

● 欧阳文珍 伍德勤 主编

初 中 班 级 管 理

CHUZHONG BANJI GUANLI
OUYANGWENZHEN
WUDEQIN ZHUBIAN
ANHUI DAXUE CHUBANSHE

安 徽 大 学 出 版 社

序

世界银行贷款——师范教育发展项目改革课题：“农村初中教师合理的知识能力结构及培养”前后共运行了四年多的时间。四年来，课题组对安徽省，特别是阜阳市的几十所农村初中教师知识能力状态进行了广泛的教育调查并在此基础上成功地对高师专科生进行了为期二年的教育实验。我们欣喜地看到，经过课题组长期的辛勤劳动和不懈努力，课题研究取得一系列成果，受到同行专家的高度评价。《初中班级管理》一书便是主要成果之一。

众所周知，今天，素质教育已由一种单纯的教育模式，演变成一种全新的教育思想，一种时代的潮流。中共中央、国务院下发的《中国教育改革和发展纲要》明确指出：“中小学要由‘应试教育’转向全面提高全民族素质的轨道。面向全体学生，全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体、心理素质，促进学生生动活泼地发展。”怎样全面提高学生的综合素质则是历史摆在每位教育工作者面前有待认真研究的重大课题。

初中阶段是青少年身心发展的一个重要阶段，也是基础教育的一个重要阶段。在这个阶段中，初中生生理发展极为迅速，出现“第二次生长高峰”，各种心理矛盾加剧，面临人生的“第二次断奶”。同时，在这个阶段，不仅学业成绩上会出现大动荡、大分化的现象，而且这一阶段也是学生心理、品德问题的多发阶段。正是在这个意义上，人们称初中阶段为青少年心理发展的

“关键期”、“危险期。”因此,要全面贯彻教育方针,实施素质教育,完善对初中生的教育和管理就显得格外重要。

欧阳文珍、伍德勤同志等本书作者是长期从事高师教育理论教学和研究的中青年教师,有着丰富的教学经验和较为扎实的理论基础。他们根据自己多年的教学调查和教育实验,广泛吸取国内外同行专家的研究成果,详细分析了初中生生理、心理、年级及品德发展的特点,论证了实施素质教育过程中初中班级管理的地位及作用,为初中教师,特别是初中班主任提供了一整套较为科学、可操作的管理初中班级的原则及方法。

戴修法

1998年8月于阜阳

目 次

序	(1)
第一章 初中班级管理概述	(1)
第一节 初中班级的特点及其教育功能	(1)
一、班级的涵义	(1)
二、初中班级的特点	(3)
三、初中班级的教育功能	(8)
第二节 初中班级管理的意义、内容和基本要求	(11)
一、初中班级管理的意义	(11)
二、初中班级管理的内容	(14)
三、初中班级管理的基本要求	(17)
第三节 初中班主任与初中班级管理	(19)
一、初中班主任的作用和地位	(20)
二、初中班主任的职责	(25)
三、初中班主任工作的差异性与班级管理	(28)
第二章 初中班级管理的科学基础	(32)
第一节 班级管理的哲学基础	(32)
一、实践理论及其班级管理意义	(32)
二、人性理论及其班级管理意义	(40)
三、主、客体辩证关系理论及其初中班级管理意义	(47)
第二节 初中班级管理的教育科学基础	(50)

一、教育学与初中班级管理·····	(50)
二、教育管理学与初中班级管理·····	(54)
第三节 初中班级管理的系统科学基础·····	(56)
一、系统科学为初中班级管理提供新的思维方法·····	(57)
二、系统科学为教育管理提供一些新的方法·····	(59)
第三章 初中班级管理的目标与原则·····	(60)
第一节 教育目的与初中班级管理目标·····	(60)
一、新时期的教育目的·····	(60)
二、初中班级管理目标·····	(64)
三、素质教育对初中班级管理者提出的新要求·····	(70)
第二节 初中班级管理的基本原则·····	(73)
一、共产主义方向性原则·····	(74)
二、全面负责的原则·····	(75)
三、集体教育与个别教育相结合的原则·····	(77)
四、民主性原则·····	(79)
五、正面教育引导与纪律约束相结合的原则·····	(81)
六、尊重信任与严格要求相结合的原则·····	(83)
七、动态管理的原则·····	(84)
第四章 初中班主任的基本素养·····	(86)
第一节 初中班主任的思想品德素养·····	(86)
一、初中班主任思想品德素养的意义·····	(87)
二、初中班主任思想品德素养的内容·····	(89)
三、初中班主任思想品德素养的培养·····	(92)
第二节 初中班主任的身心素养·····	(93)
一、初中班主任身心素养的意义·····	(93)

