

共产主义道德问答

冒 君 刚

321

4

陕西人民出版社

共产主义道德问答

冒 君 刚

陕西人民出版社

共产主义道德问答

冒 君 刚

陕西人民出版社出版

(西安北大街131号)

陕西省新华书店发行 汉中地区印刷厂印刷

开本787×1092 1/32 印张2.375 字数35,000

1983年8月第1版 1983年8月第1次印刷

印数1— 20,000

统一书号：3094·283 定价：0.20元

目 录

1. 什么是道德? (1)
2. 道德是怎样产生的? (1)
3. 如何理解道德的阶级性? (3)
4. 不同阶级有没有共同性的道德规范? (5)
5. 如何理解道德的继承性? (6)
6. 共产主义道德是怎样形成的? (7)
7. 共产主义道德与封建道德的区别
是什么? (9)
8. 社会主义制度下无产阶级的政治和共
产主义道德有什么不同? (11)
9. 无产阶级政治和共产主义道德有什么
联系? (12)
10. 共产主义道德教育在实现四个现代化
中的重大作用是什么? (14)
11. 共产主义思想道德对于现行经济政策
有什么作用? (15)
12. 共产主义道德的相对独立性表现在
哪些方面? (16)
13. 为什么改善个人物质生活并不是提高
道德水平的决定性因素? (18)
14. 能不能说: 人们的物质生活改善了,

道德水平会随着自然提高?	(19)
15. 如何理解人的本质?	(20)
16. 能不能把人的自然属性看作人的本质?	(22)
17. 什么是人生观?	(24)
18. 人生的目的和意义是什么?	(25)
19. 为什么共产主义理想一定能实现?	(26)
20. 怎样渡过人的一生?	(27)
21. 什么是幸福?	(28)
22. 什么是义务?	(29)
23. 什么是荣誉?	(30)
24. 什么是良心?	(32)
25. 共产主义道德和共产主义世界观、人生 观有什么关系?	(33)
26. 为什么在社会主义社会能够推行 共产主义道德?	(34)
27. 共产主义道德原则和规范有什么 联系和区别?	(36)
28. 共产主义道德原则包括哪些基本内容?	(37)
29. 如何理解无产阶级人道主义原则?	(37)
30. 怎样才算关心人?	(39)
31. 怎样才算尊重人?	(40)
32. 热爱人民和其他道德原则有什么关系?	(41)
33. 忠于共产主义事业的基本要求和行为 特征是什么?	(42)
34. 忠于共产主义和坚持爱国主义, 服 从党的领导, 有什么关系?	(43)

35. 爱祖国的行为要求是什么? (44)
36. 什么是共产主义劳动态度? (45)
37. 集体主义道德原则是怎样形成和发展的? (46)
38. 如何正确理解集体利益和个人利益的关系? (47)
39. 集体主义的含义和要求是什么? (48)
40. 为什么在社会主义社会中还有个人主义思想? 其特点和危害是什么? (49)
41. 批评个人主义, 是否会抹煞个人利益和个性发展? (50)
42. 为什么把严守纪律作为共产主义的道德原则? 它在实践中有什么特点? (51)
43. 什么是组织纪律? (53)
44. 为什么说纪律和自由是对立的统一? (53)
45. 如何正确认识遵守纪律和发展个性的关系? (54)
46. 增强团结的重要意义是什么? (55)
47. 什么叫做诚实? (56)
48. 为什么只有在社会主义社会, 人们才有条件普遍实行诚实这个道德原则? (57)
49. 诚实、公正、质朴这三种品德有什么关系? (58)
50. 诚实和机智是不是对立的? (59)
51. 互助友爱这个道德原则是怎样形成的? (59)
52. 为什么说互助友爱是调整家庭成员

之间关系的道德原则?	(60)
53. 什么是职业道德?	(61)
54. 什么是社会公德?	(62)
55. 为什么要重视道德实践问题?	(63)
56. 道德教育的特点是什么?	(64)
57. 道德教育的方式是什么?	(65)
58. 自我修养的特点是什么?	(66)
59. 怎样进行自我修养?	(67)
60. 什么是社会评价?	(68)

