

理想教育概论

王喜荣 张晋昌 编

东北师范大学出版社

理想教育概论

王喜荣
张晋昌 著

东北师范大学出版社

理想教育概论
LIXIANG JIAOYU GAILUN

王喜荣 张晋昌编

东北师范大学出版社出版

(长春市斯大林大街110)

吉林省新华书店发行

长春市第六印刷厂印刷

开本: 787×1092 1/32 印张: 3.5625 字数: 74千

1987年12月第1版 1987年12月第1次印刷

印数: 1—4000册

ISBN 7-5602-0092-3/G·26

统一书号: 7334·76 定价: 0.56元

· 前 言

中国共产党第十二次全国代表大会明确提出了两个文明建设的历史任务。文献指出：思想建设决定着精神文明的社会主义性质。它的主要内容是工人阶级的、马克思主义的世界观和科学理论，是共产主义理想、信念和道德，是同社会主义公有制相适应的主人翁思想和集体主义思想，是同社会主义政治制度相适应的权利义务观念和组织纪律观念，是为人民服务的献身精神和共产主义的劳动态度，是社会主义的爱国主义和国际主义，等等。概括起来说，最重要的就是革命的理想、道德和纪律。要求在今后五年内，通过一切可能的途径，采取一切有效的方法，努力实现理想教育、道德教育、纪律教育在全国人民首先是全国青少年中的普及。这是对广大教育工作者提出的艰巨而又光荣的任务。

为了尽职时代赋予我们的历史使命，本书试图就大、中、小学生理想发展规律以及如何进行理想教育等问题，进行一般理论探讨和实用研究。我们深知自己水平有限、知识不足、经验更少，所以，只能算是为青少年、儿童理想教育提供一个初步的基础，以求教大方。

作 者

1984. 8. 30

14/07

目 录

第一章 理想的结构及理想教育的意义	(1)
一、什么是理想	(1)
二、理想的层次结构	(3)
三、共产主义理想	(13)
四、理想教育的价值	(16)
第二章 理想形成的过程与理想教育的特点	(25)
一、学生理想形成与发展的基本因素及其 关系	(25)
二、学生理想形成的过程	(21)
三、理想教育的特点	(36)
第三章 科学世界观基础的形成是理想教育的基础	(47)
一、世界观结构	(47)
二、学生世界观教育的意义	(55)
三、学生世界观基础的形成	(59)
四、世界观基础形成的教育	(62)
第四章 学生理想形成过程的特点与教育	(70)
一、小学生理想形成过程的特点与教育	(70)
二、初中生理想形成过程的特点与教育	(73)
三、高中生理想形成过程的特点与教育	(78)
四、大学生理想形成过程的特点与教育	(81)
五、学生理想教育的要求	(87)

第五章 怎样对学生进行革命理想教育	(89)
一、从现实出发,使学生的理想建立在比较可靠的基础上.....	(89)
二、进行革命理想教育要从爱国主义教育入手.....	(94)
三、丰富学生的知识,开阔学生的视野.....	(96)
四、充分发展学生的想象力.....	(98)
五、培养学生对理想的深厚的情感和坚定的信念.....	(99)
六、重视实践,培养学生为实现理想而顽强奋斗的意志.....	(100)
七、运用范例,充分发挥榜样的作用.....	(100)
八、通过各科教学对学生进行理想教育.....	(101)
九、通过开展丰富多彩、生动活泼的教育活动,对学生进行理想教育.....	(103)

第一章 理想的结构及理想 教育的意义

一、什么是理想

理想，是一个激动人心的、熠熠发光的字眼，古往今来，人们赞美它，向往它，追求它，为实现它而奋斗。在人生的道路上，每个人对未来都充满憧憬、向往和追求，都有自己的奋斗目标。理想是一种同奋斗目标相联系的，并有实现可能性的想象。所以，理想就是以现实为基础对未来事物的想象和希望，说得通俗一点，就是未来的奋斗目标。

