

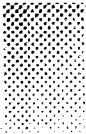
现代教育原理丛书·现代教育原理丛书

JIAO YU YAN JIU FANG FA DAO LUN

教育研究方法导论

裴娣娜


安徽教育出版社



现代教育原理丛书

教育研究方法导论

裴娣娜 著



安徽教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育研究方法导论 / 裴娣娜著. - 合肥: 安徽教育出版社, 1995.8

(现代教育原理丛书)

ISBN 7-5336-1603-0

I. 教… II. 裴… III. 教育科学-研究方法 IV. G40-03

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 25280 号

责任编辑:殷振群

装帧设计:应梦莹

出版发行:安徽教育出版社(合肥市跃进路1号)

经 销:新华书店

排 版:合肥南方激光照排部

印 刷:合肥高中印刷厂

开 本:850×1168 1/32

印 张:13.25

字 数:320 000

版 次:2000年2月第1版 2000年2月第8次印刷

印 数:33 501-43 500

定 价:15.00元

发现印装质量问题,影响阅读,请与我社发行部联系调换

电话:(0551)2651321

邮 编:230061

序 言

教育要改革,教育要发展,就必须加强教育科学研究。要进行教育科学研究,就要有正确的、科学的、现代化的教育研究方法。裴娣娜教授的专著《教育研究方法导论》,为开展教育科学研究提供了比较全面、系统的理论和方法。

从教育科学发展的历史来看,有不同的科研方法(特别是方法论基础),就会有不同的教育理论和实践效果。在古代,当教育研究尚处在萌芽阶段,还缺乏系统的理论指导时,对教育问题的认识必然限于直觉观察和经验描述的水平。在西方近代,当经验论和唯理论成为认识论的主导思想的时候,分析、比较、归纳、演绎方法得到广泛地应用,这时教育学不但成为一门独立学科,而且产生了如夸美纽斯、洛克、康德、赫尔巴特、裴斯泰洛齐、斯宾塞等教育大师及其有关的教育名著,其中形式教育与实质教育之争,正是

经验论和唯理论在教育理论上不同程度的反映(当然这其中还有心理学和社会学等的影响)。当马克思主义哲学、辩证唯物主义认识论确立之后,在世界观方法论方面实现了革命性的变革,它赋予了教育研究以科学的方法论基础,使教育科学的发展进入了一个完全崭新的历史时期。目前新的科学方法层出不穷,特别是系统科学方法的运用,使教育科学的发展又步入了一个大发展的新阶段,教育研究方法也开始作为一门独立学科,越来越被人们所重视,而且还不断向着分科的方向发展。由此可见,教育研究方法,尤其是方法论的发展,对于教育科学的发展是何等重要。

此外,心理学、脑科学、社会学、人类学等对教育科学发展的影响也不可低估,因此在教育科学研究中,也必须充分考虑有关学科发展影响和有关研究方法的移植。当前教育科学研究方法正朝着多元化和综合化的方向发展,其结果将会使教育科学的发展产生重大的突破。

裴娣娜教授的《教育研究方法导论》一书,就是在博采众长的基础上,为推进教育科学的新发展而写成的。这本专著,是她的长期教学经验的积累,并广泛地吸取了我国和西方教育科学研究的丰硕成果,全书对教育研究方法的一般原理,教育研究的构思和设计,教育研究的基本方法,教育研究结果的分析与评价,进行了全面系统的论述。在坚持以马克思主义方法论为指导的前提下,又广泛地吸收了当代自然科学、社会科学、思维科学方法论方面的成果;还将数学方法应用于教育科研,把定性分析与定量分析结合起来。这样既提高了教育研究方法的科学性,又反映出教育研究方法的现代特点。

历史与现实结合,理论与实际结合,中外结合,也是本书的一大特点。本书对教育研究的发展历史,作了比较系统的回顾,做到了历史与逻辑的统一。全书不仅有理论的阐述,又有具体科研方法的说明和现代化科研手段的运用,增强了科研方法的可操作性。本

书既重视从中国实际出发,广泛收集我国教育科研的成功经验;又注意吸取国外新的科研成果,增强了本书的时代感。总之,这本专著的问世,对推动教育科学研究,提高教育科研水平,推动教育科学的发展,无疑将会起到积极的促进作用。

