

10省市名师全程助学、助考新兵法



冲刺

名牌高中

初二语文

总主编 何 舟
本册主编 赵 龙

上

面向中等和中等以上学生
实现考场成功的世纪梦想

欢迎关注并参与本丛书「学有一得」
有奖反馈暨「冲刺之星」评选大行动



吉林教育出版社

10省市名师全程助学、助考新兵法

冲刺

名牌高中

初二语文

上

总主编	何舟		
本册主编	赵龙		
副主编	程钧	张忠明	
撰稿	江炳生	张忠明	苏家友
	胡双全	方桂平	程钧
	樊杨明	赵龙	



吉林教育出版社

(吉)新登字 02 号

封面设计:龚道德

责任编辑:王世斌 王立斌

10 省市名师全程助学、助考新兵法

冲刺名牌高中

初二语文(上)

总 主 编 何 舟

本册主编 赵 龙

副 主 编 程 钧 张忠明

吉林教育出版社 出版 发行

新华书店经销

南京通达彩印有限公司印刷

开本:880 × 1230 毫米 1/32

印张:7.125

本次印数:15000 册

字数:204 千字

2002 年 6 月第 3 版第 4 次印刷

ISBN 7-5383-3325-8/G·2984

定价:8.50 元

凡有印装问题,可向承印厂调换

十省市名师全程助学、助考新兵法

冲刺 外国语学校
名牌高中 丛书
北大清华

编委会

主 任	何 舟					
副主任	邓 均	北京大学附属中学	奥林匹克一级教练			
	刘红娟	天津市教学研究室	教研员			
	张润秀	浙江省教育厅教研室	特级教师 全国优秀教师			
	臧继宝	江苏省南京市教研室	市政府督学			
	孟蔚时	安徽省教育科学研究所	综合研究室主任			
	黄建国	江西省教学研究室	副主任			
	李松华	福建省普教教研室	理科主任			
	陈启新	福建省普教教研室	教研员			
	黄汉寿	山西省教育科学研究所	特级教师			
	彭运锋	广西教育学院教研部	主任 副研究员			
	白承宗	云南省教育科学院	特级教师			
编 委	王 岚	王春景	王蟠龙	兰 虹	朱宇辉	朱承信
	朱建明	朱建廉	孙夕礼	刘江田	江敬润	李果民
	李松华	李新华	张玉心	张洪潭	张润秀	张晋平
	陈 俊	陈伟荣	陈宗杰	吴立民	吴庆芳	陆 云
	陆 静	苏克芬	肖声贵	时利民	何雪平	杨盛楠
	余燕凌	林为炎	林昌贵	金本钺	郑梦如	官思渡
	赵 龙	祝传武	侯建飞	姜鸿翔	夏 芹	夏恩威
	唐凤兰	唐树楷	唐哲源	唐淑华	桂自力	徐昭武
	钱瑞云	黄复华	黄鸿琦	章美珍	章乘铭	潘娉姣
	彭士侠	蒋国补	蔡金涛	蔡肇基	臧继宝	滕 云



冲刺名牌高中

主编简介



赵 龙

安徽省安庆市教学研究室中学语文教研员，高级教师，安庆市优秀班主任，1998年被评为第二届全国语文教研先进工作者，对中考命题改革及初中语文活动课较有研究。曾在安庆市主持初中学生作文、语文知识等奥林匹克竞赛活动；组织并指导安庆市初中学生参加安徽省及华东六省一市大型作文、语文知识奥林匹克竞赛活动，成绩显著，多次获得竞赛活动优秀组织奖。主编的主要著作有：《语文基础知识》《中学作文能力训练》《初中读写入门》《中考语文模拟测试及自评》以及《走向成功》丛书中的《初二语文析考练》《初三语文析考练》等；参编的主要著作有：《中学作文指导辞典》《外国文学作品选讲》《中学生语文知识应用辞典》等。曾参与《语文报》“语文风景线”专栏的策划与撰稿。





