



主编 江显埠 陈 坤

新 世 纪 的形势与政策

哈尔滨工程大学出版社

XINSHIJI DE XINGSHI YU ZHENGCE

新世纪的形势与政策

主 编 江显璋 陈 坤

副主编 张石梅



A0976072

哈尔滨工程大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

新世纪的形势与政策/江显坤,陈坤主编. —哈尔滨:
哈尔滨工程大学出版社,2002. 1

ISBN 7-81073-231-5

I. 新... II. ①江...②陈... III. 时事政策教育—
高等学校—教学参考资料 IV. D643

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 091934 号

哈尔滨工程大学出版社出版发行
哈尔滨市南通大街145号 哈工程大学11号楼
发行部电话:(0451)2519328 邮编:150001
新华书店经销
东北农业大学印刷厂印刷

*

开本 850mm×1 168mm 1/32 印张 14.25 字数 363 千字

2002 年 3 月第 1 版 2002 年 3 月第 1 次印刷

印数:1—7 500 册

定价:17.50 元

目 录

绪论	1
第一节 形势与政策课的主要内容	1
第二节 形势与政策课的特点	3
第三节 形势与政策课的学习方法	9
思考题	15
第一章 新世纪的构想与展望	16
第一节 21 世纪中国的发展前景展望	16
第二节 21 世纪世界经济前景分析	24
第三节 21 世纪国际环境纵览	30
思考题	41
第二章 新世纪我国与世界主要国家和地区之间的关系	42
第一节 中美之间的关系	42
第二节 中日之间的关系	53
第三节 中俄之间的关系	62
第四节 中欧之间的关系	68
思考题	74
第三章 新世纪的世界热点问题	75
第一节 步履维艰的中东和平进程	75
第二节 朝鲜半岛新的亮点	85
第三节 欧洲的火药桶	99
第四节 幼发拉底河在呜咽	119
第五节 难以突破的印巴僵局	132
思考题	141

第四章 走向政治大国的日本	142
第一节 日本走向政治、军事大国的具体表现	142
第二节 日本以惊人的速度发展高新技术.....	149
第三节 日本走向政治大国的动向及前景分析.....	154
第四节 中日友好符合历史潮流.....	162
思考题.....	168
第五章 印度企图在南亚地区称霸	169
第一节 印度正加速向军事大国迈进.....	169
第二节 印度人口问题的现状和前景.....	175
第三节 印度政府的内外政策走向.....	180
第四节 印俄、印美关系	188
第五节 中印关系发展过程中的经验和教训.....	193
思考题.....	200
第六章 非洲地区国家的形势	201
第一节 近看黑非洲.....	201
第二节 当前非洲形势及其国际地位.....	204
第三节 西方国家对非洲国家的政策.....	215
第四节 新世纪的中非关系.....	221
思考题.....	230
第七章 独联体及东欧国家发展的新形势	231
第一节 独联体及东欧国家发展的现状.....	231
第二节 独联体及东欧国家发展过程中的问题.....	236
第三节 独联体及东欧国家发展的前景.....	242
第四节 我国与独联体及东欧国家的关系.....	246
思考题.....	251
第八章 我国的经济体制改革及经济发展形势	252
第一节 我国的经济体制改革.....	252
第二节 我国的经济建设成就.....	261
第三节 我国经济建设的基本经验.....	267

