

主编 曲宗湖

尚大光

素质教育与农村学校体育

中国农村学校体育基本现状与发展战略研究

教育出版社

主编 曲宗湖 尚大光

素质教育与农村学校体育

——中国农村学校体育基本现状与发展战略研究

图书在版编目(CIP)数据

素质教育与农村学校体育:中国农村学校体育基本现状与发展
战略研究/曲宗湖,尚大光主编. - 贵阳:贵州教育出版社,1999.8

ISBN 7-80650-054-5

I.素… II.①曲… ②尚… III.农村-体育-教育-概况-
中国 IV.G807

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 34429 号

责任编辑 甘立新

封面设计 张世申

技术设计 田亚民

素质教育与农村学校体育
——中国农村学校体育基本现状与发展战略研究
主编 曲宗湖 尚大光

* * *

贵州教育出版社出版发行

(贵阳市中华北路289号)

贵阳宝莲彩印厂印刷

850×1168 毫米 32 开本 6.5 印张 160 千字

印数:1—1200(册)

1999 年 8 月第 1 版 1999 年 8 月第 1 次印刷

* * *

ISBN 7-80650-054-5/G·43 定价:9.80 元

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换
厂址:贵阳市白云大道 156 号 电话:4843909 邮编:550008

主 编:	曲宗湖	尚大光	
副主编:	李相如	施利东	董翠香
	丁 璐	张志勇	谢鸿平
编 委:	李华生	金寅淳	郑俊武
	李芬芬	达 莱	解毅飞

序

约占全国中小学生总数 80% 的农村学生在农村学校就读,他们的学习条件比城市要艰苦,就拿上体育课和体育活动来讲,也大致是这样。为使农村中小学生德、智、体、美诸育获得全面发展,应抓紧制订切合农村实际的学校体育发展规划,力争在不长的时间内改变农村学校体育落后的状况。

曲宗湖教授领导近 40 位经常深入农村学校实际的中青年学校体育理论工作者和行政管理专家潜心研究,在掌握农村学校体育基本现状基础上,提出 2010 年农村学校体育发展的主要目标和策略,为国家教育和体育部门制订农村学校体育发展规划提供了科学依据。

农村环境为此项研究带来诸多困难,特别是在数量上占很大比重的乡村小学和教学点,其布局之分散、交通之闭塞可想而知。如没有研究人员对教育事业的高度责任心,对科学研究的严谨态度和拼搏精神,本课题的完成是难以想象的。

经过两年的努力,课题成果得到以李晋裕教授为组长的专家鉴定组的充分肯定,主报告获得《1998 年全国体育发展战略研讨会优秀成果奖》。值得提出的是国家教育部有关主管部门在拟定农村学校体育“面向 21 世纪教育振兴行动计划”中采纳了本研究的部分成果,这说明了战略研究对科学决策的咨询价值得到一定

的认同。我相信,今后教育科研新成果转化为生产力的步伐将大大加快。

曲宗湖教授课题组提出了 2010 年农村学校体育发展的主要目标和策略、措施,这只是“进了门”,我期望这项研究继续追踪下去,大量有待开发的具体工作仍需下更大的苦功夫,才能收获到更丰硕的果实。

是为序。

邹时炎

1999 年 3 月

前 言

本课题系“1997 年度国家体委体育社会科学、软科学研究一般项目”，由学校体育有关专家、教授和熟悉农村学校的北京、山东、河南、湖北、浙江、新疆、内蒙等地学者共同完成的一项农村学校体育决策咨询研究，荣获国家体育总局 1998 年全国体育发展战略研讨会优秀论文奖。

众所周知，全民健身的基础是学校体育。农村学校是中国基础教育的主体，约占全国中小学生总数 80% 的农村学生在这里就读。为使农村学生获得全面发展，当前的一项紧迫工作任务就是作出切合国情实际的农村学校体育发展规划，以改变农村学校教育中体育落后的不协调状况。本课题在掌握农村学校体育基本现状基础上，提出 2010 年农村学校体育发展的主要目标和策略，为国家体育和教育部门制订农村学校体育发展规划提供科学依据。

