

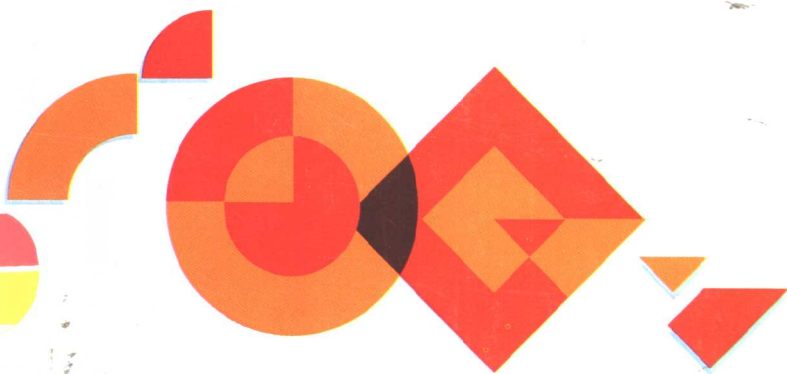


当代青年教育丛书

总主编 沈义峰 刘慧晏

当代青年素质教育

刘忠世 主编



青岛出版社

G140-02/8

当代青年教育丛书

当代青年素质教育

主 编 刘忠世

副主编 周东明

当代青年教育丛书



青 岛 出 版 社

当代青年

鲁新登字 08 号

图书在版编目(CIP)数据

当代青年素质教育/刘忠世主编. —青岛:青岛出版社, 1999. 4

(当代青年教育丛书/沈义峰, 刘慧晏主编)

ISBN 7-5436-1618-1

I. 当… I. 刘… II. 青年-素质教育 IV. D432. 63

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 04680 号

- 书 名 当代青年素质教育
主 编 刘忠世
出版发行 青岛出版社(青岛市徐州路 77 号, 266071)
责任编辑 胡维华 李忠东
装帧设计 张 鹏
照 排 青岛新华出版照排公司
印 刷 青岛双星集团华信印刷厂
出版日期 1999 年 8 月第 1 版, 1999 年 8 月第 1 次印刷
开 本 32 开(850×1168 毫米)
印 张 6
插 页 2
字 数 140 千
印 数 1~10 000
书 号 ISBN 7-5436-1618-1/G·724
定 价 12.00 元

序

沈义峰

春花烂漫之后才会有秋实丰硕。青年是人生的花季。当代青年的教育状况关系着青年的未来和中国社会的前景。邓小平同志非常重视青年教育问题，强调“要教育人民成为‘四有’人民，教育干部成为‘四有’干部，特别要教育好青年”。这一思想得到党中央的充分肯定和认真贯彻。然而，要把当代青年教育搞好并非易事，青年教育是一个涉及众多学科领域的系统工程。

近年来，我和几位青年工作者经常在一起讨论当代青年教育问题，研究当代青年教育理论，奉献在读者面前的这套“当代青年教育丛书”可以说就是我们研讨的成果。该丛书是遵循以下原则完成的：

一、理论性

理论是行动的指南。没有成熟的理论指导，就不可能产生稳健的行动。邓小平同志指出：“我们要大力在青少年中提倡勤奋学习、遵守纪律、热爱劳动、助人为乐、艰苦奋斗、英勇对敌的革命风尚，把青少年培养成为忠于社会主义祖国、忠于无产阶级革命事业、忠于马克思列宁主义毛泽东思想的优秀人才，将来走上

工作岗位,成为有很高的政治责任心和集体主义精神,有坚定的革命思想和实事求是、群众路线的工作作风,严守纪律,专心致志地为人民积极工作的劳动者。”小平同志的话,高屋建瓴,对我们青年工作者提出了很高的要求。依照这个标准,我们对既有的青年理论研究成果择善而从。为了弄清一些关键性的理论问题,我们花费了大量的时间去搜集和检索资料。应该说,这套丛书在理论上有很好的参考价值。

二、现实性

这套丛书定名为“当代青年教育丛书”。顾名思义,“当代青年”是我们研究的主体对象。要研究当代青年,我们即要关注现实。翻天覆地、云卷浪冲的社会巨变,对当代青年的心理和行为产生了深刻的影响,使当代青年呈现出与以往青年不同的精神风貌。在青年工作中,不了解当代青年在想什么、做什么怎么办呢?事实上,哪里的青年工作做得好,哪里的青年工作者必然是青年的知心人,了解青年在想什么,也了解青年喜欢做什么。只有这样,才能对当代青年因势利导,取得理想的教育效果。

