

马文卿 著  
刘文超

# 中国高考 走向

- 中国高考的历史反思
- 中国高考的未来走向
- 中国高考新理念
- 高考改革的宏观预测
- 考试方式的多样化
- 考试科目的科学化
- 考试手段的现代化
- 目前就业形势分析
- 未来热门专业预测

山东人民出版社  
高考品牌系列

- 中国高考走向
- 2002年山东省普通高校招生考生必读
- 2002年山东省普通高校招生填报志愿指南
- 2002年在鲁招生主要高校及专业介绍

山东人民出版社

# 中国高考走向

马文卿 刘文超 著

山东人民出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

中国高考走向/马文卿,刘文超著. — 济南:山东人民出版社,2002.3

ISBN 7-209-02946-X

I. 中... II. ①马... ②刘... III. 高等学校-入学考试-考试制度-教育改革-研究-中国

IV. G642.474

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 015572 号

## 中国高考走向

马文卿 刘文超 著

\*

山东人民出版社出版发行

(社址:济南经九路胜利大街 39 号 邮政编码:250001)

<http://www.sd-book.com.cn>

新华书店经销 济南申汇印务有限责任公司印刷

\*

880×1230 毫米 32 开本 8 印张 2 插页 180 千字

2002 年 3 月第 1 版 2002 年 3 月第 1 次印刷

ISBN 7-209-02946-X

G·304 定价:18.00 元

# 前 言

-1-

高考制度自 1977 年恢复以来,在科目设置、录取方法和计算机管理等方面发生了许多变化。中国高考改革为高等学校科学、合理、有效地选拔人才,为引导中学全面贯彻教育方针,为考生提供相对公正、公平、公开的竞争方式创造了良好的条件,发挥了积极的作用。这是有目共睹的事实。但我们也应清醒地看到,中国高考还存在着许多亟待解决的问题,社会上要求改革高考制度的呼声越来越高。

新中国建立后,特别是 1952 年确立全国统考制度后,我国高考的基本特征是社会主义的能力主义型的考试制度,其作用重在挑选少数精英进入高等学校,其功能过分集中于选拔,而轻视评价。这对精英型的高等教育来说是很好的考试选拔制度。但我们已跨入新的世纪,科学技术的发展突飞猛进,知识经济初见端倪,2001 年我国高等教育毛入学率已经达到 11%,预计 2005 年达到 15%,届时将跨入高等教育大众化阶段。特别是我国已加入 WTO,高等教育将面临着新的更大的挑战:一是来自对高等教育服务所作出的承诺的挑战,一是来自经济结构、产业结构调整对人才要求的挑战。如果仍然沿袭高等教育精英型的选拔考试制度,显然是与时代不相适应的。高考制度必须进行改革,主动适应时代的特点及其对人才素质能力结构的要求,着力引导人才全面素质的提高和创新人才的选拔与

培养。

高考只是教育制度的一部分，不探讨高考背后教育制度的根本问题，就很难理解它的教育学意义及其社会功能。为此，本书将从新世纪经济社会对高等教育的要求出发，用崭新的高考理念，阐述高等教育和高考制度改革的必然性和迫切性；从高考制度发展的历程与反思、面临的机遇和挑战，探讨我国高考制度改革发展的基本特点与大致走向：高考科目科学化，高考方式多样化，高考手段现代化，高校招生自主化，高考机构服务化。同时，对未来大学的热门专业和大学生就业形势进行了分析预测。

我们两人多年来从事高考工作，经历并参与了 1984 年以来中国高考的改革历程。关注高考，研究高考，是我们的职业，也是我们的爱好。在高考统考制度建立 50 年、恢复高考制度 25 年之际，我们梳理思绪，笔蘸浓情，将自己多年对高考的研究与理解融注进此书之中。我们期望这本小书能够给经历过高考的朋友带来理性的回忆，给即将参加高考的朋友带来睿智的勇气，我们更期望朋友们与我们一起对中国高考走向进行深层的思考。

