



共产主义道德讲座

中央人民广播电台理论政法部编

共产主义道德讲座

中央人民广播电台理论政法部编

广西人民出版社

“共产主义道德讲座”

中央人民广播电台理论政法部编



广西人民出版社出版

(南宁市河堤路14号)

广西新华书店发行 柳州市印刷厂印刷

*

开本 787×1092 1/32 4印张 88千字

1980年12月第1版 1980年12月第1次印刷

印数 1—40,000册

书号: 3113·280 定价: 0.27 元

目 录

- 第一讲 当前进行共产主义道德教育的重
要意义……………共青团中央书记 周鹏程 (1)
- 第二讲 什么是道德……………中央人民广播电
台理论政法部 张学廉 (7)
- 第三讲 共产主义道德是最高尚的道德
……………中国社会科学院哲学研究所刘启林 (17)
- 第四讲 集体主义是共产主义道德的核心
……………上海师范大学副校长 周原冰 (23)
- 第五讲 热爱社会主义祖国是共产主义道
德的重要原则
……………复旦大学副校长 苏步青 (29)
- 第六讲 以主人翁的态度对待社会主义劳
动是无产阶级的高尚美德
……………团中央 李瑞环 (34)
- 第七讲 爱护公共财物是共产主义道德的重
要特征……………中国人民大学哲学系 宋希仁 (46)
- 第八讲 学科学、爱科学是一种良好的道
德风尚
……………中国科普创作协会名誉会长 高士其 (53)
- 第九讲 自觉养成文明礼貌的良好习惯
……………中央人民广播电台理论政法部
白谦诚 (56)

- 第十讲** 恋爱婚姻问题上的共产主义道德观
中国人民大学 杨大文 (63)
- 第十一讲** 尊敬和赡养老人是社会的公德
中央人民广播电台
 理论政法部 李正容 (70)
- 第十二讲** 用共产主义道德教育子女是父母的义务.....中央人民广播电台
 理论政法部 李正容 (76)
- 第十三讲** 遵纪守法是共产主义道德的基本要求.....中国社会科学院法
 学研究所 吴大英 刘 瀚 (82)
- 第十四讲** 帮助、教育和挽救失足青少年是当前培养共产主义道德的一项重要工作
教育部 王胜川 (92)
- 第十五讲** 重视文学艺术的道德教育作用
中国社会科学院文学
 研究所 何文轩 (97)
- 第十六讲** 搞好党风, 促进社会风气的进步
中国人民解
 放军政治学院 李其煌 (103)
- 第十七讲** 怎样培养和提高青少年的共产主义道德品质.....团中央 高占祥 (109)

第 一 讲

当前进行共产主义道德 教育的重要意义

共青团中央书记 周 鹏 程

进行共产主义道德教育，这是一个非常有意义的题目。我们党历来十分重视这方面的工作，并且形成了一种优良传统。共青团一直把进行共产主义道德教育，列为教育、培养青少年的重要内容。但是，在林彪、“四人帮”横行时期，共产主义道德同共产党员的修养一道，被当作“唯心主义”

“修正主义”的代名词遭到批判，打入了十八层地狱，弄得人们不敢讲共产主义道德教育，不敢谈修养。而林彪、“四人帮”却乘机通过打、砸、抢、抄、抓、关、押等惨绝人寰的暴行，大肆宣扬封建法西斯道德，搞得人妖颠倒，真假颠倒，善恶颠倒，美丑颠倒。使相当一部分人道德水平下降，使社会风气倒退。所以，大力加强共产主义道德教育，在今天来说，不仅是一项紧迫的任务，而且具有深远的战略意义。

毛泽东同志在民主革命时期，就号召一切革命青年向张思德、白求恩同志学习，做一个品德高尚的人。在社会主义时期，要求全国人民和青少年“向雷锋同志学习”，做一个有崇高品德的共产主义战士。刘少奇同志的《论共产党员的

修养》，对广大党员加强党性修养，对新中国青年一代健康成长，都起到了极其重要的指导作用。粉碎“四人帮”以来，在向四个现代化进军的重要历史时期，党中央曾多次指出要加强对青少年的思想政治工作，加强对青少年的共产主义道德教育，对于这样做的重要意义我认为可以从三个方面来理解：

