

生活教育

第二卷



生活教育

第二卷 第一期

民國二十四年三月一日出版

上海兒童書局發行

陶行知主編

本期刊目

▲言論	▲教育普及及教育之難關	(一) 陶行知
▲特載	▲山海兒童社會組織大綱	(四) 張 健
▲中國普及教育方案商討	(六) 陶行知	
▲仙遊縣政府推行小先生實施	(二五) 陶行知	
▲私塾改造會組織大綱草案	(二六) 陶行知	
▲鄉村小學比賽表	(一七) 趙叔愚	
▲小先生基本表	(二〇) 陶行知	

▲校外學生基本表	(二) 陶行知
▲教學做生活	(二) 白 桃王辭霞
▲科學生活	(二六) 陶小桃
▲電量與質量	(二七) 白 桃
▲在黑暗裏拍照片	(二九) 白 桃
▲科學能創造出生命么	(三二) 白 桃
▲我們需要多少時候	(三三) 純 才
▲自然教學做	(三三) 純 才

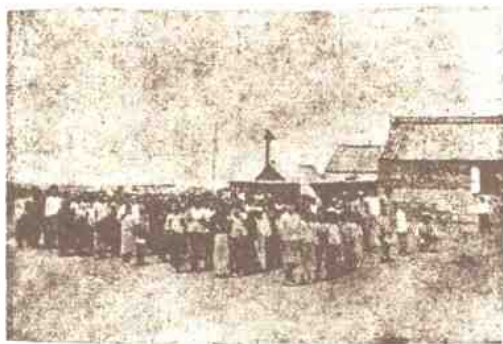
▲疾病與鳥	(三五) 純 才
▲抓住生活	(三六) 震 球
▲小先生生活	(三七) 陸德森
▲兒童社會成立記	
▲醫及教育消息	
▲中國普及教育助成會	
▲工作會員之工作與學	
▲全國小先生普及教育	
▲推行手頭字樣	
▲生活教育社通告	