1. 什么是道德？

道德是社会意识形态的一个重要方面，是上层建筑的重要组成部分。道德，是在不同的社会经济制度下，不同阶级、集团处理个人同各方面关系的行为准则和规范的总和。它是一种包括理想、情感和意志在内的道德意识，也是对人们的行为进行社会评价的客观标准。它必然表现为人们的道德实践，形成一定的道德关系。

研究道德现象的科学叫伦理学。马克思主义伦理学主要研究以下内容：道德的起源、本质、作用和发展规律，共产主义道德的原则、规范，以及共产主义道德形成发展的规律；也研究历史上和当代各种伦理学和道德思想的发展规律。

2. 道德是怎样产生的？

道德是在不同的经济基础上产生的。在原始社会

的氏族、部落等这类社会组织中，个人与个人、个人与集体、个人与领袖，以及不同的公社、部落之间都有一定的关系。这些关系基本上是协调的。但是，人与人之间也不可避免地存在着矛盾。怎样调节这些矛盾，维护集体的存在和发展呢？人们在劳动和生活实践中，逐渐形成了一种社会舆论，赞扬那些有利于集体的行为，鄙视那些不利于集体的行为，按照多数人的共同要求来约束自己，控制类似动物本能的个人欲望。日久，这种舆论便成了一种社会风尚和习俗，促使人们在内心自然形成一种义务感、道德感，逐渐形成一种道德意识。这种道德意识对人们的行为有很大的调节作用。

进入奴隶社会以后，占统治地位的奴隶主阶级把他们贪得无厌、欺诈强横、粗暴野蛮、残害奴隶的行为，说成是“天经地义的”。而奴隶们在长期的劳动实践中，认识到：反抗奴隶主阶级的行为才是道德行为。在奴隶主阶级占有生产资料和占有奴隶的经济基础上，产生了占统治地位的奴隶主的道德，也产生了与此相对立的奴隶们的道德。

在继之而起的封建社会以及后来的资本主义社会中，都有同封建主义和资本主义经济基础相适应的、为统治阶级服务的道德观念；被压迫阶级也有维护本

阶级利益的道德。所以，道德是在一定生产方式的基础上产生的社会意识形态。有什么样的经济基础，就有什么样的道德观念。经济基础改变了，社会道德观念也会改变。世界上没有什么永远不变的道德。

与马克思主义的历史唯物主义观点相反，历史上的唯心主义思想家，有的认为道德来源于“人的良知”、“人的内心活动”、“自由意志”；有的认为道德是从独立于人体之外的什么“绝对观念”或“神的意志”那里来的。前者把道德根源归之于人的主观意志，是主观唯心主义；后者把道德根源归之于人体以外的客观理念，是客观唯心主义。马克思以前的唯物论者把道德说成是人性的表现。他们所说的人性，是抽象的人性，没有把人的本质看作是社会关系的总和，他们的解释也是唯心主义的。只有在马克思主义诞生以后，才对道德的产生和发展给予科学的唯物主义的解释。

3. 如何理解道德的阶级性？

在阶级社会中，道德是阶级斗争的工具，是阶级性很强的一种社会意识形态。不同的阶级有不同的道德意识和道德规范。

在奴隶社会中，奴隶主阶级所提倡的道德观念

是：自由民要鄙视奴隶，鄙视劳动，作战勇敢，忠于奴隶制国家；奴隶主之间则要讲“节制、忍耐、中庸、公正”等等。与此相对立的是奴隶阶级的道德观念，其核心内容是团结互助，勇敢战斗，坚持正义，遵守纪律等，集中表现为斯巴达克精神。

在封建社会中，忠君孝亲，男尊女卑，鄙视劳动，是基本的道德规范；诸侯要服从君主，农民对地主主要俯首听命。西欧中世纪封建社会的道德又是同基督教的教义密切联系的。基督教提倡温顺服从，幻想“天堂幸福”，放弃现实斗争，实际上是为封建领主服务的。而农民在斗争实践中，逐步形成了平等互助，义气豪侠，勤劳节俭，关心阶级兄弟等道德观念。