思考题·····	271
第九章 我国的政治体制改革形势·····	272
第一节 我国的政治体制改革过程·····	272
第二节 我国的政治体制改革成就·····	281
第三节 我国政治体制改革的基本经验·····	287
思考题·····	294
第十章 我国的高等教育体制改革形势·····	295
第一节 我国高等教育的成就·····	295
第二节 我国高等教育的现状·····	301
第三节 我国高等教育的发展规划·····	309
第四节 我国高等教育的发展前景·····	313
思考题·····	318
第十一章 我国的西部大开发·····	319
第一节 我国东、中、西部地区的基本概念和主要特征·····	319
第二节 我国东、中、西部地区经济发展存在的问题·····	321
第三节 我国东、中部地区发展战略·····	326
第四节 实施西部大开发战略·····	330
思考题·····	342
第十二章 新世纪我国周边海洋战略形势·····	343
第一节 我国周边海洋面临的严峻形势·····	343
第二节 我国的海权观及海洋政策·····	351
第三节 捍卫蓝色国土,树立正确的海权观·····	357
思考题·····	369
第十三章 我国的台湾问题·····	370
第一节 台湾是我国神圣领土不可分割的一部分·····	370
第二节 坚持用“一国两制”方式解决台湾问题·····	375
第三节 不放弃用非和平的方式解决台湾问题·····	388
思考题·····	393

第十四章 我国的和平外交政策	394
第一节 邓小平的外交思想.....	394
第二节 我国独立自主的和平外交政策的形成.....	398
第三节 我国奉行独立自主的和平外交政策的成就.....	402
第四节 倡导和平,利用世界和平环境建设祖国	411
思考题.....	415
第十五章 我国的反腐败斗争形势	416
第一节 世界各国的腐败问题.....	416
第二节 我国腐败问题的危害性、特点及原因	425
第三节 我国反腐败工作的成就和对策.....	435
第四节 我国反腐败工作的前景.....	443
思考题.....	445
后记	446

绪 论

世界已经进入 21 世纪。当今世界正在经历着一场巨大而深刻的变革,国际形势纷繁复杂、瞬息多变;中国的社会主义建设事业也正处于日新月异不断发展变化的新时代。正确认识世界的发展变化,全面理解和掌握我国所采取的方针和政策,是当代大学生适应时代变革,提高自身素质的必然要求。形势与政策教育可以引导、启发大学生掌握正确的方法,正确分析国内国际形势,洞察其未来发展的趋势,深刻理解党的大政方针,提高大学生对形势与政策的认识和理解能力,使大学生成为社会主义建设所需要的全面发展的合格人才。

第一节 形势与政策课的主要内容

形势与政策课是高校思想品德课中的一门必修课程,是对大学生进行形势与政策教育的主渠道和主阵地,是学校思想品德教育的一项重要内容。建设有中国特色的社会主义不仅需要高级专门人才,更需要全面发展、一专多能的人才。因此,高等院校在给大学生传授专业知识,加强大学生人生观、价值观、道德观教育的同时,也要注重培养和提高大学生客观、科学地看待国内外形势,正确理解党的路线、方针、政策的能力。形势与政策课就是新的历史条件下,以马列主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导,综合运用有关学科的知识,紧密结合国际国内形势,特别是我国改革开放和社会主义现代化建设的形势,分析特定时期我国社会、经济、政治和文化发展的特征,研究国际关系及其发展趋势,根据党和国

家的政策,针对学生的思想实际,即大学生所关注的热点、疑点和有关的社会问题开展形势与政策教育教学,帮助学生全面认识和正确理解党的基本路线、重大方针和政策,有的放矢地回答和解决学生对当前形势与政策的思想认识问题。作为高等学校教育的不可缺少的重要组成部分,形势与政策课的作用是其他思想政治教育课程所不能替代的。形势与政策课属于思想品德教育范畴,但该课与其他思想品德课有着明显的区别,它侧重于学生的政治思想教育。从这个意义上说,形势与政策课也是帮助、引导大学生树立正确的政治观的一门课程。形势与政策课不仅要帮助大学生正确认识国际国内形势和理解党的路线方针政策,同时要使学生在思想认识和政治立场上与党中央保持一致,在面临重大问题时能自觉地端正思想认识,树立正确的政治观念。