他是木匠，我是先生。
先生學木匠，木匠學先生。
呀，我呀成了先生。
木匠，他呀成了木匠先生。

新時代之教師，不再做教書匠，乃是小工人，指導者簡稱為工師。這是一首工師歌。

陶行知題

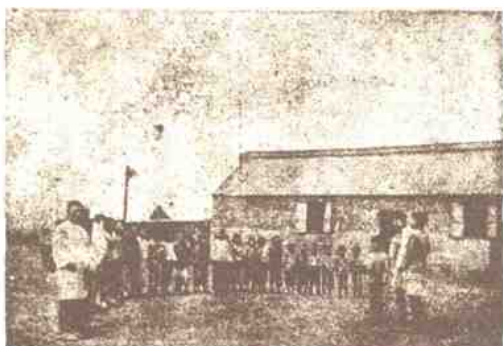
陳家港濟南場鹽務第一小學校普及教育團小先生活動



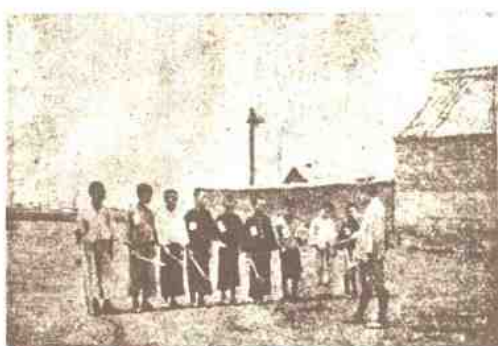
(一)校外學生大集合



(二)小先生所教之小學生在講故事



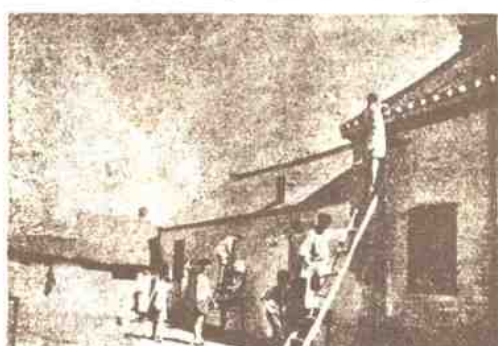
(三)小先生崔玉林在教小學生唱歌



(四)小先生羅鴻賓對小學生講除蠅的益處和方法



(五)小先生集合



(六)小先生在粉刷牆壁及清理牆前滴水溝

宋承勛，張家城攝。



攻破普及教育之難關

陶行知

生活教育現代化

生活教育是早已普及了。自有人類以來，便是人人過生活，人人受教育，自然而然的，生活是普及在人間，即是教育普及在人間。但是有些人是超時代，有些人是時代落伍，有些人到了現代還是過着幾百年前的生活，便是受着幾百年前的教育，教時代落伍的人一起趕上時代的前線來是普及教育運動的目標。做一個現代人必須取得現代的知識，學會現代的技能，感覺現代問題，並以現代的方法發揮我們的力量。時代是繼續不斷的前進，我們必得參加在現代生活裏面，與時代俱進，纔能做一個長久的現代人。否則，再過幾年又要時代落伍了。因此，我們必須拿着現代文明的鑰匙纔能繼續不斷的去開發現代文明的寶庫，保證川流不息的現代化。這個鑰匙便是活用的文字符號和求進的科學方法。普及教育運動之最大使命便是把這個鑰匙從少數人的手裏拿出來交給大眾。

老法子的普及教育

白君勳生從杭州來，給我看了一兩條最有趣味的教育報告。這報告說：依照最近四年來浙江所用的方法來掃除文盲，全省要四百年纔能完成；依照最近六年來杭州所用的方法來掃除文盲，全市要一百五十年纔能完成。這種自覺的教育報告我還是第一次看見。現在從一省一市推論到全國，呆板的守着老法，要多少年纔能普及呢？依據教育部最近統計，各省市民衆及職業補習學校學生數，民國十八年爲一百零三萬六千一百六十人，十九年爲一百一十萬四千一百八十七人。在這一年之中是增加了六萬八千零二十七人。中國全國之失學成人估計有二萬萬人。假使中國人口不再增加，民衆學校學生萬歲，長生不死，學生增加率能年年不減，也要三百年纔能將文盲掃除乾淨。再拿小學的統計來看，民國元年小學生數爲二、七九五、四七五人，民國十九年爲一〇、九四八、九七九人。十九年之間小學生是增加了八、七九五、四七五人，每年平均增加率爲四十三萬人。用四年義務教育估計，假定人口不再增加，小學生長生不死，學生數照平常比例增加還要七十年纔能普及。但是人口趨勢，若無統制，必是有加無減，小學生總數每年要夭折三十萬，每年平均所增加之四十三萬人之中每年也要夭折一萬三千人，學校

增加率如無新創辦法也得逐年減少。故依我估計，用傳統方法，學齡兒童的教育要再過一百年纔能普及，失學成人之教育要再過四百年纔能普及。

教育是必須普及。但是老法子決辦不到，只好想新的法子來解決。老法子有什麼困難？能解決那老法子所不能解決的困難的方法便是新方法。

攻破先生關

據教育部統計，全國學齡兒童總數為四千九百一十一萬。又據十九年統計全國有一千九十四萬小學生，共需五十六萬八千教職員。平均每教師教導小學生二十人。四千九百一十一萬小孩子共需小學教師二百四十五萬人。有些教育官主張普及教育要靠師範生，辦師範學校要靠官辦。好，我們只須看一看十九年度師範學校的畢業生數就知道這些教育官是在做夢。這一年的高中師範，鄉村師範，短期師範的畢業生合起來算只有二萬三千四百零二人。師範畢業生萬歲，長生不死，要費一百年的培養纔夠普及小學教育之用。即使每人擔任小學生數增到四十人，也要五十年纔能培養得了，還要求天老爺保佑他們一個不死才行。還有那二萬萬的失學成人怎麼辦？假使每位教師教四十個人就得培養五百萬位民衆教師。每人每天教兩組，也要二百五十萬。這二百五十萬乃至

五百萬人又要多少年去培養？培養師範生每年每八要費公家一百零一元，至少三年就要三百零三元，私人的費用還不在內。二百四十五萬的小學教師和二百五十萬的民衆教師的培養費就得要十五萬萬元。他們就職之後，就要領薪水。少說些，每人每年一百元，就要五萬萬元。如果中國的普及教育一定要這樣辦，那便是癩蝦蟆想吃天鵝肉。我們要衝破這個難關，必先對於教師的觀念起一個根本的改變。師範生乃至整個知識階級不是教師惟一的泉源。小孩子最好的先生是前進的小孩。大衆最好的先生是前進的大衆。知識分子的使命在幫助前進的豪子和前進的大衆取得現代知識以同化他們的夥伴。知識分子最多只可做小孩與大衆的顧問。超過顧問的範圍就要損害他們的自動精神。即使做個顧問，智識分子也得跳進小孩與大衆的隊伍裏去與他們共患難同休戚，纔夠得上顧問的資格。這樣一來，我們的先生就很夠用了。全國小學裏是有現成的一千一百萬小孩可以做小先生。私塾改良一下，也有一千萬合格的小先生。識字大衆是有八千萬都有擔任傳遞先生的資格。這一萬萬小先生與傳遞先生總動員，每人教兩人便是三萬萬。這些先生不要薪水又不必多化金錢培養。只須我們承認他們配做先生，那教師之難關，便可不衝而自破了。

