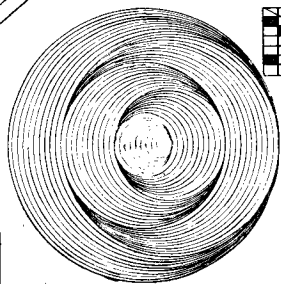


定西社会经济 发展问题研究



甘肃人民出版社

定西社会经济发展问题研究

李元范 主 编

甘肃人民出版社出版发行

(兰州第一新村81号)

定西地区印刷厂印刷

开本787×1092毫米1/32 印张12.5 插页 字数263,000

1989年7月第1版 1989年7月第1次印刷

印数: 1—5,000

ISBN 7—226—00489—5/F·31 定价: 4.00元

目 录

在实践中前进(代前言).....	(1)
开发智力 振兴定西.....	(4)
大力发展农村职业技术教育是振兴定西 经济的必由之路.....	(15)
依靠科技进步 发展定西农业.....	(24)
充分发挥党校在干部培训中的职能作用.....	(34)
浅谈“三料”当先.....	(41)
解决“三料”俱缺问题是当务之急.....	(53)
南三县畜牧业区域发展的前景.....	(64)
定西地区农村能源发展刍议.....	(75)
谈定西县饲料资源的开发利用.....	(83)
专业户、重点户发展初探.....	(88)
扶贫工作刍议.....	(96)
“三户齐抓”是振兴岷县经济的战略决策.....	(105)
浅谈“三户齐抓”在农村经济发展中的地位.....	(113)
试论定西地区人口战略问题.....	(118)
谈“三田”建设.....	(123)
切实保护好现有耕地.....	(133)

加强土地管理工作.....	(139)
论粮食生产在我区经济建设中的地位.....	(145)

定西地区水利现状及其发展前景.....	(155)
如何开发利用渭源水利资源.....	(166)

实行“三林”共造是我区农业建设的 正确途径.....	(172)
-------------------------------	-------

试论黄土丘陵沟壑区不规则林网防护 体系的建立.....	(189)
抓好“三林共造”促进林业生产.....	(198)

坚持“三工齐上”振兴定西经济.....	(205)
我区工业发展的途径和措施.....	(217)
发展乡镇企业 振兴农村经济.....	(224)
高度重视发展家庭工业.....	(234)
“三工齐上”是振兴岷县经济的根本途径.....	(245)

发展县乡公路 振兴农村经济.....	(252)
加快农电建设步伐为实现我区农村 电气化服务.....	(265)
论有线广播在现代社会存在价值.....	(270)

人才聚，信息灵，流通畅 三渠畅通促进经济发展.....	(278)
我区人才现状及解决人才问题的对策.....	(294)

开发信息资源 服务经济建设.....	(305)
发展供销合作经济促进贫困地区商品流通.....	(310)
开拓流通渠道 发展商品生产.....	(322)
坚持三财齐抓 促进定西经济建设顺利发展.....	(333)
 端正“三风”，建设社会主义的	
高度精神文明	(345)
要切实重视和加强党风建设.....	(360)
加强党的基层组织建设 为经济发展	
提供组织保证.....	(370)
培养和树立良好学风是一项基本建设.....	(378)
加强社会治安综合治理 促进社会	
风气根本好转.....	(389)

在实践中前进

(代前言)

中共甘肃省委常委 韩正卿
定西地委书记

甘肃省定西地区行署专员 张国维

清末陕甘总督左宗棠曾经感叹，“陇中苦瘠甲于天下”。不幸历史给当代定西人民留下了一块贫瘠而困苦的黄土地，据可考史料记载，定西地区恶变的过程至少有一千余年。到新民主主义革命成功前夕，陇中旱塬赤地千里，气息奄奄，大多数农民过着穴居、草屋生活，到处缺吃缺穿缺水，令人不堪回首。

中华人民共和国建立，使定西人民有了可能来改变自己的命运。先后十余届地委、行署领导班子，在中共中央和国务院、省委和省政府的关怀下，艰难起步，艰苦创业，率领全区人民改造自己的家园，努力摆脱干旱贫穷的威胁，争得了社会经济的不断进步。特别是党的十一届三中全会以来，定西的干部群众真正掌握了自己的命运，开始了脱贫致富的大进军，向生产、生活的新水平又迈出了一大步。但是，恶劣的生态环境，落后的生产力状况，以及旧思想、旧观念、旧文化的影响，不可能在短时期里改变，还需要几代人甚至十几

