

丛书主编：师 达

新概念

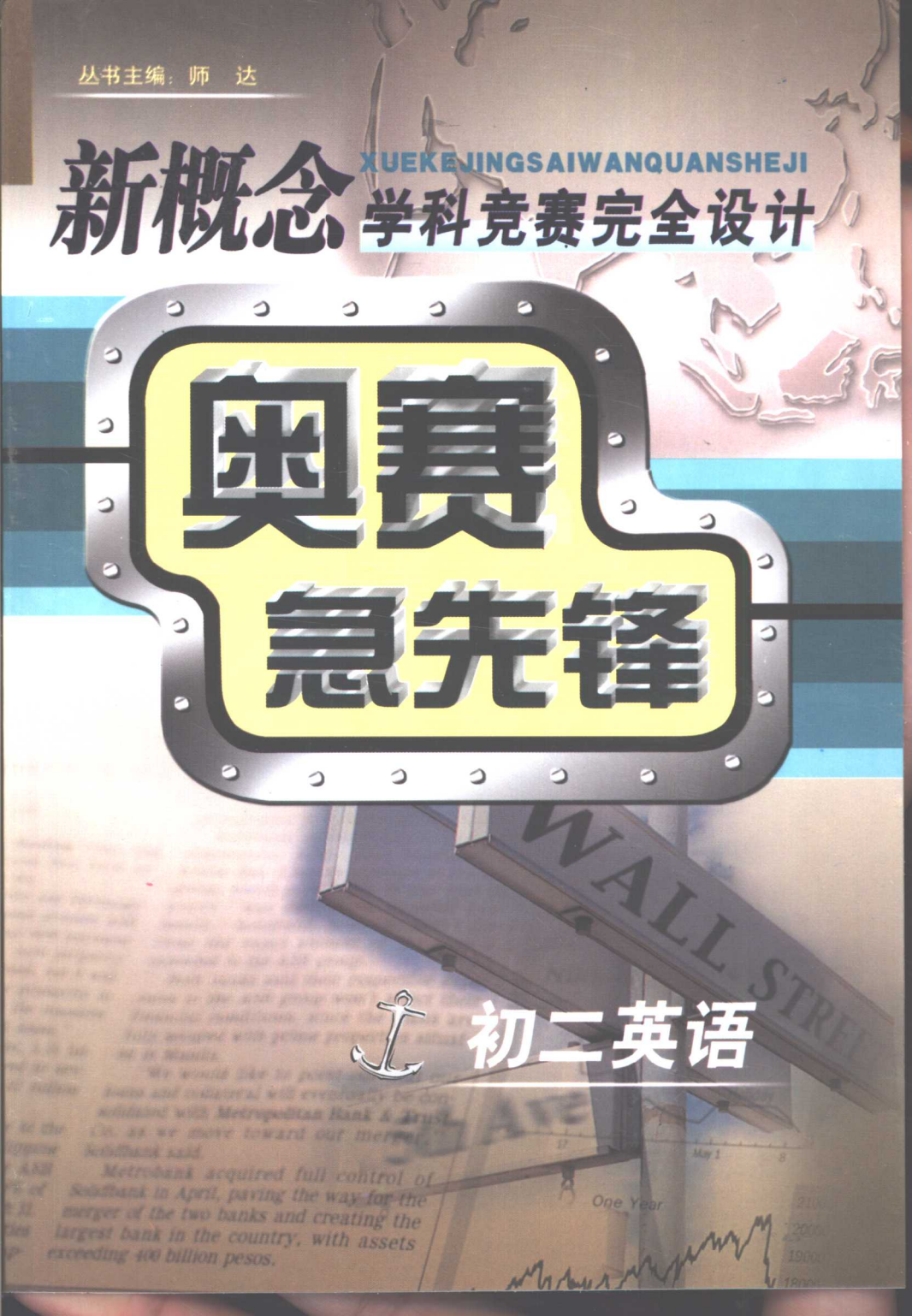
XUEKEJINGSAIWANQUANSHEJI

学科竞赛完全设计

奥赛 急先锋



初二英语



新概念 XUEKEJINGSAIWANQUANSHEJI 学科竞赛完全设计

奥赛 急先锋



初二英语

学科主编：周向霖

本册主编：储国胜

编者：邹备忠 秦筱青 闵美新
丁克威 储国胜 朱建林
丁 成 顾祝亚 王 云

中国少年儿童出版社

图书在版编目(CIP)数据

新概念学科竞赛完全设计手册. 初二英语 / 师达主编.
—2版. —北京: 中国少年儿童出版社, 2002.6
ISBN 7—5007—5098—6

I. 新… II. 师… III. 英语课—初中—教学参考资料
IV. G634

中国版本图书馆CIP数据核字(2002)第032145号

奥赛急先锋

初二英语



出版发行: 中国少年儿童出版社
出版人:

主 编: 师 达
责任编辑: 惠 玮
责任校对: 刘 新

装帧设计: 钱 明
封面设计: 徐 枝
责任印务: 栾永生

社 址: 北京东四十二条二十一号
电 话: 010—64032266

邮政编码: 100708
咨询电话: 65956688—31

印 刷: 南京通达彩印有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 850×1168 1/32
2002年6月北京第1次修订
字 数: 225千字

印 张: 10.25印张
2002年7月南京第1次印刷
印 数: 1—10000册

ISBN 7—5007—5098—6/G·3890

定 价: 12.80元

图书若有印装问题, 请随时向本社出版科退换
版权所有, 侵权必究。

前言

