

德 育 心 理 学 概 论



韩进之 王宪清 编著

DEYUXINLIXUE GAILUN

德育心理学概论

韩进之 王宪清 编著

上海人民出版社

责任编辑 张毅辉
封面装帧 沈蓉男

德育心理学概论

韩进之 王宪清 编著

上海人民出版社出版

(上海绍兴路54号)

新华书店上海发行所发行 常熟周行联营印刷厂印刷

开本 787×1092 1/32 印张 10.5 插页 2 字数 211,000

1986年11月第1版 1986年11月第1次印刷

印数 1-12,000

书号 2074·476 定价 1.55元

前 言

人不能象走兽那样活着，应该追求知识和美德。

——但 丁

几年来，我们曾先后多次为本校研究生、教育系本科生以及政治辅导员进修班系统讲授《德育心理概论》，现在应教学和实际工作的急需，将原稿修改充实之后公开出版。这是一本有关德育心理学基础知识的书，它可供大专院校开设德育心理学课程的教学之用，也可供中小学教师和从事思想品德教育工作的人员参考。

当前举国上下正在积极地为把我国尽快建设成为“四个现代化”的社会主义强国而努力奋斗。社会主义的物质文明建设和精神文明建设是分不开的，物质文明固然是精神文明的基础，但没有精神文明，也很难保证和促进物质文明的发展。在一个社会主义的国家里，广大群众的美德是一种推动的力量。为此，我们不仅要把年轻一代培养成为体魄强健、精通文化科学、会建设、懂管理的优秀人材，而且更应该使他们成为具有共产主义美德的接班人。

德育心理学是教育心理学的一个年轻的分支，它是研究在社会和教育影响下，儿童道德品质的形成过程及其规律性的科学。儿童的道德发展问题长期以来就为人们所关

注,对道德品质的科学研究也走过了近百年的历程,现实迫切地要求我们将其系统地加以整理和推广。品德心理的实质是什么?它包括哪些心理成分?在其形成和发展中又有什么规律?为什么有的人品德高尚,有的人道德败坏?对品德不良的行为应该如何加以预防和矫正?等等,所有这些问题都是极其复杂的问题。国内外心理学界对此曾进行过大量的研究。本书试图以马列主义、毛泽东思想为指导,以科学心理学的基本原理为依据,尽可能结合我国实际,分析、探讨儿童品德心理的形成和发展规律。我们的努力还远远不能达到这个目的,许多问题仍然有待于同志们共同商讨。但愿本书能成为建立我国德育心理学的砖瓦。

本书是由韩进之和王宪清同志合编的,其中第一、二、三、十二章由韩进之同志执笔,第四——十一章由王宪清同志执笔。在编写过程中,我们大量地引用了国内外德育心理学资料,并曾得到许多同行专家、各级领导及上海人民出版社编辑部同志的关怀和鼓励,我系心理学教研室同志们和同学们的热情支持,谨此表示衷心的感谢。

由于我们的理论水平有限,教学任务繁重,编写时间短促,因此全书的缺点、不妥或错误之处,在所难免,诚恳地希望读者能多多给予批评指正。

编著者

1985年4月于辽宁师大

目 录

前言

第一章	德育心理学的性质.....	(1)
	什么是道德和品德.....	(1)
	社会道德及其实质	(2)
	个体的品德心理	(4)
	德育心理学研究什么	(6)
	德育心理学的对象	(6)
	德育心理学的内容	(7)
	德育心理学与邻近学科的关系	(9)
	德育心理研究的历史发展.....	(11)
	古代关于品德产生和发展的观点	(11)
	现代西方对品德发展的研究	(14)
	本世纪中期西方国家关于品德发展的研究	(20)
	德育心理学的任务和学习德育	
	心理学的意义	(23)
	德育心理学的任务	(24)
	学习德育心理学的意义	(26)
第二章	品德心理发展研究的主要派别	(29)
	西方国家关于品德心理发展研	

