



教育名言集

孙培青 赵荣昌 张法琨 徐德 编

上海教育出版社

# 教育名言集

孙培青 赵荣昌 张法琨 徐德 编



上海教育出版社

## 教育名言集

孙培青 赵荣昌 编  
张法琨 徐 德

上海教育出版社出版

(上海水福路 123 号)

新华书店上海发行所发行 上海前印刷四厂印刷

开本 787×960 1/32 印张 7.5 字数 138,000

1984 年 11 月第 1 版 1984 年 11 月第 1 次印刷

印数 1—116,000 本

统一书号: 7150·3221 定价: 0.80 元

## 出版说明

为了提高教育理论素养和工作效率，许多从事实际教育工作的同志迫切希望读一些历史上著名教育家的著作。然而由于时间有限，资料难集，面对古今中外教育家卷帙浩繁的著作，真不知该从何读起。现在，这本《教育名言集》的问世，则是为大家提供了一个方便。

本书是以教育学的基本体系为结构，从古今中外各教育名家的原著中选择精采之语加以分类编排而成，并列大小标题，详细注明各条语录出处，为读者阅读和查照原文增加了方便。全书分为绪言篇、德育篇、智育篇、体育篇、美育篇、劳动教育篇、教师篇、家庭教育篇、管理篇等九大部分，内容几乎涉及学校工作的所有方面。对于当前我国中小学正在探讨的“发展智力，培养能力”的问题，书中也介绍了不少语录，可供学习参考。

书中所选语录，在思想内容上对我们都有值得借鉴之处，语言精炼，耐人寻味，含义深刻。但由于教育家们毕竟是生活在各种不同的历史条件下，其人其语，都会打上时代与阶级的印记。我们当然不可将他们说的话，视为万古不变的教条，不加分析地生搬滥用。况且，选择工作面广量大，难免有不妥之

处。读者倘要深入了解原作者的本意，还可查对原著，以除望文生义乃至断章取义之弊。

本书由孙培青、赵荣昌、张法琨、徐德等四位同志参加编选，最后由孙培青负责统编。

欢迎广大读者提出宝贵意见，以便使本书臻于完善。

# 目 录

## 绪言篇

- 一、教育是人类伟大的事业 .....(2)
  - 社会不可一日无教育 .....(2)
  - 人是教育的结果 .....(4)
  - 只有受了现代教育才能建设共产主义 .....(6)
  - 儿童和妇女教育是人类的重要问题 .....(9)
- 二、培养全面发展的人 .....(11)
  - 发展学生的各种能力 .....(11)
  - 使每个人受到健全的教育 .....(14)
- 三、教育是一门科学,也是一门艺术 .....(15)
  - 注意学生心理发展的特点 .....(15)
  - 只有懂得教育学、心理学,才能把知识真正变成  
学生的财富 .....(17)
  - 在教育工作中必须发扬创新精神 .....(19)

## 德育篇

- 一、道德——教育的最高目的 .....(22)
  - 道德教育是首屈一指的 .....(22)
  - 德为才之帅,才为德之资 .....(24)
- 二、进行高尚的道德教育 .....(26)
  - 学习马克思主义,热爱祖国和人民 .....(26)
  - 破除自私自利,明辨善恶是非 .....(28)

热爱集体,遵守纪律	(30)
培养习惯,发展才能	(31)
把知、情、意、行的教育统一起来	(32)
<b>三、民主的方法——德育的原则</b>	(37)
严格要求,充分说理	(37)
语言亲切,推心置腹	(38)
尊重、同情,鼓励自新	(40)
树立榜样,力除邪恶	(44)
发挥长处,鼓励责己	(45)
启发自觉,惩戒适当	(46)
努力建设集体,唤起集体舆论	(50)
掌握个性特点,做到有的放矢	(52)
加强各方联系,校内校外一致	(54)

## **智育篇**

<b>一、知识就是力量</b>	(57)
没有知识就不能建设共产主义	(57)
知识关系到民族和个人发展的成败	(59)
知识是通向道德的阶梯	(60)
<b>二、传授科学知识,发展认识能力,寓以道德教育</b>	(62)
传授深刻而又系统的基本知识	(62)
加强基本技能训练	(65)
进行严格的智慧训练	(66)
寓教育于教学之中	(74)
精简教材,改革教法	(75)
<b>三、掌握教学规律,提高教学质量</b>	(80)
从学生的感性经验出发	(80)