本课题有以下特点：

一、研究对象涵盖乡村小学和乡村教学点，是对本领域研究有关文献的重要补充，对农村学校体育发展现状首次给予全面描述。

二、在对我国农村经济发展趋势预测基础上，以定标型预测方法预测 2010 年我国农村学校体育发展的主要目标，探讨实现对策。

三、提出了立足农村实际，开发学校体育发展资源；发展师范教育和多种形式的继续教育，加强师资队伍建设和开发体育教育功

能,改革农村学校体育课程等项实现上述发展目标的主要策略和具体措施建议。

在课题组全体成员的共同努力下,用了不到两年的时间完成了本项研究。完成本课题有很大的难度,主要是调查的艰难,为了得到真实的第一手材料、数据,不少学者爬山涉水,到村小、到教学点去了解、访谈、采集,如果没有这种吃苦的精神和科学的态度,是不可能完成本项研究任务和本书写作的。在此,向课题组全体成员致以衷心的感谢。

如果本书对从事教育工作和农村学校体育工作的主管领导和教师有所启示和帮助的话,我们将深感自慰。

曲宗湖

1999年4月22日

课题研究成员简介。

课题负责人曲宗湖,1936年生,从事学校体育理论教学、科研和行政领导工作43年。现任北京体育师范学院教授,全国普通高校体育教学指导委员会顾问,全国中小学体育教学改革指导小组组长,中国体育科学学会学校体育专业委员会主任委员,中国教育学会体育研究会副理事长。在北京体育大学、北京师范大学等9所高校任兼职教授。曾任北京体育学院副院长,国家教委体卫司副司长,有12部著作和百篇论文在国内外发表。

课题组主要成员:

- | | |
|---|---------------|
| 尚大光 | 中央教育科学研究所研究员 |
| 李相如 | 北京体育师范学院副教授 |
| 金寅淳 | 内蒙古师范大学教授 |
| 张志勇 | 山东师范大学副教授 |
| 董翠香 | 河南师范大学副教授 |
| 丁 璐 | 新疆农业大学副教授 |
| 施利东 | 浙江金华教委教研室高级教师 |
| 解毅飞 | 曲阜师范大学副教授 |
| 达 荣 | 内蒙古自治区教育厅处长 |
| 李华生 | 华中师范大学体育系副教授 |
| 郑俊武 | 华南师范大学体育系副教授 |

《中国农村学校体育基本现状与发展战略研究》

课题评审组

- 组长： 李晋裕 中国教育学会体育研究会理事长、教授
- 组员： 滕子敬 北京师范大学体育系教授、中国教育学会体育研究会常务理事
- 邹延艾 北京体育师范学院教授、中国教育学会体育研究会秘书长
- 鲍明晓 北京体育师范学院教管中心副主任、教授
- 毛振明 北京体育师范学院研究生部副主任、教授

国家体委体育社会科学、软科学研究项目 评 审 意 见 表

项目名称	中国农村学校体育基本现状与发展战略研究		
项目承担单位	北京体育师范学院	项目负责人	曲宗湖

评审意见:本课题选题的针对性强,具有重要的研究意义。研究对象采用分层抽样方法确定,样本具有代表性,研究方法采用文献分析法、问卷调查法、预测方法等,符合本课题研究的性质、任务和目标。

对体育教学基础情况(包括正常开课率、实施大纲率、依教案教学率及有关制约因素)作了系统调查,内容丰富,数据量较大,基本上能反映农村体育教学的现状;同时,对早操、课间操、课外活动、课余训练、体育教师、场地器材也作了全面调查。上述调查所得资料及分析,对管理部门和有关农村学校体育理论与实际工作者,有重要的参考价值。对下世纪初叶农村学校体育发展目标及对策的研究,为管理部门决策和规划提供了重要的思路。