本书提出了教育科学研究方法论方面的几个主要问题:马克思主义哲学与其他方法论的关系,社会科学研究方法与自然科学研究方法的异同,教育科学研究中的定性分析与定量分析的关系,一般方法与具体方法的关系,中外古今的关系等,这些问题都是教育科研中的重要问题。这些问题涉及到马克思主义的指导地位及其坚持与发展问题,教育科学的性质及其研究方法的特点问题,关于教育对象——人的研究的复杂性和随机性问题,对历史遗产和外国经验的批判继承和借鉴问题,以及方法论与具体研究方法的联系与区别问题等,所有这些问题都是当前正确地认识和选择、应用教育科研方法所必须解决的一些重要问题,希望今后能够对这些问题继续加深研究。

我对于教育研究方法研究很少,以上所述,只是粗读后的一些感想,权作本书的弁言,也作为我个人今后继续学习和研究的一点思考。

黄济

1993年7月20日

于北师大

前 言

教育科学研究方法,不仅是方法论范畴中的一个分支学科,而且是教育科学体系中一个十分重要的领域。近几十年来,随着新技术革命的兴起和对人才研究的重视,世界范围内的教育改革广泛深入地发展,带来了教育领域一系列的根本变革,从而也引起了方法论上的深刻变革。它标志着研究方法的发展正在进入一个新的阶段——从经验科学向理论科学的转化,无论在研究方法的理论基础、研究范围的深度和广度、研究的方法手段还是所采用的思维方式等方面,都正在发生着深刻变化。变革的中心问题是:教育科学研究的方法必须科学化、现代化。

任何科学都有一个方法问题,而且随着科学的发展,方法问题越来越显示出它的重要性。在我国,如何加速教育科学的发展,尽快建立具有中国特色的科学的教育体系,是目前教育界十分关注的问题。要发展教育科学,就必须加强对教育研究方法的探讨,革新原有的研究方法和技术。这一点已成为我国广大教育工作者的共识。

科学史告诉我们,每一项重要科学成果的取得总是伴随着科学方法的突破与创新,一门科学的发展,不仅表现在理论上的意义,而且表现在方法论上的意义。科学的发展必然会产生新的方法论和方法,新的方法论的产生又反过来推动科学的新发展。一个学科的进步与发展,正是有赖于对它的研究对象和方法理论的深化。某一门学科研究方法的发展水平也正是这门学科发展水平的重要

标志。我们应该把方法理论单独抽出来,进行概括总结和理论上的系统化,以建立方法论学科,作为一般的思维方式和行为方式,研究问题的一般程序和准则。

经过长期的教育实践,我国教育科学研究方法已初步形成一套体系,但是应该看到,其中不少方法是从其它学科移植而来的,尽管这是必要的,但却缺乏自身的规范和标准,特别是研究方法的理论基础薄弱。从研究方法的科学性、理论的解释能力和预测能力看,都存在很大差距,因而也就难以很好地指导教育研究实践。当前在教育科学研究的实际中,存在这样几个问题:

一、重思辨分析,忽视对教育实践的研究,不重视搞典型实验;而在思辨分析中,又往往把教育问题套入某种既定的公式,或者以一定结论为前提,通过推论得出结论;或者从某种固有的经典模式理论出发,到实际中找例证。其结果,由于未深入地研究教育实践,缺乏对教育活动规律的深刻揭示而使教育理论显得十分贫乏。

二、在进行教育研究时,往往采取直线式、绝对化的、形而上学的思维方式。建国以来,教育领域内的学术研究有不少经验教训,其中一个问题是没有很好地坚持以唯物辩证法作指导,要么肯定一切,要么否定一切,在纠正某一种片面时又出现另一种片面。

三、对丰富的教育实践经验,缺乏理论的概括总结。我国广大教育工作者,在教育第一线勇于开拓,积极改革,取得了显著成效,创造了极其丰富生动的经验,这是我们发展教育科学的重要基础。可是由于不善于把实践问题提炼成科学研究问题进而转化为理论课题,导致研究成果停留在一般经验总结和感性认识阶段。

四、对外国教育理论及学派观点鉴别、批判不够。由于不能很好地用马克思主义立场、观点和方法去研究分析当代西方的学术理论思潮,往往走两个极端。或者因循守旧,拒绝接受,一概排斥,或者不加分析,全盘照搬,奉为经典。