国际数学奥林匹克 (International Mathematical Olympiad 简称 IMO), 是一种国际性的以中学数学为内容、以中学生为参赛对象的竞赛活动。第一届国际数学奥林匹克于1959年夏天在罗马尼亚举行, 当时只有保加利亚、捷克、匈牙利、波兰、罗马尼亚和前苏联派代表队参赛, 竞赛活动每一年举办一次, 1980年因故停办一次。以后每年的国际数学奥林匹克参赛国都在不断地增加, 参赛规模都在不断地扩大, 如同国际体育奥林匹克竞赛一样, 国际数学奥林匹克也已深深地扎根于广大中小学师生的心田中。

在我国奥林匹克竞赛活动始于1956年, 当时在著名数学大师华罗庚教授的亲自参与并指导下, 在北京举办了首次数学奥林匹克竞赛。“文革”后全国性及地区性的各级各类数学竞赛活动如雨后春笋, 深受师生的厚爱。1986年我国首次正式派代表队参加国际奥林匹克数学竞赛, 并取得骄人的成绩。更为可喜的是, 中学生的数学学

科竞赛活动影响并带动了物理学、化学、生物学、计算机学、俄语、英语等学科的竞赛活动,在相应的国际各学科竞赛活动中,我国都取得了令世人瞩目的优异成绩,充分显示了中华民族的勤劳、智慧、也证明了改革开放后的我国基础教育在国际上是处于领先地位的。各学科竞赛活动的深入发展,也强有力地推动了课堂的学科教学,培养了大批有个性有天赋的中华学子。奥林匹克竞赛活动在40多年的历史中,形成了自己特有的人才培养模式;形成了自己特有的教材、辅导书系列;形成了一套完整的竞赛考试、评估机制。这对改变我国目前基础教育教材版本单一,人才培养模式单调,千军万马挤“普高”独木桥的状况,应该说具有很大积极意义。

奥林匹克教材及辅导图书相对于现行中学教材而言,最大的优势就在于它承认并适应学生的个体差异,在培养个人特长,开发个人潜能,造就拔尖人才方面具有独特的功能。

本书在内容编写上的主要特点有:

1、本书对近年奥林匹克竞赛活动具有集成性。这里所说的集成性含义有二:一是指书中收集到的例题、习题是近几年国内外竞赛和中高考优秀试题;二是指书中对近年奥赛解题思路、方法进行了总结归纳,具有全新的解题方略。

