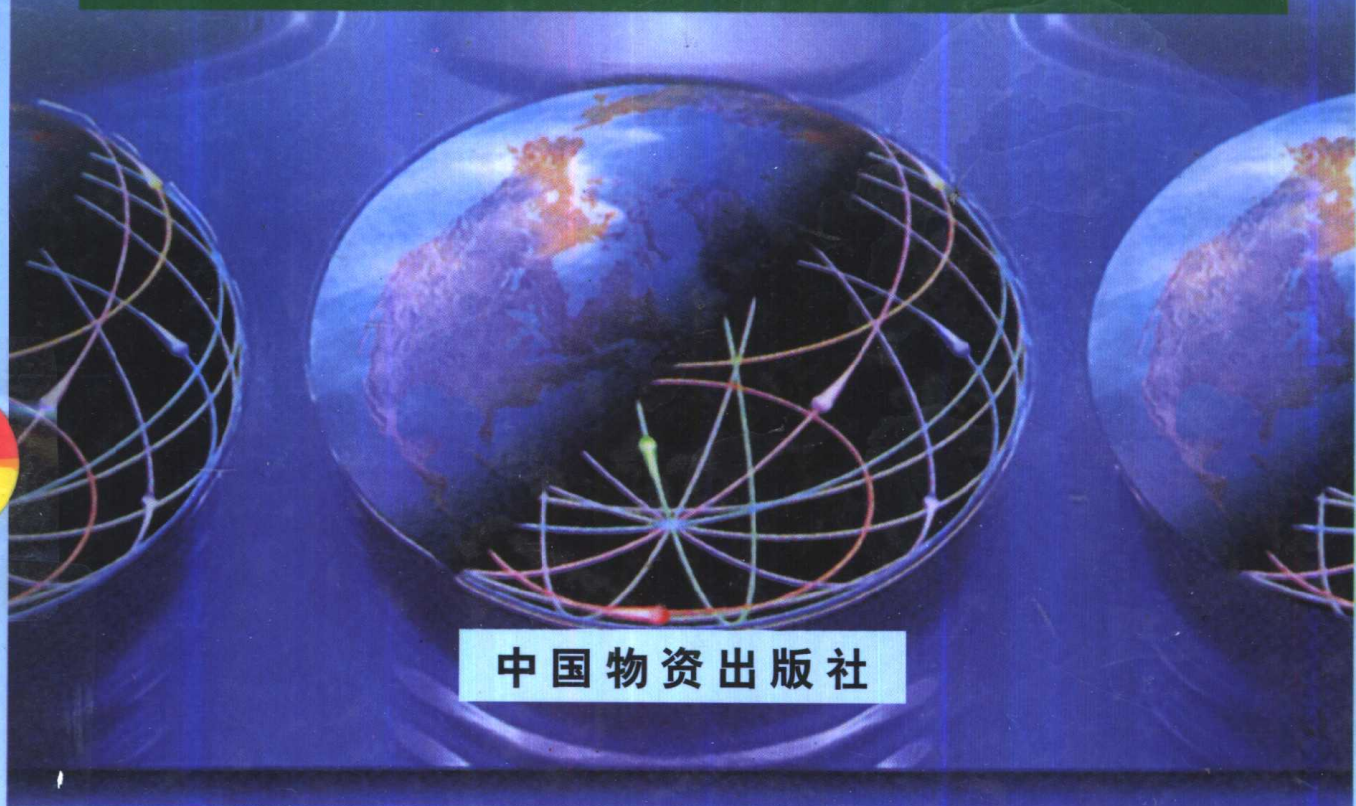


知识·智能·创造
素质教育工程书库



学校督导评估 操作全书

主编 周宏 高长梅



中国物资出版社

学校督导评估操作全书

(上 卷)

主编 周 宏 高长梅

中国物资出版社



图书在版编目 (CIP) 数据

学校督导评估操作全书/周宏, 高长梅主编. -北京: 中国物资出版社, 1999.5

(学校管理丛书)

ISBN 7-5047-1645-6

I. 学… II. ①周… ②高… III. ①教育视导 - 基本知识
②教育评估 - 基本知识 IV. G47

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 19221 号

责任编辑: 张国维

封面设计: 卫 芳

中国物资出版社出版发行

新华书店经销

北京华威冶金印刷厂印刷

开本: 787 × 1092mm 1/16 印张: 87 字数: 2300 千字

1999 年 5 月第 1 版 1999 年 5 月第 1 次印刷

印数: 0001 - 3000 册 (套)

