

基础护理学目标教学指导

技能部分



主 编
王 玺 东

哈尔滨出版社

99

R47-42

4

2:2

基础护理学目标教学指导

(技能部分)

主 编 王玺东

X47-42/4



哈尔滨出版社



3 0043 9968 3

主 审: 杜士安

主 编: 王玺东

副主编(按姓氏笔划为序):

王凤云	马淑贤	尹丹石	庞 波	李秀华	李景芬
李梅芳	刘小杰	严 蓉	苏建华	陆迎伟	赵丽颖
赵庆华	赵秀娟	黄丽萍	窦丽萍	钱淑芝	樊金焱

编 委(按姓氏笔划为序):

王 芳	王艳玲	王丽忠	王丽慧	王德梅	王冬黎
史淑颖	冯玉梅	申柱生	李 颖	李桂芝	李亚梅
宋玉杰	杨秀娟	张 媛	张立鹏	张朝辉	张淑芝
高 琳	赵月安	韩晓梅	韩金华	董朝辉	章洁明
盛震霞	鲁曼云				

基础护理学目标教学指导

(技能部分)

主 编 王玺东

哈尔滨出版社出版发行

伊春日报社彩印厂印刷

787×1092 1/32 7.25 印张 150千字

1998年5月第一版 1998年5月第一次印刷

印数 1-2000册

ISBN 7-80639-128-2

定价: 7.80元

前 言

《基础护理学》是护理理论与技能并重的学科，理论课与实验课的比例是1：1，《基础护理学》又是临床护理的基础，其各科技能是临床各专科所涉及的共性问题，因此，学好技能与理论同等重要。为了提高护理专业学生的技能水平，培养动手能力，使每项操作技能规范化、标准化、程序化。全面提高学生护理操作技能的达标率，方便学生实验课前预习，节省教师的教学时间，又提高学生的学习能力和效果。随着目标教学的普及与推进，我们编撰了这本《基础护理学目标教学指导》的配套教材之一，“技能部分”，本书以陈维英主编的第三版《基础护理学》为蓝本，以突出指导《基础护理学》的基本操作技能为核心，每项操作技能包括[目标分类]、[实习课题]、[实习方法]、[实习内容]、[评价标准]五部分内容。是配合《基础护理学》目标教学师生共用的工具书，也是医院护士的临床带教和护理部检验护士护理技能水平的科学依据，对护理专业目标教学具有重要的指导意义。

本书在编撰过程中受到了单位领导和主管部门的关心和支持，并得到孙文彬、王志学等专家和教授的指导和帮助，借此表示衷心的感谢。由于时间仓促和本人水平所限，难免存在各种缺点和不足，诚请各位朋友批评指导。

编 者

1998. 5

编写说明

本书依据新教学大纲，以全国统编第三版《基础护理学》教材为蓝本，是对《基础护理学》操作技能进行指导的教学参考书。全书共含40项基础护理基本技术。为了提高学生学习技能水平，本书不但对实习课提出了总体要求，而且对各种技能操作制定了具体的实习目标、实验方法及达标的评定标准，为师生进行目标教学提出了标准化、规范化、程序化的具体要求，是考核教学质量和学生技能水平的依据。为了使用方便，现将实习课总体要求做以下扼要说明，具体技能标准将以单元为单位分别详述。

一、基础护理基本技术操作技能课程目标

- (一) 正确进行基础护理各项技能操作。
- (二) 运用护理技能，按护理程序的方法，为护理对象服务，提高观察、分析、解决问题的能力及独立工作的能力。
- (三) 热爱护理专业，在练习、操作、实习中具有认真态度和严谨的作风。
- (四) 关心、爱护、尊重护理对象，注意运用沟通技巧，建立良好的护患关系。

二、实验课学习方法

(一) 以理论为基础的方法

理论是实践的基础和依据。先学习理论知识，掌握各项操作的基本理论。只有懂得为什么要进行这项操作，按怎样

的程序去做，达到什么样的标准，操作中应注意什么问题，才能在操作过程中达到预期的目的。

（一）以目标为准则的方法

在基础护理课程目标的包容下，有各种不同的操作项目单元技能目标，每项操作，都应以单元技能目标为准则，逐项进行最终达标，精确而熟练地完成每一操作技能。

（二）认真观察反复练习的方法

认真观察老师的示范动作和注意操作程序的连续性。在学会分解动作的前提下，进一步掌握连续动作，在预习中善于发现问题，在观察老师的每项操作环节和整体操作程序时善于解决问题，做到每项操作从观察到练习，最后达到预定的技能目标。

（四）写好实验报告

在能独立完成一项技术操作的情况下，写出实验报告。实验报告是对每一项操作的回顾和总结，通过书写实验报告，加深认识和再现操作的情景，对操作技能是一种总结、巩固、升华和提炼的过程。