首先，进行共产主义道德教育是拨乱反正，改进社会风气的需要。大家知道，从新中国成立到六十年代初，在党的领导和教育下，旧中国遗留下来的剥削阶级的道德观念和腐朽的社会风气不断被荡涤，新的革命的道德风尚逐渐形成和发展，我国社会上呈现出一派崭新的气象。那时候，广大青少年有崇高的革命理想，他们热爱社会主义祖国，积极响应党和政府的号召，自觉维护社会秩序，遵守公共纪律，敢于同敌人、同坏分子作斗争，表现出勇于献身的精神。雷锋就是那个时期我国青少年一代的杰出代表，学雷锋、做好事就是那个时期我国社会风尚的鲜明特点。那个时候，我国的良好社会风气不仅是中国历史上从来没有过的，也受到了世界人民的热烈赞扬。

林彪、“四人帮”制造的十年浩劫，搞乱了人们的思想，严重破坏了党的优良传统和社会主义的道德风尚。林彪、“四人帮”诬蔑讲共产主义道德是宣扬资产阶级的“人性论”，把有关道德修养的书籍一概斥为“毒草”，把具有崇高无产阶级道德风尚的人说成是“修正主义苗子”，是“奴隶主义”、“小绵羊”，而把那些严重破坏社会主义事业、专搞打砸抢的人捧为“时代的英雄”、“革命的闯将”，这些倒行逆施给我国社会造成了严重的恶果，使青少年精神上受到了严重的创伤。粉碎“四人帮”以后，随着我

国民经济的恢复和发展，随着政治思想工作的不断加强，社会风气和青少年的道德风尚已经有很大好转，青年中有些一度徬徨和消沉的人正在振作起来。热爱祖国，关心政治，努力学习，追求真理，向往未来的人越来越多，各条战线都涌现出了大批新长征突击手、三好学生和学雷锋、树新风的模范青年。这是我国青少年一代的本质和主流。但是也必须看到，青年在动乱年代形成的那些错误的道德观念，不可能随着“四人帮”的被粉碎而自行消失，我们必须通过正确的教育和引导，才能够帮助他们转变思想，分清是非，从而逐步确立共产主义的道德观念。同时，还要看到，地主、资产阶级作为阶级虽然在我国已经不存在，他们的意识形态却还有余毒。资产阶级的唯利是图、个人主义和腐朽的生活方式，还在青少年中散布影响。随着我国同资本主义国家交往的增多和旅游事业的发展，散布这种影响的渠道有可能增加。地主阶级的封建专制主义也会从各方面束缚、阻碍青少年健康成长。有的青少年错误地把“哥们义气”“行帮思想”当作友谊，为“朋友”而不惜违纪犯法，便是中了封建余毒的一种表现。对于旧社会遗留下来的、经过林彪、“四人帮”重新抖露的旧思想、旧道德余毒，要靠我们加强各方面的工作去克服。其中很重要的一项工作，便是用共产主义道德观教育青少年，使他们坚定对共产主义理想的信念，学会时刻用共产主义的道德规范指导自己的行为。

第二，进行共产主义道德教育，是进一步巩固安定团结，加速四化建设的迫切需要。党的十一届三中全会以来，全党工作的重点已经转移到社会主义现代化建设上来。我们搞四化建设，如果没有一个安定团结的政治局面，没有良好的社会风气，是很难搞好的。道德属于上层建筑，是由经济

基础决定的，反过来又为经济基础服务，推动经济的发展。在新的历史时期，努力干四化，为四化献身，是共产主义道德的重要内容。我们要创造一个安定团结的政治局面，形成良好的社会风气，一方面要靠加强社会主义法制；另一方面，也是主要方面，要靠加强共产主义道德教育，充分发挥舆论和道德的力量。在林彪、“四人帮”横行时期，“干的不如看的，看的不如捣乱的”，他们把破坏社会秩序、生产秩序和工作秩序当作“革命行动”，把横冲直撞，反对党的领导，破坏纪律的人当作“反潮流战士”，这种人妖颠倒，是非颠倒的舆论，使得社会风气败坏，使我国生产遭到严重破坏。粉碎“四人帮”三年多来，这方面的问题基本解决了。但是在一些人中间，主要是在一些青少年中间，仍然分不清社会主义的民主和无政府主义的界限，不懂得应当如何摆正国家、集体和个人利益的关系，以致干了一些不利于安定团结、损害社会风气、妨碍四化建设的事。对于这些，都需要通过共产主义道德教育去克服，要在广大青少年中，树立热爱祖国、勤奋学习、热爱劳动、关心集体、艰苦朴素、诚实谦虚、文明礼貌、遵守法纪、助人为乐、英勇对敌等革命风尚。使广大青少年为了四化的早日实现，都能“从我做起，从现在做起，从一点、一滴做起。”为祖国立新功，为四化献青春。各条战线上涌现出来的新长征突击手，和在对越自卫反击作战中涌现出来的英雄模范，他们的思想都闪烁着共产主义道德的光辉。在四化建设中，如果我们广大青少年都能象新长征突击手和对越自卫反击战的英雄们那样，自觉地维护安定团结，发扬爱祖国、爱社会主义的热忱，忘我劳动，勇于献身，都有高度的组织性、纪律性，都讲文明礼貌和团结互助，都同心同德干四化，聚精会神搞四化，那么，