作 者

2001 年 12 月 30 日

于泉城济南

## 目 录

第一篇  
历程与反思

## 前言..... (1)

## 第一章 高考制度的历史演变..... (3)

## 一、建国初期过渡阶段..... (3)

## 二、统考制度建立阶段..... (7)

## 三、废除高考统考阶段..... (9)

## 四、恢复高考阶段 ..... (16)

## 五、改革起步阶段 ..... (18)

## 六、深化改革阶段 ..... (19)

## 第二章 高考改革与探索 ..... (20)

## 一、招生计划形式改革 ..... (20)

## 二、考试科目改革 ..... (27)

## 三、标准化考试 ..... (30)

## 四、录取体制改革 ..... (32)

## 五、招生手段现代化 ..... (35)

## 第三章 高考的历史反思 ..... (36)

## 一、高考的历史成就 ..... (36)

## 二、高考的历史局限 ..... (40)

## 第二篇 机遇与挑战

-2-

|                              |      |
|------------------------------|------|
| 第四章 高考与教育改革 .....            | (45) |
| 一、21 世纪初中国高等教育发展<br>趋势 ..... | (45) |
| 二、21 世纪初中国基础教育发展<br>趋势 ..... | (54) |
| 三、高考是教育改革的助推器 .....          | (57) |

|                             |      |
|-----------------------------|------|
| 第五章 高考与知识经济 .....           | (61) |
| 一、知识经济的内涵 .....             | (61) |
| 二、高等教育与知识经济的关系 ..           | (63) |
| 三、高等教育应对知识经济的措施<br>.....    | (65) |
| 四、充分发挥高考在知识经济中的<br>作用 ..... | (71) |

|                             |      |
|-----------------------------|------|
| 第六章 高考与 WTO .....           | (75) |
| 一、WTO 有关高等教育服务的规定<br>.....  | (75) |
| 二、部分国家高等教育服务的开放<br>情况 ..... | (77) |
| 三、WTO 对我国高等教育的影响<br>.....   | (81) |
| 四、高考如何应对 WTO .....          | (87) |

## 第三篇 改革与展望

|                                   |      |
|-----------------------------------|------|
| 第七章 树立高考新理念 .....                 | (93) |
| 一、坚持“三有助”的指导思想 ..                 | (95) |
| 二、实现高等教育从干部教育向高<br>级人才教育的转变 ..... | (98) |

|                 |       |
|-----------------|-------|
| 三、正确处理公平与效率的关系  | (101) |
| 四、提倡张扬个性与国家需要相统 |       |
| 一的价值观           | (106) |
| 五、确立终身教育观念      | (109) |

## 第八章 建立科学的评价体系 (111)

|                 |       |
|-----------------|-------|
| 一、淡化以高考成绩代替中学评估 |       |
| 标准的观念           | (111) |
| 二、树立全人格的学历观     | (114) |
| 三、建立科学的评价体系     | (117) |

## 第九章 扩大高校招生自主权 (123)

|           |       |
|-----------|-------|
| 一、招生计划弹性化 | (123) |
| 二、录取标准多样化 | (127) |
| 三、收费标准市场化 | (131) |

## 第十章 高考方式多样化 (133)

|                 |       |
|-----------------|-------|
| 一、打破“大一统”，建立统分结 |       |
| 合新机制            | (133) |
| 二、多元化招生         | (136) |

## 第十一章 高考科目科学化 (150)

|                  |       |
|------------------|-------|
| 一、“3+X”科目设置      | (151) |
| 二、“3+文/理科综合”科目设置 |       |
|                  | (154) |
| 三、“3+大综合”科目设置    | (156) |
| 四、“3+大综合+1”科目设置  | (157) |

## 第四篇 专业与就业

|                   |       |
|-------------------|-------|
| 第十二章 高考手段现代化····· | (162) |
| 一、报考阅卷计算机化·····   | (162) |
| 二、考生档案无纸化·····    | (164) |
| 三、录取网络化·····      | (165) |

|                    |       |
|--------------------|-------|
| 第十三章 高考服务社会化·····  | (171) |
| 一、考试社会化·····       | (171) |
| 二、录取糊名制·····       | (173) |
| 三、服务与监督·····       | (174) |
| 四、尽快制定《教育考试法》····· | (176) |

|                             |       |
|-----------------------------|-------|
| 第十四章 高校专业设置及重点学科<br>分布····· | (181) |
| 一、高校专业设置及就业方向·····          | (181) |
| 二、国家级重点学科分布·····            | (191) |
| 三、基础学科人才培养基地分布<br>·····     | (198) |
| 四、进入“211工程”的高校名单<br>·····   | (200) |

|                           |       |
|---------------------------|-------|
| 第十五章 未来大学生就业形势分析<br>····· | (203) |
| 一、大学毕业生就业概况·····          | (203) |
| 二、大学毕业生就业形势展望·····        | (206) |

|                     |       |
|---------------------|-------|
| 第十六章 未来专业与就业分析····· | (213) |
| 一、未来热门专业预测·····     | (213) |

|                |       |
|----------------|-------|
| 二、未来有关专业就业形势分析 | (224) |
| 第十七章 求职热点地域预测  | (233) |
| 一、北京           | (233) |
| 二、上海           | (237) |
| 三、深圳           | (239) |
| 主要参考文献和资料      | (241) |
| 后 记            | (244) |