代人前赴后继，奋发图强。我们这一届领导班子，有决心象过去历届班子一样，积极起到承前启后的作用，为建设定西、振兴定西做出自己应有的贡献。

我们的实践需要理论。社会发展史告诫人们，理论和实践从来不是分离的。伟大的实践产生伟大的理论，反过来，正确的理论又指导正确的实践，偏重任何一个方面都会造成片面性。这是不容否定的客观存在。认真研究定西社会经济发展问题，在统筹考虑各项工作的同时，缜密计划未来的每个行动，这是发展我们事业的需要。1984年春，地委、行署在总结我区三十余年经验教训的基础上，提出了今后要做的三十件大事，概括为“十个三”，目的是给各级干部群众提供一个可以思考的路子，集思广益，共谋定西大计。这个目的现已达到，全区各行各业研究定西社会经济发展问题的风气已经形成，各方面的同志为地委、行署的决策提供了许许多多有益的参考。

关于定西社会经济发展问题的研究，当然不是从近几年开始的。历史上就有一些文人学士提出过不少“兴利除弊”的灼见，但在那漫漫长夜中不过是几个亮点而已。中国共产党执政以后，人民当家作主，把理论和实践结合起来才成为可能。从1949年以来的三十余年间，如何认识定西，怎样建设定西，一直是全区干部群众讨论的中心课题，这为我们今天的研究提供了坚实的基础。人们对客观世界的认识是不断发展不断深化的。近几年各界人士在研究定西实际中所取得的成就，也只是今天人们认识的反映和结果，不能说我们的认识已经到了尽头。定西在发展，在前进，对定西社会经济问题的研究尚需继续深化。

我们欣喜地看到，虽然还有难以抵御的自然灾害，还有一定面积的贫困落后，还有我们工作中经常发生的失误，然而，有党的十一届三中全会以来的路线、方针、政策的指引，有本地区社会经济发展理论的引导，在定西土地上毕竟出现了葱茏的绿色。1988年，全区国民生产总值达到85496万元，为1978年的2.7倍；全区财政总收入达到5807.1万元，为1978年的1.9倍，农民人均纯收入达到277元，为1978年的3.5倍，这些都说明定西大有希望！我们坚信，通过代代定西人的不懈奋斗，从洮河、渭河、漳河两岸，到马啣、华岭、漳岷山下，这一方水土定能养育这一方人，社会主义的精神文明和物质文明必将吹拂黄土地。

定西地区行署副专员李光尧等同志主编的《定西社会经济发展问题研究》一书，是地委、行署“十个三”构想的总结，是全区干部群众心血的结晶，对于我们进一步做好定西工作，将具有重要的意义。在此，我们深切地感谢区内外的志士仁人、专家学者！深切地感谢全区干部群众！深切地感谢本书的编者和作者！

1988年12月

开发智力 振兴定西

陈 述 德

地委、行署提出的定西建设规划，将“三学（正规学校、职业学校、党校和干校）兴办”列为三十件大事之首，充分体现了地委、行署对开发智力的重视。从开发智力入手，振兴定西经济，确是定西建设之“本”。

定西贫困落后的根源之一 是劳动者素质太差

定西地区贫困落后的根源究竟在哪里？经济不发达的原因是什么？有人认为，主要是十年九灾，土地贫瘠；有人认为，主要是人口多，“负荷超重”；有人认为，主要是文化落后，人才缺乏，许多年来，众说纷纭。

为了搞清这一问题，让我们从马列主义关于生产力的论述谈起。马克思明确指出：“劳动过程的简单要素是：有目的的活动或劳动本身，劳动对象和劳动资料。”（《马克思恩格斯全集》第23卷第202页）建国以后直到党的十一届三中全会前，我们对生产力这三要素的理解是非常片面的，总是认为，全区二百多万人口，“劳动本身”即劳动力是充足的，因而，只是在“劳动对象”和“劳动资料”这两个要素