附实习报告书写要求如下：

1. 实习题目
2. 实习目标
3. 实习过程
4. 自我评价
5. 体会

三、《基础护理学目标教学实习指导》学习方法

各项技能目标，通过单元目标分类来确定达标层次。而每一层次都是以相应的行为动词来规范的。因此，认定目标

之前，必须先明确目标分类。

(一) 教学目标分类

1. 分类表：表中有技能目标和态度目标，而技能目标又包括模仿性目标，形成性目标和熟练性目标三个亚类，每个亚类都有与其层次相制约的行为动词。态度目标同样也有三个亚类和与其相同亚类制约的行为动词。每项技能要达到的目标亚类层次和态度目标要达到的亚类层次，均用“√”表示。

(二) 教学目标分类实施测量原则

主要体现行为动词对每项目标的要求，行为动词是实现单元目标的依据，实现教与学双向行为，突出行为动词在指导达标中的作用，有利于师生在教与学的过程中具体实施与完成，在行为动词的指导作用上，应与目标亚类保持一致，层次逐渐升高。

1. 技能目标亚类

(1)模仿性目标常用的行为动词：

观察、模仿、仿做、说出要领，说出操作程序、回示范、做分解动作训练，做连贯动作训练等等。

(2)形成性目标常用行为动词：

做、进行、规范地进行、连贯地进行、独立地进行等等。

(3)熟练性目标常用行为动词：

运用、熟练地进行、读、写、听、说、有条不紊地进行等等。

2. 态度目标亚类

(1)接受性目标常用行为动词：

观察、判断、评价

(2)遵循性目标常用行为动词:

关心、帮助、表现出(认真、热情、积极)等等。

(3)习惯性目标

具有……态度、保持、坚持等等。

四、实习课基本要求

(一) 态度认真,每项操作要使自己进入角色。

(二) 保证上课人数,合理安排实习小组。

(三) 实习课要求态度认真、严肃。

(四) 贵重设备必须在老师的指导下或经老师允许后才能动手,以免损坏。未经指导教师允许,擅自动手损坏的贵重仪器设备,追究当事者责任并按价赔偿经济损失。丢失备品赔偿。

(五) 每项操作均用相应的技能评价标准评定实习效果,并及时采取补救措施,直到达标为止。

(六) 每次实习课结束,留一组值日同学,协助实习老师整理实习备品,清扫实验室。

目 录

第一单元	医院和住院环境	1
第二单元	入院和出院的护理	9
第三单元	卧位和安全的护理	18
第四单元	医院内感染的预防和控制	30
第五单元	无菌技术	35
第六单元	隔离技术操作	45
第七单元	口腔护理	53
第八单元	头发的护理	57
第九单元	皮肤清洁护理	62
第十单元	褥疮的护理	68
第十一单元	卧有病人床整理法及更换床单法	71
第十二单元	体温的观察及测量	78
第十三单元	脉搏的观察及测量	84
第十四单元	呼吸的观察及测量	87
第十五单元	血压的观察及测量	89
第十六单元	饮食的护理	94
第十七单元	冷热疗法	100
第十八单元	排尿护理	113
第十九单元	排便护理	124
第二十单元	排气护理	130
第二十一单元	口服给药法	132

第二十二单元	雾化吸入疗法	137
第二十三单元	注射法	144
第二十四单元	血标本采集法	160
第二十五单元	药物过敏试验法	166
第二十六单元	静脉输液法	175
第二十七单元	静脉输血法	187
第二十八单元	抢救配合操作——吸氧	193
第二十九单元	抢救配合操作——吸痰	200
第三十单元	抢救配合操作——洗胃	205
第三十一单元	抢救配合操作——人工呼吸	214
第三十二单元	临终病人护理	219

第一单元 医院和住院环境

[教学目标分类]

一、分类表

技 能	技能目标			态度目标		
	模仿	形成	熟练	接受	遵循	习惯
铺备用床法			✓			✓
铺暂空床法			✓			✓
铺麻醉床法			✓			✓

二、教学目标分类实施测量原则

- (一) 正确区别三种铺床法的目的。
- (二) 规范地进行三种不同铺床操作。
- (三) 能说出铺床时的注意事项。
- (四) 认真对待铺床时的每一环节，动作轻稳注意节力。

[实习题目] 铺床法

一、铺备用床

二、暂空床

三、麻醉床

[实习方法] 电教、示教、练习、指导、评价、达标

[实习内容]