本套丛书的作者都是活跃在青年管理和理论研究一线的同志。他们在长期的工作中,与当代青年朝夕相处,对当代青年的思想行为有深入的了解。在商讨写作原则时,大家都希望能把自己的工作经验升华为研究成果。通览整套丛书,我认为我们的初衷基本上落到了实处。因此,这套丛书对当代青年教育有很好的现实指导作用。

三、通俗性和可读性

我们希望这套丛书推向社会后,不仅能得到青年工作者的

序

关注,更能得到广大青年的喜爱。青年人思想活跃,感觉敏锐。为了适合青年人的阅读习惯,我们在书中既坚持理论性,又提倡以深入浅出、生动活泼的文字把道理讲清楚,尽可能地写得可读性强一些。艰涩如康德的《纯粹理性批判》那样的理论成果固然需要,但只能为专家所接受。任何理论要能产生声势浩大的影响力,必须采取深入浅出、生动有趣的普及方式。达尔文的进化论如果没有赫胥黎的生动有趣的《天演论》作普及,不可能在东西方思想界产生那么大的冲击力。浅出而不妨害深入,活泼而不陷入轻浮,这是很高的写作要求。这套丛书的有些章节在这方面做得十分不错。不管怎样,我认为每位作者在写作的通俗性与可读性上都下了很大力气,花了不少功夫。许多稿件,几易其稿,充分显示了青年工作者精益求精的工作态度。

当代青年欣逢改革盛世,重任在肩,接受教育很有必要。我希望这套“当代青年教育丛书”能成为青年朋友的益友,帮助当代青年自我教育,自我完善,在跨世纪的伟业中大展宏图。



当代青年教育丛书

当代青年社会学

当代青年心理学

当代青年素质教育

当代青年道德价值观



当代青年教育丛书

当代青年社会学
当代青年心理学
当代青年素质教育
当代青年道德价值观

ISBN 7-5436-1618-1



9 787543 616189 >

“当代青年教育丛书”编委会

总主编 沈义峰 刘慧晏

编 委(按姓氏笔画为序)

王振竹 王菁华 王焕良

孙大贵 安平林 刘忠世

吕 铭 陈红军 张 武

邵 彬 杜裕禄 徐炜光

目 录

序	沈义峰
第一章 绪 论	(1)
第一节 人的素质问题的提出	(1)
第二节 当代青年素质教育研究的理论基点	(3)
第三节 本书所探讨的主要问题	(5)
第二章 从马克思人学理论谈起	(7)
第一节 人的本质及其发展	(7)
第二节 人的发展的历史阶段及其特征	(17)
第三节 马克思人学理论的当代意义	(27)
第三章 素质的内涵与构成	(34)
第一节 关于素质的诸多说法	(34)
第二节 素质的内涵	(36)
第三节 素质的基本特点	(40)
第四节 素质的构成	(45)
第四章 当代青年素质状况	(57)
第一节 当代青年素质状况概观	(57)
第二节 当代青年素质评析	(68)
第五章 青年素质与个人成就	(81)

第一节 素质在个人成就中的作用	(81)
第二节 青年素质与个人成就的个案分析	(94)
第六章 青年素质与社会发展	(110)
第一节 人的素质:现代社会发展的基础与尺度	(110)
第二节 社会环境与青年素质发展	(118)
第三节 变革社会中的青年价值取向与时代精神	(124)
第七章 当代青年素质教育	(131)
第一节 何以要走向素质教育	(131)
第二节 如何走向素质教育	(142)
第八章 主体性与青年素质发展	(151)
第一节 主体与主体性	(151)
第二节 主体性在青年素质发展中的地位和作用	(157)
第三节 青年素质发展目标及其选择	(163)
第四节 青年素质发展方式及其选择	(174)
后 记	(183)

第一章 绪 论

第一节 人的素质问题的提出

人的素质问题是目前我国社会各界所普遍关注的热门话题。尤其是在教育界,从教育的行政主管部门到从事教育科学的研究者,从施教者到受教育者,几乎在异口同声地谈论素质与素质教育问题。“素质”一词成了大众传媒的常用词之一,成了人们品评人物的基本词汇。