上打主意。囿于“干旱、多灾”为我区唯一祸根的偏见，30年来，我们把精力主要集中到了改变“劳动对象”的条件上。经过艰苦奋斗，到1978年，全区水地发展到69万多亩，占到全区耕地面积的6.3%，共修梯田175万多亩，条田77万亩，按全区农业人口平均计算，差不多每人将近一亩梯田、半亩条田。征山战水的艰苦劳动一连搞了二、三十年，不知填平了多少沟壑，挖平了多少山头，但“穷”根并没有挖掉。在劳资资料的积累上，也是同样花费了大批资金和大量精力，仅生产工具而言，到1978年，全区农业机械总动力达到319105马力。有大中小型拖拉机6938台，农用载重汽车15辆，耕作、收割、排灌、植保、农副产品加工机械27089台（部）。综上所述，解放以来我们虽然作了不懈的努力，但直到1978年底，全区农业总产值也只达到20140万元，每个农业人口平均仅占有95元，在全省仍属落后。

这一事实表明，全区生产力水平极其低下的根本原因，除了自然条件差、干旱多灾等因素外，更重要的是，由于历史的原因造成的劳动者素质太差。“劳动对象”全靠劳动者去发掘，“劳动资料”也只有劳动者才能掌握。文化科技素质很好的劳动者，可以用新的方式作用于“劳动对象”，使“劳动对象”被利用的广度和深度大大扩展；用样也可以用先进的科学技术充分掌握和运用“劳动资料”，并不断创造发明新的生产工具。因此，邓小平同志曾经深刻指出：“人是生产力中最活跃的因素。这里讲的人，是指有一定的科学知识、生产经验和劳动技能使用生产工具，实现物质资料生产的人。”（《邓小平文选》第85页）劳动者作为一个客观存在，包含了质和量两个方面，“量”主要指劳动者人数的

多少，“质”主要指劳动者自身包含的“体力和智力的总和”。多少年来，我们只注意到了劳动者的“量”，认为人多好办事，而忽视了劳动者的“质”，这就造成了全区劳动者素质极其低下的状况，其突出表现在：

（一）文化水平低。据1982年人口普查资料，全区受过小学以上文化教育的只占总人口数的37%，其中受过高等教育的仅仅占到0.53%，受过中专和高中教育的只占12.47%，受过初中教育的也不过占到27.11%。在15至59岁的全半劳动人口中，文盲、半文盲就有743092人，占到全半劳动人口总数的79.8%。

（二）技术水平差。截至1986年，全区仅有中级以上技术职称的干部323名，只占到干部总数的1.2%，比全国平均比例要低好多，而且其中高级技术人员只有6名。在技术人员中，有相当一部分还存在着知识老化、业务水平不相适应的问题。在工矿企业，受过专门训练的熟练工人也很少，好多人无法胜任所担负的生产和工作。至于在农村，绝大多数农民则更未受过专业训练，只是依赖传统的狭隘经验进行简单生产。

由此可见，造成我区长期贫困落后的根源之一，在于劳动者队伍文化科技素质太差。一个国家的文盲多，经济就不可能起飞。对一个地区来说当然也是如此。目前，我们地区正是一个“文盲的地区”。在文盲充斥的情况下是不能从根本上改变面貌的。这一问题必须引起我们的高度重视。

提高劳动者素质的关键 是办好教育

邓小平同志在1985年召开的全国教育工作会议上的讲话中深刻指出：“我们国家，国力的强弱，经济发展后劲的大小，越来越取决于劳动者的素质，取决于知识分子的数量和质量。”对我们地区来讲，这一点更有着特殊重要的意义。

智力的开发，即知识的获得，主要途径是通过教育。因此，许多国家的有识之士提出了“人才开发”或者叫做“人的能力”即智力开发的新教育观点。大力“开发人的能力”，就象开发其他资源一样重要，甚至更为重要，而“人的能力”的开发则有待于教育的普及与提高。只有通过教育，才能造就工业、农业、商业等各行各业有文化、懂技术、业务熟练的劳动者。所以，党的十二大在制定本世纪末国家经济发展的战略目标时，将教育与科学以及农业、能源与交通一起作为战略重点。党的十三大又明确提出：“百年大计，教育为本”。

党中央将教育作为经济发展的战略重点，这是依据我们国家文化落后的实际，借鉴经济发达国家发展现代经济的成功经验而作出的重大决策。第二次世界大战后，日本国内一片废墟，资金、劳力严重不足，但30年后一跃而为经济强国，拥有世界10%的经济实力。这个国家在经济上崛起的“奥秘”，概括起来就是以“教育立国”为国策，走“科学技术立国”的道路。早在1902年，日本全国小学教育普及率就达到了92%。现在高中毕业率为适龄青年的90%，居世界