在资本主义社会中，资产阶级也曾经宣扬过“自由、平等、博爱”，以及热爱祖国、勤劳节俭、夫妻忠实等道德规范。但是，资产阶级的本性是唯利是图，金钱第一。一旦夺取了政权，成为统治阶级，他们在上升时期所提倡的道德原则，便成为欺骗、约束无产阶级和其他劳动人民的工具。而无产阶级在同资产阶级进行经济、政治和思想等不同形式的斗争中，逐渐形成了集体主义、大公无私、组织性和纪律性等道德观念，为共产主义道德的形成奠定了基础。

说道德有阶级性，并不是说整个人类社会的道德思想就没有客观标准。从整个社会来看，凡是反映了进步阶级的利益要求，对社会生产力的发展起促进作用的道德思想，在一定的历史条件下，便是进步的道德思想；凡是反映反动阶级的利益，对于社会生产力发展起阻碍作用的，就是反动的道德思想。

说道德有阶级性，并不是说各阶级的道德对于别的阶级成员不会发生影响。道德作为社会意识形态，是有相对独立性的，它对于各个阶级成员都会产生不同程度的影响和作用。特别是在封建社会和资本主义社会中，剥削阶级掌握国家政权，有条件通过宣传工具，广泛传播他们的道德观念，容易使劳动人民受到腐蚀和影响。当然，剥削阶级中一些先进分子，也会不同程度地接受并宣传劳动人民的道德观念。

4. 不同阶级有没有共同性的道德规范？

在阶级社会中，任何道德意识，包括原则、规范、范畴及理论，体现了一定阶级的意志要求，反映了对抗阶级之间的冲突。但是，当阶级对抗没有达到爆发革命时，两个阶级都要在同一社会中生存，要求社会秩序的相对稳定，因而需要某些带有共同性的规范。其中有保护共同利益的社会公德，如“遵守公共

秩序，文明礼貌”等；有保护人们基本生存权利的行为准则，如“不得随意杀人”；还有些规范是共同的行为要求，如“切勿偷盗”等。而爱国主义则是各个阶级共同需要实行的道德规范。由此可见，不同阶级有共同性的道德规范。

5. 如何理解道德的继承性？

不同社会的道德在发展过程中是有历史联系性和继承性的。这是因为：第一，社会经济形态的更替，不是简单的否定，而是变革和继承同时起作用的结果；因而不同的社会经济形态之间有着历史的联系性，作为一定社会经济形态反映的道德也必然有历史的联系性。第二，社会意识形态一经形成，就有相对独立性，有内在的发展规律。道德也是这样。各个阶级在建立自己的道德时，都从本阶级的利益出发，批判地吸取前人的某些道德规范。第三，在阶级社会中，人与人之间除了阶级关系之外，还有民族关系、家庭关系、朋友关系、师生关系等多种多样的关系。各个社会中的许多社会关系有一定的共同性，不同阶级的道德规范也带有或多或少的共同性；因而这些道德规范也便有一定的继承性。第四，在阶级社会中，代表着统治阶级利益的道德虽然是占统治地位的道德。

德；但是，也还存在着保护人们共同利益的共同生活准则。这对于各个社会都是适用的。第五，不同社会中统治阶级的道德观念、道德规范，在它的上升时期，在一定程度上也反映了被统治阶级的利益。被统治阶级在一定时期也运用这些规范来同剥削阶级进行斗争。总而言之，剥削阶级之间的道德有着历史继承性，剥削阶级和被剥削阶级的道德之间也有互相联系的地方。

无产阶级道德是人类道德发展和进步的 最高成果，同历史上剥削阶级道德有根本的区别，但同历史上的道德遗产又有历史的联系性。无产阶级应当主要继承历史上劳动人民的美德，如勤劳勇敢，艰苦朴素，热爱自由，热爱祖国，英勇对敌，互助友爱等这些符合无产阶级利益要求和阶级特性的道德。对于历史上剥削阶级的道德，也可以批判地继承。如：道德理论中有价值的科学成果，某些道德规范特别是人类公共生活的准则；剥削阶级中一部分爱国分子的爱国精神和民族气节，少数先进人物的道德品质等，都是可以批判地继承的。