攻破娘子關

全國成年女子中粗識字義者估計頂多只有一千萬人，以女子總數算起來，一百位女子當中只有五位受過文字教育。學齡女孩二千四百五十五萬多人當中只有一百六十五萬在學校裏上學，佔初等學生總數百分之十五點二四。所以中國的普及教育問題大半是女子教育問題。如果不能解決女子教育問題，無論什麼方法，都是枉費心血。女子教育是普及教育運動中最大的難關。男先生能解決女子教育問題嗎？

二三十歲的男先生教幾位十七八歲的大姑娘能順利的進行嗎？過不得幾天，意外的事情會教你幹不下去。謠言閒話會從幾十里外的婆家飛來。未婚夫會約幾個頑皮的青年裝鬼在路上嚇得姑娘們不敢來上學。男先生要解決女子教育問題是難於上青天。女先生來，那是天字第一號。可是女先生根本就少。全國初等學校女先生只有三萬四千一百三十九人。女師範生也不過二萬人。那是差得太遠咧。女先生下鄉有三怕：怕蛇，怕鬼，怕賊。要來，是三個兩個一起來。破產的鄉村，那裏請得起？一個男校長請一位女教員也要引人說閒話。最好，最經濟的是夫妻學校。但是好的東西偏偏少，經過七八年的提倡，還是寥寥無幾。女先生也是難以解決女子教育問題。要想攻破娘子關還要把小將軍請出來。小先生腳

迹所到的地方，男女教育機會立刻均等。廣東百侯小先生初級校外學生二千人，其中有一千五百人都是女子。在小先生面前，失學的女子是一點也不害羞，有什麼不懂都大膽的問。小先生連新娘房裏都能鑽進去上一課。

攻破買賣關

知願是成了商品，非錢不買，非錢買不來。當您勸一位留學生教教他的包車夫或老媽子的時候，他會向您：「沒有功夫。」但是如果一個大事給他三百元一月的薪水請他去做少爺小姐的高等聽差，他會連夜乘飛機寫快信去應聘。他怎麼又有功夫了？故是因為他的知願是用錢買來的，他的車夫沒有錢給他，所以沒有功夫；那個大學有三百元薪水給他，就會有功夫了。在這個關口上把門的有兩個妖怪：一個是大肚的守財奴；一個是大頭的守知奴。他們倆把關口守得密不透風，使得有錢的人一點知識也得不着。但是知識應當是社會公有，把買賣的商品化的智識變做自由送人的禮物是普及教育運動的一個大目標。能攻破買賣關，肅清守知奴守財奴，以透達這個大目標的便是小先生。在小先生的手裏，知識是變成空氣，人人得而呼吸；知識是變成甘霖，處處得其潤澤；知識是變成太陽光，照着廣大的羣衆，向前進行。

攻破衰老關

中國人老了！這是我們時常聽見的批評。不錯，有兩種重大原因使中國人容易衰老，其中的一種便是傳統教育。傳統教育是教人學老。六歲的小孩子跟着老頭子學老規矩，就好像長了兩撇鬍子，變成一個小老翁。小先生一來可就不同了。六七十歲的老公公和老太婆加入在小孩子的隊伍裏來追求現代知識，是必然沾染着赤子精神，變成了老少年。

攻破飯碗關

「吃飯不讀書，像隻老母豬！」這個口號有時是可以鼓勵一些懶人發奮求學。但是，有些人是做得太過分了，他們居然誘惑甚而強迫人家丟掉飯碗去讀書。結果是飯碗打破好幾隻，書還是讀不成，造成許多悲劇。總之，傳統民衆教育是辦得太呆板，使吃飯與讀書往往不能兩全。例如，晚上規定七點鐘上課，夜飯沒有吃完的不能來；飯雖吃完了而鍋碗沒有洗的不能來；小孩子哭着要奶吃不能來；婆婆正喊着要水煙袋兒抽煙不能來；丈夫辛苦挑菜上街才回家有許多事要侍候不能來；做生意的有主顧光臨不能來；守牛的，牛兒不滿意，不能來。因此，一般民衆學校，開始的時候都是濟濟一堂，不久，便七零八落的少了下去，到最後，只剩了幾個人。小先生的時間好像是橡皮做的，可以伸縮。「大嫂

子！我來給你上課了。」「阿毛！我正抱小孩吃奶，請你等我一會兒。」「我到門口去玩玩，小孩奶吃完，喊我一聲。」……「阿毛！奶吃好了，快點來。」小先生便是這樣從容不迫的攻破這很難跳過的飯碗關。（未完）