观察是智慧的能源·····	( 82 )
善问, 激疑 ·····	( 85 )
唤起兴趣·····	( 87 )
发展思考能力, 反对死记硬背 ·····	( 91 )
授以方法, 引导自学, 反对注入·····	( 96 )
因材施教·····	(104)
温故而知新·····	(108)
由简而详, 由博返约 ·····	(110)
循序渐进·····	(112)
学以致用, 知行结合 ·····	(114)
加强口头与书面练习·····	(119)
给予自由时间, 保证课外学习 ·····	(121)
端正学习态度, 培养良好习惯 ·····	(123)

## **体育篇**

一、把健康当作第一重要的事·····	(128)
健康是教育的出发点·····	(128)
身体是革命的本钱·····	(129)
健全的精神寓于健全的身体·····	(130)
健康带来幸福·····	(132)
二、生命在于运动, 健康依靠体育 ·····	(133)
给以身体方面的知识·····	(133)
体育是增进健康的条件·····	(134)
让儿童在游戏中运动·····	(136)
三、注意卫生保健 ·····	(138)
生活有规则、有节制 ·····	(138)
养成卫生习惯·····	(139)



## 美育篇

- 一、美育磨炼人性 .....(141)
  - 陶冶感情,辅助德、智.....(141)
  - 培养审美和创造美的能力.....(143)
- 二、生活中处处有美 .....(145)
  - 艺术美.....(145)
  - 社会美.....(147)
  - 自然美.....(149)

## 劳动教育篇

- 一、改造现代社会最有力的手段,造就全面发展的人的唯一方法 .....(152)
  - 把教育同生产劳动结合起来.....(152)
  - 劳动促进学生道德的发展.....(155)
  - 手脑并用使学生变得更聪明.....(156)
  - 劳动使学生身心愉快.....(158)
- 二、在劳动中学习劳动 .....(159)
  - 在自觉的、有纪律的劳动中教育学生 .....(159)
  - 组织儿童劳动.....(160)
- 三、进行生产技术教育,培养良好的个性品质 .....(161)
  - 实施综合技术教育.....(161)
  - 技术教育与道德教育相结合.....(163)
  - 提倡职业教育.....(164)

## 教师篇

- 一、教师——崇高的职业,光荣的职业 .....(168)

教师是过去和未来之间的活的环节·····	(168)
课程的政治方向取决于教师·····	(171)
教师是人类灵魂的工程师·····	(172)
热爱教育事业·····	(174)
提高教师的社会地位·····	(176)
<b>二、教育者必先受教育</b> ·····	(177)
做学生的榜样·····	(177)
加强自我教育和自我修养·····	(180)
<b>三、为教而学,教学相长</b> ·····	(183)
要想学生好学,必须先生好学·····	(183)
掌握广博而深刻的知识·····	(185)
提高教育素养,掌握教育机智·····	(188)
<b>四、热爱学生才能教育学生</b> ·····	(193)
爱是教育的前提·····	(193)
爱表现为严格要求和高度尊重·····	(194)
向学生学习·····	(196)

## **家庭教育篇**

<b>一、家庭对儿童生长有无可比拟的重要性</b> ·····	(198)
家庭是孩子的第一个课堂·····	(198)
父母是孩子的第一位老师·····	(199)
及早教育,以豫为先·····	(200)
<b>二、开展全面的家庭教育</b> ·····	(206)
懂得家庭教育的正确方法·····	(206)
给孩子以“理智的爱”·····	(207)
父母的自我检点是最基本的教育方法·····	(208)
既开明又严格·····	(209)
让孩子多活动·····	(211)

## 管理篇

- 一、抓住管理的缰绳 .....(214)
  - 管理与教育、训练相结合 .....(214)
  - 学校必须有纪律.....(215)
- 二、当好一校之长 .....(216)
  - 校长是学校的灵魂.....(216)
  - 校长应该精通教学和教育的科学、技巧和艺术 ... (217)

## 附录

- 教育家人名索引.....(223)

