

# 发 散 思 维

# 大课堂

- 同步最新教材
- 导引思维发散
- 点燃智慧火花
- 培养创新能力

丛书主编 希扬

第三次修订版

## 高二英语

本书主编 陆仁章



龍門書局

# 发散思维大课堂

第三次修订版

## 高二英语

陆仁章 主编

郑发凤 陆漪蕾 副主编

陆仁章 郑发凤 鲁正立 编著  
孙仕保 陆漪蕾

龍門書局

2002

**版权所有 翻印必究**

本书封面贴有科学出版社、龙门书局激光防伪标志，  
凡无此标志者均为非法出版物。

举报电话：(010)64034160,13501151303(打假办)

发散思维大课堂(第三次修订版)

**高二英语**

主 编 陆仁章

责任编辑 张启男

龙 门 书 局 出 版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

世界知识印刷厂印刷

科学出版社总发行 各地书店经销

\*

1999年6月第 一 版 开本: 850×1168 1/32

2002年6月第三次修订版 印张: 14 1/2

2002年6月第12次印刷 字数: 454 000

印数: 239 001—339 000

ISBN 7-80111-683-6/G·598

**定 价: 16.00 元**

(如有印装质量问题,我社负责调换)



## 品牌越世纪 书香二百年

在铺天盖地的教辅书世界里，最难作假，最逃不过读者明眼的应该是书的质量。

《发散思维大课堂》以它特有的风采，风风火火地走过了四个春秋，其销售量已达40余万套。可谓山花如海，好评如潮。它响亮的名字给人以鼓舞；它厚重的内容给人以自信；它所激发的灵感给人以无穷的智慧。无数莘莘学子因为有了它，学习变得更轻松，不少考生步入了理想的殿堂——圆梦重点高中、重点大学。

2002年修订出版的《发散思维大课堂》将以崭新的面貌展现在读者面前，请接受它的爱吧！您的学习将因为有了它而变得更加精彩！

希 扬

2002. 6

# 《发散思维大课堂》丛书

主 编：希 扬  
副主编：源 流  
编 委：孙济占 张功俭  
王兴桃 陆仁章  
丁赉禧 宋 力  
贾振辛 张启男

编  
委  
会

# 启动发散思维 挖掘深层智能

## ——《发散思维大课堂》序

《发散思维大课堂》是我们奉献给广大读者的涵盖中学主要课程且与现行教材同步的素质教育辅导丛书。培养和造就无数有慧心、有灵气、会学习、能创新的人才，是我们教育和出版工作者的神圣使命；而引导中学生学会科学思维的方法，借以挖掘自身潜能，提高学习质量、效率和整体素质，是我们研究的重大课题。

思维是人类特有的一种脑力活动。孔子说“学而不思则罔”。“罔”即迷惑而无所所得。意思是说，只读书而不思考，就等于没有读书。哲学家哥德也曾风趣地说：“经验丰富的人读书用两只眼睛。一只眼睛看到纸面上的话，另一只眼睛看到纸背面的话。”“纸背面的话”就是指思维，指要思要想，要多思多想。这些至理名言深刻地揭示了思维与学习的辩证关系。

发散思维，即求异思维。它包括横向思维、逆向思维及多向思维。它要求你放开眼界，对已知信息进行分析、综合，并科学加工，从而收到“一个信息输入，多个信息产出”的功效。它的特色，表现在思维活动的多向性；它的功能，表现为可以开启心扉，震撼心灵，挖掘深层信息，架设起由已知、经可知、达未知的桥梁，创造出新的思路和解法；它的操作，要求从一点出发，向四周辐射，“心骛八极，思接千载”，从而编织起信息网络，达到思维的预想目标。

近年来，笔者发现一些具有远见卓识的学者、教师、出版家，已将“发散思维”引入中学课堂，取得可喜成果。师生们称赞说，运用发散思维“进行思维与灵魂的对话”，使我们深深体味到了“纸上得来终觉浅，心中悟出方知深”的真谛；不仅开阔了视野，而且取得了举一反三、触类旁通的效果。