现状调查资料与发展目标对策的论证还应结合更紧一些。

从主报告和八个分报告看,此项课题已按计划要求完成了研究任务,可以结题和上报成果。

评审人 李晋裕

职 称 教授

单 位 中国教育学会体育研究会

1998年12月18日

目 录

中国农村学校体育基本现状与发展战略研究主报告	(1)
曲宗湖 尚大光 施利东 张志勇 董翠香 李相如 丁 璐 李芬芬	
山东省农村学校体育现状与发展研究	(24)
张志勇 解毅飞 刘美奋 周军华 顾建军 王 晖 杨永辉 周 琪 方 慧	
河南省农村学校体育现状与发展对策研究	(39)
董翠香 郭蔚蔚 李跃进 许瑞勤 王 建 朱小平 焦友吉 孙涵 田桂菊	
从农村学校体育事业发展谈农村学校体育改革思路 ...	(59)
施利东 周俊平 董玉泉 龚旭东 蒋守铭 高 宪 范建忠 应建宏	
北京市城乡学校体育发展现状的比较研究	(103)
任玉春 李相如 沈 伟 李芬芬	

新疆农村学校体育现状与发展对策研究…………… (118)

马生寿 丁 璐 金晓龙

内蒙古自治区贫困县(旗)农村学校体育现状调查研究
…………… (139)

金寅淳 达 来 德力格尔 章 岚 纪志华

山东省乡村小学体育现状调查分析与发展对策研究
…………… (151)

刘美奋 张志勇

胶东半岛农村学校体育现状与发展对策研究…………… (162)

周军华

农村学校体育教学状况的典型调查与分析…………… (188)

李华生 孟庆金 李 凯 张达夫 张 峡

中国农村学校体育基本现状与 发展战略研究主报告

曲宗湖 尚大光 施利东 张志勇
董翠香 李相如 丁 璐 李芬芬

一、研究目的和任务

全民健身的基础是学校体育,学校体育的重点又在农村学校体育。我们把由乡镇一级政府管理的中小学校及基层的教学单位定义为“农村学校”,约占全国中小学生总数 80% 的农村学生在这里就读。农村学校是中国基础教育的主体,是落实“科教兴国”战略的主战场之一。为使农村学生获得全面发展,当前的一项紧迫工作任务就是作出切合国情实际的农村学校体育发展规划,以改变农村学校教育中体育落后的不协调状况。本文的宗旨是在掌握农村学校体育基本现状基础上,提出下世纪初农村学校体育发展的主要目标和策略,为教育和体育主管部门制订农村学校体育发展规划提供参考,本文的任务是:1. 农村学校体育现状调查研究。2. 提出 21 世纪初叶农村学校体育发展目标和对策。

二、研究对象和方法

(一)研究对象

以由镇(乡)政府管理的乡镇及乡村的完全中学、初级中学、中心小学、小学和乡村教学点五类农村学校为研究对象,采用分阶段、分层容量比例随机抽样法抽取研究样本。首先按农民家庭劳动力人均收入水平将大陆 30 个省市划分为三层,再按容量比例随机抽取样本省,在样本省中随机抽取中等发达乡镇统计各类学校

并按容量比例随机抽取样本构成研究样本。

本组样本来自浙江(农民家庭劳动力人均收入 3000 元以上/年)、山东和河南(1500 ~ 3000 元/年)、新疆维吾尔自治区(1500 元以下/年)四省区的中等发达乡镇,样本容量为 1534 所。

表 0 样本构成 (所)

省区	完全中学	初级中学	中心小学	小学	村教学点	合计
浙江	52	116	118	258	—	544
山东	12	138	66	168	15	384
河南	33	59	78	192	29	391
新疆	16	41	40	87	16	200
合计	113	354	302	705	60	1534

(二)研究方法

1. 文献分析法。收集并使用具有权威性的相关文献,先后查阅《全国体育发展战略论文集》、《面向 21 世纪的中国教育》等 5 部专著及中国农村统计年鉴、体育年鉴、教育统计报告和有关学术论文等,作为本课题研究制定 21 世纪初叶(至 2010 年)发展目标的参考。

2. 问卷调查法。自行设计《农村学校体育现状调查问卷》为工具,调查我国农村学校体育基本现状。问卷分别以学校或教育行政部门、学校体育主管人员为调查对象,在北京 9 个区县进行预调查(调查 180 所学校),经修改后定稿。对现场调查员统一培训、统一指导语,使他们熟悉问卷内容和调查技巧,通过以上措施保证了问卷调查的效度和信度。经计算机逻辑检验,将缺项较多的一律剔除。总有效回收率为 91.7%。