第一。18~21岁青年中，有38%的人在大学学习，高级科技人才已占到科技人才总数的80%。战后到1960年的15年间，智力开发对经济事业的贡献占到了52%。近十年间，全世界重要的技术发明，日本就占了总数的10%。可以看到，现代各国经济和社会发展的一个重要特征，就是知识化。科学技术向经济、文化以至日常生活等各个领域渗透。这就要求我们必须重视教育，不断提高劳动者的文化科技素质。

教育是一种潜在的生产力。在现代科学技术突飞猛进的时代，随着科学技术广泛应用于生产，教育对提高劳动生产率更起着越来越重要的作用。当代劳动生产率的提高，经济的增长，有60%~80%是靠智力获得的。这充分说明，知识水平的高低，在劳动生产率上有着明显的差异性。

建国以来，我区教育事业同其它各项事业一样，虽有了一定的发展，但从50年代后期开始，对教育事业没有摆到应有的重要地位，而且受到“左”的政治运动的频繁冲击，特别是“文革”中更走到否定知识、取消教育的极端，因而使整个教育事业发展缓慢。当前，全区教育事业同“四化”建设的需要及振兴定西经济的需要相比，差距非常大，突出地存在着五个方面的问题：

（一）教育投资少，办学条件差。全区原辖七县从解放初到1983年底，用于基本建设的投资共为35926万元，其中工业交通、农林水牧、商业财贸方面各占70%到55%，而文教科研卫生方面很少，只占7.2%。由于“一工二农三财贸，有了余力办文教”思想倾向的严重影响，目前各学校普遍存在的问题是校舍破旧窄小，设备陈旧简陋。据1984年摸底统计，全区128所中学，共占地3003亩，平均每所学校只占23.5

亩；校舍面积200299平方米，平均每个学生只占2.7平方米。在这些校舍中，危房面积达30667平方米，1663平方米的房屋被外单位长期占用，还有窑洞26孔。全区2977所小学，共占地12547亩，平均每校仅占4.2亩；校舍面积676059平方米，平均每个学生只占2.1平方米。校舍中，危房面积达121398平方米，4518平方米的房屋被外单位长期占用，还有303孔窑洞。教学仪器等设备就更差了。

（二）学校数量不多，结构单一。1986年，全区大、中专学校中只有1所教育学院、3所师范、1所农校、1所卫校；中学有134所，农职业中学有17所；小学有3191所。从数量上看，一个有230多万人口，19620平方公里面积的地区，仅有1所大专、5所中专、为数实在太少；中、小学也是不多，平均四个乡镇才有1所高中，50%的乡设有初中，平均6.1平方公里的范围内才有1所小学。从结构上看，极少的几所大、中专学校多系教育专业，农职业中学还占不到中等学校总数的10%，技工学校连1所也没有。

（三）师资队伍数量不足，质量很差。1986年，全区各类学校有教职工20657名，基本状况是：数量少，中学平均17个学生有一个教职工，小学平均23个学生有一个教职工；民办教师多，中学有580人，占11%，小学有8595人，占66%，大部分人未受过专业训练；学历不高，高中、初中、小学教师中达到学历标准的分别为37.3%、16.2%、72.6%；教学水平差，高中、初中、小学教师中能胜任教学的分别为30%、20%、31%。

（四）小学生普及率不高，中学生数量很少。据1986年报表统计，全区学龄儿童入学率为91.13%，普及率为

73.72%。这些数字有的还与实际情况不符，如入学率，从报表数字看已接近全省平均水平，但从教育大检查的统计看，实际还未达到这一比例。中学生人数也很少，只占到14~19岁青少年总数的22.9%。

（五）只抓青少年教育，忽视成人教育。全区25~54岁的青壮年共有94万人，其中受过高等教育的只占0.08%，受过高中教育的只占0.37%，受过初中教育的只占8.9%，受过小学教育的也不过占20%。这完全是由“一次教育”造成的。近年来对成人教育虽然有所重视，但参加学习的人数还是极少。据1985年统计，全区参加电大、夜大、函大、刊大等高等教育自学的干部职工仅有1110人，进入各类培训班学习的仅有2058人，合计只占到干部总数的12.2%；农村参加中央举办的农村应用技术广播学校学习的农民仅有6236人，只占到25~54岁青壮年农民总数的0.07%。

