争学说。他说：“世界一日有军阀，则世界一日不得有完全民治精神的实现；国家一日有军阀，则国家一日不得有完全民治精神的实现。”“我们要赶紧联络农民阶级和劳动阶级，一致的和武人官僚战争。把他铲除净尽，不使再为国家社会之害。”对于轰动全省的1921年安庆六二学潮，作者热情地给予支持和赞扬，逐条批驳了对学潮的指责和非难。他指出：“我们人

民是与军阀、官僚不两立的——立于对峙的地位的，——我们安徽三千万人是和姓倪的与马联甲是不两立的。”这本书的很多内容，取材于安徽的见闻，使安徽的先进知识分子更易于理解和接受。

五四时期安徽的几种主要进步刊物有：《新安徽》，是一份由旅沪皖人创办，鼓吹安徽自治的刊物。1920年12月15日出版。《芜湖学生会旬刊》，1921年4月30日创刊，四开四版的小报。《安徽第六师范周刊》，1921年9月26日创刊，四开四版的小报。《芜湖》半月刊，是芜湖一些进步中学教师组织——芜湖学社的出版物，1921年5月15日创刊，四开四版的小报。安庆《平议报》，1922年5月1日为纪念五一劳动节出版的《劳动劳动节特刊》，四开四版的小报，等等。

这些书刊，对于渴望追求救国救民真理的先进知识分子来说，真是如获至宝；对于反动的军阀政府，则极为恐惧，“贻害无穷”。这里，可以举出1921年5月10日安徽省长公署给内务部发出的一份咨文为证。咨文说：“现查皖省发现《过激党真相》、《社会改造原理》、《社会主义史》、《到自由之路》、《劳动总同盟之研究》、《劳动界》、《新安徽》等书，察其内容，不外煽动劳动，主张过激，一经传播，贻害无穷”。“备文咨请大部查照，通电各省，一体查禁此项书籍，以保治安”。（《五四爱国运动档案资料》第643页）由此可见，60年前，传播马克思主义，能读到一本马克思列宁的著作、一张进步报刊，是何等不易啊！

授 课 传 经

马克思主义在安徽的传播，同时也通过先进知识分子在学校的讲课和进行宣传活动。

在军阀政府的统治下，安徽的教育事业搞得很腐败。在五四运动的影响下，学生运动如火如荼，反对军阀、土豪劣绅把持学校，革新教育的斗争连续不断。这就为新思潮的传播打开了渠道。

五四时期在安徽阜阳省立第三师范读书的李霁野的一段回忆，可以说明进步学生追求真理的心情。他说：“从武昌读书的同学那里，我们知道有一位恽代英先生，很热心指导青年，往往课外和他们一谈几点钟，引起同学的普遍敬爱。我想，是不是可以向他请教呢？记得在《少年中国》上读过他的文章，也可以算是老师了吧。我就给他写了信，告诉他学校的情况和我们感觉到困难的问题。他很快就回了信，密密的字写了十几页！他指导我们读书的范围要广些，要读社会科学，要了解中国社会，要知道中国思想发展史。他又说，我们办的有书报合作社，如需要什么书刊，可以从社里购买，照书店给社的折扣收价，还不要寄费。这一封关怀备至、热情洋溢的信，可惜这封信早在故乡兵乱时遗失了。但那工整的字形，现在还历如在目前！”（《五四运动回忆录》下册，第821～822页）

经过五四运动的战斗洗礼，在芜湖的省立第五中学、省立第二甲种农校，在安庆的省立第一师范和在宣城的省立第四师范学校，凝聚了一批先进知识分子，积极宣传新思潮，成为传播马克思主义的基地。高语罕是芜湖五中英文教员兼学监，曾留学日本，他以淮阴钓叟的笔名在1918年11月12日和1919年1月《新青年》上连续发表了《青岛茹通记》，1920年5月又发表了《芜湖劳动状况》的调查报告。刘希平（安徽六安人）也是芜湖五中的国文教员，早年留学日本，接受了明治维新的思想，爱国主义和民主主义思想比较浓厚，他主张学校社会化，校务民主化，反对死读书，鼓励学生到社会上去。高语罕、刘希平是当时安徽先进知识分子中很有影响的代表人物。

高语罕的《芜湖劳动状况》，对芜湖人力车夫、扛米工人、理发工、厨工、泥水匠一建筑工、铁工、纺织工、肥皂工、木工等九种工人的状况，包括人数、工作时间、工资、待遇、教育程度等，作了具体而细致的考察。他指出：“芜湖的劳动界当然是智识幼稚，当然是生活卑下，当然是没有教育，没有团结；然而我因为喜欢和他们谈心，喜欢问他们的‘这怎么样？’‘那怎么样？’所以倒听见了多少有兴趣的事，待我把我所知道的一一写将出来，供大家研究社会学，注意社会改造的人的参考。”这对于引导先进知识分子到工人中去，关心和研究工人阶级的状况和命运，是有帮助的。