3. 预测方法。以趋势外推法预测下世纪初农村发展水平,并以定标型预测探讨下世纪初(2010 年)我国农村学校体育发展的主要目标和策略。

三、结果与讨论

(一)我国农村学校体育基本现状

1. 体育教学。体育教学是学校体育的最基本组织形式,我们以下列指标调查农村学校体育教学的现状。

(1)体育课正常开课率。以按教学计划开设体育课,教学活动落实者为“正常开课”。

本组各类学校正常开课率见表1。

表1 体育课正常开课率(%)

省区	完全中学	初级中学	中心小学	小学	村教学点
浙江	81.3	86.2	88.9	84.1	—
山东	93.8	90.3	91.0	80.2	66.7
河南	83.3	87.2	82.7	72.3	80.0
新疆	100.0	92.7	77.5	85.1	81.3
合计	86.5	88.1	87.4	80.0	74.1

在各类学校中,体育课正常开课率完全中学和中心小学可达到85%左右,初级中学和乡村小学可达到80%,乡村教学点正常开课率在65%以上。这一差异正是对不同类型学校的教育资源配置差异的反映。完全中学校较初级中学、中心小学校乡村小学拥有更充分的教育资源,是众所周知的。而不同省份的同类学校间正常开课率相差可达15个百分点。这一差异是不同省区农村教育投入,亦即农村经济发展水平差异的反映。值得提出的是,据我们“八五”期间调查,全国城乡开课率平均为87.20%,而这次调查是中心小学以上农村学校开课率已达到85.5%,可喜的是村小及村教学点的开课率达到77%,这说明各地教育部门在改善农村学校体育方面给予了实质上的重视。当然,尚有23%的村小的学生还没得到体育教育的权力,这应引起有关教育部门的关注。

(2)实施教学大纲率。以实施国家教育部颁发的体育教学大

纲进行规范教学为“实施教学大纲”。本组学校有完全、部分实施大纲和完全不能实施大纲的情况,其分布如表 2。

表 2 实施体育教学大纲率(%)

省区	完 全 实 施					完 全 不 实 施				
	完中	初中	中心小	小学	教学点	完中	初中	中心小	小学	教学点
浙江	53.9	58.6	61.9	45.5	—	2.0	0.0	1.6	0.0	—
山东	54.2	40.6	67.7	21.5	20.7	14.6	21.9	0.0	4.9	6.9
河南	33.3	54.2	45.0	31.9	46.7	0.0	1.4	4.5	6.2	20.5
新疆	56.3	43.9	42.5	25.0	25.0	12.5	12.2	0.0	9.5	31.3
合计	52.8	52.1	58.8	29.5	28.3	1.1	5.8	1.5	5.1	16.7

完全中学、初级中学和中心小学完全按大纲上课者占 55%左右,小学和乡村教学点仅接近 30%,各省间差距除完全中学校为接近外,其他各类学校相差 15~20 个百分点。教学大纲的低实施率说明农村学校体育规范化教学水平较低,同时也说明了现行大纲严重脱离农村学校实际。

(3)依教案教学率。教师根据教学进度和教案上体育课为“依教案教学”。据调查,学校完全、部分依教案授课和完全不依教案授课的分布情况如表 3。

表 3 依教案教学率(%)

省区	完 全 依 照					完 全 不 依 照				
	完中	初中	中心小	小学	教学点	完中	初中	中心小	小学	教学点
浙江	83.3	84.5	81.3	52.3	—	0.0	1.7	4.7	20.5	—
山东	83.3	95.3	85.6	50.0	44.8	2.1	0.0	2.5	9.5	13.8
河南	41.7	78.0	62.6	50.9	53.3	8.3	2.1	9.3	20.9	20.0
新疆	87.5	70.7	67.5	63.1	50.0	0.0	2.4	0.0	8.3	31.3
合计	80.9	82.3	77.8	53.2	48.3	1.1	1.7	4.4	14.3	20.0