鉴于发散思维的良好效应,我们特邀了对这方面有建树的老师,将这种创新思维运用到语文、英语、数学、物理、化学等教学之中,并精心设计出学生易于接受且独具特色的这套素质教育丛书。

这套丛书具有显著的四大特点,每一个特点都体现创新意识。

**1. 高标准** 指在如林的教辅读物中,它博采众家之长,自成体系。它不仅传播知识信息,更着意进行科学思维与方法的点拨,能促使学生学会思考、学会分析、学会应用。

**2. 新角度** 指它在中学主要课程中对教材的处理和试题的设计运用了发散思维,对重点难点的点拨与导练,呈现出新的模式和跨越,蕴涵着对学生智能的深层开发。

**3. 大视野** 指丛书眼界开阔,立足课内,向课外拓展,知识面宽,信息量大,涵盖率高;且以人才开发为动力,坚持“一切为了学生,为了一切学生”的原则;体现了智力开发的针对性与具体操作的实用性。

**4. 广思路** 指引导学生从多角度思考和切入问题,并向纵深发展。它不仅探索了多种信息的深邃内涵,也着力探索了信息的广阔外延;力图培养与规范学生驾驭信息的能力,激发他们去寻找自己新的增长点。

好书凭借力,送君上青云。古人说:“君子爱人,必教之以其方。”这套丛书会教你:“博学之,审问之,慎思之,明辨之,笃学之。”尤其能助你学会思考!

寸有所长,尺有所短。发散思维教学毕竟是近年来在教学百花园中出现的新事物,目前尚难尽善尽美。万望朋友们不吝赐教。

希 扬

2000年1月

# 前言

发散思维即求异思维,它从一点出发沿着多方向达到思维目标。用图表示,它就是从一点出发向知识网络空间发出的一束射线,使之与两个或多个知识点之间形成联系。它包含横向思维、逆向思维及多向思维。发散思维具有多向性、变通性、流畅性、独特性的特点,即思考问题时注重多思路、多方案,解决问题时注重多途径、多方式。它对同一个问题,从不同的方向、不同的侧面、不同的层次,横向拓展,逆向深入,采用探索、转化、变换、迁移、构造、变形、组合、分解等手法,开启学生心扉,激发学生潜能,提高学生素质,这对造就创造性人才至关重要。

本套丛书力求贴近整个教学环节,立足于培养学生的创造思维能力,增强学生思维的灵活性、拓展性,以便提高学生解决实际问题的能力。为此,我们紧密联系学生学习实际,全面深入反映近年来的全国高考、各省市中考的试题。紧扣教学大纲和现行教材,从初一到高二,按现行教材同步到每个章节或单元。

**基本目标要求** 使学生会运用目标管理的方法,掌握学习重点和方向,做到有的放矢,学习每章(或每单元)可达到预期的学习目的和效果。

**基础知识导引** 高度概括每章(或每单元)的内在知识体系,精辟分析中、高考的知识点。

**重点难点点拨** 以画龙点睛之笔突出重点、难点;以此作为展开发散思维的主线。

**发散思维导练** 是本套丛书的主体结构,它分为以下两部分:

**发散思维分析** 从知识点、重点、难点出发,分析本章(或本单元)的知识内容、相互关系,并运用发散思维方法揭示思维规律,突出解题规律,以达到融汇贯通的目的。

**发散思维应用** 精选典型例题,通过重点问题的多角度、多侧面、多层次的发散思维,透析、培养学生概念辨析、综合概括、转化变换、思维迁移、逆向运用、实验设计、书写表达、多解多变的全方位能力。

**巩固基础训练 提高能力测试** 可以帮助学生借此检验课堂学习效果;同时家长可借此考查学生对课本各章节知识的掌握程度。

为了紧扣高考,配合普通高考向 3+X 综合高考过渡,在每册书后附有三套“发散思维综合能力测试题”,并在正文中增设了题组评论、高考样题分析、创造巧解等栏目内容,以供学生针对中、高考题型进行综合训练。为配合试验修订版教材在全国的推广使用,本套丛书根据教材改革精神及时调整、增编了高一、高二数学、物理、化学、英语、语文(通用)等学科试验修订版本。