目 录

第一单元



新闻和记叙的要素

1

知能要点导引

1

典型例题分析

8

全程知能训练

20

第二单元



写人的记叙文和记叙的人称

30

知能要点导引

30

典型例题分析

36

全程知能训练

46

第三单元



写动物的记叙文和记叙的方式

54

知能要点导引

54

典型例题分析

60

全程知能训练

74

第四单元



新诗和诗歌中的想像与联想

83

知能要点导引

83

典型例题分析

89

全程知能训练

102



第五单元



古人的写景叙事及古诗文的朗读(一)

111

知能要点导引

111

典型例题分析

118

全程知能训练

130

第六单元



古人的写景叙事及古诗文的朗读(二)

140

知能要点导引

140

典型例题分析

145

全程知能训练

157

第七单元



竞赛精讲与竞赛模拟

166

竞赛精讲

166

竞赛模拟

170

冲刺训练卷(一)

178

冲刺训练卷(二)

186

冲刺训练卷(三)

193

冲刺训练卷(四)

200

参考答案

207



第一 单元

新闻和记叙的要素

知能要
点导引

知能要点

1. 消息和通讯的特点及其区别

消息的特点是：(1)真实性。消息报道事件必须真实准确，这是一则消息的生命所在。(2)及时性。消息反映现实必须迅速及时，要尽可能快地让读者了解事情的真相。(3)简明性。消息的语言简明扼要，概括性强。消息有严密的结构，通常包括标题、导语、主体、背景、结语五个部分，其中前三个部分一般是不可缺少的。消息多用记叙手法，记叙的六要素(时间、地点、人物、事情的起因、经过和结果)，消息也要具备。通讯与消息相比，不仅需要六要素齐全，还要报道新闻事实的情节和细节，内容更加具体翔实；不仅要写事(事件通讯)，而且要写人(人物通讯)；不仅要用记叙的方式，还要综合运用描写、议论、抒情等多种表达方式，所以报道事实更加生动、形象。

2. 记叙的要素(新闻的要素)

消息属于记叙文。记叙文是写人记事的文章，要写好记叙文，通过文章直接或间接合理交代时间、地点、人物以及事情的起因、经过和结果这“六要素”是很重要的。时间、地点没说清楚，会影响读者对事件背景的了解；时间、地点，对事情的发生、发展以至结果也有密切的关系。交代时间、地点的方式是多种多样的。有的文章一开头就点明，有的文章是随着事情的发展需要而点明。对于时间和地点的表示，不一定是直接写几月几日，某省某市等。有时候，时间可以间接地表示出来。如，“西边的太阳快要落山了”指的是傍晚。写好人物和事件，是写人记事的记叙文的重点。写人，一般有正面描写和侧面描写之分。正面描写包括外貌(肖像)、人物行动、语言、心理等方面。侧面描写，是从对其他人物、事件的叙述、描写中，通过反衬、烘托以突出主要人物。事件，不论简单还是复杂，总要有个发生、发展和结束的过程，把事情的起因、经过和结果交代清楚，读者才对整个事件有全面、完整的印象，才能了解事件的意义。

冲刺名牌高中

3. 要逐步养成读报的习惯

人们要提高认识,获得知识和能力,就必须掌握尽可能多的信息。信息从哪里来?报纸是一个重要的渠道。报纸的主要内容包括消息和通讯。阅读消息,通常有浏览、略读、精读三种方法。读者可以根据自己的需要和兴趣,或浏览,或略读,或精读。浏览,看看消息的标题,知道发生什么事情就可以了。略读,不仅要看标题,还要看导语。精读,则要逐字逐句地细心研读,了解事情发生的经过,分清消息的六要素和结构的五部分。阅读通讯,首先要了解通讯的特点,一般也可以采用略读和精读的形式。略读,就是要了解通讯报道的主要事实和典型事例。精读,则要仔细研读描述的典型事例和细节,并要认真揣摩其语言的生动性和形象性。总之,要结合新闻文体的特点去读报纸,提高搜集、筛选和整理信息的能力,逐步养成读报的习惯。

4. 说话要讲究方式

语言是人类最重要的交际工具。说话是口头语言,开展批评、提出建议、表明观点,要让别人理解、认同你的观点,必须选择恰当的说话形式,才能达到理想的效果。直言和婉言是其中重要的两种说话形式。