山海兒童社會組織大綱

- 一、定名——山海兒童社會。
- 二、宗旨——使山海工學團範圍內之各村兒童自動工學團，聯合起來，實行工以養生、學以明生、團以保生的生活，以參加新村、新國、新世界之創造。
- 三、會員——凡在山海工學團，工作區域內，十六歲以下，六歲以上之兒童加入各村兒童工學團者，皆爲山海兒童社會之會員。
- 四、會員大會——職權如下：

- （一）審核計劃預算；
- （二）審核執行委員會報告；
- （三）審理總彈劾。

會員大會，每學期開一次，由會員互推主席、書記各一人。

五、執行委員會——執行委員會，由每村兒童自動工學團，各推委員二人組織之，設委員長一人，副委員長一人，裁判長一人，書記一人，會計一人，每村紀律委員一人，由執行委員互選任之，執行委員會之職權如下：

- (一) 提議一年計劃預算；
- (二) 總理一切進行事宜；
- (三) 聘請輔助團主任；
- (四) 根據輔助團主任之建議聘請輔助員；
- (五) 受理上訴案件；
- (六) 開會員大會報告。

六、公約——約法六條。

- (一) 舞弊者開除；
 - (二) 不長進者在世界被壓迫民族地圖前自省；
 - (三) 不教人者不教他；
 - (四) 罵人者不理他；
 - (五) 私鬥者在東北地圖前自省；
 - (六) 偷東西者查明原因分別教導處罰。
- 犯第一條者，如不服紀律委員判決，得向裁判長上訴。

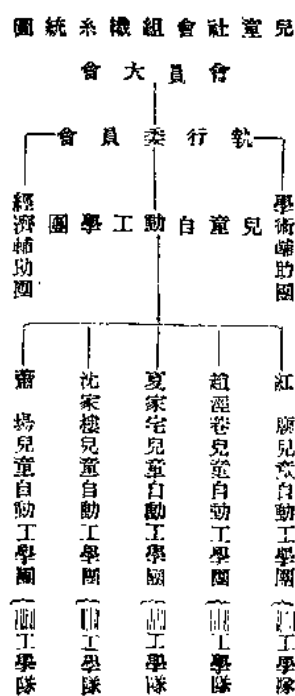
犯第二條以下各條者，均由各村紀律委員處罰。

七、彈劾——執行委員會個人失職時，會員得向執行委員會彈劾。如彈劾成立，即免職，另由原選舉人改選之。

執行委員會失職時，由會員十人以上，簽名召集全體會員大會彈劾之，如彈劾成立時，舉行總改選。

八、輔助團——輔助團分經濟輔助團、學術輔助團，由執行委員推請同情兒童社會者一人為主任。再由該主任提名徵求執行委員會同意組織之。

九、組織系統



十、下層組織——兒童社會之下層組織，為兒童自動工學團，每團又依小村之多少，分為若干工學隊，其組織大綱另訂之。

十一、附則——本組織大綱，經各個兒童自動工學團代表會議通過施行，以後修改的手續同。

中國普及教育方案商討

陶行知

一 原則

(一) 普及教育之要義

(甲) 整個民族現代化 不僅是學齡兒童及失學成人之普遍入學。

(乙) 整個生活現代化 不僅是普遍識字，或文盲之普遍消除。

(丙) 整個壽命現代化 不僅是四個月、一年、二年、四年之義務教育。教育最重要的成就在使衆人養成一種繼續不斷的共同求進的決心。我們要對衆人養成的態度是：活到老；做到老；學到老。

(二) 普及什麼教育

普及工以養生、學以明生、團以保生之生活教育。工是做工，學是科學，團是集團，這三種生活缺少一樣便是殘廢的教育。

(三) 認定中國是個窮國，必得用窮的方法去普及窮人所需要的粗茶淡飯的教育，不用消費的方法去普及窮人所不需要的小爺、小姐、書獃子的教育。

(四) 社會即學校 社會與學校打成一片。社會教育與學校教

育打成一片。

(五) 即知即傳人 會的教人，不會的跟人學。不願教人的不配受教育。

(六) 小孩的力量偉大 信仰小孩子能做小先生。信仰小孩最好的先生是前進的小孩。認定中國是到了生死關頭，好比黃河將要決口，小孩搬一塊小石頭來也是歡迎的。每一個人的力量都要號召來救命。每一個粗識字義或有一技之長的小孩都要號召來做小先生。小先生經過十個月的試驗有如下的優點：