书号: ISBN 7-5047-1645-6/G·0372

定价: 395.00 元 (上、下卷)

丛书定价: 790.00 元

知识·智能·创造

素质教育工程书库

编委会

- 总顾问：鲁洁(南京师范大学教授、博士生导师)
滕纯(中央教育科学研究所研究员、原副所长)
- 顾问：杨再隋(华中师范大学教授)
董泽芳(华中师范大学教授)
冉红(首都师范大学教授)
- 编委：
- | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| 王池富 | 王建社 | 王佐科 | 王纬虹 | 李祥 |
| 李敏 | 李慧 | 李祥声 | 张开勤 | 李文广 |
| 刘树民 | 刘存佑 | 张文元 | 张忠义 | 周家荣 |
| 周国韬 | 杨学潒 | 鲁澄南 | 罗国良 | 强兆虎 |
| 彭智勇 | 丛培翔 | 杨杰 | 程杏荣 | 周先忧 |
| 廖广发 | 相德忠 | 修玉德 | 高长风 | 高长梅 |
| 高远良 | 汪仲汉 | 吴书元 | 吴玉红 | 王能议 |
| 谢学政 | 张启福 | 唐西胜 | 刘海疆 | 赵淑芬 |
| 姚继业 | 向登伟 | 张高海 | 廖秉权 | 谢华 |
| 王吉品 | 朱付江 | 尚振山 | 周宏 | 刘立 |
| 杨再隋 | 董泽芳 | 冉红 | 文清 | 苏振林 |
- 总策划：高长梅 尚振山

《学校督导评估操作全书》

编委会

主 编 周 宏 高长梅
副主编 王 俊 谢学政 吴玉红
王清卫 易大科 张启福

编 委 周 宏 高长梅 王 俊 谢学政 吴玉红
王清卫 易大科 张启福 苏 鸿 谭亚莉
雷江华 张大清 张忠义 苏振林 徐勤忠
周朝伟 赵复斌 江登俊 张 瑛 陈德璋
廖大荣 张群峰 刘德榜 程 功 王 萍
孙志新 孙朝霞 尚振山 王池富 周 蕾

策 划 高长梅 尚振山

前 言

1995年3月颁行的《中华人民共和国教育法》规定：“国家实行教育督导制度和学校及其他教育机构评估制度。”同年5月国家教委政策法规司编著的《教育法释义》中对教育督导的释义是：“教育督导是指县级以上各级人民政府为保证国家有关教育的法律法规、方针政策的贯彻执行和教育目标的实现，对所辖地区的教育工作进行监督、检查、评估、指导的制度。”“教育督导是政府的行政监督行为，其对象是下级人民政府、教育行政部门和其他有关职能部门、办学单位和教育机构。”

“教育督导是政府的行政监督行为”，其特征主要体现在以下三个方面：第一，它是对政府各有关部门，对下级政府及有关部门，对中等和中等以下各级各类学校执行教育法律、法规情况实施监督，以维护有关法制的统一，推动依法治教。第二，对上述所涉及的部门的办学责任进行监督，以保证党和国家的教育方针、政策的贯彻执行，保证政令畅通。第三，它是对中等和中等以下各级各类学校，特别是对九年义务教育的质量进行监督，以保证提高教育教学水平和全面实施素质教育的目标。

党的十一届三中全会以来，教育督导在推动贯彻邓小平教育理论，落实党中央关于“科教兴国”的战略，督促各级人民政府执行教育的法律、法规、方针、政策，促进各地深化教育政策，特别是在推进各地实现“两基”、“落实”两全，实施素质教育等方面，发挥了重要的、不可替代的作用。实践证明，实行依法治教，落实“科教兴国”战略，必须加强教育督导与评估制度的建设。

首先，教育督导与评估制度是现代教育行政管理不可缺少的重要组成部分，只能加强，不能削弱。在现代教育管理中，决策系统、执行机构和监督部门是一个科学的、完整的体系，行政监督部门是现代教育管理重要的一环。教育督导部门是教育运行、教育质量和效益的权威监督部门。没有教育督导，就不能保障国家教育法律、法规和方针、政策的贯彻执行，就不能保障教育质量和投入效益。

社会主义市场经济体制下，政府管理职能的转变，关键是要充分发挥法律手段在教育宏观调控和管理中的作用，把执法和监督作为实现政府管理职能的基本手段。教育督导对下级政府及有关部门的行政监督，最根本的是执法监督。实践证明，充分发挥教育督导行政执法监督的作用，是实现依法治教、实现管理现代化的不可替代的重要保障机制。

