

21 世纪大学英语进阶阅读¹²⁸

(初 级 本)

田德新 编著

余宝珠 审校

西北工业大学出版社

1999 年 4 月 西安

(陕)新登字 009 号

【内容简介】 本套阅读丛书共分初、中、高级 3 册。每册由 20 单元组成,每单元包括阅读技巧、阅读理解和阅读欣赏 3 篇课文。每篇课文前后均设计有输入输出配套、主客观兼备的词汇和理解练习。

本册为初级阅读教材,可供高校一年级阅读教学或参加 CET-4、EPT 以及 TOEFL 考试的各类学生自学备考使用。

21 世纪大学英语进阶阅读

(初级本)

田德新 编著

余宝珠 审校

责任编辑:雷鹏

责任校对:雷军

© 1999 西北工业大学出版社出版发行

(邮编:710072 西安市友谊西路 127 号 电话:8493844)

全国各地新华书店经销

西北工业大学出版社印刷厂印装

ISBN 7-5612-1107-4/H·121

*

开本:850 毫米×1168 毫米 1/32 印张 9.8125 字数 244 千字
1999 年 4 月第 1 版 1999 年 4 月第 1 次印刷
印数:1-5 000 册 定价:12.00 元

购买本社出版的图书,如有缺页、错页的,本社发行部负责调换。

序

“不积跬步，无以至千里；不积小流，无以成江海”。广泛阅读是积累知识，学好英语的必由之路。

随着社会需求的变化和生活节奏的加快，莘莘学子希望能够通过阅读，在短时间内大幅度地提高英语水平。田德新副教授编写的这套《21 世纪大学英语进阶阅读》（共 3 册），思想健康，内容丰富，选材精当，形式活泼，正是满足这一需要的很有特色的阅读丛书。

从内容来看，该套丛书体现了新颖、广泛、切实三个特色。诸如“21 世纪生活展望”以及“信息高速公路”等，扣住了 21 世纪电脑时代全球信息联网的时代脉搏；从“调整大学生活”到“奥林匹克精神”，内容广泛而又切合当前生活实际，突破了常见的单纯的社会生活介绍和传统的文理科分界，使英语成为快速介入现代生活的有效工具。特别是每个单元设计有融知识学习与审美享受于一炉的名篇佳作，作为欣赏性阅读，使读者在了解阅读技巧、受到阅读训练的同时，还能有机会与智者交流，不觉间增益学识，开阔眼界，通达世事，得到精神方面的振奋与激昂。

从语言来看，该套丛书的选文都是地道的英语原文，语言典范，既有严密的逻辑性，又有严格的语法规范，体现了欧美人语言严谨的思维方式。有的篇章（包括作者设计的阅读讨论题）语言活泼，独出心裁，还颇有幽默色彩，利于展开讨论或辩论，增强了阅读兴趣。如“警察与赞美诗”、“谁不欲娶妻”、“假如我有三天能够看到光明”，都是脍炙人口的名篇，读来使人过目难忘。

作者多年来一直从事英语教学工作，教学经验丰富，科研成

果显著，是我院首批中青年骨干之一。他深知学生的实际需要，结合自己的教学经验编写的这套丛书，具有一定的示范意义。书中不仅文章词汇丰富，还涉及了构词规则；选文篇章结构紧凑，且配以列提纲、写总结等多种形式的谋篇布局练习，利于学习者举一反三，掌握规律；难度体现了循序渐进的原则，且配以精心设计的大量可操作性很强的练习，促使学习者在英语阅读中动脑、动手、动口并重，听、说、读、写全面提高，事半功倍。因此，我认为该套阅读丛书的出版对于广大英语工作者和学习者都是有意义的，一定会受到欢迎。是为序。

杜瑞清

前 言

为使广大英语学习者的英语水平在短时间内有一个质的飞跃，并通过阅读在听、说、读、写几个方面的整体提高，迎接新世纪的挑战，我们特编写了这套《21 世纪大学英语进阶阅读》。

