

发散思维

大课堂

- 同步最新教材
- 导引思维发散
- 点燃智慧火花
- 培养创新能力

丛书主编 希扬

第三次修订版

初三语文(上)

本书主编 丁贵禧



龍門書局



发散思维大课堂

第三次修订版

初三语文

(上)

丁贻禧 主 编

完颜旭辉 副主编

丁贻禧 完颜旭辉 编 著
许有科 刘 威

龍 門 書 局

2002

版权所有 翻印必究

本书封面贴有科学出版社、龙门书局激光防伪标志，
凡无此标志者均为非法出版物。

举报电话：(010)64034160, 13501151303(打假办)

发散思维大课堂(第三次修订版)

初三语文

(上)

主 编 丁贻禧

责任编辑 张启男 张明学

龙门书局出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

中国人民解放军第1201工厂印刷

科学出版社总发行 各地书店经销

*

1999年6月第 一 版 开本: 850×1168 1/32

2002年6月第三次修订版 印张: 5 3/4

2002年6月第15次印刷 字数: 174 000

印数: 289 001—419 000

ISBN 7-80111-662-3/G·577

定 价: 7.00 元

(如有印装质量问题,我社负责调换)



主编寄语

品牌越世纪 书香二百年

在铺天盖地的教辅书世界里，最难作假，最逃不过读者明眼的应该是书的质量。

《发散思维大课堂》以它特有的风采，风风火火地走过了四个春秋，其销售量已达 40 余万套。可谓山花如海，好评如潮。它响亮的名字给人以鼓舞；它厚重的内容给人以自信；它所激发的灵感给人以无穷的智慧。无数莘莘学子因为有了它，学习变得更轻松，不少考生步入了理想的殿堂——圆梦重点高中、重点大学。

2002 年修订出版的《发散思维大课堂》将以崭新的面貌展现在读者面前，请接受它的爱吧！您的学习将因为有了它而变得更加精彩！

希 扬

2002. 6

《发散思维大课堂》丛书

主 编：希 扬
副主编：源 流
编 委：孙济占 张功俭
王兴桃 陆仁章
丁赉禧 宋 力
贾振辛 张启男

编
委
会

启动发散思维 挖掘深层智能

——《发散思维大课堂》序

《发散思维大课堂》是我们奉献给广大读者的涵盖中学主要课程且与现行教材同步的素质教育辅导丛书。培养和造就无数有慧心、有灵气、会学习、能创新的人才，是我们教育和出版工作者的神圣使命；而引导中学生学会科学思维的方法，借以挖掘自身潜能，提高学习质量、效率和整体素质，是我们研究的重大课题。

思维是人类特有的一种脑力活动。孔子说“学而不思则罔”。“罔”即迷惑而无所所得。意思是说，只读书而不思考，就等于没有读书。哲学家哥德也曾风趣地说：“经验丰富的人读书用两只眼睛。一只眼睛看到纸面上的话，另一只眼睛看到纸背面的话。”“纸背面的话”就是指思维，指要思要想，要多思多想。这些至理名言深刻地揭示了思维与学习的辩证关系。

发散思维，即求异思维。它包括横向思维、逆向思维及多向思维。它要求你放开眼界，对已知信息进行分析、综合，并科学加工，从而收到“一个信息输入，多个信息产出”的功效。它的特色，表现在思维活动的多向性；它的功能，表现为可以开启心扉，震撼心灵，挖掘深层信息，架设起由已知、经可知、达未知的桥梁，创造出新的思路和解法；它的操作，要求从一点出发，向四周辐射，“心骛八极，思接千载”，从而编织起信息网络，达到思维的预想目标。

近年来，笔者发现一些具有远见卓识的学者、教师、出版家，已将“发散思维”引入中学课堂，取得可喜成果。师生们称赞说，运用发散思维“进行思维与灵魂的对话”，使我们深深体味到了“纸上得来终觉浅，心中悟出方知深”的真谛；不仅开阔了视野，而且取得了举一反三、触类旁通的效果。

鉴于发散思维的良好效应,我们特邀了对这方面有建树的老师,将这种创新思维运用到语文、英语、数学、物理、化学等教学之中,并精心设计出学生易于接受且独具特色的这套素质教育丛书。

这套丛书具有显著的四大特点,每一个特点都体现创新意识。

1. **高标准** 指在如林的教辅读物中,它博采众家之长,自成体系。它不仅传播知识信息,更着意进行科学思维与方法的点拨,能促使学生学会思考、学会分析、学会应用。