理想有各种各样的。按奋斗时间的长短分，有长远的、伟大的理想。如为了实现四化，为实现共产主义而奋斗。为了振兴中华，为了把中华建设得更加繁荣昌盛而奋斗等等。也有近期的、具体的理想。如有的学生说：“我的理想是：近一点说是好好学习考入上级学校；远一点说实现四化。”又如争取在几年内在专业上或技术上达到什么水平，学习成绩有怎样的提高，学会几门外语或撰写一部什么著作，等等。长远的、伟大的理想，往往是带有终身性质；近期的、具体的理想，则是带有规划的性质。按其不同的人不同的群体分，有个体的、集体的，在阶级社会里有阶级的、党派的、国家的理想。按理想的性质分，有科学和非科学、崇高和庸俗之别。

理想作为一种社会意识，它是社会存在的反映。在一定历史条件下，人们所处的社会关系不同，政治经济地位不

同，世界观、人生观、政治观、道德观不同、理想也就不同。从这个意义上讲，理想具有社会性、时代性、阶级性和哲理性。因此，凡是符合事物发展规律的理想，是科学的理想；凡是不符合事物发展规律或违背事物发展规律的理想，是非科学的或者错误的理想。

在正确的思想指导下，把对未来事物的想象和希望，把自己追求和不断实践的目标确立为共产主义事业奋斗终生的思想，这就是革命理想。如《钢铁是怎样炼成的》中的英雄保尔·柯察金的理想是为人类最壮丽的事业而奋斗。他说：

“一个人的青春，应当这样度过。当他回首往事时，不因虚度年华而悔恨，也不因碌碌无为、生活庸俗而羞耻，当临死时，他能无愧地说：‘我的整个生命和全部精力，都献给了世界上最壮丽的事业——为解放全人类而斗争。’”我国的共产主义战士雷锋，把全心全意为人民服务看作人生最大的幸福和快乐，他要把自己有限的生命投入到无限的为人民服务之中去。优秀共产党员张志新的理想是永远跟着共产党走，朝向真理的目标，更好地为人类幸福而献出一切。她说：“为了实现这个目的和理想，决心献出我的青春和生命。”我们敬爱的周总理少年时代就怀着“为中华崛起而读书”的理想。年仅18岁的时代之子、80年代的英雄周云成

（辽宁省辽阳县第一高中二年七班三好学生）面对疾驰而来的列车，挺身抢救遇险儿童而光荣牺牲，他生前说：“我不计较生命的长短，我要追求生命的价值。”“永恒勤奋，振兴中华。”这是多么闪光的语言，多么高尚的品德，多么远大的目标，多么崇高的理想。牺牲后，国家民政部批准他为革命烈士，团省委、省教育厅授予他模范共青团员、模范学生称号。

崇高的理想，它的出发点，不是为了谋求个人或小家庭狭隘的私利，而是为了祖国、人民以至全人类的彻底解放。它的核心是大公无私的集体主义思想，是全心全意为人民服务的思想。持庸俗理想的人，总是在个人鼻子底下打圈，一心追求个人的物质享受和腐朽的精神生活，诸如：“我的理想是当大官，越大越好。”“我的理想是长大当一个传教士，进而可以当主教，主教可以挣钱。”他们认为“人不为己，天诛地灭”，他们认为人生最幸福的是玩一辈子，他们最关心的是吃穿二字，现在和将来最需要的是钱。这种庸俗的理想真实地反映了历史上一切剥削阶级的“人为财死，鸟为食亡”，“人生在世，为欢几何”等腐朽的人生哲学。

理想按内容分，由四个部分构成，即生活理想、职业理想、道德理想和社会理想。

二、理想的层次结构

整体性是系统科学方法论的基本出发点，系统论始终把研究对象作为一个整体来对待，认为世界上各种事物、过程不是孤立的杂乱无章的偶然堆积，而是一个合乎规律的，由各要素（部分）组成的有机整体。我们把理想作为一个整体进行分析，大体说来理想可分为如下层次结构。