6. 共产主义道德是怎样形成的？

共产主义道德是在资本主义社会历史条件下产生

和形成的。在资本主义社会里，无产阶级靠出卖劳动力谋生，备受资本家的剥削和压迫，不得不联合起来同资产阶级进行斗争。他们在初期的自发斗争中，便培养起强烈的反抗性、战斗性、坚韧性；同时产生了对劳动人民的同情心、仁慈心，以及遵守信用、诚实正直、舍己为人的道德品质。这就是说，无产阶级的经济条件和社会地位，决定了新道德的产生。当然，这种新道德也吸收了历史上劳动人民的优秀品质。

无产阶级在初期所具有的道德品质，只是在自觉的革命斗争中，才发展成为科学的共产主义道德。无产阶级在马克思主义革命理论指导下，认识到资本主义制度的本质和自己的阶级地位，自觉地投入反对资产阶级的斗争。随着斗争的深入发展，无产阶级更加广泛地联合起来，形成有组织整体。他们深知：只有团结一致，坚持战斗，才能最后消灭阶级、消灭剥削。因此，集体主义道德便成为普遍遵守的行为准则。在斗争实践中，遵守纪律、互相帮助、舍己为人等道德观念逐步发展为比较成熟的共产主义道德。

马克思、恩格斯、列宁、斯大林从理论上总结了无产阶级道德实践的经验，创造了科学的共产主义道德理论。革命导师的许多光辉著作也渗透了深刻的共

、产主义道德思想。中国共产党在长期的斗争过程中，积累了教育干部和群众的丰富的政治思想工作经验，其中包括共产主义道德教育的经验。实践证明，共产主义道德，只有在无产阶级夺取政权后，在社会主义制度下，才有了充分发展的条件。

7. 共产主义道德与封建道德的区别是什么？

共产主义道德与封建道德的区别是：

第一，两种道德的原则、规范不同。共产主义道德原则和规范的内容十分丰富。最重要的原则是：忠于共产主义理想，为人民服务，热爱劳动，集体主义精神，遵守纪律，诚实互助等。这些道德原则，从无产阶级革命斗争时期直至共产主义社会，始终是适用的。在社会主义社会，还有爱国主义和国际主义等道德规范。在封建道德中，忠君、孝亲、节义是最重要的规范。“忠、孝、节”，也就是封建地主阶级宣扬的“三纲”（君为臣纲、父为子纲、夫为妇纲）的行为表现。封建地主阶级还提出了“五常”，即“仁、义、礼、智、信”。“三纲”、“五常”的实质是“父子有亲，君臣有义，夫妇有别，长幼有序，朋友有信。”

第二，两种道德的阶级实质不同。共产主义道

德，即无产阶级道德，是在社会化大生产的经济条件下，在无产阶级革命运动蓬勃发展的历史情况下产生的。只有在公有制占统治地位的社会主义社会，它才能广泛地传播、发展。它是工人阶级和劳动人民用来调整人民内部矛盾，巩固社会主义社会经济基础的行为准则。封建道德是在封建社会的经济基础上产生和发展的，是地主阶级用来统治、束缚广大人民，调节地主阶级内部关系的行为准则。

第三，两种道德的理论基础不同。共产主义道德的原则和规范，是人们运用马克思主义哲学的原理及阶级分析的方法，研究、总结了劳动人民处理各种社会关系问题的实践经验，所得出的科学结论。而封建道德以唯心主义作为理论基础，如：中国秦汉时期的思想家把封建道德同“天”的观念联系起来，认为封建道德原则是“天”的意志，是神圣不可侵犯的天经地义。东汉以后，佛教传入中国，封建统治阶级用生死轮回、天堂地狱，来欺骗、吓唬人民。宋明理学家则把封建伦理和宇宙本体看作一个东西，形成了神秘的天理论。

第四，两种道德体系的教育方法不同。共产主义道德教育的方法是：宣传教育，开展批评与自我批评，坚持思想修养和社会舆论三者相结合。通过宣传