其次，教育督导与评估制度是基础教育改革和发展的需要。

为适应经济的不断增长和社会的全面进步，我国的基础教育正在进行一场由“应试教育”向素质教育转轨的深刻变革。在这场变革中，教育督导将发挥重要的监督、导向作用，从而保证素质教育的全面实施。

建立科学的、素质教育的评估机制是实施素质教育的重要保证。它能促进各级政府办好每一所学校;能促进每所学校全面贯彻教育方针,全面实施素质教育,全面提高教育质量;能促进每位教师转变教育观念,在课堂中落实“两全”,引导学生生动活泼、主动发展;能促进每位学生从“片追”的重压下彻底解放出来,做到德、智、体、美、劳全面发展。科学的素质教育督导评估机制按照素质教育的目标和要求去评价学校、评价教师和学生,用以代替过去那种单凭考分和升学率评价学校、教师和学生的错误做法,从而促进素质教育目标的全面落实。可以说,没有素质教育的督导评估机制,就没有素质教育。

面对新的形势,面对党的十五大提出的跨世纪的奋斗目标,教育督导工作也面临着新的任务和挑战。由教育部制定、国务院批转的《面向 21 世纪教育振兴行动计划》要求“进一步加强教育督导工作,健全督导机构,完善督导制度,保证‘两基’的质量和素质教育的顺利实施。”这为新时期教育督导工作既提出了要求,也指明了方向。

基于以上认识,我们组织多名长期从事教育督导工作的专家学者携手编撰了《学校教育督导评估操作全书》,旨在促进新时期教育督导评估工作的蓬勃发展。本书对当前我国教育督导评估的理论作了系统的梳理,对教育督导评估制度的建设,尤其是素质教育的督导评估作了有益的探索。

本书分“基本理论”、“法规依据”、“操作方案”、“经验荟萃”四大篇。融当前教育督导评估的最新研究成果,最新操作方案,最新成功经验于一体,为广大教育督导工作者提供了一条学习、借鉴、提高的捷径。

读书最大的特点是:一、全面性。全书既有理论,也有实践,且涉及教育督导评估工作的方方面面。二、系统性。全书内容的选择,篇章结构的安排都做到了系统、严谨。三、操作性。全书收集了全国各地大量最新的教育督导评估操作方案,供广大教育督导工作者操作、借鉴。四、时代性。全书对当前督导工作面临的新问题,如巩固“两基”,实现“应试教育”向素质教育转轨等,作了大篇幅的探讨,并汇集了全国各地成功的作法。

由于时间仓促,不当之处在所难免,恳请各位专家批评指正。

编委会

1999 年 5 月

总 目 录

· 上 卷 ·

学校督导评估理论篇

第一章	教育督导的性质、目的与任务·····	(3)
第二章	教育督导的基本原则·····	(9)
第三章	教育督导评估方案的制定·····	(24)
第四章	教育督导评估的一般过程·····	(30)
第五章	教育评价技术在教育督导中的运用·····	(36)
第六章	督导信息的采集和描述·····	(46)
第七章	教育督导心理及调控·····	(73)
第八章	教育督导的机构与督导人员·····	(83)
第九章	对地方政府教育工作的督导·····	(89)
第十章	普及九年义务教育和扫除青壮年文盲县(市、区)·····	(95)
第十一章	普通中小学校教育督导评估·····	(103)
第十二章	普通中小学校德育工作督导·····	(168)
第十三章	普通中小学校教学督导评估·····	(191)
第十四章	普通中小学学生质量评估·····	(217)
第十五章	普通中小学管理工作评估·····	(235)
第十六章	普通中小学教师评估·····	(245)
第十七章	普通中小学后勤工作评估·····	(263)
第十八章	普通中小学办学效益评估·····	(279)
第十九章	成人学校、职业技术学校教育督导·····	(291)
第二十章	中小学教育经费督导评估·····	(295)

学校督导评估法规依据篇

学校工作评估专门性政策法规依据	(333)
学校德育工作评估政策法规依据	(406)
学校人事工作评估政策法规依据	(449)
国务院批转教育部面向 21 世纪教育振兴行动计划的通知	(497)

学校督导操作方案篇

第一章 普通中小学教育工作综合督导评估	(577)
第二章 中小学办学条件与水平督导评估	(655)