(甲) 能解決女子初步教育問題；

(乙) 成人跟着小孩追求現代知識是變成老少年；

(丙) 知識不再當作商品買賣；知識爲公，是成了實現天下爲公之堅固基礎；

(丁) 小先生好比是電線將社會與學校通起電流，又好比是血管將學校與社會通起血脈，於是社會變成學校了；

(戊) 小先生普及教育運動增加了大先生事業上不少的興趣。

(七) 大眾的力量偉大 大眾最好的先生是前進的大眾。所謂傳遞先生使是大众自己隊伍裏跑出來的老師。

(八)來者不拒；不能來者送上門去。

(九)化無用爲有用。

(十)損有餘以補不足。

(十一)勉求繳納教育稅與享受教育權之接近。

(十二)城鄉同進。

(十三)勸導與強迫並行。

(十四)勸人抓住飯碗求進；不逼人丟掉飯碗上學。

(十五)強迫興學，強迫教人，強迫求知，三管齊下。

(十六)不能同者不強其同。

(十七)抓住現成的集團生活，如家庭、店鋪、工廠、機關、

寺廟、民團、軍隊及現有學校做下層之教育場所。

(十八)運用最新的交通工具輸送文化，使文化落後之地帶一

齊趕上時代前線來。

二 辦法

(一)全國小學生總動員做小先生

(甲)全國公私立小學校中之小學生據教育部最近統計有一千一百餘萬人。每位小學生在校外找到兩位不能上學之小孩或成人做他的學生向小學校長登記後即可稱爲小先生。在校外學生之所在地，負起他的「即知即傳人」之使命。假使有三分之二之小學生

做了小先生，我們便可增加一千五百萬校外學生。

(乙)依據凡有私塾統計之市縣推算，全國至少有一千萬

私塾學生。私塾改造後，假使有二分之一之私塾學

生都成了小先生，每人教導兩位，便可增加一千萬

校外學生。

(丙)店鋪裏之有知識的學徒估計至少有一千五百萬人。

假使有一半做了小先生，每人在店鋪中教導兩個

人，便可增加一千五百萬位店鋪學生。

(丁)依據「即知即傳人」之原則，小先生的學生立刻又

可教導至少一人。甲乙丙三項小先生的學生總數可

以達到四千萬。假使這四千萬之一半立刻做了小先

生，每人至少教導一人，又是增加了二千萬。

故全國小先生普及教育總動員令一下，便有六千萬人可

以向着現代化開步走。

(二)全國識字成人總動員做傳遞先生

(甲)全國民衆學校學生總數爲九四四二八九人。假使民

衆學校學生都成了傳遞先生，每人再教兩位不能上

學之人，便可增加二百萬人受教育。

(乙)家庭、店鋪、工廠、工會、廟宇、教堂、會館、公所、合作社、衙門、機關、民團、軍隊裏的識字成

人約計爲八千萬人。假使有半數每人教導二人，便有力最再去普及八千萬人之教育。

(丙)再依據「即知即傳人」之原則，甲乙兩項八千二百萬識字成人之半數，每人再去教導一人，又可增加四千一百萬人。

故全國識字成人總動員令一下，便有一萬二千三百萬人可以向着現代化開步走。

(三)全國智識分子總動員輔導普及現代生活教育之推進

(甲)研究所研究員專門大學教授副教授七〇〇〇人，每人每年必須在假期中抽出至少十日出席全省普及教育輔導會議，全省教育行政人員講習會，及農村改造會議，並各就專長依據普及現代生活教育之需要準備最新材料向教育局長督學及農村改造運動人員貢獻。

(乙)專門大學學生及中學教師共十萬人，每人每年必須在假期中抽出至少十日出席縣市普及教育輔導會議及小學教師講習會，並各就專長，依據普及現代生活教育之需要準備新材料向前進大眾及教師貢獻。

(丙)中學學生及小學教師共一百萬人，每人每年必須在假期中抽出至少十日出席鄉區普及教育輔導會議私

塾改造會及小先生聯合會，並各就特殊興趣，依據普及現代生活教育之需要準備材料向塾師及小先生貢獻。

(丁)全國不在學界服務之留學生，每人每年必須抽出五日爲普及現代生活教育努力。

(四)全國學校總改造

(甲)全國學校採用工學團制。工是做工；學是科學；團是集團。工以養生；學以明生；團以保生。沒有工做，沒有科學，沒有集團的力量以制我個人的行動，都不能算是一個項代的學校。採取工學團制便能使全國學校現代化。