我们一定能够创造比资本主义高得多的劳动生产率，我国社会主义的四化建设，一定会高速度地向前发展。

第三，进行共产主义道德教育，也是培养和造就革命事业接班人的需要。青少年是国家的未来和希望，是无产阶级革命事业的后备力量。今天十几岁、二十几岁的青少年，到了本世纪末，才三、四十岁，正是年富力强时期。他们不仅是社会主义四个现代化建设的主力军，也是下一个世纪向更高目标前进的骨干力量。因此，我们说，用共产主义道德教育新一代青少年，具有长远的战略意义。

青少年时期，是长知识、长身体和世界观逐步形成的时期。人们常把青少年比作春天，比作幼苗，这是很有道理的。只有在春天播下良种，秋天才能获得硕果；对幼苗精心培育，剪枝打杈，才能使它长成栋梁之材。对于青少年，我们就是要不失时机地在德、智、体诸方面加强教育和锻炼，把他们培养成材。

青少年时期培养成的共产主义道德品质，将在人们的一生中起重大的作用。我们敬爱的周总理成为伟大的马克思主义者，赢得全国人民的爱戴和敬仰，这和他在青少年时期自觉养成优良品德是分不开的。周总理在中学读书的时候，就抱定拯救祖国的志向，决心“为中华崛起而读书”，他在清贫生活中培养自己艰苦奋斗的美德，在复杂的斗争环境里陶冶自己忠贞不渝的革命精神。雷锋从一个放牛娃成长为平凡而伟大的共产主义战士；吕士才从一个怀着为穷人服务的朴素感情的青年成为新长征路上的优秀的共产党员，也都由于他们在青少年时期就注意培养共产主义的品德。在我们现实生活中，有的青年，在十多年的动乱中，养成了一些不良的习惯。打倒“四人帮”以后，在社会主义建设日益发展的形

势下，他们也感觉到了自己的思想和习惯不适应四化建设的需要，很想洗心革面，弃旧图新。但是，他们又不懂得什么是对的，怎样去做才好，因而，常常陷入苦闷之中。这就更加需要对他们进行共产主义道德教育，使他们了解共产主义道德的内容和要求，明确培养共产主义道德的途径和方法，从而，增强自我教育，提高自我修养的自觉性。

总之，只要我们加强共产主义道德教育，在党中央和各级党委的正确领导和亲切关怀下，在各方面的支持和帮助下，通过青少年的奋发努力，共产主义道德教育之花，一定能结出丰硕的果实。

第 二 讲

什 么 是 道 德

中央人民广播电台理论政法部 张 学 康

(一) 道德的本质及其特性

简单地讲，道德属于意识形态，是上层建筑的一部分。意识形态包括广泛的内容，例如：政治思想、法权思想、科学、哲学、艺术、宗教等也都属于意识形态，道德只是其中的一部分内容。道德是调整人与人之间、个人与社会、个人与集体之间的关系的行为规范。所谓规范，就是规则和标准的意思。道德规范规定着人们互相间的义务。在阶级社会里，道德还调整着人们对自己的阶级和对敌对阶级之间的关系。道德是依靠社会舆论的力量，依靠人们的信念、习惯、传统和教育的力量来维持的。

比如，在日常生活中，你可能会碰到这样的现象：在公共汽车上，有的人看到妇女抱着小孩上车，马上起来让坐；而有的人看到后，却把脸一歪，眼向窗外，或低头闭目，装睡养神，不给让坐。我们对前一种人，说他“有道德”，对后一种人说他“没道德”。这就是用道德的标准来评价人们的行为。又比如，我们常常听到人们评价这个人“好”，那个人“坏”；这个人“善”，那个人“恶”；这个战争“正