研究的主要派别·····	(29)
社会学习理论·····	(31)
认知理论·····	(34)
新精神分析理论·····	(40)
苏联关于儿童品德心理发展的研究·····	(47)
苏联品德心理研究简况·····	(48)
苏联关于儿童品德心理发展研究 的阶段理论·····	(49)
我国关于儿童品德心理发展的研究·····	(57)
我国关于儿童品德心理发展研究简况·····	(57)
关于我国儿童道德认识发展的研究·····	(59)
第三章 品德的心理结构·····	(63)
品德的基本心理结构·····	(63)
什么是品德的心理结构·····	(63)
我国古代关于品德心理结构的观点·····	(65)
现代关于品德心理结构的理论·····	(67)
品德心理结构的特点·····	(71)
品德心理结构的统一性与差异性·····	(71)
品德心理结构发展的循序性·····	(72)
品德心理结构形成的多端性·····	(73)
品德在个性结构中的地位和作用·····	(73)
德育心理学和个性心理学·····	(74)
个性的结构·····	(75)
品德与个性的倾向性·····	(79)
第四章 道德观念的形成·····	(84)
道德观念及其对行为的影响·····	(84)

什么是道德观念	(84)
道德观念的不同发展水平对行为的影响	(86)
道德观念的形成过程	(88)
道德观念的发生	(88)
道德观念的抽象与概括	(89)
理解在道德观念形成中的作用	(93)
道德观念的内化	(95)
道德评价能力的发展	(98)
道德评价能力及其在品德发展中的意义	(99)
道德评价能力的发展趋势	(99)
自我道德评价能力在品德发展 中的特殊意义	(103)
道德评价能力的培养	(104)
第五章 道德的情感体验	(108)
道德情感体验的概念	(108)
什么是道德的情感体验	(108)
道德情感与个体品德的发展	(109)
道德情感体验的实质	(111)
道德情感的形成	(112)
道德情感的种类	(113)
道德情感体验的形式	(115)
直觉的情感体验	(115)
想象的情感体验	(116)
伦理的情感体验	(117)
道德情感体验的发展与培养	(119)
道德情感体验的产生及其发展的年龄特征	(119)

道德情感培养中的几个心理学问题	(124)
第六章 道德行为的发展	(127)
道德行为过程的分析	(127)
道德行为的过程	(128)
道德行为的调节机制	(130)
影响道德行为的心理因素	(135)
道德动机与道德意志在道德行	
为中的重要作用	(135)
道德动机的调整与道德行为的执行	(137)
道德行为等级的划分	(139)
国外对道德行为等级的划分	(139)
对索里与佩克等人划分道德行为	
等级观点的评价	(141)
抗诱惑力与道德意志的培养	(143)
抗拒诱惑的实验	(144)
道德意志的培养	(146)
道德行为技能与习惯的养成	(147)
道德行为技能与习惯在个体品	
德发展中的特殊意义	(148)
培养道德行为技能与习惯的	
几个心理学问题	(149)
第七章 道德理想的形成	(154)
道德理想的概念	(154)
什么是道德理想	(155)
道德理想与个人的人生观和社会理想	(156)
道德理想在个体品德发展中的地位与作用	(157)

道德理想的结构及其形成	(158)
道德理想的心理结构	(159)
形成道德理想的心理过程	(160)
儿童道德理想的发展与培养	(165)
学龄初期儿童道德理想的发展与培养	(165)
青少年道德理想的发展与培养	(166)
道德理想与未来职业的选择	(172)
第八章 集体与品德心理	(175)
集体的概念	(176)
集体及其基本特征	(176)
集体在个体品德心理发展中的作用	(180)
集体影响个体品德心理发展的形式	(182)
集体的形成过程	(186)
国外对集体形成过程的某些探索	(186)
对集体形成过程的分析	(187)
影响集体成员间关系的因素	(187)
集体成员之间相互关系的基础	(189)
儿童相互关系发展的特点	(190)
在学校集体中受欢迎与不受欢迎学生的 特征	(192)
集体影响个人的重要机制——舆论	(196)
什么是集体的舆论	(196)
舆论的形成与改变	(198)
舆论对个人道德行为的影响	(201)
研究集体成员间相互关系的方法	(202)
社会关系测量法的设计与实施	(203)