1920年11月，恽代英由武昌应聘来到安徽宣城担任省立第四师范教务主任，并兼教国文、修身课。恽代英在五四运动中以宣传激进的民主主义思想博得了广大青年的敬仰，他在武昌团结了一批先进知识分子，创办了利群书社，作为试验“新生活”的基地。马克思主义基本原理的启蒙读本之一——《阶级斗争》作为《新青年丛书》的第八种，就是由他在1919年底翻译出版的。恽代英在第四师范任教期间，经常用“天下兴亡，匹夫有责”的警句，激发学生树立新的世界观、人生观，清除明哲保身思想，担负起救国救民的责任，起来反对日本帝国主义的侵略，铲除军阀政客的腐朽统治。他说：“读死书有什么用，国亡了还有什么书读？”他在宣城半年时间，亲身经历了“旧事业”的实践，考察了旧教育制度的祸害，列述了种种弊端。1921年4月29日，恽代英在给沈泽民、高语罕的通信中说：“我因这些见地，真觉这种多少有些饭碗主义的形式教育，是没有希望的。我在此本可以说一切圆满，但我敏锐的感觉，深刻的观察，令我感受了无量的苦痛。”他完全同意沈泽民的意见：“教育问题，正如一切问题一样，非把全部社会问题改造好了，是不得会解决的。”当然，这样的论点已经是接近于马克思主义的了。恽代英的这封信，全文

刊载在《芜湖》半月刊第一期（1921年5月15日出版）上。这就表明，恽代英开始抛弃教育救国的幻想，把教育问题同整个社会问题的根本改造联系在一起，由激进的民主主义者向着马克思主义者的转变。由于教育救国的幻想在相当多的先进知识分子中有影响，因此，这封信对于先进知识分子接受马克思主义、现实世界观的转变也有启发和帮助。

蔡晓舟（安徽合肥人）在北京大学参加过五四运动。同年7月，他同杨亮功（安徽巢县人）合作撰写出版了全国最早介绍五四运动经过的纪实性专著——《五四》。蔡晓舟同陈独秀的交往甚密。1920年，他在安庆教育界服务，创办了一些进步报刊，从事介绍新思潮、介绍马克思主义的宣传活动。1922年5月1日安庆《平议报》劳动纪念特刊上发表了她的《我对于今年劳动节的感想》一文，阐述了劳动创造一切的真理，揭露了被剥削、被压迫的劳动者所处的苦难境况，指出“劳动者要排除寄生虫的侵害”，只有团结起来，组织起来才有力量。这期特刊还发表了朱蕴山（安徽六安人）署名“稳公”的《为做劳动者进一言》文章，认为“对于工人团体，要有一种有系统的组织”，“对于工人教育，要有一种有力量的运动”。他说：“若无有组织的团体和有力量的教育，劳动者本身无自动的能力，全视做劳动运动者的能力为转移，那很不足以持久而很有危险的了。”这种要求工友们组织起来、团结起来的观点，正是实际的宣传马克思主义。

在皖北地区，偏僻的皖西山区，也都有一批先进知识分子以学校为基地，介绍各种新思潮，传播马克思主义。据国民党政府的一份档案，记载霍山县地主豪绅刘佑廷的报告称：“民国九、十年间，霍山洪世奇在省教育界服务，以马克思列宁主义学说煽动青年，其侄洪实及其信徒舒传贤回霍宣传尤力。其时一高校长黄子山及四高教员张景焜、秦维纲等醉心盲从，抵死不变。此共产主

义遗毒霍山之始也。”

“马克思学说研究会”的出现

马克思主义在安徽的传播，还通过先进知识分子组织的学习和研究新文化、新思潮的团体。

恽代英在宣城第四师范指导学生健全学生自治会组织，建立各种进步社团和各班班会，在班会下建立小组，由学生自己订立班级自治规约。还成立了互助社，在经济上相互帮助，支援贫寒学生；在学习上相互讨论，介绍《新青年》、《新潮》和其他进步书刊。

1920年，王步文等在安庆省立第一师范学生宿舍里，办了一个秘密图书室，互相收集和传阅进步书刊，使《共产党宣言》、《唯物史观浅说》、《新青年》、《湘江评论》等书刊在进步学生中得到传播。