(乙)依據本地生產性質，每校負有扶助生產大眾普及生產工學團之責任。

(丙)小學校改造，除採取工學團制外，全國小學應至少有下列之改革。

(子)每所小學將小學生教導校外學生之工作，列入正課，作爲社會服務；

(丑)小學教師在各門功課中，宜隨時加入小先生應用材料，並以指導考核小先生爲職務之一；

(寅)寫字一課改爲抄課本發給校外學生讀。小學教

師對於大字小字之批改，多半是敷衍了事，改爲抄寫普及教育所用之課本，則寫者與批改者都覺得更有意義。同時是解決了缺少課本一部份之困難。

(丁)私塾改造

(子)從前改造私塾，多半是招集塾師加以短期講習會之訓練，並加以偶然之觀察。因爲塾師舊習太深，很難改變，故單招塾師訓練，不易見效。現在主張每塾師隨帶能力較大之私塾學生二人共同參加私塾改造講習會，依據最近試驗結果推測，收效諒能較大。

(丑)私塾最缺少者是公用之圖書教具。若想從事改造，必須在這些事上加以補助。

(寅)私塾改造講習會或每星期一、二小時，連續數年，或在假期中集中訓練，或二法並用，可看各地情形決定。

(五)文化荒島總開闢

(甲)中學校總動員下鄉。中國中等學校大多數是擠在城裏湊熱鬧。依據我們估計，全國五五四所中學，一三二〇所初級中學，至少有五分之四即大約一千四

百所是應當移下鄉去。把城裏的地皮房子高價賣掉，在鄉下買荒地（但不許圈農民生產之地），造房子，還有餘錢幹一區的普及教育運動。每中學可在鄉下畫一百方里爲普及教育區。在區內每村辦民衆學校小學校各一所。各村民衆學校小學校由中學生分組負責進行，每組若干人依需要而定。民衆學校以每日一小時爲標準。小學校或全日，或半日，或二小時，或一小時，依據各地情形而定，不拘一法。民衆學校及小學校之學生仍依「卽知卽傳人」之原則分佈出去，教導不能上學的人。

(乙)全國有師範學校八四六所。十分之九，卽七百五十所是應該遷移下鄉。每所師範學校應劃一千六百方里爲普及教育區。這塊區域是東西南北各四十里。師範學校在中央。離最遠之工作地不過二十餘里。依照師範生人數分成幾十幾百隊，每隊二人同到一個村莊裏去創辦一個民衆學校和一個小學校。這叫做基本培養。另外還有集中指導，巡迴指導，在培養師資一段中再詳細說明。

(丙)中學師範的腳迹所很少達到的地方，如西藏、青海、寧夏、新疆、蒙古、西藏以及各省內文化落

後民族所在地，都應以人民和政府之力量創辦中學師範，並在每五百人聚居地創立小學民衆學校各一所，至少能容四十人，以工學團之組織，依「即知即傳人」之原則繼續推進。

(六)師資培養

(甲)每一所小學都成爲小先生養成所。用傳統的名詞來說，每一所小學便是一所小師範。全國二十五萬所小學便是二十五萬所小先生養成所，共可造就一千一百萬小先生。

(乙)每一所私塾必須改造，使牠也成爲一所小先生養成所。估計全國私塾有五十萬所，平均每所培養二十人，共可造就一千萬小先生。

(丙)每一所民衆學校都成爲傳遞先生養成所。全國有五十萬三千八百七十三所民衆學校，共可造就一百萬傳遞先生。

(丁)每村或每街或每街之一段必須設一高級民衆學校，招收家中舖中已有知識之成人，每天或每星期加一小小時之培養，以廣播新知識於大眾。

(戊)師範學校之改造

(子)師範學校採取培養工師之辦法，包括個別、巡

迴、集合三種指導。比方招收藝友（即通常之師範生）二百人，首先舉行一個月之集合指導，大略得了幾個追取知識之鑰匙以後，即立刻分散，每兩人組成一隊，共一百隊放在一百個村莊裏去工作。每隊工作區域爲十六方里即四里見方。這兩隊人既到工作區即物色當地農人及小孩至少二人爲他們的藝友，共同進行工學團之創造。這一百隊的工作總面積是一千六百里，成了一個普及教百鄉，裏面包含着五百個工學團，每個工學團五百人，共計是五萬人之教育一舉而普及。每隊學生二人對於日常工作各任半天，餘半天自修必閱書籍，由指導員巡迴指導。星期日不放假，舉行嚴格之集合指導六小時。（詳細辦法請參看青山觀瀾普及義務教育急成方案）

(丑)師範學校應加小先生指導法一門功課。

(己)招集青年識字民衆或農人開辦短期農村改造講習會，教以小先生指導法、工學團原理、合作社組織法、國語、應用算術、鄉村衛生、農藝新法、自然、社會等等，使其學成回鄉從事發動鄉村改造工