	对测验所得资料的整理与分析	(203)
第九章	品德发展心理障碍的克服	(210)
	品德发展心理障碍的概念	(210)
	什么是品德发展中的心理障碍	(210)
	品德发展心理障碍的结构与特征	(213)
	影响品德发展心理障碍形成与改变的	
	因素	(215)
	造成心理障碍的客观原因	(215)
	造成心理障碍的主观心理因素	(218)
	克服障碍 改变态度	(223)
	克服障碍改变态度的过程	(223)
	认知系统的改变	(225)
	传播新知识与心理障碍的克服	(228)
	活动与心理障碍的克服	(231)
	个人和团体关系的改变与心理障碍的克服	(232)
第十章	品德不良的社会—心理因素	(234)
	品德不良与违法犯罪的年龄分布和表现	(235)
	品德不良与违法犯罪的年龄分布	(235)
	违法犯罪青少年的日常表现	(236)
	品德不良与违法犯罪的原因	(237)
	资产阶级人类犯罪学说述评	(238)
	马克思主义哲学关于犯罪的基本观点	(239)
	品德不良的心理因素	(241)
	受反动道德观或错误道德逻辑的支配	(241)
	对道德准则不理解或未转化为道德信念	(243)
	道德意志薄弱不能战胜强烈的直接需要	(244)

与所在集体关系不正常	(245)
不良行为习惯的恶果	(246)
精神空虚, 缺乏理想	(247)
造成品德不良的社会因素	(248)
家庭的不良教育与不良环境的影响	(248)
社会环境的不良影响	(250)
学校教育工作中的缺点和错误	(254)
第十一章 品德不良的矫正	(257)
品德不良青少年的转化过程	(257)
醒悟阶段	(258)
转变阶段	(260)
自新阶段	(263)
矫正不良品德的心理学依据	(263)
消除疑惧心理与对立情绪恢复正常的人际	
关系	(264)
自尊心与集体荣誉感的恢复和培养	(265)
形成正确的是非观念增强是非感	(266)
增强抗诱惑力巩固新的行为习惯	(268)
正确把握心理发展的年龄特征	
与个别差异	(269)
奖励与惩罚的运用	(271)
第十二章 品德心理研究的方法	(276)
品德心理研究方法的分类	(276)
实验研究法	(279)
测验研究法	(282)
经验研究法	(296)

品德心理研究的原则、设计与要求	(300)
品德心理研究的原则	(300)
品德心理研究的设计	(303)
品德心理研究的基本要求	(309)
品德心理研究论文的编写	(310)
绪论或问题的提出	(311)
研究的方法	(312)
结果与讨论	(314)
结论或小结	(315)

附录

参考文献

第一章 德育心理学的性质

德育心理学是教育心理学的一门分支，要完整地掌握教育心理学体系，不仅要研究人的心理本质及其发展、学习活动、个性差异，并且还要研究人的品德心理。我们的国家现在正处于大变革时期，我们不但要建设高度的物质文明，并且要建设高度的精神文明，而建设高度的精神文明，抓好全国人民的品德教育，探索人的道德品质特别是年轻一代道德品质形成和发展规律以及品德培养的途径和方法，这是一件具有重大意义的事情。因此，研究德育心理学不仅具有理论意义，而且具有实践意义。

德育心理学和其它任何一门学科一样，也有它自己的研究对象和内容结构。要学习和掌握这门学科，必须首先弄清楚道德和品德的概念、德育心理学研究的对象和基本内容、德育心理研究的历史发展，以及德育心理学的任务与学习德育心理学的意义。

什么是道德和品德

道德和品德是多学科所涉及的概念，伦理学、教育学、社会心理学都要涉及到它们，在德育心理学中我们应很好地加以区分和理解。

社会道德及其实质 道德是一定社会为了调整人们相互关系的行为规范的总和，是人类所特有的社会现象。动物谈不上道德，只有人类才有道德。在这一点上，人之所以与动物不同，根本区别在于人具有人性。动物只能凭借本能或冲动行动，人则以理智控制本能或冲动，人的这种理智作用是按社会准则衡量自己行为的。在氏族社会中，人们为了维护部落的共同利益，协调彼此在共同劳动和共同生活中的关系，便产生了调节人们行为的准则。这种准则是判断一个人行为的标准，同时也是调节自己行为的依据。遵守行为准则，会得到舆论的赞许，自己也感到心安理得，否则就会受到舆论的谴责，或觉得内疚。这种由舆论力量和内心驱使来支持的行为准则或行为规范的总和就是道德。