（一）生活理想 是指人们对于未来的衣、食、住、行、娱乐以及对婚姻家庭的向往。

（二）职业理想 是指人们对未来的工作部门、种类等的向往。

（三）道德理想 是指人们所向往的理想的人格，是人们所希望的做人的楷模。

（四）社会理想 是指人们对于未来的社会制度和政治结构的想象和要求，包括对于未来社会面貌的预见和希望。

这四种理想在学生理想形成和发展的过程中，即体现为发展的四个阶段，也表明了理想结构的四个组成部分。学生理想的四个组成部分是紧密结合成一体。一般来说，生活理想是基础，它是反映人们对最切身的利益和最基本需要的向往，职业理想、道德理想、社会理想均在此基础上发展。社会理想是方向，生活理想、职业理想、道德理想是否正确，得视社会理想是否科学来决定；职业理想、道德理想是通向生活理想与社会理想的桥梁，一般情况下，人们总是通过职业理想、道德理想去实现他的人生目的。学生随着年龄、文化素养和社会经验的增长，四种理想总是联系在一起的。因此，对学生进行理想教育，必须注意理想结构的整体性，注意在共产主义的目标下把生活理想、职业理想、道德理想、社会理想有机地结合在一起。否则，就会失去理想教育的意义或者使理想教育悬空。

共产主义理想是我们理想教育的主要目标，我们的教育，从本质上讲，就是要培养学生的革命理想。革命理想既是教育的出发点，又是教育的归宿。家庭、学校、社会教育能否有良好的风气和顺利的工作，取决于理想、前途观念是否正确、强烈。马卡连柯指出：“培养人，就是培养他对前途的希望。”可见，革命理想教育，乃是我们思想政治教育的核心。共产主义理想是理想发展的最高层次，它支配制约着道德、职业、生活理想。生活、职业、道德理想都要置于这个科学的社会理想之下，要和它构成一体。在教育学生热爱生活和立志成才中，处处贯彻共产主义精神，否则理想教育就会偏离正确的政治方向，偏离理想教育的主要目标。但是，共产主义社会不是不食人间烟火的社会制度，这个社会之所以具有生命力和广泛的动员、吸引力，主要原因之一就在于它能使人们

日益增长的物质生活和文化生活的需要得到极大的满足。脱离生活理想的社会理想是没有根基的。因此，共产主义理想教育是不能游离于生活理想与职业理想、道德理想之外的否，则，表面似乎重视社会理想教育，实际还是让它处于了游离状态，使共产主义理想教育成为虚无飘渺的遐想。

青少年作为独立的个体，各自具有不同于他人的特点，倘把学生的这些个人所独具的特性与他们之间共同具有的同—性进行综合的考察与分析，我们就可以把学生的理想划分为不同的类型。倘若采用两极划分法，即只以单一因素作为划分学生理想类型的标准时，学生的理想将被划分为两大类：如以奋斗时间长短分就有长远的、伟大的理想和近期的、具体的理想；按理想的性质分就有科学的和非科学的，崇高的和庸俗的。若依据两个要素对学生进行分类，则可将学生的理想划分为四个类型，学生理想整体是由四个要素构成，那么，学生理想的类型将有十六类。不难看出，这实际上是一个关于数列的组合问题。根据学生理想结构四个组成部分的结合状况之不同，其类型也各异，每种类型，我们均以“强”“弱”两字的汉语拼音的第一个拼音字母“q”（强：qiáng）、“r”（弱：ruò），按社会理想，道德理想、职业理想、生活理想水平的固定顺序，所排列的十六种组合类型如6页表。

四要素分类法，把学生的理想分成十六种类型。每一类型均有不同于其他类型的典型特点，但从其理想的主导方面看来，常见的组合状况有如下几种：

其一，“qqqq”类型（编号1）是以四种理想紧密联系在一起，各要素高度统一的理想结构。社会理想、道德理想、职业理想、生活理想都比较强烈而明确，他既有理想的

编 号	组 合 状 况				理想类型
	社会理想	道德理想	职业理想	生活理想	
1	q	q	q	q	qqqq
2	q	q	q	r	qqqr
3	q	q	r	r	qqrr
4	q	r	r	r	qrrr
5	r	r	r	r	rrrr
6	r	r	r	q	rrrq
7	r	r	q	q	rrqq
8	r	q	q	q	rqqq
9	q	r	r	q	qrrq
10	r	q	q	r	rqqr
11	r	q	r	q	rqrq
12	q	r	q	r	qrqr
13	r	q	r	r	rqrr
14	r	r	q	r	rrqr
15	q	r	q	q	qrqq
16	q	q	r	q	qqrq