作，即爲普及現代生活教育之工作。現在國內鄉下不安城裏先生不敢下鄉，倒不如多多培養本鄉青年識字農人，自己負起普及教育之使命。

(庚)每市縣須舉行小學教師講習會，每年至少十日，私塾改造講習會，每年至少四十小時。

(辛)每省須舉行省普及教育輔導會議，教育行政人員講習會，均每年一次。

(壬)教育部召集全國普及教育輔導會議，每年一次。

(癸)各專門大學研究所，分工培養普及現代生活教育所需之高等技術人才。

(七)材料工具之供給

(甲)課本 課本用漢文和國語字母拼音文對照寫。漢文和拼音文都以大衆語爲根據。但爲適應各民族特殊需要及促進各民族普及教育起見，應編蒙、藏、苗、僮等民族特用課本，這課本應以各該民族之大衆語爲根據。運用小學生寫大字的紙和時間，抄寫課本，以每生每年平均寫十二冊計算，一共可寫三部，連私塾學生在內。二千一百萬小學生便可寫六千三百萬部。小學生的學生也可以寫，傳遞先生的學生也可以寫，這樣普遍的幹起來，每年可得免費

教科書一萬萬套，也不爲奇。

(乙)報紙 報紙一律用大衆語寫，並且必須標點，遠者郵局不許代寄。

(丙)電影 設立中央科學電影製造局，以鉅資研究製造科學影片、發電機、放映機，免費分送全國各縣鄉村鎮市放映。

(丁)無線電收音機 設立中央無線電收音機製造局，以鉅資研究製造無線電收音機，免費分送全國各縣鄉村市鎮教育場所使用，並在適當地點，分區建立大播音台，從事廣播現代知識。

(八)現成設備之利用

(甲)祠堂、廟宇、會館、公所、散學後之學校以及其他空閒房屋，都運用來做教育場所。

(乙)桌椅板凳亦以運用人民自己所有的爲原則。

(丙)天氣溫和晴朗的時候，應充分施行露天指導。

(丁)充分利用日光指導，不必要時應避免運用燈光。教育普及之後，是有八千萬家，同時追求知識。八千萬盞燈，每晚多點一小時，若用菜油，每年便要耗費八千萬元。若用洋油每年要耗三萬二千萬元。可以省的時候，還是省了爲是。

(九)流動式的教育

(甲)市集、茶館、碼頭、車站、戲園、電影院的都是有流動的民衆。在這些地方，每次我們都遇得着一大羣的人，今天的一羣不見得就是昨天的一羣。也有茶迷戲迷是天天上同一的茶館，進同一的戲園而且還有一定的時候。我們也要抓住這些地方施以有意義的教育。車站上的展覽，碼頭上的壁報，電影院的新知識的插片，茶館裏說書的革新，戲園裏小丑說白的諷刺，市集上的公共演講表演，都是流動教育的可以行的例子。

(乙)流通圖書館 流通圖書館應普遍設立在學校裏，但大衆公開。小先生和傅遞先生，可以代他們的學生借書還書。這樣，管理費可以減至最少，又可免除一般民衆借書之害羞，而圖書借還有人負責，亦不致失落。流通圖書館爲大衆自學之重要機關，必須努力普及。

(丙)修學旅行 旅行爲增長知識，擴大眼界的教育法。但現在之團體半價票仍使有志的工人農人小孩子望而生畏。有意義，有組織，有計劃之修學旅行，應該特別提倡，再行設法將國有車船價目減至最少，

或寬酌免，以資鼓勵。

(十)文化之特別快輸送

(甲)輸送發電機抽水機及其他農村所需用之機器，火車章程尙有許多不必需的麻煩，應該一掃而空。

(乙)邊境所需新書每每要過一年半載才能收到，要人幫忙也非數月不可。我們應該發起購製普及教育飛機數架，專爲輸送文化及推進普及教育運動之用。

(丙)無線電廣播新知識。

(丁)郵政局對於邊疆視同外國，如西藏、新疆寄費之貴，幾使現代中國文化不能通過，外國反易與它們接近，是急應革除此弊，使郵費一律，以謀內地與邊疆文化之溝通。

(十一)有效之補助

(甲)中央對文化落後之窮省邊疆，在人才經費材料上應予以實質之補助。

(乙)各省對於文化落後之窮縣，在人才經費材料上應予以實質之補助。

(丙)各縣對於文化落後之窮鄉窮村，在人才經費材料上應予以實質之補助。

(丁)省市縣政府對於普及教育實驗特別努力的機關，在

人才經費材料上願予以實質之補助。

(戊)政府應撥的款補助勞苦大衆智力較高之子女上進，俾能學盡其才，免爲貧窮所埋沒。

(十二)人民自動之努力。

(甲)設立中國普及教育助成會(另訂簡章)