· 下 卷 ·

学校督导操作方案篇

第三章 中小学教育质量评估	(683)
第四章 中小学管理工作督导评估	(717)
第五章 中小学德育工作督导评估	(727)
第六章 中小学教学工作督导评估	(758)
第七章 中小学教研工作评估	(773)
第八章 中小学学生质量评估	(776)
第九章 职业技术教育、成人教育综合评估	(803)
第十章 幼儿园工作综合评估	(835)
第十一章 教育经费督导评估	(858)

督导评估经验荟萃篇

第一章 教育督导评估制度建设	(873)
第二章 各级政府督导	(1026)
第三章 中小学教育督导评估	(1080)
第四章 中小学德育工作督导评估	(1131)
第五章 学生质量督导评估	(1149)
第六章 成人学校职业技术学校教育督导评估	(1161)
第七章 教育经费督导评估	(1178)
第八章 “两基”评估经验收	(1191)
第九章 素质教育督导评估	(1282)

· 上卷目录 ·

学校督导评估理论篇

第一章 教育督导的性质、目的与任务	(3)
一、教育的组织化与教育督导的产生	(3)
二、教育督导的性质、目的及作用	(4)
三、教育督导工作的特点	(5)
四、教育督导的组织结构	(6)
五、教育督导的职能	(7)
第二章 教育督导的基本原则	(9)
一、教育督导基本原则的一般概念	(9)
二、教育督导基本原则的特征	(9)
三、教育督导基本原则的内容	(11)
第三章 教育督导评估方案的制定	(24)
一、目标选择	(24)
二、指标体系的建构	(25)
第四章 教育督导评估的一般过程	(30)
一、督导评估前的准备	(30)
二、督导评估的实施	(31)
三、信息交流	(34)
四、督导报告的撰写	(36)
第五章 教育评价技术在教育督导中的运用	(38)
一、教育评价的涵义	(38)
二、教育评价技术在教育督导中的运用	(41)
第六章 督导信息的采集和描述	(46)
一、督导信息的采集	(46)
二、督导信息的描述	(51)

三、评估质量的信息采集和描述	(64)
第七章 教育督导心理及调控	(73)
一、督导心理调控的目的和意义	(73)
二、督学的心理及调控	(76)
三、被督导者心理及调控	(79)
四、督学与被督者关系的心理	(81)
第八章 教育督导的机构与督导人员	(83)
一、教育督导机构	(83)
二、督学人员	(85)
第九章 对地方政府教育工作的督导	(89)
一、开展对地方政府教育工作的督导是我国教育督导的新课题	(89)
二、对地方各级政府教育工作督导的原则要求	(89)
三、对政府教育工作督导的一般内容	(92)
第十章 普及九年义务教育和扫除青壮年文盲县(市、区)评	(95)
一、建立评估验收制度的目的和意义	(95)
二、评估验收的内容与方案	(95)
三、加强县、市、区自评制度的建设	(99)
四、按规定程序进行评估验收	(100)
五、几个值得注意的问题	(101)
第十一章 普通中小学校教育督导评估	(103)
第一节 普通中小学校教育督导	(103)
第二节 普通中小学校教育评估	(107)
第十二章 普通中小学校德育工作督导	(168)
第一节 普通中小学校德育工作督导	(168)
第二节 普通中小学校德育工作评估	(179)
第十三章 普通中小学校教学督导评估	(191)
附:北京市小学数学学科课堂教学评价方案(试行)	(198)
第十四章 普通中小学学生质量评估	(217)
第一节 中小学学生质量评估的意义	(217)
第二节 中小学学生质量评估的内容	(219)
第三节 中小学学生质量评估实施办法	(225)
第四节 学生质量评估的科学化	(230)
附:湖南省汨罗市 1995 年度小学教育质量评价方案	(232)
第十五章 普通中小学管理工作评估	(235)
第一节 中小学管理工作评估的意义和目的	(235)
第二节 中小学管理工作评估的内容	(237)
第十六章 普通中小学教师评估	(245)
第一节 中小学教师评估目的和依据	(245)
第二节 中小学教师评估	(248)

第三节	中小学教师教学成绩评估研究	(254)
第十七章	普通中小学后勤工作评估	(263)
第一节	中小学后勤工作评估	(263)
第二节	中小学办学的物质条件评估	(270)
第三节	中小学教育资源效益评估	(273)
第十八章	普通中小学办学效益评估	(279)
第一节	中小学教育的投入和产出	(279)
第二节	中小学办学效益评估的意义	(284)
第三节	中小学办学效益评估	(288)
第十九章	成人学校、职业技术学校教育督导	(291)
第二十章	中小学教育经费督导评估	(295)

