

人生哲理导论

REN SHENG ZHE LI DAO LUN

吴灿华 主编

华中师范大学出版社



主编 吴灿华 副主编 谭祜德

华中师范大学出版社

主编 吴灿华 副主编 谭祜德

人生

哲理

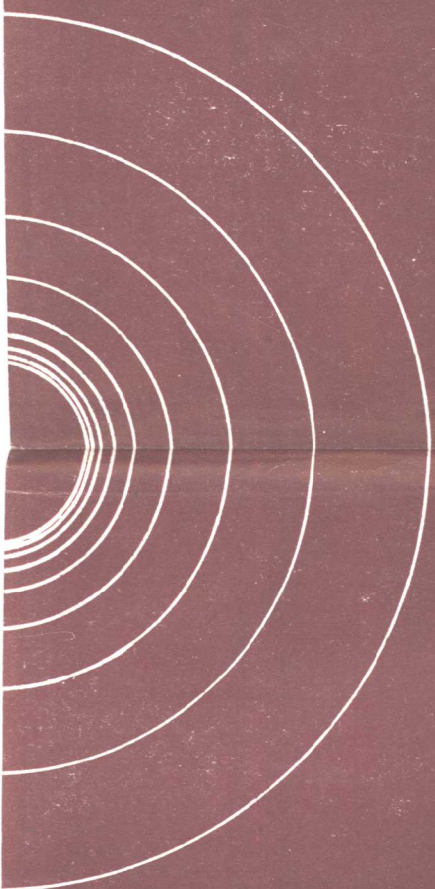
导论

国家教育委员会科学研究“七五”规划《马克思主义人生哲学与社会主义精神文明建设》项目的研究成果之一

人生

哲理

导论



鄂新登字 11 号

人生哲理导论

吴灿华 主编

*

华中师范大学出版社出版发行

(武昌桂子山)

新华书店湖北发行所经销

孝感日报社印刷厂印刷

*

开本 850×1168 1/32 印张 10.75 字数 280 千字

1992 年 2 月第 1 版 1992 年 2 月第 1 次印刷

ISBN 7-5622-0803-4/B·38

印数：1—13000 定价：4.60 元

责任编辑 仇美兰

封面设计 李桂玲

ISBN 7-5622-0803-4/B·38

定价：4.60元

目 录

绪 论	1
一、《人生哲理导论》的方法论	1
二、人生观教育的重要性和迫切性	5
三、人生观教育的本质和功能	9
四、人生观教育的目的要求和过程	11
五、人生观教育的基本方式方法	13

上编 人生观总论

第一章 人生观与精神文明	17
第一节 人生观及其层次性	17
一、人生观是对整个人生的根本观点	17
二、社会主义社会的人生观层次性	21
第二节 人生观与精神文明	23
一、人生观在精神文明中的地位	23
二、社会主义精神文明制约人生观	25
第三节 人生观与思想道德	27
一、人生观与世界观的关系	27
二、人生观与伦理道德的关系	29
第二章 马克思主义人生观	33
第一节 马克思主义人生观的形成	33
一、马克思主义人生观形成的背景	33
二、马克思主义人生观形成的标志	36

第二节 马克思主义人生观的发展	37
一、马克思主义人生观发展的阶段	37
二、马克思主义人生观的发展与继承	40
第三节 马克思主义人生观的特征	43
一、马克思主义人生观的革命性	43
二、马克思主义人生观的科学性	44
三、马克思主义人生观的实践性	46
第三章 人生观基本问题	48
第一节 人生观基本问题的涵义	48
一、什么是人生观的基本问题	48
二、确定人生观基本问题的依据	52
第二节 个人与社会及其关系	54
一、正确认识个人和社会	54
二、正确认识个人与社会的关系	57
第三节 理想与现实及其关系	61
一、正确认识理想和现实	61
二、正确认识理想与现实的关系	65
第四章 人生观的作用	68
第一节 人生观具有相对独立性	68
一、人生观与现实生活的不一致性	68
二、人生观对现实生活具有能动性	71
第二节 正确人生观的积极作用	73
一、现实生活中正确人生观的表现	74
二、正确人生观对社会人生的作用	76
第三节 错误人生观的消极作用	79
一、现实生活中错误人生观的表现	79
二、错误人生观对社会人生的危害	81
第五章 人性与人的本质	84
第一节 中西方历史上的人性论	84
一、中国历史上的人性论	84
二、西方历史上的人性论	86