义”；那个战争“不正义”；这个人积极投身于“四化”建设，得到了他应得的“荣誉”，那个人整天吊儿郎当，消极怠工，应该视为“耻辱”，等等。这种好与坏，善与恶，正义与非正义，光荣与耻辱都是评价人们行为的标准，都是属于道德规范。

一个社会总是要用一定的道德准则和道德规范来约束每个社会成员的行为的。一个人也是一样，只要他头脑正常，他对于社会上任何人、任何阶级，也总会给予道德上的评价，并决定自己对于这种行为的态度：是爱还是憎，是拥护还是反对，是赞成还是非难。

那么，道德是怎样产生的？它是永恒不变的，还是发展变化的呢？

马克思主义以前的道德理论，都是离开社会的经济基础和阶级关系来考察道德的。它们或者认为人们的道德观念是上帝规定的，或者认为是永恒不变的。马克思主义第一次正确地揭示了道德的本质及其特性。马克思主义认为，道德是由一定社会的经济基础决定，并为一定的社会经济基础服务的，永恒不变的，适用于一切时代、一切阶级的道德，是从来没有的。任何道德规范都是历史的、发展的、变化的，而且这种发展和变化都离不开经济基础和阶级关系的发展和变化。所以，恩格斯说：“一切已往的道德论归根到底都是当时的社会经济状况的产物。”①

在原始公社制度下，社会关系的基础是生产资料的公有制。人们为了生存，就要捕捉野兽，采集果实，建造住所。由于生产力低下，他们必须共同劳动，共同消费，否则不是

①《马克思恩格斯选集》第3卷第134页。

被野兽吃掉，就是被自然界吞没，或者成为邻近部落的牺牲品。因此，团结互助，严格遵守彼此间的以及自己对整个氏族的义务，就成了当时人们的传统习惯和共同遵守的道德准则。由于生产力低下，对于丧失劳动能力的老人和俘获来的俘虏，通通杀死吃掉。这在当时，不仅不会受到社会的谴责，反而被认为是合乎道德的。

在原始社会的早期，曾经存在过群婚制，当时的风俗，把这种婚姻关系当作是神圣的，那时谁也不认为这种关系是不道德的。

在奴隶占有制的社会里，生产关系的基础是奴隶主占有生产资料和生产工作者本身——奴隶。奴隶被看成是会说话的工具，劳动被看成是奴隶的命运，因而奴隶主把劳动看成是可耻的事情。奴隶主不仅可以买卖奴隶，甚至可以任意杀死奴隶。奴隶主还把奴隶的逃亡和暴动看成是极不道德的。与此相反，要求解放的奴隶则把逃亡和暴动，看成是合乎道德的。

在封建社会里，地主对农民不再象奴隶主对奴隶那样任意杀害了，但农民必须依附在地主的土地上。这种封建的生产关系，又形成了封建的道德传统。例如我国的封建统治者，曾经把“三纲五常”、“忠孝节义”奉为天经地义、人人必须遵循的道德规范。这种道德规范是维护封建的土地所有制和封建的等级制度的。在封建社会里，农民受着封建道德的严重压迫和束缚，同时农民在生产劳动和社会实践中逐渐形成了自己的道德观念，如勤劳、勇敢、艰苦朴素、济困扶危、互助友爱和对于封建统治者的反抗精神等等。

在资本主义社会，生产关系的基础是生产资料的资本家占有制。商品生产占统治地位，一切都是商品，连人的劳动

力也成了商品。资本主义制度，“它使人和人之间除了赤裸裸的利害关系，除了冷酷无情的‘现金交易’，就再也没有任何别的联系了。”^①资产阶级把金钱看作万能的，“钱能通神”、“有钱能使鬼推磨”是资产阶级的不可动摇的道德信念。在资本的统治下，人的美德是用钱袋来衡量的。金钱能使恶行变成美德，也能使美德变成恶行。坏蛋、骗子、无赖和蠢货，只要他富有，他就会受到尊敬。

在当今帝国主义国家里，在文学、电影和报刊上，崇拜暴力、凶杀、淫乱、酗酒和麻醉剂，这些都对社会发生着极为严重的道德败坏的影响。

总之，“资产阶级抹去了一切向来受人尊崇和令人敬畏的职业的灵光。它把医生、律师、教士、诗人和学者变成了它出钱招雇的雇佣劳动者。”“资产阶级撕下了罩在家庭关系上的温情脉脉的面纱，把这种关系变成了纯粹的金 钱 关系。”^②资产阶级的道德是虚伪的，假仁假义的。