本套阅读丛书与同类丛书比较具有以下特色：

一、所选课文皆为原文，多数出自名家手笔，语言规范；体裁囊括记叙、描写、说明和议论四大文体；内容涉及语言文学、文教、科技、经贸、史地、医疗卫生、艺术和体育等不同领域。

二、本套丛书共分初、中、高级 3 册，编排循序渐进，语言难度适中。每册 20 单元，可供一个学年 80 学时的阅读课教学使用。每单元 3 篇课文，第一篇提纲挈领地介绍各种阅读技巧，第二、第三篇为精选时文集粹和经典欣赏。每篇课文前后均设计有富于引导和启发性的热身问题和形式多样、可操作性极强的词汇与理解练习以及学用结合、注重学习者动脑、动口和动手的实际操练。

本套丛书无论是选文还是练习皆融知识性、趣味性和可思性于一体，同时体现超前、超时和实用的特色。使用本套丛书，将使广大英语学习者的英语水平从根本上通过阅读整体提高，在听、说、读、写几个方面有一个质的飞跃。

本丛书编写过程中得到了众多专家和同仁的热情帮助，特别是外籍专家 Halsey Beemer 和 Sandra Erb、杜瑞清教授和余宝珠教授以及李瑞林、陈旭英、任小华、张琪、何仲娣和杨晓群等同志的悉心指导和大力支持，在此一并表示由衷的谢意。

限于编者的水平，不足之处在所难免，望读者不吝赐教。

编著者

Contents

Unit 1	1
Text A Making Adjustments (中学→大学·调整)	1
大学学习, 多靠自觉; 阅读技巧, 至关重要。要取得好的学习效果, 全看你如何调整学习习惯。	
Text B Higher Education in the USA (美国的高等教育)	4
美国的高等教育包括大学、学院、与职业技术学校。他们各具特色, 各有不同的办学模式。	
Text C The Story of Creation (创世故事)	11
天地昼夜、日月星辰、江河湖海、花鸟鱼虫以及人类始祖, 从何而来? 是上帝创造了万物, 还是人类创造了上帝?	
Unit 2	16
Text A Planning a Schedule (制定学习计划)	16
制定学习计划可以有效地利用时间。可行的计划一要目的明确, 二要有所选择。	
Text B Being on Time (守时准则)	20
在美国, 大学生总是按时上课下课, 而在巴西, 大学生总是晚来晚走 30 分钟。是何缘故? 到底怎样守时?	
Text C The Garden of Eden (伊甸园)	25
伊甸园里, 鸟语花香, 人兽通言。亚当和夏娃, 天真烂漫, 正在经受着偷吃禁果的考验。	
Unit 3	29
Text A Study and Reading (学习与阅读)	29
学习与阅读之间不可划一等于事了。二者的重叠部分为研读。那么, 研读又是什么呢?	

Text B	Working Hard or Hardly Working? (工作努力还是几乎不工作)	32
	创造性和工作效率并非都需要好多时间, 每个人和管理者皆应学会劳逸结合, 张弛有度。	
Text C	Is It Love or Infatuation? (是爱恋还是迷恋) ...	37
	一见钟情, 好浪漫, 多迷恋; 逐渐了解, 看全面, 是爱恋。	
Unit 4		41
Text A	Purposes of Reading (阅读目的)	41
	阅读的目的是为了获取信息、了解他人、表达自己和放松身心。	
Text B	Dreams That Came True (愿望成真)	44
	梦非梦, 梦境可预警。一教师欲救学生, 妻子想救丈夫。二者精诚所至, 双双愿望成真。	
Text C	The Pleasure of Reading (阅读乐趣)	49
	人类智慧, 美妙故事, 卓越人物, 都包含在书籍之中。为何不打开书呢? 开卷有益哟!	
Unit 5		54
Text A	Reading Can Be Made Easy (阅读并不难) ...	54
	明确的目的和足够的投入, 可以带你在柔和的光线下进行轻松而乐趣无穷的书海漫游。	
Text B	Loneliness (寂寞)	57
	人生多寂寞, 在青年人身上表现得尤为突出。是转瞬即逝, 还是长期困扰, 主要看你如何参与社交活动。	
Text C	A Laconic Answer (简洁的回答)	62
	菲利普国王威肋斯巴达人说, “假如我开进你们的城市, 我要把它夷为平地。”而回信只有两个字——“假如”。	
Unit 6		65