2、恰当处理奥赛和课内学习的关系。本书章节结构的设置既遵循奥赛的规则,同时又参照了中小学教学大纲和现行教材。从内容上讲既能保证学生在各级奥赛中取得好名次;同时又能对应课堂教学,从知识和能力的层面

上强化课内学习，帮助考生在中高考中取得优异成绩。

3、正确处理知识积累与能力培养、打好基础与研究难题的关系。知识的占有是能力形成的基础，掌握知识的速度与质量依赖于能力的发展。只有打好坚实的基础，才会具有研究难题，探究未知的能力。书中设计了一些“难题”。“难题”不同于“怪题”、“偏题”，“怪题”、“偏题”不可取。对“难题”则应下功夫研究。所谓“难题”有两种：一种是综合性强的题，另一种是与实际联系比较密切的题。解析综合性强的题需要使用多个概念、规律，需要把学过的知识有机地联系在一起，有时还需要用到其他学科的知识进行整合。解析联系实际的题需要分析研究实际问题，从大量事实中找出事物所遵循的规律，光靠对知识的死记硬背是不行的。对于这两种“难题”，必须下功夫研究，这种不间断的研究、探究，并持之以恒，就一定会形成学科特长，就一定会在不远的将来成长为拔尖人才。

本丛书含数、理、化、语文、英语、生物学、信息学（计算机）七科，跨小学、初中、高中三个阶段，共40册。

本丛书由师达总体策划并担任丛书主编，由刘汉文、周向霖、金新担任学科主编，由北京、浙江、江苏、湖北重点中小学的特级、高级老师编写，尤其是湖北黄冈市教研室的著名老师们的加盟，更使本丛书增辉。《新概念学科竞赛与题解方略》将帮助每一位学生、家长、老师实现心目中的理想与渴望，我们衷心祝愿每一位朋友成功。

书中难免有一些缺憾，望广大师生及学生家长指正，以便再版时订正。

好学生终于有了训练本

· 本 · 书 · 特 · 色 ·

着眼于课本 落脚于奥赛

把握基础知识 培养创新能力

解题层层递进 另辟提高蹊径

好学生不能不读的训练本

目 录

第一阶段竞赛辅导与练习	(1)
一、竞赛辅导	(1)
二、练习	(23)
第二阶段竞赛辅导与练习	(92)
一、竞赛辅导	(92)
二、练习	(109)
第三阶段竞赛辅导与练习	(175)
一、竞赛辅导	(175)
二、练习	(191)
初二英语能力竞赛模拟试题	(259)
练习录音材料	(276)
参考答案	(302)

第一阶段竞赛辅导与练习

一、竞赛辅导

【知识要点】

1. 一般现在时态,现在进行时态和一般将来时态 be going to do 的用法
2. 形容词和副词的比较级和最高级的用法
3. 建议的各种表达法
4. 询问和指点方向的句型
5. 序数词的构成(尤其是不规则的)
6. 了解有关英美文化背景:英美人姓名,感恩节,英式足球和美式足球
7. 初二英语上册 1~7 单元的所有单词,词组和句型

【难点分析】

1. 本阶段的重要语言点分析:

- ◇ wish (sb) to do 希望(某人)做某事。wish 的同义词是 hope。二者都可后接宾语从句,即 sb wish/hope that...。但在意义上有区别:wish 表示所希望的事情实现的可能性极小或基本不可能实现。因此,宾语从句的时态要用一般过去时。如:I wish I could fly like a bird one day. 我希望有一天我能像鸟儿一样飞翔。而 hope 则表示实现的可能性较大。二者在用法上也不同,hope 不能后接复合宾语,我们不可说 hope sb to do 只能说 hope to do。但可以说 wish sb to do。
- ◇ go fishing 去钓鱼。这是一种固定结构:go + -ing。类似的还