学校督导评估法规依据篇

学校工作评估专门性政策法规依据	(333)
一、教育督导	(333)
二、各类教育工作评估基本要求	(341)
三、教育工作专项督导评估纲	(362)
四、普通中小学	(375)
五、职业中学	(391)
六、普通中等专业学校	(401)
学校德育工作评估政策法规依据	(406)
学校人事工作评估政策法规依据	(449)
国务院批转教育部面向 21 世纪教育振兴行动计划的通知	(493)
附：学校教学工作评估政策法规依据	(508)

学校督导操作方案篇

第一章 普通中小学教育工作综合督导评估	(577)
第一节 山东省高级中学督导评估方案(试行)	(577)
第二节 山东省初级中学督导评估方案	(590)
【附】山东省初级中学督导评估查阅	(599)
第三节 山东省小学督导评估方案(试行)	(608)

第四节	关于印发湖南省普通中小学校督导评估试行方案的通知·····	(618)
第二章	中小学办学条件与水平督导评估·····	(655)
第一节	湖北省荆州市普通中学办学水平督导评估方案·····	(655)
第二节	广东省深圳市小学办学条件、办学水平督导评估方案·····	(666)

· 下卷目录 ·

学校督导操作方案篇

第三章 中小学教育质量评估	(683)
第一节 北京市普通中学教育质量综合评价方案(试行)	(683)
第二节 北京市小学教育质量综合评价方案(试行)	(696)
第三节 北京市小学教育质量评价方案(试行)	(704)
第四节 江苏省盐城市实验小学附属小学“素质教育”	(709)
第四章 中小学管理工作督导评估	(717)
第一节 莱芜钢铁总厂中小学管理水平评估试行标准	(717)
第二节 学校管理人员评估表	(723)
第三节 北京师大二附中班主任工作质量评价量表(试行)	(725)
第六章 中小学德育工作督导评估	(727)
第一节 广东省广州市越秀区小学德育管理工作评估方案(修订)	(727)
第二节 广东省广州市越秀区小学生思想品德评价试行方案	(731)
第三节 中学生德育诊断量表(1992年12月)	(734)
第四节 中学生德育诊断量表问卷	(740)
第五节 天津市三A学校评估细则(试行)	(758)
第六章 中小学教学工作督导评估	(760)
第七章 中小学教研工作评估	(773)
第八章 中小学学生质量评估	(776)
第一节 成都市小学生素质目标体系	(776)
第二节 成都市小学生素质发展评价体系	(781)
第四节 全国学生优质健康状况监测检测细则	(788)
第九章 职业技术教育、成人教育综合评估	(803)
第十章 幼儿园工作综合评估	(835)
第一节 山东省幼儿园督导评估方案(试行)	(835)

〔附〕山东省幼儿园督导评估操作表·····	(842)
第二节 辽宁省沈阳市幼儿园工作评估方案(试行)·····	(848)
第十一章 教育经费督导评估·····	(858)

督导评估经验荟萃篇

第一章 教育督导评估制度建设·····	(873)
加强教育督导与评估制度建设的几个问题·····	(873)
谈构建督导评估机制的几个原则·····	(886)
教育督导的性质和任务·····	(891)
探索构建科学的教育督导评估机制·····	(899)
加强教育督导制度的建设·····	(901)
论教育督导权威的构成·····	(904)
论教育督导机构履行职责的若干条件·····	(909)
运用系统理论 开展教育督导·····	(912)
政企合作 联合督导·····	(915)
贯彻落实《指导纲要》 全面推行督导评估制度·····	(918)
教育督导工作与教育行政的相互配合·····	(921)
搞好教育督导结论的综合反馈初探·····	(923)
浅议如何发挥兼职督学的作用·····	(925)
以邓小平教育理论指导教育督导工作·····	(927)
依法实行学校教育评估制度·····	(930)
浅谈督导反馈工作的改进与效果·····	(932)
督导结论的综合反馈再探——关于切入点的选择·····	(934)
浅谈教育督导语言·····	(936)
调查研究性督导的作法和体会·····	(938)
浅谈督导意见反馈三项原则·····	(940)
建立新的教育督导运行机制·····	(941)
加强教育督导机构的建设·····	(943)
浅说教育督导的“度”·····	(947)
试论教育督导在教育监控体系中的特点与作用·····	(949)
强化督学素质·····	(951)
正确处理六个关系 努力探索教育督导评估规律·····	(955)
关键在领导 重点在结合·····	(958)