道德一词从广义上讲，它不仅含有行为的准则和规范，而且也含有道德感化或道德教育的意思。我国古代《论语》中所谓“以德报德”“为政以德”，就是指道德教育或道德感化。《论语》中还说：“君子之德风，小人之德草，草上之风必偃”。荀子《劝学篇》也说：“夫是之谓道德之极”。这里所谓的道德不但指道德教育，还含有品德、品质之意。但我们所讲的道德一词主要是指人们的各种行为准则或行为规范的总和。

道德与法律是不同的。法律虽然也是一种行为的规范，也是人们必须遵守的规定，但它具有强制的性质，违反法律要受到制裁或判刑，而违反了道德行为准则，只有受到舆论的谴责。

道德是社会关系的反映。人有各种社会关系，最根本

的是经济关系。与经济关系相应的有政治关系、法权关系、道德关系等等。所有这些关系，无例外地存在于个人、个人与集体和集体与集体之间，特别是道德关系的存在最为普遍，它不但存在于一切社会生活领域，而且也体现在各种社会关系之中。因此，道德具有社会共同性。列宁说：人们应该“逐渐习惯于遵守数百年来人们就知道的、数千年来在一切处世格言上反复谈到的、起码的公共生活规则”^①。在道德发展史上，道德的共同性主要表现在两个方面：第一，适应全社会各个成员都必须遵循的简单的共同生活准则，如讲文明、讲礼貌、尊老教幼、诚实信用以及讲卫生等。第二，同一社会中各阶级间有共同的道德准则或习俗，如在民族处于外敌入侵、生死存亡的时期，各阶级成员大都能暂时抛弃成见，团结一致，为维护民族生存而奋勇御敌，而对于那些卖国投敌的人，则认为是无耻的民族败类。

道德虽有其社会的共同性，但在阶级社会里，人们的社会关系具有鲜明的阶级性。阶级社会里，人们在生产中所处的地位是不同的，这种不同地位之间的经济关系直接表现为阶级关系，不同的阶级有不同的利益，也就形成不同的道德意识或道德观念。各个阶级都以自己的道德观念来维护自己的阶级利益。奴隶社会、封建社会和资本主义社会都是如此。这种阶级社会关系的阶级性决定了道德的阶级性。恩格斯说：“一切以往的道德论归根到底都是当时的社会经济状况的产物。而社会直到现在还是在阶级对立中运动的，所以道德始终是阶级的道德；它或者为统治阶级的统治

^① 《国家与革命》。《列宁选集》第三卷，第247页。

和利益辩护,或者当被压迫阶级变得足够强大时,代表被压迫者对这个统治的反抗和他们的未来利益”^①。

个体的品德心理 品德是道德品质的简称。我国过去所谓的德性、品行,就是道德品质。道德品质是就个人道德面貌而言,它是社会道德现象在个人身上的反映。道德品质是一定的社会或阶级的道德准则转化成个人的道德信念和道德意向在言行中表现出来的稳固的心理特征。例如,某个学生在学习和生活中若是根据学生守则的要求,一贯诚实坦白、明辨是非、遵守纪律、热爱集体,我们便说这个学生有良好的道德品质,他的这些特征反映了社会主义新中国青少年的新风尚、新面貌,是符合共产主义道德规范要求的。

由此,我们可以看出,道德品质有如下几个主要特点:

第一,道德品质和道德行为是密切联系着的,离开了道德行为就无所谓道德品质。实际上,品德就是人凭选择所习得的习性,是道德行为长期积累的结果。道德品质通过道德行为表现出来,而道德行为又是判断道德品质的客观依据。

第二,道德品质必须以道德意识或道德观念的指导为基础,并在这个指导基础上进行道德判断,产生道德情感和道德行为。因此,一个人是否具有某种道德行为或不道德行为将由道德意识、道德情感与行动统一起来决定。幼儿和精神病患者不理解道德标准,可以说没有道德意识,因而他们的行为即使符合社会准则,也不能称为道德行为;他们的行

^① 《反杜林论》。《马克思恩格斯选集》第三卷,第134页。