(乙)設立省市縣鄉邊疆華僑等普及教育助成會(另訂簡章)

(十三)研究實驗

設立中央普及教育研究所。其宗旨在發現最經濟、最迅速、最能持久、最能令人進步之方法，以謀普及大衆兒童向上生活所需要之教育。(另訂簡章)

本研究所應與衛生、農業、工業、交通、藝術、經濟研究機關聯合互助，探討新知，培養最高學術人才，以統制全國智慧而爲國計民生謀解決。

(十四)全國財力總動員以謀教育之普及

(甲)確定教育稅務使足敷普及教育之用，在教育稅未確定之前，各省財政當局不得藉口取消苛捐雜稅以減少教育經費而陷國民教育於停頓。否則卽科以摧殘教育動搖國本之罪。在教育費不敷用前，並須節省軍政費以充普及教育之用。

(乙)徵收遺產稅以充普及教育之用。後人對於先人之遺產，除教養費外，應將遺產餘利公諸社會所有。先

人對於子孫也只可負擔教養費，若將鉅產給後人不勞而獲，自必養成他吃喝嫖賭，弄得家破人亡。

縱使政府不徵收遺產稅，有錢者爲愛惜子孫起見，亦當在保留教養費條件之下，悉數捐爲普及教育之用。

(丙)指撥公有荒地爲普及教育之用。

(丁)指撥美、法、比、意、英各國庚款之一半爲普及教育之用。其他一半爲發展各研究所之用。

(戊)行政專員或縣長領導教育局長或督學到各市鄉勸導各公所、會館、祠堂、寺廟，以原有財產興學；沒有公產或公產不足之處則勸導出資興學，坐候到籌定確實辦法纔離開。十餘年前浙江省有一縣長在半年之中興辦一百餘校，即是用此辦法。

(己)勸導人民以婚喪做壽節省之款在普及教育上建立紀念。

(庚)勸導人民捐圖書文具，或百份，或千份，或萬份，或十萬份，百萬份，每份蓋上捐者姓名以留紀念。

(辛)扶助各種生產工學團之普遍的設立。每個生產工學

團發展到一個時期，便能以自己的力量擔負一部份的普及教育費。（參看寶山觀瀾普及義務教育急成方案中之棉花工學團）

（壬）減少中等以上學校假期，並從分量門類上減少向上生活所不需要之功課，縮短中等以上畢業年限，（醫科除外）以節省之經費充普及教育及增加研究所之用。

（十五）妨害進步罪 婆婆不許媳婦讀書，老板不許夥計上學，司務不許徒弟看報，工廠經理不許工人求知識，士大夫不許兒子教小孩子。這是小先生所碰到的五個大釘子，也是妨害中華民國進步的大障礙。我們必定要掃除這種障礙，纔能前進。要想掃除這種障礙，下列數條法律，實屬必要。

（甲）凡是中華民國及其子女，每人每天至少須有一小時上學或自修之權利。

（乙）凡以特殊地位侵犯別人上學或自修權利者，處以一年以下有期徒刑或一千元以下罰金。

（丙）凡對自願教人的人施以阻止者，處三個月以下有期徒刑或一百元罰金。

（十六）初步文字教育之預令強迫 文字教育應預令強迫。預

令強迫之作用在提醒一般不識字的民衆自動的去請人教。以往的民衆教育好像是求人來學。預令既下，民衆對於知識的消極的拒絕，可以轉變而為積極的追求。

（甲）民國二十四年一月一日下令預告全國民衆限二十四年十二月三十一日前讀畢教育部指定幾種千字課之一種。至四月一日，七月一日，十月一日，下第二、第三、第四次預告令。第一次預告令下後，即令小學生、茶館說書人、電戲院廣告與警察到處逢人宣傳，勸其早些求學，不要臨時抱佛腳；並說明二十五年一月一日即有識字警察，手指千字課，站在城門口、車站、碼頭及交通孔道，臨時抽驗來往行人，檢查他們的頭腦如同檢查行李一樣，不識字的要罰愚民捐銅元一枚。預令裏還要說及二十五年一月一日以後，家裏，店裏，工廠裏，任何機關裏；如有無故不識字的人，按人數每月每人罰銀一元，由家長、店主、工廠經理、機關主持人繳納，識字成人或學生對其負責而不識字之親友不肯施教者，罰守知奴捐銀一角並公布之。

（十七）考成

（甲）初步文字教育之考成標準為學齡以上之人民百分之