实行年终督导评估检查制度是促进教育事业发展的有效举措	(960)
浅谈县级教育督导须抓好五个环节	(963)
完善督導體制 强化政府行为	(965)
在机构改革中理顺体制进一步加强教育督导工作	(967)
练内功 求实效	(971)
加强依法治教 构建职教督导制度	(973)
谈谈督导评估方案的有关问题	(978)
政府领导教育“一体两翼”模式与教育督导定位的思考	(983)
关于制定县(市)区教育工作督导评估指标体系的几点体会	(986)
重视指导 提高教育督导的实效性	(989)
我们是如何展开督导调研的	(990)
优化督导评估机制 提高整体办学水平	(994)
加强督导制度建设 发挥教育督导职能	(997)
谈片区督导制度的建设	(1000)
学校综合督导中的督学听课	(1002)
加强机构 抓住机遇 建立机制推进教育督导工作	(1004)
加强教育督导工作制度建设 强化教育督导应有地位	(1007)
中小学校督导评估的制度化	(1009)
完善我国当代督导制度的几点思考	(1014)
督导纵横 选我所用	(1017)
教育督导制度发展的新趋势	(1021)
第二章 各级政府督导	(1026)
督政简概	(1026)
“督学”结合“督政” 提高督导效益	(1033)
在督导实践中完善督导评估乡(镇)政府教育工作制度	(1035)
从实际出发开展对县市政府教育工作的督导评估	(1038)
对县(市)政府教育工作督导评估中的几点体会	(1041)
督导下级政府教育工作的作法与体会	(1044)
开展对县市政府教育工作的督导评估推动农村教育的改革和发展	(1048)
在“创先”活动中督政,提高教育整体水平	(1053)
关于我省以“督政”为中心,开展“三个为主”督导评估的认识和实践	(1058)
以督政为主,推进义务教育的实施	(1062)
实行教育工作目标管理责任制督导评估下级政府的教育工作	(1066)
加强“督政”工作 确保教育优先发展的战略地位	(1071)
以“五项内容”督导为动力 进一步强化政府教育行为	(1074)
督导应“以督政为主”	(1076)
第三章 中小学教育督导评估	(1080)
对中小学教育督导评估	(1080)
学校的自我评价	(1082)

建立自我评价机制全面推进素质教育	(1086)
增强“主人翁”意识 提高自评实效	(1089)
浅谈素质教育评估中自评工作的实施	(1092)
建立学校自评制度推动实施素质教育	(1094)
抓好自评工作 提高自评质量	(1096)
正确处理六个关系 搞好学校督导评估	(1100)
督导评估促进了办学水平的提高	(1102)
教育督导——学校迈上新台阶的向导	(1105)
关于民办中小学办学水平督导评估若干问题的思考	(1110)
充分发挥教育督导在教育管理中的作用	(1113)
乡镇学校评估工作初探	(1117)
广东省中小学等级评估的实践与探索	(1118)
总结经验 克服困难推动中小学等级评估工作持续健康发展	(1121)
浅谈学校办学方向的评估	(1124)
开展教育科研 推进教育督导	(1125)
开展教育科研 深化教育督导	(1128)
第四章 中小学德育工作督导评估	(1131)
在新形势下继续加强对德育工作的督导	(1131)
抓好德育督导评估 加强学校德育工作	(1134)
深入抓点, 指导德育自查工作	(1138)
认真开展德育法规落实的督导实践加强督导制度建设	(1141)
加强督导, 促进中小学德育	(1144)
第五章 学生质量督导评估	(1149)
以效用为中心的学生素质评价	(1149)
改革招生制度推动基础教育由“应试教育”向素质教育转轨	(1151)
天津市三 A 小学基本标准(试行)	(1157)
天津市三 A 中学基本标准(试行)	(1159)
用素质考评取代小学毕业统考	(1161)
第六章 成人学校职业技术学校教育督导评估	(1164)
对职业高中督导评估的实践与思考	(1164)
开展成人教育督导工作势在必行	(1168)
职业高中的督导评估	(1170)
对县(市、区)成人教育督导评估的初步探讨	(1172)
第七章 教育经费督导评估	(1178)
农村教育费附加应实行乡征县管乡用	(1178)
我们是如何征收农村教育附加费的	(1182)
足额征收 合理使用	(1184)
加强农村教育费附加的征管工作	(1185)
贫困地区教育经费投入体制的探讨	(1187)