形势与政策课的任务是帮助学生正确认识国内外形势,深刻理解党在社会主义初级阶段的基本路线、方针和政策,激发爱国主义精神,增强民族自信心和社会责任感,珍惜安定团结的政治局面,确立为建设有中国特色的社会主义而奋斗的政治方向,为建设有中国特色的社会主义而奋发学习,健康成长;密切结合国内国际形势,充分运用社会主义现代化建设和改革开放丰富生动的实践,回答学生普遍关心的问题,引导学生学会运用马克思主义的立场、观点、方法观察形势,从总体上把握改革开放和社会主义现代化建设的大局。

形势与政策课的内容既有在一定阶段相对稳定的政策部分,又有在各个阶段不断发展变化的形势部分,这二者互相联系、互相制约、互相推进,构成一个不可分割的有机整体。形势与政策课的内容要简单明了地讲清楚基本理论观点,不片面追求理论上的完整性;不从定义出发搞单纯的逻辑推理,主要通过详尽、丰富的数字和材料,让客观事实来说话。

形势与政策课的教学内容主要有以下四个方面:一是形势与政策课的概述,包括课程的性质、任务、内容以及观察形势和理解

政策的立场、观点和方法,目的是让学生对形势与政策课有一个全面的了解和认识;二是党的基本路线、方针和政策教育,包括党和国家现阶段的基本方针和政策、我国社会主义建设的近期任务、邓小平的外交思想,目的在于提高学生认识形势、理解政策的理论水平;三是国内形势教育,包括我国社会主义建设的现实状况和发展趋势、党和国家的重大活动和决策、我国的对外政策和大学生普遍关心的社会问题,目的是结合国内的重大事件对学生进行国情教育和党的路线方针政策教育;四是国际形势教育,包括国际关系的基本状况和发展趋势、国际重大事件及我国政府的立场。国际形势是学生普遍关心的热点问题,也是我们的教学重点之一,这部分内容在整个教学计划中占有重要位置,其教学内容要根据情况的变化加以调整和充实。

第二节 形势与政策课的特点

一、形势的含义及其基本特征

形势是指事物的现状和发展趋势。它是事物内部诸因素及外在影响因素相互作用的综合反映。形势具有两层含义:其一,是指事物某一时期、某一阶段的现实状态,即事物的静态概念;其二,是指事物的发展趋势,即事物的动态概念,包括事物发展的方向、态势。形势的现状和发展趋势、静态和动态是辩证统一的。如我国经济形势是好的,一方面是指经过改革开放,建立社会主义市场经济体制,给经济发展带来了活力,使市场繁荣,人民生活水平得到了提高,现有的经济状况是好的;另一方面是指由于路线正确、措施得当,经济发展在现有的良好状态下,呈现更快更好发展的趋势。这说明动态趋势不能离开静态现状而发展变化,静态现状蕴含着动态趋势,两者是辩证统一的。

形势的基本特征有以下几点。

1. 客观性

形势作为客观事物的现时状况和发展趋势,是一种客观存在,是不以人们的意志为转移的客观事实。它的存在与发展是某种因素或诸多因素作用的结果,一旦形成便不论人们主观承认与否,它都客观地存在着。比如当前我国的改革开放形势:经过拨乱反正,恢复实事求是的思想路线,确立“一个中心,两个基本点”的社会主义初级阶段的建设理论,使生产力水平得到发展提高,社会主义建设取得了巨大成就,出现了喜人的好形势。不论人们持何种态度,改革的形势都是客观存在的。

2. 变化性

形势是客观存在的事物,它同其他客观事物一样是在不断发展、变化的。形势的现状作为其静态的表现,总会受到事物内外因素的相互作用而不断运动着。同其他客观事物一样,形势的静态现状是暂时的、相对的,其动态表现即变化性是绝对的、经常的。如新中国成立后国内的经济建设形势,有高潮,有低谷,处于运动、变化之中,今后经济的发展也还会有风险,不会是一帆风顺的。对形势的运动变化性必须清醒把握,才能在其变化过程中抓住促成其向良好方向发展的机遇,杜绝不良因素的影响,否则以一成不变的眼光看待形势,势必造成停滞和落后。