2. **新角度** 指它在中学主要课程中对教材的处理和试题的设计运用了发散思维,对重点难点的点拨与导练,呈现出新的模式和跨越,蕴涵着对学生智能的深层开发。

3. **大视野** 指丛书眼界开阔,立足课内,向课外拓展,知识面宽,信息量大,涵盖率高;且以人才开发为动力,坚持“一切为了学生,为了一切学生”的原则;体现了智力开发的针对性与具体操作的实用性。

4. **广思路** 指引导学生从多角度思考和切入问题,并向纵深发展。它不仅探索了多种信息的深邃内涵,也着力探索了信息的广阔外延;力图培养与规范学生驾驭信息的能力,激发他们去寻找自己新的增长点。

好书凭借力,送君上青云。古人说:“君子爱人,必教之以其方。”这套丛书会教你:“博学之,审问之,慎思之,明辨之,笃学之。”尤其能助你学会思考!

寸有所长,尺有所短。发散思维教学毕竟是近年来在教学百花园中出现的新事物,目前尚难尽善尽美。万望朋友们不吝赐教。

希 扬

2000年1月

前言

发散思维即求异思维,它从一点出发沿着多方向达到思维目标。用图表示,它就是从一点出发向知识网络空间发出的一束射线,使之与两个或多个知识点之间形成联系。它包含横向思维、逆向思维及多向思维。发散思维具有多向性、变通性、流畅性、独特性的特点,即思考问题时注重多思路、多方案,解决问题时注重多途径、多方式。它对同一个问题,从不同的方向、不同的侧面、不同的层次,横向拓展,逆向深入,采用探索、转化、变换、迁移、构造、变形、组合、分解等手法,开启学生心扉,激发学生潜能,提高学生素质,这对造就创造性人才至关重要。

本套丛书力求贴近整个教学环节,立足于培养学生的创造思维能力,增强学生思维的灵活性、拓展性,以便提高学生解决实际问题的能力。为此,我们紧密联系学生学习实际,全面深入反映近年来的全国高考、各省市中考的试题。紧扣教学大纲和现行教材,从初一到高二,按现行教材同步到每个章节或单元。

基本目标要求 使学生会运用目标管理的方法,掌握学习重点和方向,做到有的放矢,学习每章(或每单元)可达到预期的学习目的和效果。

基础知识导引 高度概括每章(或每单元)的内在知识体系,精辟分析中、高考的知识点。

重点难点点拨 以画龙点睛之笔突出重点、难点,以此作为展开发散思维的主线。

发散思维导练 是本套丛书的主体结构,它分为以下两部分:

发散思维分析 从知识点、重点、难点出发,分析本章(或本单元)的知识内容、相互关系,并运用发散思维方法揭示思维规律,突出解题规律,以达到融汇贯通的目的。

发散思维应用 精选典型例题,通过重点问题的多角度、多侧面、多层次的发散思维,透析、培养学生概念辨析、综合概括、转化变换、思维迁移、逆向运用、实验设计、书写表达、多解多变的全方位能力。

巩固基础训练 提高能力测试 可以帮助学生借此检验课堂学习效果;同时家长可借此考查学生对课本各章节知识的掌握程度。

为了紧扣高考,配合普通高考向3+X综合高考过渡,在每册书后附有三套“发散思维综合能力测试题”,并在正文中增设了题组评论、高考样题分析、创造巧解等栏目内容,以供学生针对中、高考题型进行综合训练。为配合试验修订版教材在全国的推广使用,本套丛书根据教材改革精神及时调整、增编了高一、高二数学、物理、化学、英语、语文(通用)等学科试验修订版本。

本书用到如下各种发散思维:

题型发散 是将典型问题,变换其题型的一种发散思维。

解法发散 是通过一题多法、多题一法进行变通训练的发散思维。

纵横发散 是通过两个或多个发散点间的联系以及发散点与其它知识点间的联系,借助例题形成发散思维。

转化发散 是通过保持原命题的实质而变换其形式的发散思维。

组合发散 将多个发散点组合起来形成的一种发散思维。

迁移发散 是用信息迁移或方法迁移解决新情景问题的一种发散思维。

分解发散 是把一个复杂命题分解成一些单纯命题,并逐个加以分析和解决的发散思维。

逆向发散 是由目标至条件的定向思考的一种发散思维。

创造发散 是克服思维定势,不按常规思维解决问题的一种发散思维。

综合发散 是通过教材各章发散点之间的联系,一个学科与其它学科之间的联系综合思考的一种发散思维。

总之,本套丛书由浅入深,精析多练,学练结合,阶梯训练,逐步提高,并揭示中、高考的测试规律,使学生的复习与应试实际更贴近,从而提高学生灵活运用知识、增强迁移应变能力和创造性思维能力。

