

冲刺



奥林匹克竞赛 高中英语 解题指导

总主编 何舟
本书主编 朱最钧



精解奥赛名题

预测命题趋势

一代名师

为你的冲刺引路

为你的成功喝彩

吉林教育出版社

金牌 奥林匹克竞赛 解题指导

高中英语

总主编 何舟
本书主编 朱最钧
副主编 袁燕荣 刘芝兰 周丽萍
撰稿 焦宏伟 黄伟芝 刘鹤秋
刘明亮 孔菊花 陈阳

68/10
吉林教育出版社

(吉)新登字 02 号

封面设计:周建明

责任编辑:王世斌 姜颖波

冲刺金牌奥林匹克竞赛解题指导
高中英语

总主编 何舟

本册主编 朱最钧



吉林教育出版社 出版 发行

南京雄洲印刷有限公司印刷 新华书店经销



开本:850×1168毫米 1/32 印张:13 字数:458千字
2002年8月吉林第1版 2002年8月江苏第1次印刷
本次印数:14000册

ISBN 7-5383-4334-2/G·3955

定价:14.80元

凡有印装问题,可向承印厂调换



总主编: 何舟

各册主编

名牌大学

- 马传渔 南京大学数学系教授、国家级奥林匹克教练
丁蔚 南京大学化学化工学院教授、国家级奥林匹克教练
倪其道 中国科技大学化学与材料学院教授、国家级奥林匹克教练
葛军 南京师大数学与计算机学院副教授、国家级奥林匹克教练
殷实 东南大学物理系教授
汪忠 南京师大生命科学学院教授
张德钧 南京师大化学与环境科学学院享受国务院特殊津贴学者

金牌之乡

湖南省

- 叶冬陵 湖南省长沙市周南中学高级教师 黄其斌 湖南省长沙市教科所特级教师
朱澍太 湖南省长沙市明德中学特级教师 朱震钧 湖南省长沙市第十六中学高级教师
高建军 湖南省长沙市第一中学高级教师、奥林匹克教练

江苏省

- 丁志祥 江苏省南通第一中学高级教师 刘友开 江苏省淮安市教委高级教师
周桂良 江苏省常州市教研室特级教师 南冲 江苏省物理学会秘书长
杨继中 江苏省南京市教研室特级教师 臧继宝 江苏省南京市市政府督学
冯惠惠 江苏省南京市雨花台中学特级教师、奥林匹克教练
岑芳 江苏省南京市教研室高级教师、奥林匹克教练
孙夕礼 江苏省南京市教研室高级教师、奥林匹克教练

浙江省

- 任学宝 浙江省杭州市学军中学特级教师、奥林匹克教练

北京市

- 邓均 北京大学附属中学奥林匹克一级教练 陈效师 中国少年儿童出版社编审
李新黔 北京市中国人民大学附属中学特级教师 王俊鸣 北京市第十二中学特级教师

安徽省

- 宋世骏 安徽省马鞍山市教研室特级教师 张善福 安徽省合肥市庐阳区教研室高级教师
俞成功 安徽省合肥市教研室高级教师 杨盛楠 安徽省安庆市教研室高级教师
胡祖明 安徽省安庆市第一中学特级教师 马云霞 安徽省马鞍山市教研室高级教师
李富彩 安徽省合肥市庐阳区教研室特级教师

结识名教练

冲刺金牌奥林匹克竞赛解题指导



朱最钧，湖南长沙人，中学英语高级教师，现任教于长沙市第十六中学。从教30余年来，她潜心钻研，认真摸索，积累了丰富的教学经验，主编或参与编写了《最新英语奥林匹克·初三分册》等英语教学辅导图书20余种。



主编寄语

朱
最
钧

为全面推进素质教育,提高我国中学英语的教学水平,激发广大中学生学习英语的积极性,鼓励和表彰英语学习成绩优秀的学生,1997年由国家教委批准,中国教育学会外语教学专业委员会和国家基础教育实验中心共同举办了全国中学生英语能力竞赛。竞赛从听、说、读、写、理解和分析等角度测试参赛者综合运用英语的能力。此项竞赛通过初赛和复赛两个阶段,既注重集体的参予性,也注重比赛的竞争性,具有较高的权威性,为优秀人才

提供了脱颖而出的机会和展示才华的空间。

为使参赛者在竞赛中取得好成绩,我们编写了这套竞赛解题指导丛书,旨在为参赛者提供科学、规范、系统的指导,使参赛者全面提高运用英语的能力,了解和适应竞赛题型,掌握解题的技巧和方法,赛出高水平。