3. 复杂性

形势的复杂性,一方面是指形势的种类比较多,可按不同的方法分出各种类别。从内容上划分:有政治形势、经济形势、军事形势、外交形势、工业形势、农业形势、科技形势、教文卫形势等等;以范围划分:有国际形势、国内形势、地区形势、综合形势,国内形势又可分为城市形势、边疆形势、农村形势、内地形势、沿海形势、学校形势等等;从时间上划分:有过去的形势、现在的形势、将来的形势等等;从性质上可分为有利形势、不利形势等;从层次上又可分为主要形势、次要形势、一般形势、特殊形势等等。

形势复杂性的另一方面是指各种形势在时空上、内容上具有

互相影响、互相制约的特点。表现为国际形势与国内形势、工业形势与农业形势、过去的形势与现在的形势都存在互相影响。有时各种形势之间有可能形成影响链,相互制约,互为因果,这些错综复杂的联系导致了形势本身的复杂性。

4. 规律性

形势的发展变化虽然表现得错综复杂,但却不是杂乱无章,不可捉摸的,它同其他客观事物一样具有其内部必然的本质联系而表现出规律性。在这种规律性的作用下,随着相应条件的出现,则必然形成某种形势。比如正义终将战胜邪恶,这是历史发展的规律。世界人民的反法西斯战争是正义的战争,取得胜利是必然的,尽管德国在短时间就快速推进占领了大半个欧洲,尽管日本在中国耀武扬威,但他们发动的侵略战争是邪恶的、非正义的,是必然要走向失败的。随着全世界人民的觉醒,结成了强有力的战斗同盟,最终将侵略者送上了正义的审判台。

5. 阶段性

形势的阶段性是指形势的时间特征。由于形势是发展变化的,不同时期、不同阶段的形势是不相同的。在一定时间范围内,即一个阶段内,形势会表现为大致相同或相对稳定的某种特征。当前的形势不等于未来的形势,形势的好坏也只是相对于某个特定阶段而言的。不同阶段的形势之间不是孤立的;过去的形势对现在的形势有影响,把现阶段的形势与过去相比较又可以分析摸索出影响形势的主要因素。比如对一个地区的经济形势进行分析,要按其不同时期呈现的不同特征划分出阶段,在各阶段的比较、分析中找出其影响因素、发展规律,据此制定发展、提高的政策。

二、政策的含义及其基本特征

政策是一个国家或政党为实现一定时期的预期目标所采取的政治行为,表现为行动准则。其本质是阶级利益和阶级意志的体

现。政策的目的是要调动、约束社会力量,发动群众,实现社会发展过程中提出的任务。一个国家、一个政党要带领群众为某一目标奋斗,就必须制定相应的政策。当经过实践检验已经成熟的政策被统治阶级用国家机器固定下来时,便成为更具权威性、强制力、约束力的法律。由此可看出:政策与法律有着极其密切的关系。

把握政策确切的含义应清楚了解路线、方针、政策三者的区别与联系。路线是人们认识世界、改造世界所采取的基本准则。从范围上分,有总路线和具体工作路线;从内容上分,有思想路线、政治路线等。方针是指国家或政党在一定历史时期内,为达到一定目标而确定的指导原则,有总方针和基本方针之分。路线、方针、政策之间是制约和服从的关系。如党在十一届三中全会以后形成了党在社会主义初级阶段的基本路线即总路线,在这一路线下确立了坚持自力更生,同时积极引进外国先进技术和资金实现我国工业现代化的基本方针,为更好贯彻这条方针,又做出了一些政策规定:引进技术和资金必须坚持平等互利的原则,要同企业技术改造相结合等等。

政策的基本特征:

1. 政治性与阶级性

政策的本质是阶级利益和阶级意志的体现,它作为上层建筑的一个组成部分,是由一定社会的经济基础决定的。统治阶级为了维护本阶级的利益和统治,制定出一定的政策解决社会矛盾,调整社会关系,推动社会发展变化,因此政策具有鲜明而强烈的政治性与阶级性。