第二节 马克思论人性和人的本质	89
一、马克思主义论人性	89
二、马克思主义论人的本质	92
第三节 人性与人的本质的发展	95
一、阶级社会中的人性	96
二、人的本质随历史发展而发展	98

中编 人生观范畴

第六章 人生目的	105
第一节 人生目的的涵义	105
一、人生目的是人为什么活着的问题	105
二、人生目的是人活着应该为谁服务	108
第二节 为人民服务的人生目的	111
一、为人民服务思想的形成和发展	111
二、为人民服务的基本内容和要求	114
第三节 个人的生活目的	116
一、个人生活目的的多样性表现	116
二、树立为人民服务的人生目的	118
第七章 人生理想	122
第一节 人生理想的涵义	122
一、人生理想是生活的最高准则	122
二、人生理想是人生的精神支柱	124
第二节 人生理想的内容和层次	127
一、人生理想的内容及其类别	127
二、社会主义和共产主义理想	129
第三节 人生理想的实现	133
一、个人理想与社会理想的关系	133
二、在艰苦奋斗中实现人生理想	135
第八章 人生态度	138
第一节 人生态度的涵义	138

一、人生态度是怎样做人的问题	138
二、人生态度的形成与改变	139
第二节 时代精神制约人生态度	141
一、时代精神是社会发展的产物	141
二、时代精神对人生态度的要求	143
第三节 个人的生活态度	145
一、个人生活态度多样性表现	145
二、自觉树立正确的人生态度	146
第九章 人生价值	151
第一节 人生价值的涵义	151
一、价值作为普遍概念的涵义	151
二、人的价值及其基本特征	154
三、人生价值及其基本特征	157
第二节 人生价值的基本内容	161
一、自我价值和人生的社会价值	161
二、人生的内在价值和外在价值	163
三、人生的现有价值和应有价值	166
第三节 人生价值的评价	167
一、人生价值评价的涵义	167
二、人生价值的评价尺度	169
三、树立社会主义人生价值观	170
第十章 人生道路	173
第一节 人生道路的涵义	173
一、人生道路是人生的方向问题	173
二、人生道路的阶段性与连续性	175
第二节 人生的必由之路	177
一、知识分子与工农群众相结合	178
二、深入实际实现理论与实践结合	182
第三节 个人的生活道路	183
一、必由之路制约个人生活道路	183
二、认真走好自己的人生道路	185

第十一章 人生责任	187
第一节 人生责任的涵义	187
一、人生责任的基本涵义	187
二、马克思和恩格斯论人生责任	189
第二节 人生责任的内容	191
一、个人对社会的责任和使命	191
二、个人对他人的责任和义务	193
三、个人要对自己的行为负责	195
第三节 人生责任感的形成和培养	197
一、人生责任感形成的因素	197
二、培养人生责任感的途径	199
第十二章 人生需要	201
第一节 人生需要的涵义	201
一、人生需要及其基本特点	201
二、社会集体需要制约个人需要	203
第二节 人生需要的内容	205
一、人生需要的内容具有多样性	205
二、人生需要的内容具有层次性	208
第三节 人生需要与利益	210
一、人生需要往往表现为利益关系	210
二、在为人民谋利益中满足需要	212
第十三章 人生环境	214
第一节 人生环境的涵义	214
一、人生环境是个人生活环境	214
二、改造环境与掌握个人命运	216
第二节 人生与环境相互作用	220
一、人生与环境相互作用的理论	220
二、人生与环境相互作用的实践	222
第三节 人生的顺境与逆境	226
一、顺境和逆境及其辩证关系	226
二、顺境与逆境对人生的意义	228