本书根据教育部2000年10月颁布的《全日制普通高级中学英语教学大纲》以及目前高中使用的教材内容,以竞赛题为线索进行编写——既基于教材,又高于教材。本书分为知识、能力和模拟竞赛题几大板块:知识篇重在巩固英语语音、词汇、语法等基础知识,进一步拓展学生的知识面,在编写上突出重点、难点,不面面俱到,并按照精讲精练的原则,安排了适量的练习;能力篇重在提高英语听、说、读、写、译的能力,并针对竞赛的题型进行了详细的说明和讲解,从解题思路、解题技巧等方面加以指点和辅导,以提高参赛者的解题能力;竞赛模拟题在选材、题量、题型以及赋分比例等方面都严格按竞赛题编写,富有代表性和实战性;模拟题所选材



料新颖、语言地道,内容丰富,有利于从整体上提高参赛者运用英语的能力和参赛水平。通过做模拟竞赛题,既能检验参赛者已有的实力,也能预测竞赛的成绩。

本丛书尽管是针对全国中学生英语能力竞赛而编写的,但它也可作为高中英语平时课外练习、基础训练、辅导测试的参考材料,对高三的总复习和高考备考也有较高的实用价值。

中学英语教学在不断改进和提高,全国中学生英语能力竞赛也在不断地完善和发展,丛书的编写也将与时俱进。敬请使用本书的广大师生对本书的疏误和不妥之处加以指正,以便我们在再版时进行修改。





2002 年全国中学生英语能力竞赛大纲

全国中学生英语能力竞赛组委会制订的《2002 年全国中学生英语能力竞赛简章》已下发至各省(自治区、直辖市)教研部门。《2002 年全国中学生英语能力竞赛简章》中公布了 2002 年全国中学生英语能力竞赛高一年级到高三年级的命题范围。现刊登出来。

初赛命题范围

教材 年级	人教版教材	其他版本教材
高中一年级	高中第一册(上)1~10 单元及全部初中课本内容	2002 年 11 月 16 日以前所学全部内容
高中二年级	高中第二册(上)1~10 单元及初中一、二、三册、高中第一册(上、下)全部内容	2002 年 11 月 16 日以前所学全部内容
高中三年级	初、高中教材全部内容	2002 年 11 月 16 日以前所学全部内容

决赛命题范围

教材 年级	人教版教材	其他版本教材
高中一年级	高中第一册(上)1~14 单元及初中所学内容	2002 年 11 月 16 日以前所学全部内容
高中二年级	高中第二册(上)1~12 单元及高中第一册(上、下)和初中所学全部内容	2002 年 11 月 16 日以前所学全部内容
高中三年级	初、高中教材全部内容	2002 年 11 月 16 日以前所学全部内容

2002 年全国中学生英语能力竞赛初、决赛由全国统一命题。初赛包括笔答和听力,听力采取播放录音的形式。决赛分两种方式,各地可任选一种:第一种是只参加笔试,第二种是参加笔试和口试。只参加笔试的学生的决赛成绩满分(含听力)为 150 分。既参加笔试又参加口试的学生的参赛卷的笔试卷分数





为120分(含听力),口试分数为30分,满分仍然是150分。口试于2002年12月21日下午和22日全天举行,口试方案和题目由全国中学生英语能力竞赛组委会统一命制。各省级竞赛组委会选择是否统一参加口试,并决定口试地点、时间、形式等细则。

2002年全国中学生英语能力竞赛的命题按现行教学大纲要求,以2002-2003学年度上学期学过的课本内容为主,兼顾以前已学过的内容。初赛和决赛的命题将借鉴国内外先进的英语测试题型及测试方法,在保持题型相对的稳定性和连续性的基础上有所创新。本次竞赛根据新的《英语课程标准(实验稿)》进一步加强“双基”考查力度,完善初、决赛听力测试,决赛中增设口试,并继续加大语写篇层次上的语言运用能力的考查,还将设计一些考查智力和综合运用英语能力的赛题,以增加赛题的区分度。2002年全国中学生英语能力竞赛的初、决赛赛卷均由全国竞赛组委会办公室拟出赛题初稿,由全国竞赛组委会组织中外英语语言专家和测试专家进行审定。全国中学生英语能力竞赛组委会于2002年10月1日公布2002年全国中学生英语能力竞赛样题。





目 录

- 主编寄语 (1)
全国中学生英语能力竞赛大纲 (1)

第一部分 知识篇

第一讲

语 音

1

- | | | |
|------|-------|-----|
| 规律提示 | ..... | (2) |
| 技法精讲 | ..... | (2) |
| 解题指导 | ..... | (3) |
| 同步训练 | ..... | (5) |

第二讲

词 汇

10

- | | | |
|------|-------|------|
| 规律提示 | ..... | (10) |
| 技法精讲 | ..... | (10) |
| 解题指导 | ..... | (11) |
| 同步训练 | ..... | (19) |