应该看到,我国目前教育科学研究水平远远落后于现代社会

现代教育发展的要求。现代心理学和思维科学的研究成果在教育领域中的渗透,系统科学原理和方法在教育领域中的应用,给教育科学研究方法的发展带来了许多新的问题。与此同时,我国教育改革实践的深入发展,也提出了许多新课题。这些都要求我们必须对原有的研究方法体系认真加以反思,通过方法论的变革,进一步促进教育科学的发展。

《教育研究方法导论》一书,是试图在总结我国丰富的教育研究实践经验和借鉴国内外有关研究成果基础上,建立符合中国实际的教育研究方法学科体系的一种尝试和探索。

本书内容共分四编十五章。第一、二、三章为第一编:教育研究方法的一般原理。这一部分主要论述了教育研究方法的基本概念、方法的历史发展以及方法应遵循的基本原则等有关理论问题。第四、五、六、七章为第二编:教育研究的构思与设计。这几章介绍了科研课题的选择和研究、文献检索、形成研究假设和制定研究计划等基本原则及常用方法。第八、九、十、十一、十二章为第三编:教育研究的基本方法。这一部分较系统详细地介绍了历史研究、调查研究、比较研究、实验研究以及理论研究五种基本研究方法,每种方法的特点、分类及运用的具体要求。第十三、十四、十五章为第四编:教育研究结果的分析与评价。该编简要介绍了定性分析与定量分析方法,教育研究报告的撰写与研究成果的评定,以及研究队伍的组织与研究者基本素质。教育科学的研究方法十分丰富,本书仅作为学习教育研究方法入门的一个导论,提供进一步深入学习的基础。

在编写本书过程中,作者努力遵循以下原则:

(一)坚持以马克思主义辩证唯物论论作为教育研究方法的理论基础。

(二)注意方法的理论与实际结合。方法理论的阐述尽可能提高到方法论高度,以便掌握方法的实质;在介绍具体方法时,又使

它尽可能具有较强的针对性和可操作性,并力求形成一个有内在联系的完整的体系。

(三)既认真总结我国教育科学研究的实践经验,又注意吸收国内外有关的研究成果,并在此基础上有所新的探索。

(四)既挖掘传统研究方法的精华,同时又尽可能地介绍教育研究方法在新的历史条件下的新发展。

探索是一种寻求真理的活动,“畏惧错误就是毁灭进步”(怀特海)。为了推动我国教育科学研究方法这门学科研究的深入,尽快提高教育研究方法的科学化水平,诚挚地希望各位同仁及读者就本书涉及的一些共同性课题进行探讨,不吝指教,对书中的不妥之处予以指正。

这本书稿是在本人多年来为本科生、研究生讲授教育研究方法课的讲稿基础上,整理修改而成的,既是教学的一个小结,也是向师长们及各位同仁学习的结果,特别是得到黄济、王策三、许择基等先生的热忱指导。近年来,我国学者在教育研究方法领域里取得的长足进展,在深入教育改革的过程中取得的丰富经验,使我得到很多启示和教益。在成书过程中,还得到了张定璋、李秉德、侯惠勤、孟庆茂等先生的帮助,吸收和借鉴了国内外已有的研究成果。这本著作的出版,责任编辑殷振群同志付出了艰辛的劳动。在此一并致谢。

作者

一九九三年七月

目 录

序言	(1)
前言	(4)
第一编 教育研究方法的一般原理	(3)
第一章 教育研究方法概述	(3)
第一节 教育科学研究方法的界说	(3)
一、教育研究与教育研究方法	(4)
二、教育研究方法学科的研究对象和理论体系	(6)
第二节 教育研究方法的分类	(7)
一、四种研究水平	(8)
二、教育研究方法的基本类型	(9)
第三节 教育研究与教育科学的发展	(13)
一、促进教育改革的活力	(14)
二、发展和完善教育科学理论的基础	(15)
三、培养未来教育改革家的重要战略措施	(16)
第二章 教育研究方法的历史发展	(19)
第一节 教育研究方法发展的历史阶段及基本特征	(19)
一、直觉观察时期	(20)
二、分析为主的方法论时期	(23)
三、形成独立学科时期	(27)
四、现代教育与现代教育研究方法论的变革	(30)
第二节 影响教育研究及其方法发展的基本因素	(33)
一、哲学认识论与教育研究	(33)