由于本套丛书编写时间紧迫和编者水平所限,不妥之处,祈望读者不吝赐教。

源 流

2000年3月

目 录

★ 第五册

第一单元·····	1
《中国共产党八十年的奋斗业绩和基本经验》《谈骨气》《想和做》*《哨子》*《灰姑娘的时钟》(附:例文《从一则消息谈起》)	
第二单元·····	24
《怀疑与学问》《发问的精神》*《论求知》*《应有格物致知精神》*《事物的正确答案不止一个》(附:例文《语文学习很重要》)	
第三单元·····	46
《中国人失掉自信力了吗》《短文两篇》(《论“基本属实”》《“偃旗息鼓”与“圆满结束”》)《枫桥夜泊》新解质疑》*《“病从口入”与“食物相克”》*《谎言掩盖不住血写的事实》(附:例文《开发智力还是引入歧途》)	
第四单元·····	68
《故乡》《我的叔叔于勒》《麦琪的礼物》*《范进中举》*《不朽的失眠》(附:例文《业精于勤,荒于嬉》)	
第五单元·····	94
《始得西山宴游记》《醉翁亭记》*《满井游记》*《峡江寺飞泉亭记》《诗词五首》(《茅屋为秋风所破歌》《南园》《梦江南》《十一月四日风雨大作》《己亥杂诗》)(附:例文《我是哪队的球迷——从一场球赛谈起》)	

第六单元·····	117
《〈孟子〉二章》《〈得道多助,失道寡助〉》《生于忧患,死于安乐》《岳阳楼记》*《越巫》*《〈世说新语〉三则》《〈小时了了,大未必佳〉》《陈太丘与友期》《魏武将见匈奴使》《诗词五首》《〈饮酒〉》《望洞庭湖赠张丞相》《行路难(其一)》《观刈麦》《渔家傲》(附:例文《从“活得太累”说起》)	
综合能力测试题(一)(附:例文《范进发疯说明了什么》)·····	139
综合能力测试题(二)(附:例文《“红”与“黑”》)·····	146
综合能力测试题(第五册)(附:例文《实干与空谈》)·····	154
参考答案·····	165

注:篇目目前没有标号的是教读课文,标有*的是自读课文。



第一单元

《中国共产党八十年的奋斗业绩和基本经验》《谈骨气》《想和做》
《哨子》《灰姑娘的时钟》(附:例文《从一则消息谈起》)

基本目标要求

1. 准确把握文章的论点和论据。
2. 体会论点是怎么提出的,论据为什么有说服力。
3. 学习准确、严密、生动的论述语言。
4. 继续学习摘抄名言、编写提纲和摘录要点等写读书笔记的方法。
5. 注意区别单句、复句。
6. 练习一事一议的写作方法。

基础知识导引

一、议论文

议论文是以议论为主要表达方式,运用事实和道理论证或反驳某种观点和主张的一种文体。

二、论点

论点是作者对所论述的问题的见解和主张。论点要求正确、鲜明、有针对性。论点应该是一个判断句,而不能是疑问句、祈使句和否定句,也不能是一个词或短语。

一篇议论文只有一个中心论点。中心论点是统帅全文的中心,是统帅

各分论点的;分论点是用来证明或补充中心论点的。

议论文论点提出的方式是多样的。有些文章,标题就是中心论点;有些文章,开头提出中心论点;有些文章,在结尾归纳中心论点;有些文章,在论述过程中提出中心论点;有些文章,对中心论点的表述不太集中,这就要用简洁的语句来概括它。

三、论据

论据,是议论文用来证明论点、支撑论点的材料。

论据分为事实论据和道理论据。事实论据包括历史事实、现实生活的典型事例、具体的统计数据等;道理论据包括名人名言、格言、警句、谚语、自然科学的原理、定律和公式等。运用事实论据,次序的排列要合理,叙述事实的语言要简洁。运用道理论据,要引用恰当,引用名言等要准确无误。

四、怎样区分单句、复句

首先,看一个句子含有几个分句。如果是一个分句属单句,如果是两个或两个以上的分句属复句。其次,复句中一个分句不作另一个分句的成分,它们之间没有谁包含谁的关系;反之,则是单句。最后,关联词语是区分单、复句的一般标志。一般说来,复句的分句之间要用关联词语,单句一般没有关联词语。但应注意如果关联词语联接的是句子成分,那么它仍是单句。