本书用到如下各种发散思维:

**题型发散** 是将典型问题,变换其题型的一种发散思维。

**解法发散** 是通过一题多法、多题一法进行变通训练的发散思维。

**纵横发散** 是通过两个或多个发散点间的联系以及发散点与其它知识点间的联系,借助例题形成发散思维。

**转化发散** 是通过保持原命题的实质而变换其形式的发散思维。

**组合发散** 将多个发散点组合起来形成的一种发散思维。

**迁移发散** 是用信息迁移或方法迁移解决新情景问题的一种发散思维。

**分解发散** 是把一个复杂命题分解成一些单纯命题,并逐个加以分析和解决的发散思维。

**逆向发散** 是由目标至条件的定向思考的一种发散思维。

**创造发散** 是克服思维定势,不按常规思维解决问题的一种发散思维。

**综合发散** 是通过教材各章发散点之间的联系,一个学科与其它学科之间的联系综合思考的一种发散思维。

总之,本套丛书由浅入深,精析多练,学练结合,阶梯训练,逐步提高,并揭示中、高考的测试规律,使学生的复习与应试实际更贴近,从而提高学生灵活运用知识、增强迁移应变能力和创造性思维能力。

由于本套丛书编写时间紧迫和编者水平所限,不妥之处,祈望读者不吝赐教。

源 流

2000 年 3 月



|           |                           |     |
|-----------|---------------------------|-----|
| Unit 1    | Disneyland .....          | 1   |
| Unit 2    | No smoking, please! ..... | 18  |
| Unit 3    | Body language .....       | 35  |
| Unit 4    | Newspapers .....          | 51  |
| Unit 5    | Charlie Chaplin .....     | 66  |
| Unit 6    | Mainly revision .....     | 81  |
| 第一学期期中测试卷 | .....                     | 92  |
| Unit 7    | Canada .....              | 100 |
| Unit 8    | First aid .....           | 119 |
| Unit 9    | Saving the earth .....    | 138 |
| Unit 10   | At the shop .....         | 156 |
| Unit 11   | Hurricane ! .....         | 173 |
| Unit 12   | Mainly revision .....     | 190 |
| 第一学期期末测试卷 | .....                     | 200 |
| Unit 13   | Albert Einstein .....     | 208 |
| Unit 14   | Satellites .....          | 226 |
| Unit 15   | A Famous detective .....  | 244 |
| Unit 16   | The sea .....             | 263 |
| Unit 17   | Life in the future .....  | 282 |

|                 |                            |     |
|-----------------|----------------------------|-----|
| Unit 18         | Mainly revision .....      | 302 |
| 第二学期期中测试卷 ..... |                            | 312 |
| Unit 19         | A freedom fighter .....    | 322 |
| Unit 20         | Disability .....           | 337 |
| Unit 21         | Music .....                | 356 |
| Unit 22         | A tale of two cities ..... | 371 |
| Unit 23         | Telephones .....           | 388 |
| Unit 24         | Mainly revision .....      | 403 |
| 第二学期期末测试卷 ..... |                            | 413 |
| 参考答案 .....      |                            | 424 |



# Unit 1 Disneyland

## 基本目标要求

### I. 单词和词组

#### 1. 四会要求

yard, horse-drawn, streetcar, sign, men's room, the Tomorrow Land Building, film-maker, take along, in the hope of, well-known, lose heart, day after day, in this way, Snow White, strict, button, heat

#### 2. 三会要求

castle, the Sleeping Beauty Castle, ahead, bear, Bear Country, tower, garage, mouse, unsuccessful, operate, beard, imagine, bring on

### II. 日常交际用语

Excuse me. Can you tell me the way to ...?

Go straight ahead till you see ...

It's about ... yards/metres down this street.

Excuse me. How can I get to ...?

Go through the gate and you'll find the entrance to ... on the other side.

Excuse me, please. Where is the nearest men's room?