中国高考走向

# 第一篇

历程与反思



## 第一章

# 高考制度的历史演变

我国的高考历史，可以说是一部跌宕起伏、艰难曲折的历史。她伴随着我国政治、经济和高等教育的发展，走过了在改造中建立、在建立中改革、在改革中发展的道路。经过 50 多年的发展，目前我们已初步建立起了具有中国特色的社会主义高考制度。纵观高考的发展历程，大致可分为以下 6 个不同的发展阶段。

### 一、建国初期过渡阶段（1949～1951 年）

解放前的中国，高等教育是极其脆弱的。据 1946 年统计，全国只在少数大城市集中了 180 余所高等学校，其中很大一部分是私立的和帝国主义在中国开办的教会学校。

1949 年 10 月 1 日，中华人民共和国宣告成立，灾难深重的中国人民从此站起来了。在中国共产党和毛主席的领导下，我们收回了被西方帝国主义列强掠夺的教育主权，接管并改造了旧的教育制度，建立了比较完整的社会主义教育体系，培养了一大批社会主义建设人才。从高等教育方面来看，新中国从国民党旧政权手中几乎完整地接管了当时各类高等院校 223 所（含解放区高校），其中大学 66 所（国立 39 所、私立 27 所），独立学院 86 所（国立 24 所、省立 21 所、私立 41 所），专科学校 71 所（国立 22 所、省立 24 所、私立 25 所）。这些高等

学校，为新中国高等教育事业的发展，奠定了基础。

新中国建立后，我国所面临的主要任务是接受和改造旧中国遗留下来的工厂、商社、学校等一切组织，重新建立具有社会主义性质的新中国经济体制和教育体制。1949年12月23日，教育部召开了第一次全国教育工作会议。会议提出了教育必须为国家服务，学校必须为工农敞开大门，并确立了“维护原校，逐步改善”，争取、团结、改造知识分子，改革旧的教育制度、教育内容、教育方法的方针。1950年6月1日至9日，中央召开了第一次全国高等教育工作会议，会议由教育部部长马叙伦主持，毛泽东、周恩来接见了与会代表。大会确定了改造旧的高等教育的方针和策略，明确了新中国高等教育的建设方向。

教育为工农服务，高等学校为工农兵开门，这是解放区新教育的传统，也是第一次全国教育工作会议和第一次全国高等教育工作会议强调的方针。所以高等学校在招生对象方面，准备和开始吸收工农干部和工农青年入学，以培养工农出身的新型知识分子，加入国家建设的行列。这一时期的教育是以改造旧教育体系，建立新教育制度为主要特征的过渡时期的教育。接受具备入学条件的工农干部和工农青年进入高等学校，也是旧学校改造的一项重要内容。

与此相适应，高校招生制度也处于过渡阶段。1949年，所有的高等院校都单独招生，但录取率都比较低，录取率最高的学校也只完成了招生计划的75%，有一部分学校仅完成了招生计划的20%。1950年5月26日，教育部发布了《关于高等学校1950年度暑假招考新生的规定》。此《规定》指出，本年度高等学校招生，由各大行政区分别在适当地点定期实行全部或局部的联合或统一招生，同时允许各高等学校可以自行招生；国文、外国语、政治常识、数学、中外历史、中外地理、

物理、化学为各系科的共同必考科目（外语可免试）；各校要根据系科的性质和特点，分别加试各系科的主要科目；对3年以上工龄的产业工人、参加工作3年以上的革命干部及革命军人、少数民族学生、华侨学生，在录取时要从宽录取。根据这个规定，华北17校、东北9校和华东13校分别成立了联合或统一招生委员会，在本区和外区设立考区，实行统一招生。中南区规定，同在一市的省立高校要统一招生，国立和私立的高校自行招生。华北区还规定，考试题目分为理工、文法、农医三组。1950年，全国高校共录取新生5.8万人。这种联合招生的办法为统一招生制度的建立，为高等教育顺利纳入国家计划经济体制轨道奠定了基础。