二、科学技术发展与教育研究·····	(35)
三、教育理论和实践的发展与教育研究·····	(38)
四、相关学科的发展与教育研究·····	(40)
五、社会文化传统与教育研究·····	(42)
第三章 现代教育科学研究的基本思路及方法论原则·····	(46)
第一节 现代教育科学研究的基本思路·····	(46)
一、提高理论的构造性、清晰性、预见性·····	(46)
二、教育研究方法的统一性与多元性·····	(47)
三、现代科学研究成果及其研究方法的移植·····	(49)
四、关注教育研究的价值标准·····	(51)
五、教育研究的可操作性·····	(52)
第二节 教育科学研究应遵循的方法论原则·····	(53)
一、马克思主义哲学是现代教育科学研究的方法论基础·····	(54)
二、自然科学、社会科学、思维科学方法论的合理移植和借鉴·····	(60)
三、数学方法的合理应用,定性与定量研究结合·····	(62)
四、从国情出发,批判、继承与创新·····	(64)

第二编 教育研究的构思与设计

第四章 研究课题的选定·····	(71)
第一节 正确选定研究课题的重要意义·····	(71)
一、科学研究始于问题·····	(72)
二、选题决定教育研究的方向和水平·····	(73)
三、正确选题是教育研究工作者进行科学研究的基本功·····	(74)
第二节 一个好的研究课题应有的特点·····	(74)
一、问题必须有价值·····	(74)
二、问题必须有科学的现实性·····	(75)
三、问题必须具体明确·····	(76)
四、问题要新颖,有独创性·····	(76)
五、问题要有可行性·····	(77)

第三节 教育研究课题的类型及来源	(78)
一、教育研究课题的基本类型	(78)
二、教育研究课题的主要来源	(80)
第四节 选题的过程及方法	(83)
一、要有明确的、相对稳定的研究方向	(83)
二、要善于对问题进行分解	(84)
三、要善于转换问题的提法,并使问题形成系列	(85)
四、要对选定的课题进行论证	(85)
第五章 文献检索	(88)
第一节 文献检索概述	(88)
一、教育科学文献的基本概念	(88)
二、文献检索在教育研究中的作用	(89)
第二节 教育文献的种类及主要分布	(91)
一、文献的三种等级	(91)
二、教育文献的主要分布	(92)
第三节 文献检索的过程和方法	(97)
一、文献检索的过程	(97)
二、文献检索的基本方法	(98)
三、教育文献的利用以及检索文献的要求	(101)
第六章 理论构思 形成研究假设	(104)
第一节 研究假设概述	(104)
一、什么是研究假设	(104)
二、假设在教育科学研究中的作用	(105)
三、好的研究假设的基本特点	(106)
第二节 教育研究假设的基本类型及假设的检验	(107)
一、两种不同的分类法	(108)
二、研究假设的形成与检验	(111)
第七章 教育研究的设计	(114)
第一节 确定研究类型和方法	(114)
一、根据研究课题的目的要求选择方法	(114)

二、注意各种方法的独立性及相互联系	(115)
第二节 选择研究对象	(115)
一、总体、样本、取样的基本概念	(116)
二、选择样本的基本要求	(117)
三、取样的基本方法	(122)
第三节 分析研究变量	(125)
一、初步判断自变量与因变量的关系状态	(125)
二、选择自变量	(126)
三、确定因变量	(127)
四、辨别无关变量	(128)
第四节 形成研究计划	(128)
一、研究计划的基本内容	(128)
二、研究计划的基本格式	(130)

第三编 教育研究的基本方法

第八章 教育科学的历史研究法	(135)
第一节 教育科学的历史研究法基本概念	(135)
一、什么是教育科学的历史研究法	(135)
二、历史研究法的基本特点	(138)
三、历史研究法在教育科学研究中的适用范围	(140)
第二节 历史研究法的一般步骤及方法结构体系	(142)
一、历史研究的一般程序	(142)
二、历史研究法的结构体系分析	(143)
第三节 历史研究法运用中的几个问题	(150)
一、注意历史研究中资料来源及分析鉴别	(150)
二、坚持唯物史观,正确处理历史研究中的几个关系	(152)
三、研究者应具有历史感和现实感	(156)
第九章 教育科学的调查研究法	(158)
第一节 教育调查研究法的一般原理	(158)
一、定义与分类	(158)