### III. 语法

复习宾语从句的用法。

### IV. 语言运用

1. 运用所学语言,完成教科书和练习册中规定的听、说、写的任务。
2. 阅读课文“Walt Disney”和“Disneyland”,深刻理解,并完成有关课文内容的练习。

## 基础知识导引

1. Go through the gate and you'll find the entrance to Bear Country on the other side. (= If you go through the gate, you'll find the entrance to Bear Country on the other side.)

(如果你)穿过大门,你就会发现到熊国去的入口位于另一侧。

句型: (1) 祈使句 + and + 陈述句。

(2) 祈使句 + or (else) / otherwise + 陈述句。

这是一个表示条件概念的带连词 and 的并列句,其结构为“条件分句(祈使句) + and + 结果分句(陈述句)”。条件分句后可以有逗号,也可以没有逗号。当我们要表示肯定的条件时,用连词 and; 反之,则需用连词 or (else) 或 otherwise。

- e. g. Go and see for yourself, and you'll find I'm right.

(= If you go and see for yourself, you'll find I'm right.)

亲自去看看,你就会发觉我是对的。

Do what you've been told, otherwise you will be punished. (= If you don't do what you've been told, you will be punished.)

照所吩咐的做,否则你将会受罚。

2. the rest room (公共场所或机关内附设盥洗间的)休息室。(美语)厕所。

英语中关于“厕所”的表达法有:

男厕所 Men, Men's (Room),

Gentlemen/ Gents/Gent's

女厕所 Women's Room, Ladies' Room,

Ladies/ Women

公共厕所 Public Lavatory

另外,还可以用 toilet, WC (Water Closet), 或 Washroom 来表示“厕所”。

3. He took along some of his pictures in the hope of getting a job there.

他随身带去自己的几幅画,希望在那儿找到工作。

in the hope(of) 抱有……的希望

in the hope that... 怀着……的希望

in hopes (of) 希望(有某种情况)

e. g. I called in the hope of finding you at work.

我以为你在上班才去拜访你的。

We live in hopes of better fortune next time.

我们在生活中抱有下次运气好转的希望。

He went there in the hope that he would meet some old friends of his.

他到那儿去,希望能见到一些老朋友。

4. We're sure you'll be well-known as an artist before long. (= We believe you'll be a famous artist soon.)

我们相信不久你就会成为一位著名的画家。

be well-known as... 作为……而出名,大家公认

be well-known for... 因……而出名(著称)

be well-known to... ……所熟知的

e. g. He's well-known as a successful designer.

他以成功的设计师闻名。

She was well-known for her frankness.

她以率直著称。

He's well-known to the police, who have his name in their records.

警方认识他,在他们的记录中有他的名字。

famous 和 well-known 意思差不多,但前者所指出名的地区较大,时间较长。

二者在句中除可作表语外,还可用作前置定语。

e. g. This factory is a nationally well-known advanced unit.

这家工厂是全国闻名的先进单位。

5. Disney did not lose heart.

迪斯尼并没有灰心。

lose heart 灰心,泄气,丧失勇气(或信心)

lose one's heart to 爱上,喜欢上,心被……俘去

e. g. For that day at least he lost heart.

那天,他至少是泄气了。

She lost her heart to the soldier with the broad shoulders and the deep voice.

她爱上了那个宽肩膀,讲话声音深沉的士兵。

6. At last he was pleased with one of his pictures of the mouse.

最后,他对其中的一张画有老鼠的画感到满意了。

be pleased with... 对……感到满意,对……感到愉快

(= be glad/happy/satisfied with...)

e. g. He looked pleased with himself. 他怡然自得。

The teacher is very(much) pleased with what his students have done.

老师对于他的学生所完成之事感到高兴。

## 重点难点点拨

1. Day after day the mouse came back and was given more bread.

老鼠一连几天都回来,而迪斯尼也天天给它吃面包。

day after day 天天地,日复一日地,一天又一天地

day by day 天天,每天

(from) day to day 天天,从一天到另一天

day after day 意味着时间长久,把日子看成是连续的,在句中常用作状语,还可用作主语;day by day 把每天看成是个别的,意味着每天都有同样的情况发生,或天天都重复着做同一件事,有时还意味着逐渐转变,只能用作状语;(from) day to day 强调情况连日继续没有间断,也常表示逐渐转变,增进,有时含有不固定的意味。

e. g. And day after day the Red Army men marched.