2. 稳定性与变动性

政策作为一种政治行为具有相对的稳定性。在一定阶段或形势下,政策制定后会保持其主要方面的内容相对稳定。比如我国在人口过剩,负担过重的形势下,制定了相应的人口政策,人口政策自制定以来,一直稳定地起着积极的作用。但是,稳定性是相对

于一定历史发展阶段而言的。政策必须随客观形势的变化而变化,它具有很大的变动性。这是因为事物在发展,新的矛盾不断产生,形成政策的环境、条件都在变化中,原有的政策不适应新形势的要求,必须以新政策代之。

3. 权威性与灵活性

政策的权威性是指其具有强制性和约束力。政策作为一种行动准则,任何组织和个人都不能从小团体或个人的利益出发而随意违反政策,都必须坚决执行,维护政策的严肃性。但机械地照搬或采取“一刀切”的做法执行政策不是科学的态度,要在政策允许的原则范围内保持一定的灵活性,因时制宜、因地制宜。政策的权威性与灵活性是相互统一的。

4. 现实性与未来性

政策是为了完成现实任务而制定的,它具有很强的现实性;政策的未来性是指政策的制定要着眼于长远任务的完成,预先控制人类社会的未来发展方向、道路和状态。政策不仅可调整现存的社会利益和关系,完成现实的任务,而且还可控制社会资源的投向,指导人们的能力与智慧的投向,引导未来活动的方向。政策的现实性与未来性是紧密结合的,这一点体现了政策制定连续性的要求。

三、形势与政策的关系

1. 政策的制定基于对形势的分析,形势决定政策

形势是客观存在的。正确的政策必然要反映社会发展的客观规律和客观要求,要制定符合中国实际的政策则必须科学地分析、把握国内外形势。可以说政策是人们对形势这种客观实在的能动反应。没有某种形势就不会有与其相适应的政策。比如我国在香港问题上采取的设立特别行政区的政策,就是在充分分析了香港现实的政治、经济、文化等各方面的具体情况,为保持其现有的总体形势和良好的发展趋势而制定的。

2. 政策随客观形势而变化并对形势产生影响

政策是根据形势制定的,但政策并不是完全被动的,政策对形势具有极大的影响,在一定的条件下对形势会产生巨大作用。“摸着石头过河”说的就是在社会主义现代化建设中,国际国内的形势在不断变化,面对出现的新问题,我们要制定相应的政策,在我们缺乏经验的情况下需要小心谨慎地进行探索。在政策随形势进行调整变化时,必然会对形势产生一定的影响,党的改革开放的政策给我国社会带来的大好形势即是有力的说明。

四、形势与政策课的特点

1. 形势与政策课的科学性、政策性、思想性

形势与政策教育,必须坚持以马克思主义的实事求是精神、历史唯物主义的基本观点和科学社会主义的正确理论为指导来分析各种形势,所依据的上述理论的科学性决定了形势与政策教育的科学性;必须认真贯彻党在社会主义初级阶段的基本路线和准确体现党和政府的各项重大方针、政策,不能随意抹煞党的路线、方针、政策的原则性,这决定了形势与政策课具有极强的政策性;在形势与政策教育过程中处处要求对形势有透彻的分析,对政策有深刻的理解,这要求课程建设具有高度的思想性和坚定、正确的政治方向。

2. 形势与政策课的现实性、针对性、时间性

形势与政策课的内容均是当前世界发生着的重大事情的介绍,国际国内形势的分析,国家路线、方针、政策的讲解,其内容决定了这门课程具有极强的现实性;课程要求针对一些重大事件,包括形势的突变等即时发生的事情在尽可能短的时间里对学生进行讲解,澄清存在的模糊认识,遏止错误的行为倾向,这就要求课程具有极强的针对性、时间性。