(1)直言。即直截了当地表达意思,要求直接,明快,要直言不讳。

(2)婉言。有些事物或现象,直言效果不好,而用一些相应的同义词语婉转曲折地表达出来,这就是婉言。如对于死亡、某些疾病、生理缺陷等,人们一般不愿意直说时使用的一种婉转的语言;在交际中说到自己时,有时采用的表示谦虚的说法;采用虚拟、假设或商讨的语气;批评别人或不同意别人的意见时而采用的委婉含蓄的语言形式等。

在日常生活中,何时用直言,何时用婉言,要根据场合和不同的说话对象来确定使用哪种方式。通常,在家庭里、在亲朋好友之间,尽量使用直言,在其他场合和陌生人面前,一般要用婉言。

5. 汉语组合的特点

汉语组合就是用比较小的语言单位按一定方式或语法手段组成一个较大的语言单位。汉语组合主要有以下特点:

(1)以语序或虚词的组合手段。语素按照一定的顺序组合成词,词按一定顺序组合成短语,短语按一定的顺序组合成句子。两个语素、词、短语或分句之间,因为组合顺序不同,表达的意思也会完全不同。如“会议”和“议会”都由语素“会”和“议”组成,但表达的却是两个不同的概念。“长城电扇”和“电扇长城”两个短语都由“长城”和“电扇”两个词组成,但前者只是表明是什么电扇,后者却重在说明电扇的性

能和闻名程度。“这个哑巴孩子看我这样一比划，高兴地拍起手来，明白了我的意思，拉着我往他家里去。”在这个复句中，由于第2、第3两个分句语序颠倒了，整句话就不合逻辑事了。

除语序外，汉语也常通过虚词来组合。如“明亮”与“教室”可以组合成“明亮的教室”，“长”和“宽”可以组合成“长而宽”等。

(2) 汉语的组合非常容易。只要事理上说得通或符合语言习惯就可以任意组合。如“调查情况”与“情况调查”等。

(3) 汉语的各级语言单位的组合关系基本一致。汉语里，一般是低一级的语言单位组合成高一级的语言单位，其组合方式大致可分为主动、动宾、偏正、动补等。

关于课文

1. 人民解放军百万大军横渡长江

本文是毛泽东同志为新华社写的一篇新闻稿。它及时地报道了解放战争中震惊中外的渡江战役的概貌。

这则消息的标题具有简洁、概括的特点。从电头到“渡江区域”是消息的导语，概括了渡江战役胜利成功。它及时、准确地对事件进行了报道，给读者以完整、鲜明的印象，同时又引起下文。导语之后是主体部分，详述我三路大军渡江战斗的经过，并指出我军渡江胜利的重要意义。这部分又可分为三层。第一层从“20日夜起”到“即已渡过30万人”，写的是中路军渡江情况。第二层到“不起丝毫作用”，写的是西路军渡江情况并加以详述。第三层到文末，写东路军渡江情况。这三层之间的衔接十分紧密，衔接方式有时间上的衔接：20日夜——21日下午5点——21日下午至22日下午；有渡江部队的衔接：中路军——西路军——东路军；有内容上的衔接：第二层的“和中路军所遇敌情一样……”和第一层衔接，第三层的“与西路军同日同时发起渡江作战”与第二层衔接，第三层还有“正是汤恩伯到芜湖的那一天”与第二层的“汤恩伯21日到芜湖”衔接。

阅读这则消息，要把握以下重点：(1)理清消息的六个要素；(2)区分消息严密的结构；(3)体会消息准确、简洁以及富有感情色彩的语言。

难点是消息中的议论。消息以记叙为主，但也可以插入简要的议论。在议论敌人毫无斗志的原因时，指出“一方面由于人民解放军英勇善战，锐不可当，另一方面这和国民党反动派拒绝签订和平协定，有很大关系”。这些议论不仅说明了胜利的取得主要是由于人民解放军英勇善战，同时也反映了国民党广大官兵厌战的原因，说明了我军发起渡江战役在政治上是完全正确的。