有: go skating 去滑冰, go hiking 去徒步旅行, go shopping 去买东西, go swimming 去游泳。

- ◇ agree with sb 同意某人(的意见)。agree 的常用词组还有: agree to do 同意做某事; agree to sth 赞成……(计划等); agree on sth 对某事意见一致。例句:

- 1) I agree with you. 我同意你的意见。
- 2) She agrees to leave now. 她同意现在就出发。
- 3) We agree to the plan. 我们同意这个计划。
- 4) They agree on the date. 他们商定了日期。

- ◇ would like (sb) to do 想要(某人)做某事。同义词组: want (sb) to do。易混淆词组: like doing。

- ◇ on (the) top of... 在……之上。如: There are some red apples on the tree. 树上有一些红苹果。

- ◇ call sb/sth + 名词 把……叫做……。call 可后接复合宾语, 如: You can call me Lily. 你可以叫我莉莉。上句中的 me 是宾语, Lily 是宾语补足语, 是用来补充说明宾语的。注意在“对划线部分提问”的练习中, 对“人”提问与对“名字”提问, 其疑问词是不同的。看下面例题:

They call me Meimei. (对划线部分提问)
 A B

A. Who do they call Meimei? (对“人”提问)

B. What do they call you? (对“名字”提问)

- ◇ What/How about + doing/名词? ……怎么样? What/How about 是介词短语, 要后接动词的 ing 形式来充当宾语。类似的介词词组还有: be good at doing, thank you for doing, be good/bad for doing。What/How about 的语法功能是建议或征求别人意见的。可与下列词组转换: Let's do. Shall we do...? Why not do?。



- ◇ Good idea! 好主意! 表示同意、赞成别人的建议。如:
—Shall we go swimming? 我们去游泳,好吗?
—Good idea! 好主意!
- ◇ Let's make it half past nine. 让我们定为九点半吧。make it 可理解为“做到、办到”,多用于口语中。注意 half past nine 前不可加 at。
- ◇ in front of... 在……的前面。注意与词组 in the front of... 的区别。in front of 表示“在……前面”,通常指两个物体间的前后关系,即一个物体在另一个物体的前面,相当于 before; in the front of... 则表示“在……前部”,即一个物体处在另一个物体范围内的前部。
- 试比较:



- 1) The ball is in front of the box in Picture 1.
在图一中,那只球在盒子的前面(外部)。
- 2) The ball is in the front of the box in Picture 2.
在图二中,那只球在盒子的前部(内部)。
- ◇ ask sb for sth 向某人要某东西。如:
The old man is going to ask the policeman for help.
那个老人将向警察求助。
- ask sb to do 叫某人做某事。如:
She often asks others to help her do the homework.
她经常叫别人帮她做作业。
- ◇ had better do sth 最好做某事。had 没有人称和数的变化。其否定式是:had better not do sth。如:



It's too late. You'd better not go there on foot.

太晚了,你最好别步行去那里。

- ◇ thank you all the same 仍然谢谢你。当别人不能帮忙,而向你表示歉意时,要用该短语来回答。如:

—I'm sorry I don't know the way. You'd better ask the policeman. 对不起,我不知道那条路。你最好去问警察。

—Thank you all the same. 仍然谢谢你。

- ◇ take the first turning on the right. 在第一个路口向右拐弯。同义词组: turn right at the first turning.

- ◇ keep... clean 保持……干净。keep 有三种最常用的句型:

1) keep + 形容词。这里 keep 是作连系动词使用。如:

You must look after yourself and keep healthy.

你得照顾自己,保持身体健康。

2) keep + sb/sth + 形容词。这是 keep 带复合宾语结构。形容词充当宾语补足语。如:

We must keep our classroom clean all the time.

我们必须保持教室一直都是干净的。

3) keep + sb/sth + -ing。这也是 keep 带复合宾语结构。动词-ing 形式充当宾语补足语。如:

Don't keep me waiting here too long.