Text A	How to Become an Effective Reader? (如何有效阅读)	65
	有效阅读, 一应知词义, 二应求速度, 三应记内容, 四应有所思, 五应有所问。	
Text B	Can Stress Make You Sick? (压力是否会带来疾病)	68
	心理免疫学的研究结果表明, 压力或沮丧会导致疾病。何以见得呢?	
Text C	Address at Gettysburg (葛底斯堡演说)	74
	林肯总统的这篇著名演讲, 使“民有、民治、民享”的政治主张传遍四方, 永世长存。	
Unit 7		77
Text A	Introducing SQ3R (SQ3R 导言)	77
	犹如黑暗中的一盏明灯, 为你照亮一条穿越茫茫书海的捷径。那么, 什么是 SQ3R?	
Text B	Linguistics (语言学)	80
	人为什么能说会听? 这正是乔姆斯基和其他语言学家要告诉你的。	
Text C	Hinduism and Buddhism (印度教与佛教)	86
	印度教与佛教的最大区别在于社会等级, 这也许是佛教得以广泛传播的主要原因。	
Unit 8		90
Text A	SQ3R (预测、提问、阅读、检查、背诵)	90
	预测以知己知彼, 提问来获取信心, 阅读要得法而目标明确, 检查和背诵既可提高理解力, 又可增强记忆力。	
Text B	Ancient Artifacts and Ancient Air (出土文物与保护措施)	94
	在埃及大金字塔附近的地下墓穴, 考古学家发现两条完	

好无损的木船。他们怀疑这是否与密封的古代空气有关。

Text C Lincoln's Autobiography (林肯自传) 99

伟人不必皆龙种。22岁之前的林肯生活在农场,劳作在农场,而此后他又是如何从政并成为一代伟人的呢?

Unit 9 103

Text A Building Your Vocabulary (扩大词汇量) 103

阅读要好,词汇量要大;词汇量要大,阅读要好。这听起来矛盾,却道出了一条真理。

Text B History of Biology (生物学简史) 106

在生物学的发展史上,勒文赫克、林尼厄斯和达尔文及其所分别代表的学派堪称举足轻重。

Text C The Cop and the Anthem (警察与赞美诗) ... 112

冬天又来了,索毕为了能进监狱过冬,四处捣乱,然而四处碰壁。正当他良心发现之时,不幸被抓并判处3个月监禁。

Unit 10 118

Text A Learning New Words: 3 Methods (学习新词的三种方法) 118

记单词不妨使用笔记本、活页纸或单词卡。

Text B Are Books an Endangered Species? (书籍会消失吗?) 123

各种现代媒体的涌现,使知识的获取变得越来越被动,主动读书的人越来越少。其后果……

Text C A True Instinct for the Beautiful (让爱美的天性常在) 128

童心、童真、童趣。若要让爱美的天性常在,父母最好多为孩子培植可供知识生长的土壤。

Unit 11	131
Text A Vocabulary in Context (上下文中的词汇) ...	131
要真正掌握并长久记忆所学词汇, 只有通过大量阅读并在上下文中辨词义、记拼写、学用法。	
Text B Who Are the British? (英国人的来历)	134
“不列颠”或“英格兰”并不等于英国, 英格兰人更不能代表所有英国人。这是怎么回事呢?	
Text C The Ambitious Guest (抱负远大的客人)	140
寒冬腊月夜, 高山上的一户人家迎来了一位胸怀大志的年轻客人。他从哪里来, 要到哪里去?	
Unit 12	146
Text A Context Clues (上下文线索)	146
可用来帮助理解词义的上下文线索有同义词与反义词、解释与例证、定义与情景。	
Text B The Growth of the USA (美国的成长)	150
美国始于印地安人, 是“五月花”带来第一批白人, 他们经历了独立战争与美国内战, 同黑人及后来的移民一起创立了今天的 USA。	
Text C The Secret of True Happiness (真正幸福的秘诀)	156
幸福不等于娱乐。幸福需要承担责任, 娱乐只需尽情投入; 而真正的幸福却来自付出后的收获。	
Unit 13	161
Text A Word Structure (构词法)	161
构词法包括前缀、后缀和词根。结合上下文, 构词法知识可以使你辨认出数以千计的单词词义。	
Text B Animal Language (动物语言)	166
蜜蜂舞蹈传递食物的信息, 海豚呼叫发送危险信号, 而	