对素质问题的关注,不仅仅是出于克服传统教育的弊端(这种弊端被集中概括为“应试教育”)的目的,而且产生自一个更大的社会历史背景。

首先是思想观念的根本性变化,使人们普遍认识到人的因素在经济增长、文化发展、社会进步中的重要性。传统理论固然没有完全忽视人的作用,但在基本理论上把外在的环境置于绝对决定性的地位,过重地强调了社会关系、物质条件的决定性作用,而忽视了人的主体地位和主体性的作用,特别是忽视了普通个人的作用。20世纪70年代末以来,随着思想解放的深入,人们逐渐认识到人的具体状况及其实践活动的意义。人既是历史的创造者,又是历史的产物;人既是历史发展的推动者,又是历

史发展的价值目标和尺度。

随着对人的作用的认识的深化,人们越来越明确地意识到,在人本身的各方面,起根本作用的,主要不是其零散、个别的知识,不是个别的能力,人的知识、能力需要统一起来,并走向深层,而且还要使其不断创造、发展,同时还要将其导向有意义、有价值的方向。因此,人们对人的理解开始走向深入,从而提出了“人的素质”这一更具有概括性的范畴。

其次,改革开放和建设市场经济是一项全新的事业。这是一项既造就新人,也需要新人来实现的事业。新人不是从虚空中来,而是从现实中来,从我们自身的不断更新、发展中来。这就需要我们做出新业绩,发展更高的素质。

市场经济展开了全面的竞争,而竞争是人与人的竞争,竞争的成败关键在于人自身,在于人自身的素质。因此,市场竞争既使业主重视自身和员工的素质,又使普通劳动者重视自身的才能,而且竞争的全面性也使人们越来越意识到人的综合、全面素质的重要性。

从现实的实践中,人们还得出一个重要的认识:现代化既“化”物,又“化”人,而人的现代化决定现代化的成败,决定现代化的价值。同时,人的现代化不是某几个人的现代化,而是全体国民的现代化;不是某几项技能的现代化,而是个人的各方面的现代化。因此,必须提高全体国民的全面、完整的素质。

再次,面对历史时代对人的需求,人们不断叩问我们的教育。因为教育(这里主要指学校教育)是现代社会中造就人才的最首要的场所,是当今人们的生命历程中的必经阶段。然而,人们越来越意识到,我们的教育不仅存在财力不足的问题,而且在教育观念、教育目标、评价方式、教育体制、教育内容、教育方法

等方面都存在着缺陷,不符合现代社会的需求,更不符合人的现代化的需求。虽然建起了漂亮的校舍,用上了电化教具,但在根本性质上,它与现代教育相距甚远,而与传统社会的教育相近。要克服这些缺陷,必须对教育本身进行全面的、根本性的改革,而不仅仅是修修补补。要进行改革,就需要一个目标。于是,人们提出了“素质教育”的课题。

“素质教育”尽管最初是在与“应试教育”相对的意义上提出的,但由于是在社会各层面、各领域普遍关注人的问题的大背景下提出的,因此从一开始就包含着溢出教育领域的可能。这种外溢效应,已经使素质教育与整个社会的各种重大问题联系起来,素质教育已经不仅仅是教育本身的事,其改变要求不仅指向教育本身,而且牵动社会的许多领域,并对其提出相应的改革要求。青年是时代的生力军,对当代青年素质教育值得加以特别关注。

第二节 当代青年素质教育研究的理论基点

我们在这里探讨“当代青年素质教育”,主要不是把它作为一个教育学问题来对待,而更多的是将其作为一个人学问题来对待。因此,在考察对象上,我们面对的是当代中国青年各群体,而不只是在校学生;在理解问题的背景方面,也力图从当代青年身处其中的世界历史的走向和当代中国的社会变革出发,探讨“当代青年素质教育”这一问题中的若干方面。

如此考察,也与我们对“素质”的理解有关。对于什么是素质,人们有多种多样的理解。但是,无论是将素质划分为若干方面的理解方式,还是从知识、能力、素质的相对区别来理解,都离