# 绪 言 篇

---



# 一、教育是人类伟大的事业

## 社会不可一日无教育

所谓教育,就是指有计划地感化新一代,以便培养出一一定类型的人。

克鲁普斯卡娅:《社会主义教育的理想》,见《克鲁普斯卡娅教育文选》上册,人民教育出版社1959年版,第264页。

教育对于受教育者心理上所施行的一种确定的、有目的的和有系统的感化作用,以便在受教育者的心身上,养成教育者所希望的品质。

加里宁:《论共产主义教育》,见《论共产主义教育和教学》,人民教育出版社1979年版,第56页。

教育是伟大的事业:人的命运决定于教育,青年一代是当代的贵宾,是未来的主人公,他们正值青春,是从年老一代继承遗产的时代。

别林斯基:《新年的礼物》,见《西方资产阶级教育论著选》,人民教

育出版社 1964 年版,第 396 页。

必须首先考虑建立一个有健全文化的生活;而为此服务的培育工作必需占最高地位。

斯宾塞:《教育论》,人民教育出版社 1962 年版,第 31 页。

我们深信教育是国家万年根本大计。

陶行知:《我们的信条》,见《陶行知文集》,江苏人民出版社 1981 年版,第 143 页。

教育乃是社会生活延续的工具。

杜威:《民主主义与教育》,见《杜威教育论著选》,华东师大出版社 1981 年版,第 143 页。

天下不可一日而无政教,故学不可一日而亡于天下。

王安石:《明州慈溪县学记》,见《王文公文集》卷三十四。

教育应由法律规定,并且应是国家的事务。

亚里士多德:《政治论》,见《西方资产阶级教育论著选》,人民教育出版社 1964 年版,第 562 页。

学校是造就人的工场。

夸美纽斯:《大教学论》,人民教育出版社 1979 年版,第 51 页。

人言教职为闲署,不知人才为政事之本,而学校尤人才之本也。

颜元,见《颜习斋先生年谱》卷下。

致天下之治者在人材,成天下之材者在教化,职教化者在师儒;弘教化而致之民者在郡邑之任;而教化之所本者在学校。

胡瑗:《松滋儒学记》,见《古今图书集成》第五十五册,第 7 页。

### 人是教育的结果

人只有靠教育才能成人。人完全是教育的结果。

《康德教育论》,商务印书馆 1926 年版,第 5 页。

性相近也,习相远也。

孔丘:《论语·阳货》。

玉不琢,不成器;人不学,不知道。是故,古之王者,建国君民,教学为先。

《礼记·学记》。

只有受过一种合适的教育之后，人才能成为一个人。

夸美纽斯：《大教学论》，人民教育出版社 1979 年版，第 36 页。

知识不是天赋的。

洛克：《人类理解论》，见《西方资产阶级教育论著选》，人民教育出版社 1964 年版，第 53 页。

普通的心智必须用教育加以强化。

贝斯特：《教育的荒地》，见《现代西方资产阶级教育思想流派论著选》，人民教育出版社 1980 年版，第 172 页。

夫人不能生而知，必待学而后知，人不能皆好学，必待教而后学，故作之君，作之师，所以教养之也。

孙中山：《上李鸿章书》，见《孙中山全集》第一卷，中华书局 1981 年版，第 8—9 页。

质有愚智，非学无以别其才，才有全偏，非学无以成其用，有学校以陶冶之，则智者进焉，愚者止焉，偏才者专焉，全才者普焉。盖贤才之生，或千百里而



见一，或千万人而有一，若非随地随人而施教之，则贤才亦以无学而自废，以至于湮没而不彰。

孙中山：《上李鸿章书》，见《孙中山全集》第一卷，中华书局 1981 年版，第 9 页。

只要没有完全毁坏，每一个人都是可以成为一个人的。

夸美纽斯：《大教学论》，人民教育出版社 1979 年版，第 63 页。

凡是生而为人的人都有受教育的必要。

夸美纽斯：《大教学论》，人民教育出版社 1979 年版，第 40 页。

### 只有受了现代教育才能建设共产主义

最先进的工人完全了解，他们阶级的未来，从而也是人类的未来，完全取决于正在成长的工人一代的教育。

马克思：《临时中央委员会就若干问题给代表的指示》，见《马克思恩格斯全集》第 16 卷，人民出版社 1972 年版，第 217 页。

要理智地、自觉地、有效地投身于革命，就必须学习。