	猴子可以组词成句表达心意。他们是否在用语言交际?	
Text C	Sir Walter Raleigh (沃尔特·雷利爵士)	173
	沃尔特·雷利英俊潇洒,彬彬有礼。一次偶然的机会, 他用外套为女王铺路,实际上也等于铺就了自己的锦绣 前程。	
Unit 14		179
Text A	Meanings of Words (词汇的意义)	179
	一物多词,一词多义。如何把握?	
Text B	Cooperative Efforts in the World (携手共进)	184
	水污染、空气污染以及对臭氧层的破坏已经到了威胁人 类生存的地步。怎么办?只有人人行动起来,才能携手 共进。	
Text C	A Lesson of Living (生活教训)	190
	“一切都会好的”,这句母亲的忠告使里根一次次走出 困境,从成功走向成功。	
Unit 15		194
Text A	Denotation and Connotation (字面意思和引申 意思)	194
	“Lady doctor”和“woman doctor”的字面意思同为“女大 夫”,而其引申意思呢?	
Text B	The Kremaní Prophecies (克莱曼尼预言) ...	198
	19 世纪的两农民,虽然都是文盲,却对 20 世纪的世界 大战进行预言。准确吗?	
Text C	The Unicorn in the Garden (花园里的独角兽)	204
	丈夫在花园里看到一只独角兽,妻子认为他发了疯,要 把他关进疯人院。结果被带走的却是她自己。	
Unit 16		208
Text A	Using a Dictionary (如何使用词典)	208

查词典不仅要查词义,还应注意音节、发音、词性、同义词与反义词以及词源等。

Text B Mom, You Never Told Me (妈妈,你从未告诉过我) 212

不亲身体验,难知做父母的滋味。请听作者是怎样告诉你的。

Text C Salvation (拯救) 217

纯真的童心,期盼着上帝的降临。然而,并不存在的上帝伤透了孩子的心。

Unit 17 222

Text A Reading with Comprehension (阅读理解) ... 222

阅读理解包括字面、推理和判断三个层次,由浅入深,相互联系。

Text B The Land of the Lock (锁之国) 226

夜不闭户,路不拾遗的社会风尚令人向往,而当今社会的一把把锁头又锁住了什么呢?

Text C The Handsome and Deformed Leg (漂亮的腿和畸形的腿) 231

一位哲人用自己的双腿来辨别人世间的乐观者和悲观者。常人不妨通过其它途径也来一试。

Unit 18 236

Text A Main Ideas in Paragraphs (段落大意) 236

段落大意通常由主题句表达。主题句可能出现在段首、段中或段尾等位置。

Text B The Open Window (敞开的窗户) 241

对神经过分紧张的人来说,现实可以变成虚幻,虚幻也可能成为现实。从故事中敞开的窗户里走进来的是虚幻还是现实?