下编 人生观体现

第十四章 生死观	233
第一节 两种不同的生死观	233
一、剥削阶级生死观的主要特点	233
二、马克思主义生死观的特征	235
第二节 生与死的辩证关系	239
一、生与死是生命的正常运动过程	239
二、生与死的对立统一关系	241
第三节 正确对待生与死	245
一、生要为人民的利益尽职尽责	245
二、死要为人民的利益勇于献身	247
第十五章 公私观	249
第一节 两种对立的公私观	249
一、剥削阶级公私观的主要特点	249
二、马克思主义公私观的形成	253
第二节 公与私的辩证关系	255
一、公与私是集体与个人的关系	255
二、不同社会制度下的公私关系	256
第三节 正确对待公与私	259
一、要坚持社会主义集体主义	259
二、要维护正当的个人利益	261
第十六章 苦乐观	263
第一节 两种对立的苦乐观	263
一、剥削阶级苦乐观的主要特点	263
二、马克思主义苦乐观的形成	265
第二节 苦与乐的辩证关系	268
一、苦与乐是相反境遇的体验	268
二、人生中苦与乐的辩证关系	269
第三节 正确对待苦与乐	271

一、发扬艰苦奋斗的优良传统	271
二、以为人民大众谋幸福为乐	273
第十七章 荣辱观	276
第一节 两种对立的荣辱观	276
一、剥削阶级荣辱观的主要特点	276
二、马克思主义荣辱观的形成	278
第二节 荣与辱的辩证关系	279
一、荣与辱是对行为后果的反思	279
二、荣与辱在实践中的辩证关系	281
第三节 正确对待荣与辱	283
一、以为社会主义祖国争光为荣	283
二、以损害社会集体利益为耻辱	286
第十八章 美丑观	289
第一节 两种对立的美丑观	289
一、剥削阶级美丑观的主要特点	289
二、马克思主义美丑观的形成	291
第二节 美与丑的辩证关系	292
一、美与丑是对对象的审美评价	292
二、人生中美与丑的辩证关系	296
第三节 正确对待美与丑	297
一、按美的规律塑造美的人生	297
二、向丑恶思想和行为作斗争	300
第十九章 爱情观	302
第一节 两种对立的爱情观	302
一、剥削阶级爱情观的主要特点	302
二、马克思主义爱情观的形成	305
第二节 爱情与恋爱的辩证关系	309
一、爱情是进行恋爱的基础	309
二、恋爱是发展爱情的行为表现	310
第三节 正确对待爱情	312
一、爱情是个严肃的道德问题	312

二、青年人要摆正爱情的位置	315
第二十章 人才观	318
第一节 两种对立的人才观	318
一、剥削阶级人才观的主要特点	318
二、马克思主义人才观的形成	322
第二节 德与才的辩证关系	325
一、德与才是人才素质基本方面	325
二、德与才的辩证统一关系	327
第三节 大学生要努力成才	329
一、成才是社会主义时代的号角	329
二、在努力成才中实现美好人生	330
后 记	333

绪 论

人生哲理是关于人生和人生观的根本原理。在阶级和阶级斗争还在一定范围内存在的社会里，人生哲理具有一定的阶级性，因为个人生活不能不受所处一定阶级和阶级斗争的社会环境制约。我们这本《人生哲理导论》，以马克思列宁主义、毛泽东思想关于人生观和人生的论述为指导，在积极吸收现实和历史上关于人生哲理优秀成果的基础上，总结和概括人民群众（包括革命者和劳动者）的人生实践经验，因而是关于社会主义、共产主义人生观的基本原理。本书分一个总论、两个分论，系统论述了社会主义、共产主义人生观的理论、原理、原则和规范。本书的绪论所要探讨的是运用人生哲理进行人生观教育的问题。

一、《人生哲理导论》的方法论

方法论很重要。因为方法论同世界观密切联系着，不同的世界观就有不同的方法论，正确的方法论直接体现辩证唯物论的世界观；方法论正确可以少走弯路，“初期研究的障碍，乃在于缺乏研究法。无怪乎人们常说，科学是随着研究法所获得的成就而前进的。研究法每前进一步，我们就更提高一步，随之在我们面前也就开拓了一个充满着种种新鲜事物的、更辽阔的远景。因此，我