在皖西山区燕子河，燕溪小学校长徐狩西、教师刘长青等人因受俄国十月革命的影响，于1920年成立了由7人组成的马克思主义学习小组，利用晚间进行学习讨论，并在燕溪小学附设夜校，吸收周围知识分子和贫苦群众入学，讲解革命道理和中国贫穷落后的原因。真理的阳光透过茫茫黑夜，照进偏僻的山村，辐射到周围地区，发挥了特有的吸引力。不久，在笔架山农业学校、志成小学、明强小学、潯阳小学也都相继成立了类似的学习小组。这些地区，中国共产党的组织所以建立得比较早，农民革命运动、农民革命武装所以发展得比较快，当然离不开马克思主义的早期传播。

1921年，濉溪三高小学进步青年郑子玉、文天情等人发起成立了“青年社”，约有三三百人参加，社内设有图书馆、农民夜校、俱乐部等，向学生推荐阅读进步书刊，邀请地方进步人士演

讲国际国内形势和俄国十月革命胜利的意义。

尤其引起重视的是在中国共产党成立后，安庆于1922年3月成立了地方团的组织，成为中国社会主义青年团第一次全国代表大会之前成立的17处地方团之一；芜湖于1922年下半年有4名团员的小组，年底有15名团员，于1923年1月5日成立了地方团的组织。芜湖、安庆于1923年先后成立的马克思学说研究会，都是由地方团组织发起的。

1923年1月5日，芜湖地方团组织给团中央的信中，报告了地方团组织“今天成立了”，选定委员3人，候补委员3人的名单；又说：“寒假以后的进行计划：（一）发起马氏学说研究会，作公开的青年运动和吸收同志的手段；……”可见，发起马克思学说研究会的目的，是为了“作公开的青年运动和吸收同志的手段”。几个月之后，1923年6月9日芜湖《工商日报》的一条消息报道：“本埠教育界余小宋、王坦甫、龚念祖、余天觉、曹蕴真、徐梦秋鉴于社会日趋险恶，改造事业急不容缓，爰集同志组织‘马克思学说研究会’，赞成者颇不乏人，现正草拟简章及宣言书，一面着手征求会员。”

安庆的马克思学说研究会又是怎样的情形呢？安庆地方团的组织1922年3月成立后，由于一部分团员骨干获取官费赴日本留学，另一部分团员则因参加学潮受军阀政府的压迫不得不离开安庆，留在安庆的团员仅二三名，团的组织实际上陷于瓦解。1923年春，柯庆施（安徽歙县人）受团中央的派遣，到安庆从事重新恢复地方团组织的工作。同年6月13日安庆地方团正式成立。筹备马克思学说研究会是安庆地方团的一项重要活动。据柯庆施（署名怪君）1923年6月给团中央的报告说，在6月13日地方团的成立大会上，决议“推杨溥泉、怪君筹备马氏研究会”，“此外，怪君还以个人名义，邀集教育界中之良好分子，组织读书会，现已成立，并拟办一青年图书馆，以资宣传”。又据杨溥泉（署名

二泉）、柯庆施1923年11月给团中央的报告说：“至于社会科学研究会，业已决定组织。”这里所说的社会科学研究会即是马克思学说研究会，因当时团中央通告各地，将筹建的马克思学说研究会改称为社会科学研究会。

知识分子与工农结合

马克思主义在安徽的传播，还通过先进知识分子到工人群众中去，从事实际的宣传工作和组织工作。

从1919年下半年到1921年间，安庆、芜湖等地相继创办了工人夜校、商业夜校、工读学校、平民学校等团结教育工人群众、宣传马克思主义的组织。

1919年9月，在安庆由省学生联合会派王先强等人在怀宁县学宫办了一所工读学校，参加学习的有店员、工人、小商贩、贫苦市民近100人。安庆西门外是染织业等作坊工人比较集中的地区，一些进步学生到这里办工人夜校、文化补习班，还有一些进步学生到城郊为贫苦农民的子弟办义务小学。在这些学校里，既教新文化，又介绍新思潮，进行马克思主义的启蒙教育。

1919年冬，在芜湖由高语罕、刘希平发起，办了一所商业学校，地址在三圣坊的徽州公学。参加者约四五十人，前面介绍的高语罕的《白话书信》，就是在商业夜校的授课讲义。可见，当时是把教文化同宣传马克思主义结合在一块的。芜湖学生联合会和省立第五中学的学生在人力车夫中办了两所义务学校，吸收人力车夫和他们的子女入学；芜湖学生联合会又在裕中纱厂附近办了一所义务学校，在泥水匠中办了一所义务学校。在高语罕所著的《芜湖劳动状况》中都有记载。关于工人们在义务学校里渴求知识、真理的动人情景，以“泥水匠一建筑工”为例，高语罕说：“我们的学生办了一个义务学校，里面有一两个小工，有一天（阴历2