五、作者介绍

1. 吴晗(1909~1969),浙江义乌人,历史学家。曾任北京市副市长,与邓拓、廖沫沙一起,为北京市委理论刊物《前线》撰写“三家村札记”。著作有《朱元璋传》《读史劄记》《海瑞罢官》《吴晗杂文选》等。十年动乱中,他被林彪、“四人帮”迫害致死。

2. 胡绳(1918~2000),江苏苏州人,哲学家、历史学家。著作有《胡绳全书》。

3. 富兰克林(1706~1790),美国资产阶级革命时期的民主主义者、科学家。曾参加起草著名的《独立宣言》。

六、字、词解析

1. 注音

逶迤 wēi yí 岿 kuī 然 开拓 tuò 抵御 yù

峥嵘 zhēng róng 砥 dǐ 柱中流 吆 yāo 喝 拘囚 qiú

嗟 jiē 来之食 瓢 piáo 葫芦 lu 雄浑 hún

宠 chǒng 祈祷 qí dǎo 无暇 xiá 迎刃 rèn 而解

侍 shì 从 伺 cì 候 澎湃 pài 截 jié 然

2. 辨音

①处 { chù 处所
chǔ 处罚

②率 { shuài 率领
lǜ 效率

③累 { lèi 劳累
lěi 长年累月

④空 { kōng 空想
kòng 空白

3. 辨形

① { 侵 入侵
浸 浸泡

② { 扰 干扰
拢 拉拢

③ { 戍 戍戍
戎 戎装
戍 戍守

④ { 换 转换
涣 涣散
焕 焕然一新

4. 辨义

侵略 侵占 侵害

这三个词都是动词,都是指外来的敌人或有害事物进入内部并造成危害,但侧重点及表示的范围、对象不同。“侵略”指一个国家(或几个国家联合起来)侵犯别国的领土、主权,掠夺并奴役别国的人民;“侵占”:①非法占有别人的财产;②用侵略手法占有别国的领土;“侵害”指侵入而损害。

空想 幻想 理想

这三个词均是名词,都是指超越现实的一种想象和希望,但所表明与现实的关系不同,即词的实质不同。“空想”指凭空设想或不切实际的想法,没有任何依据的;“幻想”指以社会或个人的思想和愿望为依据,对还没有实现的事物有所想象;“理想”指对未来事物的有根据、合理的想象或希望。

重点难点点拨

本单元学习重点是议论文的论点及论点提出的方式,论据的类型及其作用;难点是体会会议论文语言的准确、严密、生动等特点。

《中国共产党八十年的奋斗业绩和基本经验》是一篇政论文,节选自《在庆祝中国共产党成立八十周年大会上的讲话》。江泽民同志高屋建瓴地总结了中国共产党领导中国人民八十年的奋斗历史,科学深刻地概括出八十年的基本经验,阐述了一系列问题和道理,洋溢着豪壮恢宏的感情。

《谈骨气》在文章的开头就提出了“我们中国人是有骨气的”这个中心论点,主体部分用三个典型事例从不同的方面证明中心论点,结尾提出“骨气”

的新内涵,号召我们做一个有骨气的人。

《想和做》通过概述,评析“空想”和“死做”的具体表现,提出中心论点:想和做是分不开的,一定要联系起来。这是针对生活中常遇到的现象提出论题进而提出论点的方式。文章用了一些生动的比喻和典型的事例证明中心论点。

《哨子》根据作者亲身经历的某个生活实例提出论点,又依次用六个事例从多方面加以证明,最后归纳总结。文章透过种种“哨子”的现象,阐发了“哨子”的含义,具有深刻的启示作用。

《灰姑娘的时钟》从人们熟知的有趣故事引出严密的逻辑思维问题。作者从故事中提出论题,然后一步步地推论,最后得出结论。

发散思维导练

★ 发散思维分析

本单元以议论文、论点、论点的提出、论据、论据的类型、语言的准确严密生动性、区分单复句,以及字词解析等知识点,对汉字多音字的识别、词语的释记能力、文学常识的识记、读书笔记的练习等问题进行发散。具体的有正误发散、题型发散、纵横发散、综合发散、迁移发散等。

★ 发散思维应用

典型例题 1

下列加点字注音每项中错误的一个是

- A. 崭露头角 jiǎo 以强凌弱 qiáng 归宿 sù 截然 qié()
 B. 高官厚禄 lù 富贵不能淫 yín 丞相 chéng 隐蔽 bèi()
 C. 慷慨无私 kài 滔滔不绝 tāo 伺候 cì 澎湃 pài()
 D. 同舟共济 jì 生性恶劣 è 侍从 shì 葫芦 lu ()