红军战士一天又一天地行军。

Day after day went by and still no message arrived. (作主语)

一天又一天地过去了,然而仍然没有消息。

My father is getting better day by day.

我父亲一天天地好起来了。

With constant use, her spoken English improves from day to day.

由于经常地运用,她的英语口语一天天地进步。

The weather is unpredictable(不可预测的);it changes from day to day. 天气变化莫测,它天天变化。

“单数名词 + after + 同一单数名词”表示“一个接一个地”。类似的词组有 year after year, month after month, week after week, defeat after defeat, achievement after achievement, bus after bus, victory after victory, failure after failure 等。

2. In this way over several days the artist and his mouse became good friends.

就这样一连过了好些天,艺术家和他的老鼠就成了好朋友。

(in) this way 这样,以这种方式,用这种办法

(in) that way 那样,以那种方式,用那种办法

on the way (to) 在往(回)……的路上,在去(回来)……的时候

in the way (of) 碍事,妨碍

in one's way 碍事,妨碍

in a /one way 在某种程度上,就某个意义来说

by the way 顺便说(问)一句

in any way 在哪方面,在任何方面

in every way 在各方面,无论从哪方面说,以各种方式

(in) one's own way 按自己想的方式,以其特有的方式

3. be busy with/over/at/about sth. 忙于某事

be busy doing sth. 忙于做某事

- e. g. The comrades in the office are all busy with/over/at their work.

办公室里的所有同志都在忙于工作。

What have you been busy about these days ?

这些日子你在忙什么?

He was busy getting ready for his journey.

他正忙着为旅行做准备。

4. You can see as far as the coast. (= You can see the coast, which is a long way away.)

你可以一直看到海岸。

as (so) far as

(1) to the place mentioned 至某一指明之地点;一直(走)到(某地)

- e. g. He walked as far as the post office.

他走到了邮局。

(2) the same distance 同样的距离

- e. g. They didn't go as (so) far as the others.

他们不如其他人走得那样远。

(3) to the extent that 就……之程度,在……范围内

- e. g. So far as I know, he will be away for three months.

就我所知,他将离开三个月。

He will help you as far as he can/ as far as is possible/as far as lies in his power. 他会尽力帮助你。

5. *imagine vt.* form a picture of sth. in the mind; think of sth. as probable  
想象;认为(某事物)可能发生或存在

*imagine* 后可接名词、从句、动词-ing 或带动词-ing 的复合结构。

- e. g. Can you imagine life without electricity?

你能想象出没有电的生活情形吗?

Don't imagine that I can lend you money every time you need it !

不要认为每当你需要钱的时候我便借给你!

He can't imagine (his) marrying a girl of that sort.

他难于想象(他)与那种女子结婚。

Can you imagine him (yourself) becoming famous as an actor?

你能想象他(你自己)成为一个名演员时候的情形吗?

6. *bring on*

(1) *cause to come into action or existence* 使发作,使出现

- e. g. Do you think the border (边境) incident will bring on a war ?

你认为这边境事件会引起一场战争吗?

(2) *serve (food) up* 端上(饭菜等)

- e. g. I'll bring on the beef.

我会把牛肉端(到桌)上来的。

7. *There were lots of good rides, though.*

不过,有许多乘车的游览倒很有趣。

*though conj.* in spite of the fact that 虽然,尽管

- e. g. Though (Although) it was so cold, he went out without an overcoat.

虽然天很冷,他未穿大衣就出去了。

The article is very important, though (it is) short.

这篇文章虽然短,但很重要。

*though adv.* however 可是,虽然,但,尽管如此

- e. g. He will probably agree, you never know, though.

他很可能会同意,不过没有人有把握。

I've a bit of a cold. It's nothing much, though.

我有点感冒,不过并不严重。

*although* 在多数情形下,可与 *though* 通用,亦可简写为 *altho*(不宜用于