Text C	The Spell (咒语)	249
	监狱外轿车旁, 有人悠闲抽烟。牢房内铁栏下, 有人乞求赏烟借火。一瞬间, 咒语生效, 二人对换。	
Unit 19		255
Text A	How to Read a Paragraph? (如何读懂段落) ...	255
	英文段落包括引言、结论、解释、过渡和例证, 而阅读技巧分为掌握段落大意、抓住相关细节和整体理解。	
Text B	How to Sell Yourself with a Résumé? (如何自我推销)	258
	当今社会, 伯乐固然有之, 可主要还得学会自我推销。写好个人简历是迈向成功的第一步。	
Text C	Charles (顽童“查尔斯”)	266
	刚上幼稚园的劳里可不幼稚。他杜撰了一个查尔斯, 并使父母信以为真, 直到……	
Unit 20		275
Text A	Recognizing Paragraph Patterns (识别段落模式)	275
	明显的段落模式有三种: 时间顺序、空间顺序和递进顺序。	
Text B	Ethnocentrism (民族优越感)	280
	文化冲突源于对文化差异的无知, 源于人所共有的民族优越感。何为民族优越感呢?	
Text C	Clothes Make the Man (人靠衣裳马靠鞍) ...	287
	同是一个人, 衣着不同, 受到的待遇很可能不同。此种风尚, 古已有之, 当今尤甚。	
Keys		292
Bibliography		299

Unit 1

Text A Making Adjustments

Warming-up questions:

1. What are the major differences between your former high school and your new college?
2. What successful study skills did you adopt as high school students?
3. What reading skills do you know that are essential for college success?

Reading for skill mastery:

Reading skills are necessary for success in college. However, mastering these skills is only part of the total picture of reading for college students. You must also develop good study habits in order to utilize these skills effectively.



You will find that college classes are very different from high school classes. You will have more work and responsibilities without being pushed as much. On the other hand, you will have more freedom—freedom to choose what to study, when to study, or whether to study. You will need to exercise

maximum self-discipline. This is the hardest kind of discipline because it is self-imposed, and you have only yourself to answer to. The decisions you make concerning your study habits will be a determining factor in your success, or lack of success, in college.

In addition, you will discover that your instructors differ from the ones you have had previously. They will expect you to take more initiative in your study habits and time management. Remember that much of your learning takes place outside the classroom. Your instructors will give you additional help outside of class if there is evidence that you are putting maximum effort into the course.

In this book you will find suggestions and techniques to help you better organize your time and study habits, as well as resources to help you make the most of your college opportunities. There is no plan or technique that could be labeled as the best and be guaranteed to fit each individual. Learning is a very personal matter and cannot be totally standardized. Therefore, you should study each plan and technique available and then choose the one that seems right for you.

All work and no play might make Jack a dull boy, but all play and no work in college will certainly make Jack a college has-been. Probably the best way to have a short college career would be to "hang loose" and perform only when you are "in the mood".

Success in anything will not just happen. Regardless of your abilities and skills mastery, you will need to manage your time effectively in order to succeed in college. A schedule based on

efficient use of time will enable you to include both work and play. When you get a job, you will soon discover that you do not work only when you wish and as you wish. In fact, you will have an organized plan for as long as you remain in school and organize your activities as if going to school is a business.

Ophelia H. Hancock. *Reading Skills for College Students*

Exercises:

I. Vocabulary

1. Explain the words and expressions as they are used in the text.
 - 1) utilize
 - 2) maximum
 - 3) self-imposed
 - 4) initiative
 - 5) hang loose
2. Replace the words in italics to form more collocations.
 - 1) master *a skill*
 - 2) develop *a habit*
 - 3) *exercise* a discipline
 - 4) *organize* the time
 - 5) *have* a career

II. Skill mastery

1. Decide whether the following statements are true (T) or false (F) according to the information in the text.
 - 1) The success of reading depends on the mastery of reading skills. ()
 - 2) College courses are quite different from those of high school. ()
 - 3) Self-discipline is usually self-imposed at college. ()
 - 4) Students themselves are responsible for the actual learning in college. ()

- 5) The study skills apply to all college students. ()
- 6) Since learning is a personal matter, students do not need to learn from one another. ()
- 7) College students should balance work and play. ()
- 8) Success in college depends a lot on the effective use of time. ()
2. Based on the text, make a list of the major differences between high schools and colleges.

Items	High schools	Colleges

Text B Higher Education in the USA

Warming-up questions:

1. What are the ways to continue in higher education in China?
2. What are the ways to go on for higher education in the USA?
3. Where do universities and colleges get money for their expenses?

Reading for comprehension: