

——中国革命史难题新解

邵维正
张应生 主编
李作民

走向历史的深层

解放军出版社

走向历史的深层

——中国革命史难题新解

邵维正 张应生 李作民 主编

解放军出版社

京新登字 117 号

BA 64/25

走向历史的深层

——中国革命史难题新解

邵维正 张应生 李作民 主编

解放军出版社出版发行

(北京平安里三号)

(邮政编码 100035)

新华书店经销

国防大学第二印刷厂印刷

787×1092 毫米 32 开本 20 印张 443 千字

1993 年 8 月第 1 版 1993 年 8 月 (北京) 第 1 次印刷

印数 1—3 000

ISBN 7-5065-1973-9 / D · 230

定价: 11.00 元



前 言

我们怀着欣喜的心情，将这本凝聚着八十多位同志心血的著作，献给思想理论战线的同志们和广大青年朋友。

根据中共中央 1985 年关于对大专院校的政治理论课进行调整的指示精神，中国革命史作为必修的政治理论课在全国高校相继开设，并且作为对广大青年进行思想教育的重要内容广泛宣传。军队院校行动迅速，1986 年秋，各校普遍开设中国革命史，并于南京政治学院建立了中国革命史专业。

1988 年 9 月，南京政治学院约请全军四十多所院校的有关同志集于石城，交流中国革命史教学与研究的成果，探讨加强中国革命史思想教育功能等问题。会间，大家一致认为有必要发挥集体力量，对中国革命史教学与研究中的疑难问题加以梳理，力求作出深入的研究与科学的回答。会上列出了一百多个选题，按照与会人员的研究优势作了分工。推定邵维正、张应生、李作民为主编，负责全书的编审工作。会后，编撰工作全面展开。

1989 年 4、5 月间，文稿陆续收齐。此后，随着坚持四项基本原则，反对资产阶级自由化斗争的深入，我们又和作者一起对文稿逐一进行了研究，以求进一步反映思想理论战线和中国革命史研究领域的新成果。今年 10 月，

全部书稿经主编审定交付出版。

我们希望本书能够成为中国革命史难点研究的荟萃，以期对中国革命史教学与研究整体水平的提高有所裨益。为达此目的，本书从编撰思想到内容阐发力图贯彻以下几点：

第一，坚持正确的政治、理论方向，以党的基本路线作为全书的主旨。本书所遵循的方向是：以党的基本路线为难点研究的政治指导和理论指导，通过对于复杂纷繁的历史现象的深入研究，揭示隐藏于后的历史规律。我们认为，只有坚持这一方向，才能使中国革命史以至整个哲学社会科学的研究走向深层，而不致于进入误区。

第二，坚持历史与现实相结合、理论与实际相联系，使课题研究具有鲜明的思想性和时代感。本书要求具有鲜明而正确的理论观点，在选题规定的范围内，联系历史实际、现实生活和学员思想热点，有针对性地剖析资产阶级自由化观点。本书的作者生活于青年之中，处于教学第一线 and 思想理论战线的前沿，致力于引导青年确立坚定的政治信念和正确的人生价值观，这就使实现以上要求获得了深厚的生活土壤，选题的研究因此而有可能具有较强的现实针对性和鲜明的思想性。

第三，坚持选题与研究成果的先进性，努力在学科领域内作出新的开拓。列入本书的选题，多为中国革命史研究领域重要而又有一定难度的课题，当然也是教学中常感难以把握的问题。因此，要求作者在掌握选题的研究现状和发展趋向的基础上，对一定的历史范畴进行较为深入的分析研究，力避对历史现象的一般描述和对问题的简单解

答，尽可能地作出新的掘进。

以上三点如能得到读者的认可，那末，本书不仅可以成为中国革命史教学与研究人员重要的参考书，而且也是广大青年深入了解中国国情和中国革命历史的有益读物。我们期望本书的问世能够得到社会的广泛关注，并望得到各方面同志的热心指教。

编 者

1991 年 12 月

目 录

前 言

中国革命史教学在当代的使命·····	邵维正 (1)
中国革命史的学科性质与社会功能·····	朱慈华 (11)
社会主义初级阶段理论对中国革命 史研究的指导意义·····	余锦源 嵇建珍 (17)
清代闭关政策得失·····	卢海波 (26)
西方资本主义入侵对近代中国历史 的影响·····	黄荣泉 (34)
中国近代历史发展进程的基本线索·····	张仁善 (43)
太平天国运动与中国近代化·····	孙祥碧 (52)
略论“中体西用”·····	陈跃能 (63)
洋务运动与中国近代化·····	周 军 (72)
戊戌变法与明治维新成败之比较·····	周百兴 (83)
中西文化冲突与近代中国革命·····	经德扬 段素贞 (94)
辛亥革命前后的立宪派·····	孙家荣 徐向群 (105)
民国初年未能确立资产阶级民主制 度的原因·····	吴长城 (115)
二次护法失败后孙中山的思想转变·····	蒋长芳 (123)
中国近代军阀制度产生的社会历史 条件·····	李复民 邓阳春 廖世江 (134)

近代中国社会的经济特征·····	刘志亭	(142)
近代爱国主义思想发展轨迹·····	华 强	(154)
新文化运动中的启蒙与救国·····	王正民	(161)
五四时期新文化统一战线的建立与分化·····	丁海涛	(172)
五四时期中国社会思潮趋向·····	唐遂申	(181)
五四时期中国工人阶级的政治状况 ·····	唐凤林 薛昊银	(193)
马克思主义成为新思潮主流的社会 历史条件·····	李佩良	(202)
旧民主主义革命向新民主主义革命 的转变·····	郎炳信 常润生	(209)
国民革命的领导权·····	李维法	(218)
第一次国共合作的基本经验·····	崔建环	(228)
国民革命中的陈独秀·····	王述观	(236)
国民革命时期的蒋介石·····	刘国良	(248)
国民革命中的汪精卫·····	薛学共	(258)
国民革命时期农民运动的斗争策略 ·····	张 陆 牛俊法	(268)
国民革命失败的客观原因·····	张继国	(275)
国民党性质的蜕变·····	牛长林	(286)
国民党统一全国政权的评价·····	任 冰	(293)
南京国民政府初期的外交·····	赵克舜	(302)
民族资产阶级与南京国民政府·····	周 巍	(313)
国民党改组派的反蒋·····	赵景峰	(322)
1927 年至 1936 年国民党统治下的 社会经济·····	蔡成喜	(332)

遵义会议未能解决政治路线的原因

- 杨忠虎 季新民 (344)
- 毛泽东思想产生的社会历史条件..... 陈晓宁 (350)
- 毛泽东思想的形成及其理论形态
- 徐文学 敖海波 张远葆 (360)
- 国民党“以空间换时间”战略之得失..... 张红军 (372)
- 抗日战争相持阶段两个战场的地位
- 及相互关系..... 钱振勤 (379)
- 抗日战争时期革命理论的伟大指导
- 作用..... 张红军 刘向阳 (386)
- 新民主主义理论与第一次历史性飞跃..... 戴伟喜 戴爱生 (395)
- 敌后战场局部反攻对抗战格局
- 的影响..... 杨怀亮 傅俊楼 郝彭证 (404)
- 中国共产党在抗日战争中的领导作用..... 李 峻 (413)
- 中国成为“四大国”之一的时代背景..... 郭志刚 (422)
- 抗日战争后期国民党的全面腐败..... 王绍军 (429)
- 抗日战争胜利之初的和平建国问题
- 邓选民 李凯旋 (438)
- 民主党派在旧政协会议上的政治倾向..... 郭宪文 (447)
- 解放战争时期的中间路线..... 李维法 (456)
- 战后美国对华政策的特点..... 方世平 张继国 (465)
- 战后苏联对中国东北政策述评..... 管春林 (472)
- 国民党统治迅速崩溃的原因
- 谢赐余 白忠祥 张忠仁 (479)

“划江而治”的构想与中国革命的胜利·····	丁道广	(489)
新民主主义革命时期学生运动的发		
展道路与历史地位·····	徐修国	(497)
新中国“一边倒”政策得失·····	张晓峰	(509)
中国不能通过资本主义道路实现民		
族振兴·····	李国兴	(517)
过渡时期我国政党体制的特点与优势·····	李作民	(525)
对“巩固新民主主义秩序”的再认识		
·····	郑余灿 严惠民	(534)
新民主主义是中国走向社会主义的		
必由之路·····	刘孟信	(541)
过渡时期总路线与列宁的过渡理论·····	张家骥	(547)
中国社会主义改造的历史必然性·····	郭 驰	(557)
中国社会主义改造道路的特色·····	李作民	(565)
农业合作化运动出现偏差的认识根源·····	赵风雷	(573)
资本主义工商业社会主义改造中的		
偏差·····	霍庆跃	(581)
建国初期“团结、教育、改造”知识		
分子得失·····	吴梦进	(589)
1956 年国内波动的原因 ·····	张中文 江羽翔	(594)
中国革命在世界历史进程中的地位·····	王平贞	(600)
新民主主义社会与社会主义初级阶		
段的区别与联系·····	郭德宣	(606)
对 1957 年至 1976 年间中国社会进		
程的基本认识·····	何成忠	(615)
第二次历史性飞跃的社会动因·····	马全明	(622)

中国革命史教学在当代的使命

邵 维 正

中国革命史课是一门传统的政治理论课，是在我党我军教育史上有着深厚基础并取得良好效果的课程。早在大革命时期，共产党员肖楚女、恽代英就在黄埔军校开设过中国近代民族革命史、帝国主义侵华史等课程，深受欢迎。土地革命战争时期，苏区党校和红军学校普遍开设了中国问题课，着重讲授中国革命的历史和经验教训。抗日战争时期，抗大、陕公、党校先后开设了中国问题、中国近现代革命史等课程，进行比较系统的革命史教学，一直持续到新中国建立以后。50年代末期，全国大专院校和军事院校相继将革命史课改为中共党史课。1985年，中共中央对大专院校的政治理论课作了调整，各院校又重开中国革命史课。这次改课进展顺利，受到广大师生的普遍欢迎。

近几年来，中央领导同志对中国近现代史、革命史以及中共党史的教育和研究非常重视，不仅强调其重大意义，而且多次提出具体的指导意见。江泽民总书记于1991年3月9日在致李铁映、何东昌的信中指出：“教育我们的干部和群众，特别是青少年，使他们熟悉我国的近

代史、现代史和我们党的斗争史，认识今天的人民政权来之不易。……目的是要提高中国人民特别是青少年的民族自尊心、民族自信心，防止崇洋媚外思想的抬头。当然，也不能重新制造‘左’的气氛。”江总书记的来信以及其他领导同志的一系列指示，体现了党和国家对教育事业和青少年健康成长的重视和关怀，也是对中国革命史教学的期望和重托。这对于从事革命史研究和教学的人员来说，无疑是一个巨大的鼓舞和鞭策。

一、革命史教学面临的形势

当前和今后相当长的一个时期内，中国革命史教学所面临的形势是严峻的，将会遇到来自各方面的挑战，必然增加教学的难度，我们对此要有清醒的认识。

国际共产主义运动所遭到的严重挫折，不可避免地会对我们产生多方面的影响，尤其是缺乏实际斗争锻炼的青年容易引起思想上的疑惑和信念上的动摇，对社会主义的胜利缺乏信心。国际敌对势力决不会就此罢休，他们在连连得手以后，更会变本加厉地对社会主义国家实施“和平演变”战略，首当其冲的就是中国，我们必须要有承受更大压力的思想准备。

国内资产阶级自由化思潮几度泛滥，造成思想上理论上的严重混乱。经过近两年艰苦斗争，我们在反对资产阶级自由化方面已经取得一系列胜利。但是，必须保持清醒的头脑，对意识形态领域所取得的成绩不能估计过高，应该看到不少深层次的问题还远未解决，在不同的阶层中特别是缺乏实际锻炼的青年中间仍然存在着资产阶级自由化思潮的市场和土壤，对共产党能不能领导社会主义建设，

怎样评价社会主义的选择，如何预测社会主义的前途等重大问题的解决，还需要作长期而又艰苦的努力。

青年一代的教育培养现在比任何时候都显得更加迫切。当代青年大多是在党的十一届三中全会以后成长起来的，他们在党的正确路线的引导下，思想解放，视野开阔，富于进取，勇于开拓，有不少可贵的特点。但是，他们在世界观、人生观形成的过程中，受到西方意识形态和国内自由化思潮的影响和冲击，加上我们在教育上的失误，在政治信念、思想认识、价值取向等方面还存在不少值得注意的问题，这是与当代青年所担负着承前启后的历史任务很不相称的。加紧对青年进行思想教育摆到我们面前的迫不及待的战略任务。

二、革命史教学在当代的使命

客观形势的发展，中央领导的嘱咐，使我们加深了在新的历史条件下搞好中国革命史教学重大意义的认识，增强了使命感和责任心，意识到革命史教学在当代应担负的特殊而又艰巨的任务。

1. 革命史教学必须承担起宣传党的基本路线的重任

党在社会主义初级阶段的基本路线，是当前和未来相当长的历史阶段内的根本指导路线。在探索有中国特色社会主义建设道路的过程中，我们面临着改革开放与反“和平演变”的重大考验。革命史教学必须完整准确地宣传“一个中心，两个基本点”，为贯彻执行党的基本路线服务。坚持改革开放，是建立充满生机与活力的社会主义经济体制的关键所在，是对我国社会主义革命和建设历史经验教训的总结。革命史教学应当全面地总结阐述历史的基本经

验，为改革开放的深化提供历史借鉴。“和平演变”与反对“和平演变”是当今两种社会制度斗争的主要形式。古人曾说过：史存国存，史亡国亡。今天，国际共产主义运动遭受挫折的严酷现实更使我们认识到历史教育的重要。一个有八十多年历史的大党为什么毁于一旦，教训很多，其中重要一条是从否定历史到否定现实，从搞乱思想到搞垮组织。他们先是否定斯大林，接着又否定列宁，甚至连十月革命也否定了，引起了思想上的严重混乱。信念动摇了，意志涣散了，党的瓦解就难以避免，说到底是自己搞垮自己。这个沉痛的教训必须记取。怎样看待和评价中国革命的历史和党的历史，已经不是一个学术问题，而是尖锐的政治问题。我们应该实事求是地直气壮地讲述中国革命和建设的伟大成就，也要正确分析我们所走过的曲折道路和历史教训，维护中国革命的胜利成果，坚持共产党的领导地位，筑起抵御“和平演变”的思想防线。

2. 革命史教学必须承担起培养革命事业接班人的重任

无产阶级革命事业和宏伟的社会主义建设需要几代人的长期奋斗才能实现。当代青年是跨世纪的一代，革命任务要他们担任，优良传统要他们继承。这一代青年状况如何，关系到党和国家的命运和前途。我们与国内外敌对势力的斗争，归根到底是争夺青年的斗争，而斗争又集中表现为用什么思想来教育青年。因此，加强对青年的教育，培养千百万革命事业接班人，是当前一项紧迫的战略任务。革命史教学是对青年进行教育的一个重要方面。青年不了解历史，更缺乏亲身经历，要通过教育补上这一课，

使他们了解中国近现代史，提高认识，明辨是非，懂得革命胜利来之不易，认清自己肩上的责任，严格要求和锻炼自己，接好革命的班，为建设具有中国特色的社会主义作贡献。

3. 革命史教学必须承担起深入国情和革命传统教育的重任

国情是中国革命赖以发生和发展的基础，也是中国建设社会主义的出发点。中国革命的对象、任务、动力、性质、前途以及革命的战略策略，都是由中国国情决定的；社会主义建设的规模、步骤、速度、重点，也同样受到国情的制约。正因为如此，对国情作出正确判断和科学估量，就为认识中国革命和建设的规律提供基本依据。革命传统和优良作风是在长期艰苦的斗争中培养起来的，也是无数先烈用血汗和生命换来的。这是我党我军所独有的宝贵精神财富，决不能在这代青年中断档失传，而必须代代相传，发扬光大。革命史课程在进行国情和革命传统教育方面有着明显的优势，要运用课程的特点，多侧面多层次地展开，并贯穿于教学的全过程，使国情和革命传统在青年中扎根、开花、结果。

4. 革命史教学必须承担起弘扬民族自尊、自信、自强的爱国主义精神的重任

爱国主义是中华民族的精神支柱，是炎黄子孙最基本的道德规范。只有首先热爱祖国，才谈得上热爱共产党、热爱社会主义。革命史教学必须通过具体形象的感人史实，充分反映中国近现代史上抵御外侮，救国救民，发愤图强，振兴中华的英雄业绩，树立民族的自尊心、自信

心、自豪感，发扬中华民族不受骗、不怕压、不屈从于外力的精神和英勇斗争、自强不息的气概，抵制和克服崇洋媚外的思想，把爱我中华与爱共产党、爱社会主义结合起来，激发青年为建设祖国、保卫祖国建功立业。

5. 革命史教学必须承担起进一步坚定在共产党领导下走社会主义道路的重任

具有悠久历史文化传统的中国，怎样根据历史的必然，走上以共产党为领导力量的社会主义道路的。这是中国近现代史的核心问题，也是革命史教学的重点问题。通过讲授中国近现代的革命进程，分析中国革命发展的基本规律，阐明共产党领导地位的确立是人民在斗争实践中经过比较鉴别而作出的正确选择，中国社会从新民主主义到社会主义的转变是历史的必然，认识“没有共产党就没有新中国”、“只有社会主义才能发展中国”的真理，从而，进一步坚定社会主义的信念，坚持共产党的领导，批判和清除资产阶级自由化观点，自觉贯彻执行党的基本路线。

三、当前革命史教学的重点

中国革命史课程要担当起上述繁重而又艰巨的历史使命，应在完成教学大纲所规定内容要求的基础上，突出抓好以下几个方面的教学：

1. 百年屈辱史

着重揭露帝国主义的侵略本质，认识帝国主义侵略中国的长期性和一贯性，不论他们采用武装入侵还是经济掠夺、精神腐蚀，目的都是压迫奴役中国人民，批判帝国主义“侵略有功”的错误论调。同时也要揭露本国封建统治者腐败无能，引狼入室，卖国求荣。通过近百年来中国的屈

辱历史，认清帝国主义是阻碍中国进步发展的元凶，是破坏中国革命的罪魁，是企图颠覆社会主义中国的祸首。历史和现实都证明，帝国主义尽管不断改变手法，但万变不离其宗，侵略本性是不会改变的，应当教育当代青年丢掉幻想，擦亮眼睛，不被一时的现象所迷惑，准备与国际敌对势力进行长期不懈的斗争。

2. 百年奋斗史

热情颂扬中国人民为反抗外来侵略，捍卫民族独立而前仆后继、英勇斗争的大无畏革命精神。近百年来，革命人民反抗帝国主义及其走狗的斗争从未间断过，无数先烈为争取民族解放抛头颅，洒热血，表现了中华民族不可辱，不可屈的英雄气概。许多爱国的志士仁人为挽救民族危亡，努力寻求救国救民的道路，提出过多种方案，由于阶级和历史的局限，他们虽然屡遭挫折，但仍在不同时期作出不同的贡献，在民族进步的努力中留下了各自的印记。五四运动以后，无产阶级以独立姿态登上中国的政治舞台，马克思主义的传播，中国共产党的成立，使中国人民有了正确的指导思想和坚强的领导核心，中国革命进入了一个新的历史阶段。

3. 新中国创建史

中国各族人民在共产党领导下展开了反对帝国主义和封建主义的英勇斗争。新民主主义革命规模空前，艰苦卓绝，是中国近现代革命史上最辉煌的一页。中国共产党把马克思列宁主义的普遍原理与中国革命的具体实践结合起来，运用武装斗争、统一战线和党的建设三大法宝，克服无数艰难险阻，付出巨大牺牲，终于推翻了压在中国人民