3. 形势与政策课的稳定性与灵活性

国内外形势、党的方针政策都有一个显著特点,即具有相对稳

定的一面,又有不断发展变化的一面,这决定了形势与政策课呈现出双重特点,使课程在具备一定的计划性、系统性的同时,又应有足够的灵活性,形成一个动态开放的体系,使课程内容既要有相对稳定的基本内容,又要随着形势政策的变化发展不断充实新的内容,特别是时事性的内容。

4. 形势与政策课对象的特殊性

由于大学生与现代科学技术知识的联系密切,他们一般都具有较强烈的爱国主义精神和民族自尊心,他们对国际形势的发展动态、外交关系发展的特点、国内社会政治经济状况比较敏感,他们排斥空洞的说教,急于用自己的眼睛看世界,用自己的观点分析社会,但困于有限的社会实践,及并未成熟的政治思维,使他们达不到自己预想的高度和深度。根据大学生自身的实际情况,形势与政策课形成了自己的特点:①简单明了讲述最基本的理论观点,不片面追求理论上的完整性;②不从定义出发搞单纯的逻辑推理,主要通过详尽、丰富的数字和材料,让事实本身来说话;③在调查研究的基础上实事求是地回答大学生在形势与政策方面提出的问题;④教学形式力求生动活泼,富有成效。把课堂教学同专题报告、音像教育等教育活动紧密结合起来。

形势发展的需要决定形势与政策课教学的主要内容,而且形势与政策又涉及到政治、经济、外交等诸多领域,因而它需要学生综合运用各个学科的知识,加强对形势政策的理解。

第三节 形势与政策课的学习方法

一、学习形势与政策课的意义

1. 有利于提高大学生的政治素质

高等学校作为培养适应社会主义建设需要的高素质、全面发展人才的重要阵地,提高大学生的政治素质是其重要任务之一。

我们的培养目标,既要求大学生要有广阔的政治视野,开阔的政治胸怀,正确的政治立场,成熟的政治思维,还要求通过形势与政策课的学习,使大学生了解国际、国内的大事,把握形势发展的趋势,进而对纷繁复杂的新情况、新问题进行科学地分析,深刻、正确地观察形势,理解政策,避免在复杂的情况下出现思想的动摇、方向的迷失。大学生只有不断开阔视野、提高政治觉悟,才能使自己成为适应时代发展的高素质人才;只有具备敏锐的政治嗅觉、健康的政治激情,才能使自己产生强烈的责任感和使命感,激发强烈的爱国热情,勇敢地肩负起把有中国特色的社会主义现代化建设事业推向 21 世纪的伟大使命。

2. 有利于统一思想,认清形势

国际和国内形势是不断发展变化的,我国的各项政策也都是根据形势的发展变化而不断调整变化的。学习形势与政策课,就是要求我们用马克思主义的立场、观点和方法对形势和政策进行观察和分析,进而统一认识,看清形势。例如,改革开放以来,我国的政治、经济形势有了长足的进步和发展,国力增强,社会繁荣稳定,人民的生活水平不断提高。但与此同时,以权谋私,贪污腐化等社会现象也不同程度地存在。如何看待这些问题呢?我们必须在这种复杂的形势下紧紧把握主流,全面、正确地分析形势,把认识统一起来。要看到,建设有中国特色的社会主义是一项全新的事业,是一种探索和尝试,尽管目前存在这样或那样的问题和困难,但改革确实给我们国家带来了根本的转机,给人民带来了全新的生活,推动了生产力的发展。不能因为一些暂时的问题和矛盾,就对我们的政策、制度甚至我们党产生怀疑,进而否定一切。只要我们学会运用马克思主义的立场、观点和方法观察形势、分析问题,就一定能认识到问题和矛盾的产生是不奇怪的,随着改革的深入、社会的发展和社会主义制度的不断完善,这些问题都会被逐渐解决的。

3. 有利于理解政策、坚定信心