基础，又有理想发展的方向；既有通向理想的桥梁，又有高度的统一发展。这是理想结构比较完善、有机结合高度统一、整体性较强的理想类型。这种类型，目前在学生中还是少数。

其二，“丁丁丁丁”类型（编号5），这种类型的学生，社会理想、道德理想、职业理想、生活理想均不强烈也没有明确目标，是一种理想尚未形成的类型。如主试者问一初中生：“你的理想是什么呀？”回答说：“我还未想这个问题。”又问：“现在和将来你最需要的是什么？”“玩儿。”“你认为人生最幸福的是什么？”“玩儿一辈子。”这种想法很容易出现在一些品、学、智兼劣类和立志较晚的学生中。特别是心灵受到严重创伤的学生，由于进取的发动机已经熄火，因而产生对什么都持无所谓变态心理。如中学生赵××，男，16岁，汉族。该生从小失去了母亲，父亲患有严重的肺病，自己顾不了自己，更不能管教他。他大哥在粮油加工厂当装卸工，由于家庭条件较差，30多岁了还没结婚，思想情绪不好，每月工资全部吃喝了，对家中事不闻不问，二哥犯罪被判刑。在这样的家庭中，他从小就没有得到过家庭的温暖，他已觉得自己的条件不如别的孩子优越，尤其周围有些人瞧不起他，使他幼小的心灵多次尝到受歧视的滋味，他也就逐渐由苦恼放纵自己变，成越来越与别人对立，变成了一个所谓的“看破红尘”的人、品学兼劣的双差生。一次，老师找他谈话说：“你要学习点文化科学知识，这样虚度年华将来会悔恨自己的。”他说：“学习文化有啥用，有后门才有用呢，我家没门，我哥才去扛脚行。”老师又说：“对人应该有礼貌。”他说：“礼貌多少钱一个？谁都烦我，我也犯不上尊敬别人。”老师说：“要有理想，要有抱负。”“咳！象我这号人，活着不饿肚子就不瘦了，想啥？

我想娶媳妇，可娶不上。”象这样的学生，我们应该帮助他提高认识，一点一滴地去寻找难以发现的闪光点，然后从优点、长处入手进行耐心细致的思想政治教育工作，用希望之火点燃熄灭的灯去照亮理想之路。

其三，“qrrr”类型（编号4），是以社会理想为主导的组合结构，社会理想相对比较强烈而明确，道德、职业、生活理想相对比较弱一些。如有的学生有较强的共产主义信念，不把个人生活享受放在第一位；向哪方面发展虽有所考虑，但并非把个人志趣放在第一位，愿意把四化的社会需要作为自己的努力目标。这种类型当前在学生中也不是多数。但在党的十二大后，随着物质文明和精神文明的深入发展，社会风气的逐渐好转，清除精神污染社会环境的净化，正气日益伸张，思想政治教育工作的进一步改进与加强，先进榜样人物的教育日益加强，这部分人的数量正在不断增长。

其四，“rqrr”类型（编号13），是以道德理想为主导的组合结构，道德理想相对比较强烈而坚定明确，社会、职业、生活理想相对比较弱一些。如“我的理想是做对人民有益的人，对祖国有贡献的人”；“我的理想是做一个对社会对人民有益的人”；“我的理想是为人民服务”；“做一个真正的人”等等。此种类型的人数，随着社会风气的根本好转，随着向优秀共青团员张海迪学习等活动的深入开展，已经出现明显增多的趋势。

其五，“rrqr”类型（编号14），是以职业理想为主导的组合结构，职业理想相对强烈而明确，社会、道德、生活理想相对弱一些。如有些学生暗下决心，要在某些学科上打好基础，将来当一名技术工人，当一名有知识有觉悟的新型农民，当一名解放军战士，当一名人民教师，当一名医

生，当一名律师，当一名科学家等等。但共产主义信念并不强烈，生活要求也不太突出，人格的向往也不甚明确，这种类型的人，目前在广大青少年中占多数。现在如何将其职业理想同社会理想、道德理想统一起来则是一个重要课题。要肯定他们成才的志向，同时要引导他们认识成才除了要以立志、坚强作支持外，还需要科学世界观作基础。革命的胆略，求实的作风，献身的精神。这些都是成才必备的品质，而这些品质都来自辩证唯物主义的 worldview。只有置于科学的社会理想之下与其构成一体，才能保证理想的方向性。