不开试图超出个别的方面、零散的和游移不定的内容,进入到人自身所具备的那些内在的具有稳定性、长期性、整体性的东西的把握。实际上,这是与对“人的本质”的理解相一致的。有所区别的是,“人的本质”这一范畴首先突出的是在族类意义上的一般性质,进而再去理解具体的人的具体本质,而“人的素质”范畴的使用则更侧重于将对“人的本质”的理解具体化,亦即便于概括和表达具体主体的具体方面的特质。另外,人们使用“素质”一词,带有更多的价值倾向性。尽管“素质”一词有时被作为中性词来使用,如说某人素质很高、某人素质不高、某人素质很差,此时“素质”一词就是中性的,故有好与差之分、高与低之别,但当人们使用“素质教育”范畴时,对“素质”的价值判断就是肯定的了,故而不再区别好“素质”与差“素质”。

宏观的考察和对“人的素质”与“人的本质”的实质相通的理解,使我们选择了马克思的人学理论作为考察问题的指导理论。这一选择主要基于以下考虑:一是对青年素质问题的探讨需要一种哲学层面的人学理论作为方法和工具,才能引导认识从个别观察走向整体把握、从具体事象描述达到普遍概括、从表层理解进入深层理解;二是马克思的人学理论不仅以其较为完整、系统、深刻的逻辑体系迄今仍有着重要的方法论功能,而且马克思对人的研究是在社会、历史的宏观领域展开的,因而其理论和方法对我们探讨处于大变革的社会历史时代的青年群体的素质问题尤为适宜。

选择马克思的人学理论作为展开考察的理论基点,绝不意味着对各方面的有价值的理论、方法的拒斥。理论上的自我封闭是愚蠢的,开放的心态才是明智的。当然,吸收应是理性的而非盲目的、有选择的而非全盘包收的。

第三节 本书所探讨的主要问题

在本书中,我们以自己的理解,概述马克思关于人的本质和人的发展的基本思想,并从社会历史发展与人的发展的一致性上考察马克思关于人的发展的历史阶段、人在各阶段的历史特征的一些观点。在此基础上,就马克思的人学理论的当代意义加以探讨,重点则放在其方法论意义和价值论意义上。

对于我们的论题中“素质”的讨论,自然是无可回避的。在对近些年的看法加以概述之后,我们从对“人的素质”与“人的本质”的实质相通的理解出发,对素质的内涵、素质的基本特点及其构成形式进行论述。

当代青年素质状况及其当中的许多问题,也是人们所关注的重要问题。要全面、准确地把握当代青年素质状况,是一件困难的工作。如果局限于具体描述,不仅无助于认识的深化,还可能导致“只见树木,不见森林”。因此,我们从构成青年素质的几个主要方面加以简要概括,以求在总体上更接近真实状况。如何看待当代青年素质中的许多问题,实际上涉及到对当代青年的评价。这也是与青年自我认识、自我评价密切相关的重要问题。对当代青年的素质,笼统说好说坏,都是无济于事、不负责任的。首先应是理解,其次才是评论。应充分看到当代青年中那些与社会历史发展方向相一致的东西,更应看到那些走在时代前列的东西。在此前提下,结合社会历史时代的特征,才能对当代青年素质作出更深入、更准确的剖析和评论。

青年历来是社会中不可忽视的重要力量。对于现代社会来说,随着社会结构的变更、个人主体地位的提高、选择空间的扩

大、知识更新速度的加快,青年在社会生活中的地位和作用更为重要了。渴望成功、渴望通过个人成功为社会做出贡献的当代青年应认识到,个人素质是做出成就的主体方面的前提条件,而个人成就也就是为社会发展做出积极的贡献。所以,应充分认识到个人素质的重要意义。

个人的成功与否、社会的发展与否不仅表现在具体的事业的成败和物质的、文化的成果方面,而且更重要的是表现为个人发展,即表现为个人素质的提高。个人素质的发展既不能脱离社会环境,要借助于社会环境所提供的条件、机会,也受着社会环境的制约。对青年个人的素质发展来说,学校教育更是不可脱离的环境条件,它所起的作用更为直接,其影响也更为深刻。

但是,这绝不是说,外部环境是影响青年个人素质发展的唯一的、绝对的因素。个人的所作所为对于自身的发展所起的作用更为关键、直接,应认识到个人的主体性在个人素质发展和提高中起着内在的推动作用,而且主体性本身就是个人素质中的一项核心内容。因此,当代青年应以主体性的提升为自我发展的主要目标,使这种主体性在发展的同时发挥其作用,以推动个人更好地利用外部条件,超越环境限制,积极、主动地发展自身各方面的才能,全面提高自我素质,做一个完整的、健全的人。