工人阶级的道德与资产阶级的道德在根本上是对立的。在资本主义社会，工人阶级是被剥削者，资本主义的剥削制度是工人阶级贫困痛苦的根源。因此，工人阶级认为凡是动摇与推翻资本主义制度，建立共产主义制度的一切行为，都是最道德的行为，而人剥削人、人压迫人，都是不道德的行为。它还认为劳动是最可贵的，不劳而获是最可耻的。由于工人阶级在大企业中进行劳动，受到机械化大生产的锻炼、代表最先进的生产力，因而最有远见，大公无私，具有高度的组织性、纪律性和革命的彻底性。

在社会主义社会中，由于消灭了剥削阶级，形成了人们

①《马克思恩格斯选集》第1卷第253页。

②《马克思恩格斯选集》第1卷第253—254页。

根本利益的一致，共产主义道德随着社会的发展，逐步成为多数人的行为准则。到了共产主义社会，共产主义道德将成为全民的道德。

有人问：既然道德是由经济基础决定的，并随着经济基础的变化而变化，那么，我国近十几年来，经济基础在性质上没有改变，为什么社会上还有破坏社会公德、违法犯罪的现象呢？

第一、从理论上说，经济基础的性质决定上层建筑的性质，这是毫无疑义的。但是，由于上层建筑各个部分都具有不同程度的相对的独立性，各有它们自己形成和发展的历史，所以它们并不都是随着经济基础的变化、消失而立即变化或消失，它们还会独立地存在一定的时间，甚至相当长的时间。这就是说，意识落后于存在，在社会主义社会里，即使封建主义的、资本主义的经济基础全部被推翻了、清除了，人们意识中也还会保存某些资本主义的、甚至是封建主义的残余。更何况经济基础的改革不是一朝一夕的事情，在社会主义的经济关系中，还会长时期内保留着旧社会的某些痕迹。

第二、在社会主义社会的发展过程中，可能产生某些困难和矛盾，领导者也可能犯某些错误和过失。在这种情况下，一些剥削阶级的残余分子，便可能利用这些困难、矛盾、错误和过失大肆活动起来。而社会主义社会的民主和法制原则遭到破坏，思想政治工作中的种种缺点，也会助长一些剥削阶级的残余分子和野心家、阴谋家纠合在一起，进行破坏活动，散布反动谬论，毒化社会风气，破坏社会公德。例如林彪、“四人帮”一伙，为了篡党夺权，不仅严重地破坏了我国的政治、经济和文化，而且也败坏了社会风气，颠

倒了善恶、美丑、是非、荣辱的观念，毒害了青少年的心灵，使得“人不为己，天诛地灭”、好逸恶劳、不劳而获、尔虞我诈、投机钻营、溜须拍马、阿谀奉迎、拉关系、走后门之类的剥削阶级道德，又开始蔓延、滋长起来，使得青少年的道德水平下降，犯罪率增加。因此，用共产主义道德同一切剥削阶级腐朽的道德观念进行斗争是一个长期的任务。

第三、一个人的道德观念的形成或者变化，除了他在社会上所处的阶级地位起着决定性的作用以外，还受到其它多方面的影响。如家庭、学校的教育，亲戚朋友的交往，本人的经历和遭遇等等，都会对一个人道德观念的形成和变化，发生重要的影响。因此，我们决不能因为剥削阶级作为一个阶级不再存在了，阶级斗争不是我国的主要矛盾了，就忽略了对传统观念的消毒和对共产主义道德观念的培养。

第四、在无产阶级专政的国家里，由于党领导革命斗争的胜利，使党内一部分人可能产生骄傲自满情绪，可能滋长脱离实际、脱离群众、主观主义、官僚主义、搞特权等思想和作风。这些思想和作风不但损害党的肌体、降低党的威信，而且会给整个社会风气带来不良的影响。

以上四点说明，作为意识形态之一的道德，为经济基础所决定，但又有着相对的独立性，在社会主义社会里，被推翻的没落阶级的道德，还会对社会主义的新风尚、新道德，即共产主义道德起着破坏和阻挠的作用。

（二）道德的阶级性和继承性

我们通过对历史上的道德类型及其发展变化的分析，可以看到，在阶级社会里，道德是有阶级性的。这就是说，不