其六，“rrrq”类型（编号6），是以生活理想为主导的组合结构，生活理想相对强烈，而社会、道德、职业理想相对弱一些，这是脱离社会责任，只从个人生活享受出发的生活理想为主轴的组合。如有的学生但求毕业后得一份待遇好、生活舒适的工作，至于它是什么工种、社会价值如何，考虑的并不太多，有的甚至认为只要个人生活好，其他一切都无所谓。对于这一类型的学生，要医治他们心理上的缺损，使他们相信自己的才能，跳出单纯吃喝玩乐的小圈子，跟上社会发展的潮流，走上奋发有为的道路，使他们认识没有科学社会理想作指导，是无法掌握生活的命运的。

以上只是几种主要的、常见的组合结构，其他各种就不一一赘述了。

青少年理想的每一类组合结构又是有其不同的动机和出发点的。理想是对未来事物的向往与希望，而且又与现实统一，因而理想的指向性是比较容易被别人看到或把握；但是理想中的理想——动机和出发点是要经过分析才能把握的，需要足够的信息量，并经过分析才能确认的。尽管复杂一些，如果以理想、动机这两个主要因素进行划类，大致有下

列四种情况：每种情况我们均以“正确”、“错误”两词的汉语拼音的第一个拼音字母“Z”（正确 zheng）“C”（错误 cuo），按理想、动机的固定顺序排列可见下表：

编 号	排 列 情 况		类 型
	理 想	动 机	
1	Z	Z	ZZ
2	Z	C	ZC
3	C	Z	CZ
4	C	C	CC

其一，“ZZ”类型(编号1)，理想是正确的，确立这种理想的动机或出发点也是正确的。如：“我的理想是为全人类的解放而斗争，为共产主义事业而奋斗！因为共产主义是人类最崇高的理想，是人类最美好的社会。”“我的理想是为中华之崛起，做四化路上的一块铺路石。因为人只有为人类的进步而奋斗才是最幸福的。”“我的理想是做一个对社会对人民有益的人，因为，人生的真正意义就在于对社会、对人民献出自己的一切。”“我的理想是当一名工人，用我的双手去建造共产主义的高楼大厦。”“我的理想是当一名发明家，使祖国繁荣强盛。”“我的理想是当一名人民教师，因为教师是人类灵魂的工程师，是年青一代智慧的启迪者，是向四化进军路上的尖兵。”“我的理想是当一名足球队员，为国争光，冲出亚洲走向世界”……。可见，我国广大青少年的理想都具有明显的社会性和哲理性。

其二，“zc”类型（编号2），理想是正确的，但出发点和动机是错误的。如“我的理想是做一个真正的人，因为现在存在很多不正之风，我很看不惯，可又没办法，只好自扫门前雪了”；“我的理想是当个工人，因为这样才能有个铁饭碗”；“我的理想是想当一名作家，但又觉得这是虚无飘渺的幻想，所以还是根据祖国的需要做什么都行吧，只要有个工作、有班儿上能挣钱就行”；“我的近期理想是考上大学，因为只有念大学，才能有大学问，毕业才能干大事、挣大钱，只有这样才能对得起养育我的父母”（所以该生在问卷“现在和将来你最需要的是什么？”一项中，大言不惭地写到：“书和钱”）；“我的理想是当数学家，如果当上了，别人都会羡慕、家长和老师都会高兴，不但能为国家做贡献，而且数学家还能享受极好的待遇”；“我目前的理想是考大上学，因为考上大学，就有出路”；等等。总之，这一类学生还未能跳出个人主义的小圈子，引导他们正确处理公与私、大我和小我的关系是非常重要的。

其三，“cz”类型（编号3），理想不怎么合乎情理，就某种意义上说是错误的，但是确立理想的动机和出发点还有其合理的内核。如“我的理想是解开世界上所有的谜。因为我觉得人活一生不应该有不知道的事情。”这个学生的理想带有幻想的性质。作为一个活生生的现实的具有自觉能动性的人，勇于攀登，敢于探究，善于思索，并有信心解开人类认识领域的一切未知数，诚然，是最可宝贵的了，但是，攻无不克，战无不胜的常胜将军，万事通的全才，过去没有，现在没有，将来也不会有。在人生的有限生命中，要解开世界上所有的谜就只能是侈谈奢望了。又如，有一次，马克思的小女儿艾琳娜被英国作家弗·马利亚特的航海故事所激动，