分析 这道题是考查学生对汉字读音是否准确的问题。题目中所列加点字的读音有的是错误的,其中有的是多音字,容易引起误读,有的属习惯性读音,不符合统读要求,有的属方言问题,声调读不准。这些都值得我们在学习中注意。答案是:A项中,“截然”的“截”应读作 jié;B项中,“隐蔽”的“蔽”应读作 bì;C项中,“慷慨无私”的“慨”应读作 kǎi;D项中,“同舟共济”

的“济”应读作 jì。

【正误发散】

发散题 下列加点字读音完全相同的一项是 ()

- A. 分别 别着 别出声 别扭
 B. 坚固 禁锢 痼疾 孟良固
 C. 差别 差劲 出差 参差
 D. 围棋 红旗 禁难 欺诈

分析 这道题也是考查学生读准汉字语音的能力。有的是多音多义字,有的是形旁不同声旁相同的字,读音并不都是相同的。A项中,“别扭”的“别”不同于其他三个“别”,读作 biè,其他三个“别”读作 bié;C项中,四个字读音全不相同,分别读作 chā chà chāi cī;D项中,“欺诈”的“欺”读作 qī,其他读作 qí。答案是 B。

典型例题 2

下列词语字形完全正确的一项是 ()

- A. 雄浑 与日具增 气概 投机取巧
 B. 通例 人面兽心 联结 无瑕顾及
 C. 伺候 恩宠荣禄 叮嘱 矇眈梦幻
 D. 流逝 峥嵘岁月 吆喝 长年累月

分析 这道题是考查学生正确识别词语或成语中字形的能力。有的音同形近造成字形的错误,有的音近形似造成字形的错误。在书写的过程中,要注意辨别、识记,日积月累,形成习惯,培养能力。A项中,“与日具增”的“具”应写作“俱”;B项中,“无瑕顾及”的“瑕”应写作“暇”;C项中,“伺候”的“候”应写作“侯”,矇眈梦幻,的“矇眈”应写作“朦胧”。答案是 D。

【变更命题发散】

发散题 1 下列词语解释完全正确的一项是 ()

- ①埋头苦干:专心致志的刻苦工作。
 ②磅礴:(气势)盛大、充满。
 ③祈祷:一种宗教仪式,信仰宗教的人向神默告自己的愿望。
 ④嗟来之食:泛指带有侮辱而鞭策性的施舍。
 ⑤峥嵘:(一)高峻。(二)比喻才气、品格等超越寻常;不平凡。

⑥富贵不能淫:再有价值而昂贵的东西都收买不了。

- A. ①②③④ B. ②③④⑤
C. ③④⑤① D. ①②③⑤

分析 这道题考查学生对课文词语的理解程度。首先要辨别词语解释的正误,然后在选项中进行排除性选择。题干中词语解释有误的是④与⑥,④正确的意思是泛指带有侮辱性的施舍,⑥正确的意思是高官厚禄收买不了。所以,带有④与⑥的项是不正确的项,只有D项没有④与⑥,是正确的。

发散题 2 下列词语或语句中加点字解释有误的一项是 ()

- A. 拍案而起(案子)
留取丹心照汗青(史册)
B. 滔滔不绝(形容大水滚滚)
半途而废(停止)
C. 开拓进取(开辟)
砥柱中流(三门峡中的砥柱山)
D. 以强凌弱(欺压,侵犯)
威武不能屈(使……屈服)

分析 这道题是考查学生对词语或语句中关键字的理解。词语或语句中字的理解离不开词语或语句这个语言环境,否则就会误解。本题中,“滔滔不绝”一词中“滔滔”既可以解释为“形容大水滚滚”,又可以理解为“话多,连续不断”,根据字不离词,词不离文的原则,“滔滔”应理解为后一种意思,所以答案是B。

典型例题 3

判断题 正确的画“√”,错误的画“×”

- 1.《中国共产党八十年的奋斗业绩和基本经验》节选自江泽民《在庆祝中国共产党成立八十周年大会上的讲话》(又称“七一”讲话) ()
- 2.《谈骨气》作者吴晗,著名杂文家,著有《吴晗杂文选》。 ()
- 3.《想和做》的作者是哲学家、历史学家胡绳。本文选入课本时,作者做了较大的改动。 ()
- 4.富兰克林是美国资产阶级革命时期的民主主义者、科学家。他不仅写有《哨子》这样的议论文,而且独立起草了著名的《独立宣言》。 ()

分析 这道题是考查学生语文常识的识记能力。第1题正确;第2题错误,吴晗是著名的历史学家;第3题正确;第4题错误,富兰克林参与起草