多少年来，教育事业之所以不被重视，其根源在我们的思想认识上。过去有一种误解，认为人民群众的劳动，只是体力劳动，而对脑力劳动在经济、社会发展中的作用往往被忽视。

为了从根本上提高劳动者的素质，开发智力，进而振兴定西经济，我们必须按照党的十二大提出的要求，将教育事业作为经济发展的战略重点，切实抓好。教育这个基础打不好，定西经济就不可能起飞。

各级领导要象抓好经济工作那样提好教育工作。

搞好教育，让教育事业在面向“四化”建设及振兴全区经济的轨道上得到蓬勃发展，在我们地区来说，确实是一项迫在眉睫的、带有根本性的战略任务。

搞好教育工作的关键在于各级领导的高度重视。邓小平同志在全国教育工作会议上指出：“一个地区，一个部门，如果只抓经济，不抓教育，那里的工作重点就是没有转移好，或者是转移得不完全。忽视教育的领导者，是缺乏远见的、不成熟的领导者，就领导不了现代化建设。”他强调指出，“各级领导要象抓好经济工作那样抓好教育工作”。全区地、县、乡各级领导应当认真学习领会邓小平同志这一讲话精神，首先实现思想上的“重点转移”，以小平同志甘当“教育、科技部门后勤部长”的精神，切实抓好教育工作。今后地方发展教育事业的权力和责任更大了，各级党委和政府都要按照党的十三大的决策，把发展科学技术和教育事业放在首要位置，把发展教育事业作为自己的主要任务之一，作为各级领导班子的考绩之一。党的农村基层组织应该把更多的精力放到办好本村本乡的教育事业上来。

根据我区的实际情况，要真正做到“三学兴办”，当前和今后，应当特别强调抓好“一项重点工程”，坚持“两条腿走路”的方针，发挥“三个方面”的积极性。

首先，要突出抓好“一项重点工程”。我区93%的人口在农村，农村教育事业十分落后，拖了经济发展的后腿。必须将大力发展农村教育，作为改变全区教育事业不发达状况的一项重点工程。第一要狠抓普及教育。按照全国教育工作会议提出的有步骤地实行九年制义务教育的要求，全区在1990年以前要基本实现初等教育即小学教育的普及。在此基础上进一步发展，到1995年，全区所有城镇和经济条件较好的乡村，实现九年制义务教育的任务。要尽快普及农村教育，必须采取因地制宜、分类指导、重点帮助的特殊措施，

对边远山区和特困地区，在师资来源、教师待遇、教育经费、教学设备等方面应当实行优惠政策。第二要大抓成人教育。在所有乡村，要从现在开始，全面开展扫盲工作，连续抓四、五年，到1990年前，使12~45岁人口中的文盲全部脱盲。与此同时，采取各种方式和途径，到1995年前使所有乡、村基层干部、技术人员、知识青年、专业户成员、劳动能手普遍受到一次较为系统的科学技术教育、经营管理教育。在扫盲和系统的科技教育基本完成后，2000年前，要在农村逐步兴办一批业余农专和业余农大，进一步提高农民群众的文化科技素质。为了确保这一“重点工程”的如期完成，地、县有关部门应当遵照国家义务教育法及其他有关法令的规定，结合本地实际，研究制定本地区的义务教育条例和其他一些具体法规，对无故达不到教育要求者，应当给予一定的经济、政治等方面的制裁。

其次，要认真坚持“两条腿走路”的方针。要按照统一性和多样性相结合、普及与提高相结合的原则，实行多层次、多规格、多种形式办学。一是要办好正规学校。应当在进一步搞好现有各类学校校舍、设备、师资队伍建设的基础上，到1995年，在建立一批农、工、商、医等大专院校和各类中专、中技学校的同时，大力发展高中、初中和小学，达到平均三个乡镇有一所高中、每个乡镇有一所初中、每个大的自然村有一所小学。到2000年，达到县县有大专、乡乡有高中、平均四个行政村有一所初中，形成普通学校教育网。二是要办好职业学校。根据大力发展职业技术教育的要求，初中和高中毕业生应当分流，除一部分升入普通学校外，有一部分应当接受职业技术教育。要大力兴办职业中学，或在