别让我在这里等得太久。

- ◇ hurry up 赶快。与 hurry 有关的词组还有: hurry on 匆忙往前走; in a hurry 匆忙地。

- ◇ on Mid-Autumn Day/Festival 在中秋节。像其它节日名称前不用冠词一样, Mid-Autumn Day 前也不能用。如: Children's Day; Teachers' Day; Women's Day; May Day(五一国际劳动节)。在具体某一天前介词都要用 on。又如: on that day 在那天; on July 19th, 2001 在 2001 年七月十九日; on the morning



of Teachers' Day 在教师节那天的上午。

- ◇ have to 不得不、必须。must 和 have to 都可译为“必须”，但前者着重说话人的主观看法，认为有义务，有必要去做某事。它没有时态变化。其否定式是“决不可、禁止、不得”的意思。如：
You must work hard at your lessons. 你应该努力学习功课。
They mustn't speak in class. 他们不得在上课时讲话。而 have to 着重表示客观的需要，含有“不得不”的意味，有时态的变化。其否定式是“不必、不需要”的意思。如：

My bike is broken. I have to walk to school.

我的自行车坏了，我不得不步行上学。

She doesn't have to come here so early every day.

她不必每天来得如此早。

- ◇ in town 在城里。这里的 town 意思是“市中心”，前面不能加冠词。
- ◇ I'd love to 我很乐意。同义词组：I'd like to。后面省略了前面提到的动词短语。它是用来客气地接受别人建议的。如：
—Would you like to go shopping with me?
和我一起去买东西，好吗？
—I'd love to. 我很乐意。

- ◇ next to 紧挨着。同义词：near。next to 强调两者之间没有被其它的东西隔开。near 则重于二者之间的距离不远。
- ◇ take/catch a bus 乘车。可与短语 go to ... by bus 转换。如：
My mother catches a bus to work.
= My mother goes to work by bus.
我母亲乘车去上班。
- ◇ have a good/nice time 过得很愉快。time 指“时间”时是不可数名词，但在这个固定词组中，a 不可少，同时也不可变成复数。如：他们过得正开心呢。



误: They are having good times.

正: They are having a good time.

- ◇ watch a football game 观看足球赛。watch 意为“注视、观赏”，用于看电视，看比赛等。
- ◇ do some/the shopping 买东西。固定词组: do + some/the + -ing。类似的词组还有: do some/the reading 看看书; do some/the cleaning 打扫卫生; do some/the cooking 烧饭; do some/the washing 洗衣服等。
- ◇ like... better/best 更/最喜欢。如: I like summer better than winter, but I like spring best. 夏天和冬天相比，我更喜欢夏天。但我最喜欢的是春天。
- ◇ get home 到家。get to 意思是“到达”。因为 home 是副词，所以 to 必须省略。get to 的同义词是 reach。如: get to school = reach school。
- ◇ on foot 步行。这是介词短语，在句中前面必须有动词，如: go, come, travel 等。但不可以和 walk 同时使用，避免语义上的重复。二者常常可以这样改写: go/come to ... on foot = walk to...。如: “我经常步行上学”就可以说成: I often go to school on foot = I often walk to school。
- ◇ on time 准时。近义词组: in time 及时。注意 time 前面不能加冠词。
- ◇ It doesn't matter 没关系、不要紧。You're welcome, Not at all, That's OK, That's all right 都可译为“没关系”，他们的意思和用法基本相同，都是用来回答表示感谢语的 (Thank you, Thanks a lot, Thank you very much)。而 It doesn't matter 是用来回答道歉语的 (Sorry)。如:
 - 1) —Sorry, I'm late. 对不起，我迟到了。
 - It doesn't matter. 不要紧。



2) —Thanks a lot. 多谢。

—You're welcome. / Not at all. / That's OK. / That's all right. 不用谢。

◇ Welcome back to school. 欢迎回到学校。Welcome to... 是向
来人表示欢迎的句子。如:

Welcome to our factory. 欢迎来我们工厂。

◇ trip over (被……)绊倒。如:

The child tripped over the stone. 那个小孩被石头绊倒了。

◇ not ... any more 再也不……。同义词组: no more。如:

The boy doesn't go to school late any more.