一、备用床铺法

- (一)目的：保持病室整洁，准备迎接新病员

(二)用物：床、床垫、床褥、大单、被套、棉胎或毛毯、枕套、枕蕊、床刷。

按使用要求折叠：

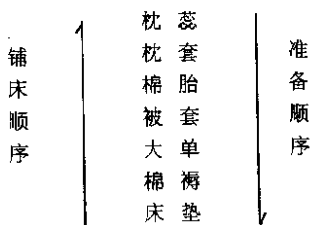
棉褥：横折三折

大单：纵折四折，再横折四折，两边折于外侧。

被套：折法与大单相同，卷筒式被套正面向内。“S”式被套正面向外。

棉胎或毛毯：卷筒式两边向内纵向三折，再横折向内三折，“S”形式两边向内纵向三折，再“S”式横折三折。

枕套：套口向外反折1/3或正面向内。



(三)操作顺序

1. 被套式

连续动作

分解动作

按使用顺序

将用物放于

床尾床垫上



移开床旁桌椅



翻转床垫，铺床褥



铺大单



套被套

→ 移桌离床20cm，移椅至床尾正中，离床15cm，用物放椅上。

→ 先将床垫对半折起，同时将一半翻过，上缘紧靠床头，铺褥。

→ 取大单正面向上放于床褥中线对齐，逐层散开，离床头30cm处向上提起大单铺成床尾，拉紧大单中部，双手掌心向上将大单塞于床垫下。

→ 卷筒式：被套正面向内平铺于床，开口朝床尾，将棉胎或毛毯铺被套上，上缘和被套封口平齐，将棉胎和被套上层一并由床尾卷至床头或由床头卷至床尾，自开口处翻转、拉平、系带。

“S”型式：被套正面向外，中线和床中线对齐，铺平，开口端的被套上层拉开，将折好的棉胎或毛毯放在被套的开口处，底边同被套开口边平齐，拉棉胎上边至被套封口处，再将竖折的棉胎两边打开和被套平齐，对好两上角，盖被上缘距床头15cm，至床尾逐层拉

- ↓
- 套枕套 → 开，折成被筒。
- 将枕套套于枕蕊上，使四角充实，系好开口端带子，开口处背门，横放于床尾，再用双手平托至床头。
- ↓
- 整理 → 床旁桌椅归回原处。检查病床单元，保持整洁。

2. 被单式

连续动作

分解动作

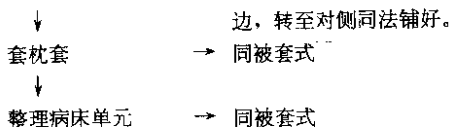
按使用顺序将用物放
于床尾垫上

- ↓
- 移开床旁桌椅 → 同被套式

- 翻转床垫铺棉褥 → 同被套式

- ↓
- 铺大单 → 同被套式

- ↓
- 铺衬单和罩单 → 将衬单反铺于床上，上端反折25cm和床头齐，床尾按铺床法铺好床角，铺棉胎于大单上，上端与床头平，将床头大单反折于棉胎上，床尾部分铺法同大单，铺上罩单，正面向上，对准床中线，上端和床头齐，床尾部分折成45°角垂于床



(四) 注意事项

1. 病员治疗或进餐时暂停铺床。
2. 铺床前要检查各部有无损坏，若有损坏应修好后再铺。

3. 操作时要注意节力。

4. 各层床单应铺平拉紧。

二、暂空床

(一) 目的：保持病室整洁，供新入院的病员或暂离床活动时的病员使用。

(二) 用物：同备用床。必要时备橡胶中单、中单、水杯（茶壶）、痰杯、脸盆。

(三) 操作程序：

连续动作

分解动作

将备用床的盖
被三折于床尾

→ 如为被单式，可在床头将罩单向下包过棉胎上端，再翻上大被单，作25cm的反折，包在棉胎及罩单的外面，将罩单、棉胎、大被单一并三折叠于床尾。

↓

根据病情需要铺橡
胶中单、中单

→ 铺橡胶中单与床中线对齐，上缘距床头45cm~55cm，床缘的

下垂部分一并塞入床垫下。

三、麻醉床

(一) 目的：便于接受和护理麻醉手术后的病员，使病员安全、舒适、预防并发症，保护被褥不被血液或呕吐物污染。

(二) 用物：同备用床，另加橡胶单、中单各2条，别针2个。

麻醉护理盘用物：

无菌用物：张口器、压舌板、舌钳、牙垫、通气导管、治疗碗、镊子、给氧导管、吸痰导管、纱布数块。

非无菌用物：血压计、听诊器、护理记录单及笔、治疗巾、弯盘、胶布、棉签、小剪刀、电筒等。

必要时备：输液架、吸痰器、氧气筒、胃肠减压器、毛毯、热水袋等。

(三) 操作程序：