二、初中班主任身心素养的内容·····	(94)
三、初中班主任身心素养的培养·····	(97)
第三节 初中班主任的文化知识素养·····	(98)
一、初中班主任文化知识素养的意义·····	(98)
二、初中班主任文化知识素养的内容·····	(99)
三、初中班主任文化知识素养的培养·····	(104)
第四节 初中班主任的能力素养·····	(106)
一、初中班主任能力素养的意义·····	(106)
二、初中班主任能力素养的内容·····	(107)
三、初中班主任能力素养的培养·····	(114)
第五章 初中生的特点·····	(116)
第一节 初中生的生理特征·····	(116)
一、身体形态的剧变·····	(117)
二、体内机能的健全·····	(118)
三、性成熟的开始·····	(119)
第二节 初中生的心理特征·····	(121)
一、智力因素方面·····	(121)
二、非智力因素方面·····	(129)
第三节 初中生的年级及时代特征·····	(136)
一、当代初中生的年级特征·····	(137)
二、初中生的时代特征·····	(139)
三、初中生的思想特征·····	(144)
第六章 了解与研究学生·····	(147)
第一节 了解与研究学生的概述·····	(147)
一、了解与研究学生的必要性·····	(147)

二、了解与研究学生的重要性	(149)
三、了解与研究学生的基本要求	(152)
第二节 收集信息,全面了解学生	(153)
一、了解学生的内容	(153)
二、了解学生的方法	(158)
第三节 研究学生,建立档案	(165)
一、树立正确的学生观	(165)
二、处理信息的基本原则	(166)
三、科学分析学生,建立学生档案	(168)
第七章 组织发展班集体	(173)
第一节 班集体的概述	(173)
一、班集体	(173)
二、组建班集体的意义	(174)
第二节 班集体的形成	(176)
一、班集体的形成过程	(176)
二、班集体的形成条件	(177)
第三节 班集体的巩固与发展	(189)
一、制定班主任工作计划	(189)
二、开展丰富多彩的集体活动	(191)
三、防止消除各种不良因素的干扰	(194)
四、认真组织班会活动	(198)
五、建立民主、平等、朋友加同志式的关系	(201)
第八章 学生的个别管理	(205)
第一节 面向全体与个别教育管理	(205)
一、面向全体意义	(205)

二、个别教育的意义	(207)
三、班级管理应具有正确的学生观	(208)
第二节 优等生、中等生与后进生的管理	(209)
一、优等生的教育管理	(210)
二、中等生的教育管理	(215)
三、后进生的教育管理	(221)
第三节 特长生与特困生的教育管理	(230)
一、特长生的教育管理	(230)
二、特困生的教育管理	(233)
第九章 青春期的教育与指导	(236)
第一节 青春期的问题行为	(236)
一、问题行为的概述	(236)
二、问题行为的成因	(237)
第二节 青春期常见的问题行为	(244)
一、早恋	(244)
二、逆反	(247)
三、学习障碍	(249)
四、动力不足	(252)
第三节 初中生的心理辅导	(254)
一、心理辅导的概述	(254)
二、团体辅导	(255)
三、个别辅导	(258)
第四节 初中生的职业指导	(260)
一、职业指导的概述	(261)
二、初中生职业指导的任务和方法	(262)

第十章 各种教育力量的协调	(266)
第一节 形成教育网络的概述	(266)
一、形成教育网络的涵义	(266)
二、形成教育网络的意义	(267)
三、形成教育网络的依据	(267)
四、形成教育网络的基本要求	(269)
第二节 协调学校、家庭和社会	(272)
一、协调校内教育因素	(273)
二、协调班级与家庭之间的教育影响	(278)
三、协调班级与社会之间的教育影响	(282)
主要参考书目	(287)
后 记	(288)

第一章 初中班级管理概述

班级管理是班主任的主要工作,对学生的影响直接而深远。从理论上对班级管理工作进行探讨,已越来越受到教育理论工作者的重视。初中阶段是一个人健康发展的关键时期,也是我国普及义务教育的高级阶段和最后阶段,它直接关系到国民素质的提高。所以,我们将初中班级管理作为本书的研究对象,毫无疑问具有非常重要的现实意义。

第一节 初中班级的特点及其教育功能

一、班级的涵义

班级这一概念来源于班级授课制。17世纪,捷克教育家夸美纽斯在其著作《大教学论》中,首次对班级授课制的意义及其特征进行了论述。19世纪初,德国教育家赫尔巴特等人进一步完善了班级授课制,并提出了具体的教学步骤和组织安排。这就改变了原有的个别教学制的不足,大大地提高了教育效率和教育质量,使得这一教学组织形式逐渐发展成为学校教育的基本组织形式,从而也使得班级成为学校最基本的教育教学单位。我国最早实行班级授课制是从1862年开办的京师同文馆开始的。到1903年,清朝政府颁布了《奏定学堂章程》(即癸卯学制),规定取消私塾,设立学堂,此后才逐渐在全国推行班级授课制。

班,乃是一群人按一定的规则组成的相对稳定的群体。级,乃是相互联系的不同群体的级别或层次。如我国汉代的太学,就曾分内舍和外舍,这实为级别之分。16世纪盛行于德国的拉丁学校皆分为3个年级。而德国教育家斯图谟在斯特腊斯堡主持文科中学时,曾把学生分为10个年级。班级作为特定的概念,现在主要是指在学校中,由一群目标一致、组织机构健全、成员相对稳定,并共同接受一定的规章制度约束的分级别的学生所组成的教育教学的基本单位。班级不等同于班集体。一个班级要发展成为班集体,需要有教育的过程。班级管理的目的也就在于通过班级管理使一个普通的班级变成一个班集体,也就是使教育的客体(普通班级)变成教育的主体(班集体)。

一个班级一般有三个教育层次。第一个层次是组成班级的每个个体。一个班级的整体水平取决于每个个体的素质状况,这就涉及到每个个体的思想道德风貌、文化知识水平、爱好、特长、能力等。教育者对这一层次所下的功夫,一般称之为个别教育。第二个层次是班级小组。这有两类:一类是班级行政管理小组,一类是课外活动小组。前一类主要是班级内行政管理的基本单位,同时也是班级内的一个教育单位,如平时常常在小组之间开展学习竞赛等。后一类主要是课外学习和兴趣小组,它是教师因材施教、发展学生特长和个性的重要组织形式。目前我国,第一类小组的活动较为正常,每个班级都根据人数分为若干个小组。而第二类小组的建设,各地各校差别较大,有的班级尚无课外活动小组这种教育组织形式,这是不足的。教育者对班级内第二个教育层次所下的功夫,一般称之为小组教育。第三个层次是班级整体,在一个班级里,教育者少不了要对全班进行集体教育,培养班级正确的集体舆论,形成优良的班风,这就是我们平常所说的班集体教育。以上三个层次是相互联系、

相辅相成的,三个层次的教育发展目标是一致的。所以,教育者,尤其是班主任应注意在这三个教育层次上都下功夫。在实践中,现在的很多班主任主要是抓第一个和第三个层次的教育工作,相对忽视第二个层次的教育工作,这样既难以充分发挥集体的教育力量,也难以充分发挥个人的自我教育力量,更不符合当前素质教育的要求。因此,充分地认识班级的内涵,对加强班级管理、提高教育质量有着重要的意义。

二、初中班级的特点

(一)初中班级的结构特点

所谓结构就是指系统中或整体中各个部分、各个要素按照一定的构成形式、比例关系、时空位置等有机组合的方式。构成初中班级的学生都是十二三岁至十四五岁的少年,一般分为三个年级或四个年级(有的地区已实施四年制初中)。这一年龄阶段正是处在心理上的“断乳期”,既有幼稚、单纯和依赖性的一面,又有好奇、独立和追求成熟的一面,对外界的感受性极强,好胜心也很强。另外,初中一个年级一般都有几个平行班,这样,任何一个班级都处在纵横交错的竞争发展中。就性别的构成而言,以前是男多女少,不少班级的女生还不到班级人数的1/4。而现在,随着义务教育法的实施,男女生的比例基本上是1:1,那种男生在班上居有“绝对统治”地位的局面已成为历史。而且女生在初中阶段一般比男生发育早,长得快,不少女生的学习成绩也比男生好,加之她们生性好静,不像男生那样调皮,而深得教师的喜爱,这使她们已形成足够的势力与男生抗衡,甚至代替男生在班级工作和发展中起主导作用。就一个班级的人数而言,目前各地差别很大,少则40人左右,多则100多人,一般都在70人左右,这主要是由于“普九”的任务紧迫所致。这种班级

规模偏大的状况,给班级管理和教育带来了很多困难,也很不利于提高教育质量。相信随着我国教育事业的发展,这种状况一定会得到扭转。根据湖南汨罗的经验,他们为了开展素质教育,把班级人数控制在55人。就一般而言,初中班级人数控制在40~50人之间较为合理,每班分5~8个小组为宜,每组6~10人为好。就学生的社会背景而言,目前,我国正在逐步实施初中按学区招生的制度。这就表明一个班的学生一般都来自同一社区,受同一社区文化的熏陶,有其共同的文化背景。而有些学校,如重点学校和私立学校,仍可能是部分的跨学区招生。这就会导致同一班级的学生可能来自不同的文化背景,如有的学生来自城里,有的学生则来自乡下。同时还应考虑到学生不同的家庭背景,如有的学生家庭经济富裕,有的学生家庭经济困难;有的学生来自教师家庭,有的学生来自干部家庭,有的学生来自下岗职工家庭等等。教师,尤其是班主任,应充分认识班级的这些特点。

(二)初中班级的社会心理特点

有人说,“学校是小型社会”,“是社会的缩影”,反之,学校又反作用于社会,影响社会的发展。这当然不无道理。而这种双向影响是要通过学校中最基本的教育教学单位——班级来实现的。今天的社会是一个开放的社会,今天的学校也不再是社会中的一个“孤岛”。从属于各个班级的学生面对着开放的社会、开放式的教育,必然要接受社会的影响。也就是说,他们所受的教育不仅来自学校,同时也来自家庭和社会。他们一方面要接受学校所授予的教育(主要是课本),另一方面要接受来自家庭和社会的影响(主要是社会文化),后一方面的影响更多的是潜移默化的,并容易产生深刻的印象。所以,班主任必须站在各种教育影响的交汇点,进行积极地协调和统辖,把学校教育放在社

会大环境中。若只站在学校教育这一点上来探讨青少年教育问题,只能是事倍功半。

同时,班级也离不开学校这一小环境。任何一个班级都是某一特定学校中的一个班级,一个班级的面貌能反映整个学校的风貌,同时它又深受本校其他班级的影响,尤其是平行班级。好的小环境有利于班级的建设和发展,不好的小环境会给班级的发展造成很多障碍。如果校领导不能正确引导,就很有可能会导致班级之间不良的竞争势态,相互间不是互相学习、你赶我超,而是相互贬低、打击,造成优秀班主任不敢“冒尖”的局面;甚至领导之间不团结、派系斗争激烈,叫教师无所适从;或者干好干坏一个样,没有激励机制,难以调动教师的积极性;或者对年轻的班主任只用不培养,只关心他们的“政绩”,不关心他们的成长等。所以,那种认为学校中出现乱班、差班,仅仅是班主任的责任的看法是不全面的,学校领导也有着不可推卸的责任。因此,班主任在校内也应正确认识自己的社会角色,既要处理好与领导的关系,争取领导的支持,又要处理好与同事的关系。如果自己比别人强,就应放低自己的位置,不骄不傲,精益求精;如果自己比别人差,就要虚心学习,不耻于问人,从而最终达到赶超别人。千万不要出现不正常的逆反心理,这样才能与同行友好相处,共创和谐的人际关系氛围。这无疑有利于班级的建设和发展。班主任摆正了自己的位置,也就为自己的班级找到了正确的位置,这样班级之间的关系也就好处了。

班级是学校的基本单位,也是社会的一个基层单位,在班级内部也存在着基本的社会心理结构。分析和认识这一心理结构有利于班级管理。在一个班级里,一般都存在正式组织(群体)和非正式组织(群体)两种组织结构。正式组织是在一定原则指导下,由官方规划设计而形成的,它有明确的目标和纪律约束,

有结构层次和任务分工,有比较正式和确定的成员关系。如班委会、团支部、班级行政小组等。而非正式组织是自发形成的,它的产生多基于共同的志趣、爱好和需求。这种组织通常有默契的行为规范,有自然形成的核心人物,往往无固定的构成形式和名称。初中学生开始学习社会交往,易形成非正式群体,如由一群调皮的学生组成相互对立的非学习性的小群体等。这些小群体相对比较稳定,其对班级的影响是客观存在的。班主任要正确引导,不要使之成为班级正式组织的对立面。一般来说,在一个差班中,非正式群体的势力较大,而在好的班级中,正式组织的影响较大,尤其是班委会的威信较高,能控制非正式群体的影响。课外活动小组既具有正式组织的特点,也具有非正式组织的特点。班主任应充分认识其特点,发扬其积极因素,克服其消极因素,充分发挥课外活动小组的教育功能。

(三)初中班级的教育特点

初中班级的教育特点也就是初中教育的特点,主要表现在以下几个方面:

1. 教育程度的基础性。基础性是初中教育的本质特点。就其培养目标而言,初中教育是提高公民素质和培养国家各级各类建设人才的基础工程。也就是义务教育法所规定的:“使儿童、少年在品德、智力、体质等方面全面发展,为提高全民族的素质,培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设人才奠定基础。”所以初中教育的目标不是追求培养出各种专门人才,而是为各种人才的成长奠定坚实的基础。就其教育内容而言,它主要不是传授某一方面的专业知识和专业技能,而主要是全方位地培养学生掌握一般的基础知识、基本观点、基本技能、基本行为规范和形成学习与生活的基本习惯等。这些知识和技能是学生全面发展的基础和继续学习的基础,也是将来培养专业

技能的基础。

2.教育任务的双重性。我国初中毕业生有两个去向:一是上高一级学校,继续当学生;一是走向社会就业,或暂时待业,成为社会的建设者。后者约占60%多。这就说明,初中教育具有既要为高一级学校输送合格新生,又要为国家建设培养合格的劳动后备力量的双重任务,而且后一任务还相当艰巨。但目前人们注重的还是前一任务的实现,而相对忽视后一任务的落实,也就是抓住了30%多,放弃了60%多。我们应在承认初中教育的基础性这一特点的前提下,注意培养学生基本的劳动技能,直接为这60%多初中毕业生的就业作好准备。

3.教育对象的全民性。初中教育是义务教育阶段,我国义务教育法规定:“国家实行九年制义务教育。”“凡年满六周岁的儿童,不分性别、民族、种族,应当入学接受规定年限的义务教育。条件不具备的地区,可以推迟到七周岁入学。”“国家、社会、学校和家庭依法保障适龄儿童、少年接受义务教育的权利。”根据国家教育发展规划,到2000年,我国已普及九年(或八年)制义务教育。上初中是每个少年儿童的基本权利和义务。初中入学考试已失去往日的意义,学生上初中的优越感已不复存在,而不想上初中的权利也同样被剥夺。这也就是说,不管学生在小学学得怎样都得上初中,这就意味着学校和班级都不能挑选学生。很显然,其目的是要提高全民族的素质。所以,教师认识了这一特性,就要面向全班学生,对每个学生负责,这也是每个教师应尽的义务。否则有违国家的初衷,甚至会出现“上完了九年学的半文盲”。我们不能只注重时间,不注重效果,造成教育资源的浪费。

4.教育水平的差异性。初中教育是整个教育系统中的一个中间阶段,它的水平高低有赖于小学阶段的教育。由于初中是

义务教育阶段,现在基本上是按学区(乡村)划片招生,免试入学。而各学区(乡村)的小学教育水平的差异,必然导致初中教育水平的差异。当然这种差异与各学校领导 and 教师的素质差异有关,更与当地的经济、文化、领导的教育观念有关。一个地区的教育发展也是个系统工程,当地党委和教育主管部门要想把教育搞上去,就要有全局的观点,从小学甚至从幼儿园抓起,不仅要改善办学条件,加强教师队伍建设,还要完善激励机制,调动全员积极性,把发展教育放在带动地方经济、文化发展的龙头位置,承认与发达地区的差距,找出自己的出路。同时班级内部学生之间也存在着较大的差异。前面说过,现在初中学生都是直接升上来的,不管学业水平如何都可以来上学,而且现在一般也反对在初中按学业成绩好坏来分班,这样,势必造成班内学生学业水平差距较大。有的小学生毕业考试时,语文、数学两科成绩能达到190分,有的只能得50分。这必然给教师的教学和管理带来新的困难。所以,根据教育全民性的特点,应承认班内学生的差异性,实施差异性教育,贯彻因材施教的原则。

三、初中班级的教育功能

以班级为单位进行教育活动一般都是以集体教育为主的,相对于个别教育来说有许多优点,但它又不排斥个别教育。通过教师的课外个别辅导、个别谈话等,使个别教育的优点仍得以发挥。所以,班级教育实际上是集体教育与个别教育的结合。可以说,班级是学生成长的摇篮,它不仅为学生提供发展的空间和时间,更为学生的发展提供丰富的精神食粮和消化这些精神食粮的手段。而初中阶段又正是一个人的社会化开始、个性初步形成的阶段,因此初中班级的教育功能有其自身的特殊性。