们头等重要的任务乃是制定研究法。”^①

研究人生和人生观问题的方法论更重要。有人认为这个方面的问题是人类的智力所不能解答的，要解答这方面的问题好比是自己捉自己的影子，而自己是捉不住自己影子的。这种论调本身就是一种不正确方法论的体现。唯物辩证法认为，世界上的一切事物都是可以认识的，即使现在未被认识，将来也是可以认识的，问题是寻觅到一种有效的方法。人生问题上的不可知论是违背唯物辩证法的，这从反面证明，任何其他方法都解决不了这方面问题，而要解决这方面的问题必须运用唯物辩证法的方法论。

运用唯物辩证法来研究人生和人生观，就形成了人生的辩证法，革命的辩证法。这种人生的辩证法，革命的辩证法，就是革命人生观、马克思主义人生观、共产主义人生观的方法论，这是我们这本书的基本方法论，其主要特点是：从社会历史入手来研究人生；把人生个体与人生全体联系起来；把人生观看作是社会现实和物质生活条件在人们头脑中的反映。

从社会历史入手来研究人生是马克思主义所要求的。马克思在《关于费尔巴哈的提纲》中指出：“人的本质并不是单个人所固有的抽象物。在其现实性上，它是一切社会关系的总和。”^②这是关于人的本质的科学论断，更重要的是关于怎样研究单个人的科学方法论。列宁在1895年指出：“把‘个人因素’归结为‘社会根源’。”这是“完全正确”的方法。^③人生的研究方法，归纳起来有两种：一种是把人生孤立于社会历史之外，采用抽象的，自然主义的方法来研究，前面所说的影子论就是这样的方法论。因为人的影子所反映的是自然状态的人，而不是社会历史的人，人影

① 《巴甫洛夫选集》，科学出版社1955年版，第49页。转引自《科学研究方法》第32—33页。

② 《马克思恩格斯选集》第1卷，第18页。

③ 《列宁全集》第1卷，人民出版社1984年版，第371页。

反映不出品质高尚者和品质低劣者的差别，也反映不出人的社会地位和历史作用。因而，这种方法是错误的、不科学的。另一种是把单个人置于其所处的一定的社会历史条件下和一定的社会关系中，从社会和历史入手来研究单个人。马克思在《哲学的贫困》一书的第2章第1节“方法”中指出：“11世纪的人们是怎样的，18世纪的人们是怎样的，在每个世纪中，人们的需求、生产力、生产方式以及生产中使用的原料是怎样的；最后，由这一切生存条件所产生的人与人之间的关系是怎样的。难道探讨这一切问题不就是研究每个世纪中人们的现实的、世俗的历史，不就是把这些人既当成剧作者又当成剧中人物吗？”^①人生是现实个人的一生，每个人的一生可以看作是“剧作者”，也可以看作是“剧中人物”。要正确认识和把握其本质特征，就必须把他置于一定的历史条件下和社会关系中来研究。我们这本书是研究当代人生、社会主义中国的人生的。毫无疑问，我们应该从有中国特色社会主义社会的背景和社会主义精神文明建设的环境入手，从个人与社会的关系来研究人生。

把人生个体与人生全体联系起来。人生是个体的，不存在什么抽象的脱离个体生命活动的人生。然而，人生也不只是我生，还有你生、他生、千千万万的人生，此亦人生，彼亦人生，男亦人生，女亦人生，谁也不应该以“我”为中心，仅仅用自己的人生体验来代替对整个人生的研究。整个人生的概念有两种含义：从人与人来说是指人生全体，包括所有人生个体；从单个人来说是指人生的整个生命历程，指人的一生，即从生到死的全过程，而不只是个人的一时一事。目前对这后一方面已有共识。然而前一方面，要把人生个体与人生全体联系起来研究整个人生，则往往容易为人们所忽视，而这又恰好是马克思主义人生观方法论所应该重视并应予以自觉坚持的。因为任何人生个体都离不开人生全