第三讲

语 法

36

规律提示	.....	(36)
技法精讲	.....	(36)
解题指导	.....	(37)
同步训练	.....	(47)

第二部分 能力篇

第四讲

听力理解

92

规律提示	.....	(92)
技法精讲	.....	(92)
解题指导	.....	(93)
同步训练	.....	(101)

第五讲

情景对话

112

规律提示	.....	(112)
技法精讲	.....	(112)
解题指导	.....	(113)
同步训练	.....	(119)





第六讲

完形填空

154

规律提示	.....	(154)
技法精讲	.....	(154)
解题指导	.....	(155)
同步训练	.....	(157)

第七讲

阅读理解

183

规律提示	.....	(183)
技法精讲	.....	(183)
解题指导	.....	(184)
同步训练	.....	(198)

第八讲

书面表达

233

规律提示	.....	(233)
技法精讲	.....	(233)
解题指导	.....	(234)
同步训练	.....	(244)





第九讲

改 错

249

规律提示	(249)
技法精讲	(249)
解题指导	(250)
同步训练	(253)

第十讲

翻 译

263

规律提示	(263)
技法精讲	(263)
解题指导	(264)
同步训练	(268)

第十一讲

智力测试

275

规律提示	(275)
技法精讲	(275)
解题指导	(276)
同步训练	(280)





第三部分 试题篇

模拟试卷 (I)(288)

模拟试卷 (II)(305)

模拟试卷 (III)(322)

2001 年澳大利亚国际水平测试卷(338)

第四部分 答案篇(364)



第一部分



冲刺金牌竞赛解题指导·高中英语



一、语音、词汇和语法是构成语言的三大要素，人们在生产实践中发明了语言，用来交流思想、传递信息，然后用一整套符号来记录这些语言，便产生了文字。所以是先有语言，后有文字。

二、学习语音是学习一门语言的基础。在大多数情况下，人们是通过语言来进行交流的。听、说、读、写是运用语言的四大技能，其中听和说是第一位的。很好地掌握语音不但有利于通过声音表达思想，而且对词汇和语法的学习也有一定的帮助。

三、语音基础知识包括：养成正确的发音习惯，能按国际音标读准每一个单词；能正确掌握语音、语调、句子重音、意群停顿等知识，根据不同的语言环境和表意要求，流利地说出句子，进行日常对话；能连贯地朗读文章，准确表达思想。

四、对语音知识的考查，在竞赛试题中主要是通过听力测试来实现的。只有读得准，才能听得清。

一、英语是一种拼音文字，它有 26 个字母，48 个音素。

首先我们要读准英语的音素，排除母语的干扰。发音要清晰；说话要流畅。

二、英语字母的数量比音素少，这就说明有时一个字母在不同的位置有不同的发音。

英语单词的拼法与发音的不一致给学习者的拼读和发音带来了一定程度的困难。读音规则可以概括大部分单词的读音，但不能覆盖全部，所以，我们既要记忆读音规则，又要注意一些例外的单词。

三、语音知识的掌握要靠日积月累，平时除了多听、多模仿、多练习外，还





要多观察、多比较、多记忆。

特别要注意在语流中单词的发音,如连读、辅音连缀、不完全爆破、语音的同化、浊化等;在不同的语境中句子重音的不同;在不同的场合中,人们说话的口气和语调的差异;以及为了表述清楚,正确地进行停顿等。

四、语言是交际的工具,学习语言的最好方法是在交际中学,在实践中学。

我们要进行听、说、读、写各方面的训练,耳、目、手、脑、口并用。从听入手,听录音,看录像,耳濡目染,身临其境;经常用英语交谈、用英语思考;在具体的交际情景中学习英语。

解题指导

一、单词辨音题

单词辨音题是用书面的形式考查考生是否能够读准单词。我们要掌握英语字母读音的一般规则,更要记住某些单词的特殊读音,读准每一个单词。

题

A) 从 A、B、C、D 四个选项中选出其画线部分与所给单词的画线部分的读音相同的选项。

1. comb

A. oubt B. trouble C. club D. lab

2. ousin

A. ought B. plough C. June D. rush

3. worthy

A. health B. further C. cloth D. through

4. curtain

A. fruit B. order C. firm D. nervous

5. heigt

A. eight B. ceiling C. fight D. lift

解析

本题要求考生能够辨别长、短元音,清、浊辅音以及发音相近的音素。掌握常见的元音字母、辅音字母以及字母组合的发音。

答案: A D B C C。

题

观察下面每组单词画线部分的读音,有一种读音的选 A, 两种读音选 B,