二、教育调查研究法的主要功能	(161)
三、教育调查研究的一般步骤	(161)
第二节 调查表、问卷及访谈	(162)
一、调查表	(162)
二、问卷调查	(167)
三、访谈	(180)
第三节 教育的观察研究	(183)
一、什么是教育的观察研究	(183)
二、观察研究的记录	(190)
三、观察研究应遵循的基本原则	(194)
第四节 教育的测验调查	(196)
一、测验调查及其在教育研究中的适用范围	(196)
二、测验调查的施行步骤	(200)
三、测验的编制	(203)
四、测验调查应用案例	(209)
附：国内常用的教育测验	(213)
第十章 教育科学的比较研究法	(223)
第一节 教育比较研究法的基本认识	(223)
一、什么是教育比较研究方法	(223)
二、教育比较研究的历史发展	(224)
三、比较研究在教育科学发展中的作用	(226)
第二节 教育比较研究方法的种类	(229)
一、同类比较研究与异类比较研究	(229)
二、纵向比较研究与横向比较研究	(230)
三、定性分析比较与定量分析比较	(231)
第三节 教育比较研究的方法要求	(232)
一、运用比较研究法的步骤	(232)
二、运用比较研究法的基本要求	(234)
第十一章 教育科学的实验研究法	(236)
第一节 教育实验研究法概述	(236)

一、教育实验研究法的历史发展	(236)
二、教育实验研究法的性质和基本特点	(243)
三、教育实验研究法的基本类型	(251)
四、实验研究在教育科学发展中的主要功能及局限	(259)
五、教育实验研究法的一般程序	(263)
第二节 教育实验的设计	(265)
一、教育实验设计的效度	(265)
二、教育实验设计的一般步骤	(276)
三、教育实验分组设计的基本类型	(279)
第三节 教育实验科学水平的评价	(300)
一、教育实验课题的效益性	(301)
二、教育实验假设的科学性	(304)
三、教育实验设计、程序与方法的合理性	(308)
第十二章 教育科学的理论研究	(313)
第一节 教育科学理论研究的一般原理	(313)
一、什么是教育科学的理论研究	(313)
二、教育科学理论研究的主要功能	(317)
三、教育科学理论研究的基本过程及理论模型的建构方式	(318)
第二节 教育科学的理论研究基本方法	(326)
一、发生学方法	(326)
二、基本的逻辑思维方法	(327)
三、从抽象上升到具体	(329)
四、历史——逻辑方法	(332)
五、系统科学方法	(333)

第四编 教育研究结果的分析与评价

第十三章 教育研究数据资料的分析	(339)
第一节 定性分析	(339)
一、定性分析的特点及适用范围	(339)
二、定性分析的过程及方法	(341)

三、对定性分析可靠性的检验	(343)
第二节 定量分析	(344)
一、统计分析方法在教育研究中的应用	(344)
二、教育研究与元分析	(350)
三、模糊数学与教育的定量分析	(351)
附:各种统计公式	(353)
第十四章 教育研究成果的表述及评价	(357)
第一节 教育研究成果的表述	(357)
一、教育研究成果表述的一般概念	(357)
二、教育研究成果的主要表现形式	(359)
三、教育研究成果表述的要求	(369)
第二节 教育科学研究的质量评价	(372)
一、教育科学研究质量评价的功能	(373)
二、教育科学研究质量评价的内容	(374)
三、教育科学研究质量评价的指标体系	(377)
四、教育科学研究质量评价的方法	(378)
第十五章 教育科学研究的组织及其效能	(381)
第一节 科研群体的类型及其优化组合的原则	(381)
一、优势互补、群体攻关,是现代教育研究发展的要求	(381)
二、群体科研的基本类型	(382)
三、科研群体优化组合的基本原则	(383)
第二节 研究者个体科研能力结构及其培养	(386)
一、教育研究能力的基本结构	(386)
二、研究者教育科研能力的发展	(388)
教育研究的基础术语	(391)
主要参考书目	(405)