= The boy no more goes to school late.

那个小男孩上学再也不迟到了。

◇ a waste of time 浪费时间。此处的 waste 是不可数名词,但在固定
词组 a waste of ... 中,它表示特定的“某一种浪费”,必须加上 a。
waste 也可以作动词用,前面的词组也可以说成: waste time。

◇ be different from... 和……不同。当心受汉语的影响,不可误
写成: be different with……。

2. 区分一般现在时,现在进行时和一般将来时

要能够正确使用谓语动词的时态,应正确理解每一时态的含
义,记住它的谓语动词结构和信息词。

1) 通过信息词来判断时态

	含义	谓语动词结构	信息词
一般现在时	表示动作经常,反复发生	do (动词原形) 或 does (动词单数)	1. 表示频率的副词: always, usually, often, sometimes, never 2. 表示经常性的短语: on Sundays/..., in the morn- ing/... 3. every day/week/year/...



	含义	谓 语 动 词 结 构	信 息 词
现在进行时	表示动作正在发生	be (is/am/are) + doing	now, listen, look, over there
一般将来时	表示动作将要发生,即还没有发生	be(is/am/are) going to do	1. next week/year/... 2. this afternoon / evening/... 3. tomorrow, soon, in a minute

如:

- ① We often _____ (play) football at school.
 ② We _____ (play) football at school now.
 ③ We _____ (play) football at school tomorrow.

分析:根据上面每句中的信息词(划线部分),其答案分别为:① play ② are playing ③ are going to play

2) 通过上下文语境暗示来判断时态

在句中没有出现任何信息词的情况下,我们必须通过上下文语境来判断时态。

A. 问答句时态一致。如:

- ① — What's Jim doing in the classroom?
 — He _____ (do) his homework.
 ② — Where _____ they _____ (meet)?
 — They're going to meet outside the school gate.

分析:第一题中的问句是现在进行时态,故其答句也应相同,其答案为 is doing;第二题中的答句是一般将来时态,故其问句也应该是相同的时态,其答案为 are going to meet。

B. 具体的上下文或语境暗示。如:

- ① Don't talk! We _____ (have) our English class.
 ② —Where is Ann?



—She _____ (watch) TV.

③ I can't go shopping with you, I _____ (help) my mother clean the room.

④ September _____ (come) after August.

分析: ① are having; ② is watching; ③ am going to help; ④ comes。①, ②句中的 Don't talk, Where is Ann? 在没有说明具体时间的情况下, 通常都是指现在, 故都用现在进行时态; 第③题前面一句说明不能去买东西, 是因为将要帮母亲打扫房间, 故该用一将来时态; 在第④题中, 每年的九月都来在八月之后, 是一种客观现象, 故要用一般现在时态。

3) 少数动词的特殊用法

like, want 和 have(意为“有”时)不可用于进行时态中, 通常只用于一般现在时和一般过去时; work, study, live, stay 和 teach 等在没有信息词和具体语境暗示的情况下, 通常用于一般现在时态。如:

I like apples and I want to eat one now.

我喜欢苹果, 我现在就想吃一个。

Look! Everyone has an English book in their hands.

瞧! 他们每人手里都有一本英语书。

Jim's mother teaches English in a middle school in Beijing.

吉姆的母亲在北京的一所中学里教英语。

3. 形容词或副词的比较级和最高级的构成及用法

1) 比较级和最高级的构成

大多数形容词或副词都有比较等级的变化, 即原级、比较级和最高级。原级即形容词或副词的原形, 比较级和最高级有规则和不规则变化两种。

A. 规则变化

单音节词和大多数双音节词, 在词尾加 er, est 来构成比较级