1951年的高等学校招生考试，教育部明确其基本办法仍然沿用1950年的规定，但又作了以下补充和变动：（1）对同等学力者的报考条件适当放宽。（2）符合规定条件的考生可以申请免试外国语。（3）为纠正各高校自行招生所出现的混乱状态，各大行政区要分别在适当地点争取全部或局部实行统一或者联合招生，全国统一考试日期；如果确有困难，仍允许各校单独招生；高等学校在其他地区招生时应尽量采取委托的办法进行。（4）从宽录取的条件中增加了“非工农出身，本人又非工农成分的干部，参加革命5年以上者”一条。

鉴于照顾归国华侨学生入学的工作关系海外政治影响和华侨统一战线的巩固，所以教育部要求，在高考中要将此当作政治任务来完成，并要求各大行政区高等学校招生委员会在广州设立考区；在规定录取标准时适当照顾华侨学生，录取后在学业上要给予适当帮助；对由于各种原因晚到的华侨学生予以照顾。港澳学生入学办法与华侨学生相同。

为加速培养有文化的工农干部，在高校招生中大力贯彻了为工农开门的方针。1950年，全国高校录取了产业工人和革

命干部 200 余人。1952 年春，又在全国调集了 1 万多名机关和部队干部，经过半年时间的文化补习后升入高等学校。为有计划有步骤地培养工农出身的高级知识分子，国家于 1950 年创办了以招收工农干部和产业工人为主的中国人民大学。同时要求各地要举办工农速成中学。创办工农速成中学的目的，是使工农干部和工农青年用三四年的时间将文化水平提高到相当于中学的程度，再升入大学学习。速成中学的招生对象是参加革命工作 3 年以上的工农干部或有 3 年以上工龄的产业工人，具有相当于高小毕业文化程度，年龄在 18~35 岁，身体健康者。教育部于 1951 年 11 月发出《关于工农速成中学附设于高等学校的决定》，要求自 1953 年起，工农速成中学应有计划有步骤地附设于高等学校。作为高等学校的预备学校，学生毕业后一般即可直接升入本高等学校继续深造。不久，教育部召开全国速成中学工作会议，讨论了速成中学的方针和任务。会议认为，工农速成中学是在较短时间内培养工农干部和产业工人升入高等学校的一种预备学校，它不仅是为了满足工农干部和产业工人对文化的要求，而且是为了适应国家建设的需要，为国家培养更多的各种建设人才。会议确定工农速成中学修业年限一律为 3 年。会议讨论、制定了工农速成中学分三类的教学计划：第一类是准备升入高等学校文史、财经、政法等科的；第二类是准备升入高等学校理科、工科的；第三类是准备升入高等学校医科、农科及生物学等科的。

由于采取以上措施，使高等学校工农成份的学生比重逐年增长。到 1952~1953 学年度，工农成份学生已占在校生总数的 21%。1954~1955 学年度，就已占 29%，其中一年级新生则达到了 37%。

## 二、统考制度建立阶段（1952～1965年）

这一阶段我国正处于社会主义改造基本完成、社会主义建设全面展开的时期。随着三年经济恢复时期的结束，中共中央决定从1953年起执行国民经济第一个五年计划，这是新中国全面建设的开始。在这一时期，我国要在苏联的帮助下建设156个重点项目，以便为我国的初步工业化打下坚实的基础。在这个前所未有的、大规模的经济建设过程中，急需大量的各级各类人才，特别是高、中级技术人才。当时，国家建设每年需要大中中专生20多万人，而各级各类学校的大中专毕业生加起来也不足4万人，所以知识分子不足的矛盾便显得十分突出了。更为突出的矛盾是，高等学校原来是按“通才”模式培养人才的，因而面向全国工农业生产的系科比重很小，教学内容严重脱离生产实际的问题也十分突出。为解决这个问题，充分挖掘高等教育的潜力，迎接大规模的经济建设，中共中央和政务院决定，从1951年起，以苏联为样板，以培养“专才”思想为指导，对全国的高等学校分期分批进行院系调整。从更深层的原因来说，院校调整是出于意识形态的考虑和政治的需要。我们党通过院系调整，打破了国民政府高等教育的原有格局，使教会大学和私立大学从中国大地上消失；废止了国民政府时期美国式的高等教育基本模式，重新建立苏联式的高等教育主要模式；分散原国民政府教育体制下知识分子相对集中的群体，为开展知识分子思想改造运动铺平道路。1952年到1956年的院系调整，可以说是新中国高等教育领域一次规模宏大的历史性变革，一大批原有院校先后被分解、合并、组建，并新建了一大批专门院校，随之又在全国进行了高等院校的布局调整。

从1952年5月教育部草拟的《全国高校院系调整计划