^① 《马克思恩格斯选集》第1卷，第113页。

体。横向来看，一人之所需，百工斯为备；人人为我，我为人人；在社会主义社会里，人人都是服务对象，人人又都为他人服务。如果离开了人生个体与人生全体的联系就不能理解为什么要以为人民服务为人生目的。纵向来看，“彼此发生关系的个人的世世代代是相互联系的，后代的肉体的存在是由他们的前代决定的，后代继承着前代积累起来的生产力和交往形式，这就决定了他们这一代的相互关系。”^① 任何人都是父母所生，高、曾、祖、考、己身、子、孙、曾、玄，世世代代绵延相续，当代人要多为后代着想。我们现在建设社会主义现代化，是为当代人造福，而更多的是为后代人造福，造福子孙万代才是共产主义者远大目标之所在。如果离开人生个体与人生全体的联系，也不能理解革命先烈、英雄模范和先进人物为什么那样一不怕苦、二不怕死。我们这本书正是采用这样的方法来论证当代青年应该向革命先烈、英雄模范和先进人物学习，正确认识 and 对待生与死、苦与乐等一系列关系的。

把人生观看作是社会现实和物质生活条件在人们头脑中的反映。人生观的多种多样，根源于物质生活条件的多种多样。享乐主义的人生观是享有享乐特权和享乐条件的人们的人生观，如果整个社会的人们都以享乐主义作为自己的人生观，谁也不去艰苦奋斗，那谁也享乐不成。个人主义的人生观根源于私有制的社会制度，在推翻了私有制的社会制度之后，个人主义的人生观就失去了存在的社会制度根源。在社会主义公有制的社会制度下就应该批判个人主义的人生观。社会主义、共产主义人生观根源于无产阶级的物质生活条件和社会主义公有制的社会制度，一切生活在社会主义社会中的人们，都应该总结自己的实际生活经验，自觉地、逐步地树立社会主义、共产主义人生观。对这些人生观根源的认识，是马克思主义的基本常识。现在的问题是，从我国社

^① 马克思、恩格斯：《德意志意识形态》，人民出版社 1961 年版（以下同），第 505 页。

会主义初级阶段的社会现实出发，怎样回答我国当代青年到底应该树立一种什么样的人生观？有人说：我国目前的社会现实是多种经济成分并存，人生观的根源在于经济生活条件，多种经济成分就为人生观多元化提供了依据。这种说法，实际上是说个人主义人生观有存在的根据，因为还有个体经济和私营经济成份存在。这是一种机械论，是为个人主义人生观的合法性寻找借口。我们解决这个问题的方法是强调人生观根源于社会现实和物质生活条件。人们生活在一定的物质生活条件下会形成其特定的人生观，但人生观首先是社会现实的反映，人生理想与人生现实是辩证统一的。社会主义初级阶段的社会现实是“必须坚持以生产资料社会主义公有制为主体，允许和鼓励其他经济成分的适当发展”。^①现实中的多种经济成分并不是各自独立、平行并列的。居于主体地位的社会主义公有制经济要制约其他经济成分，包括个体经济和私营经济。唯物辩证法告诉我们：事物的主要矛盾和主要矛盾方面决定事物的本质。社会主义公有制的主体地位决定我们社会的性质是社会主义社会，这样的社会现实反映在人生观上，即使有多种多样人生观存在着，但社会主义、共产主义人生观要居于主导地位，要制约其他人生观。这就是说，当代青年作为社会主义新人应该树立社会主义、共产主义人生观，即使是从事个体经济和私营经济活动的青年人也应该以社会主义人生观为价值导向。

以上方法论是我们这本书的特色所在；这样的方法论实质是唯物辩证法在人生和人生观研究上的应用，掌握这样的方法论有益于取得人生观教育的良好效果。

二、人生观教育的重要性和迫切性

社会主义社会制度是一种崭新的社会制度，在中国建立只有40多年的历史，比起封建社会制度的近2000年历史，比起外国资

^① 江泽民：《在庆祝中国共产党成立七十周年大会上的讲话》。