2. 美“挑战者”号航天飞机升空后爆炸

本文是事件发生当天我驻华盛顿记者发回的专电,报道了航天飞机失事的情况及在美国上下引起的巨大反响。

这则消息的标题由正标题和副标题两部分组成,二者概括了消息的最主要内容。导语是课文第一段,概述了“挑战者”号爆炸情况及事故的严重程度。导语以下到篇末是主体部分,这部分围绕“挑战者”号的爆炸,是“美国宇航史上最严重的一次事故”这一中心,报道了航天飞机爆炸的详细情况,美全国上下对航天飞机失事的反响,美宇航局对事故原因的调查,宇航员特别是女教师麦考利夫的蒙难给她的学生带来的悲伤,美航天飞机的历史以及事故的近期、较长期和长远的影响等。所选材料十分丰富,但作者在筛选、组织这些信息时,详略得当,如对航天飞机爆炸情况及反响写得较详,对航天史介绍及空难的影响写得较略。

此外,本文用语十分准确。如“这是美国宇航史上最严重的一次事故”一句中“最严重”准确地表明了事故的严重程度;“据研究了录像带的专家说,问题可能出在外挂燃料箱上”一句中的“据研究了录像带的”这一限制语准确地表述了“专家”的特定范围。由此可见作者揣摩语言的功夫非同一般。

3. “挑战者”号追思

本文是一篇评论。针对性强是评论的特点之一,阅读评论时,首先要弄清它是对什么事件(或问题)而发的;其次,要看评论对该事件或问题的观点和态度,是赞扬还是反对,赞扬什么,反对什么;再次,还要注意评论从哪些方面或通过怎样的方式阐述作者的观点和态度的。

这篇评论是针对“挑战者”号航天飞机失事这一重大事件,表明了这样的观点:“挑战者”号虽然爆炸了,但“人类的探索精神是不灭的”。作者从航天事业、自然科学事业及社会科学事业三个方面摆了大量事实,层层深入地进行说理,论述了在一切实科学研究中探索精神的重要性。第1~2段列举了麦考利夫、乘坐第一架飞机的乘客的例子论证了航天事业需要探索精神。第3段列举了生物学家达尔文、化学家利赫曼和罗蒙诺索夫的例子,论述了自然科学事业需要探索精神。第4段又进一步论证了社会科学同样需要探索精神,并在结尾表明观点:“挑战者”号爆炸了,美国的宇航局并没有因此关门,航天飞机仍会在万里苍穹中穿行,人类的探索精神是不灭的。

4. 谁是最可爱的人

这篇通讯真实而生动地表现了中国人民志愿军战士在朝鲜战场上可歌可泣的

英雄事迹和伟大胸怀,1951年由《人民日报》发表后,立刻在国内外引起强烈的反响。

本文可分为三个部分。第一部分(1~3段):从切身感受提出志愿军战士是“最可爱的人”;并用一组排比句概括歌颂了他们崇高的精神世界。第二部分(4~14段):选用三个典型事例具体表现志愿军战士崇高的思想品质,说明他们是我们最可爱的人。这部分又可分三层。第一层(4~8段):写松骨峰战斗,表现了志愿军战士对敌人的无比仇恨,表现战士的英雄主义精神,体现了“他们的意志是那样的坚韧和刚强”;第二层(9~12段):写战士马玉祥勇救朝鲜儿童,表现了志愿军战士热爱朝鲜人民的国际主义精神,体现“战士的品质是那样的纯洁和高尚”;第三层(13~14段):写作者和一位志愿军战士的谈话,表现了战士的爱国主义精神,体现了“他们的气质是那样的淳朴和谦逊,他们的胸怀是那样的美丽和宽广”。第三部分(15段):联系我们的幸福生活,号召我们热爱志愿军战士:他们确实是我们最可爱的人。与开头部分相呼应,点题并深化了中心。

学习这篇课文,首先,要领会作者选材的典型性。虽然三个事例共同揭示了中国人民志愿军战士是“最可爱的人”这一中心,但取材的角度各不相同,有英雄主义的,有国际主义的,有爱国主义的,它们之间有着内在的联系,次序不能颠倒,其中第3个事例是产生前两个事例的思想基础。其次,本文还综合地运用了记叙、描写、议论、抒情等多种表达方式,把事实报道得十分生动形象。第一、三部分主要是抒情、议论,第二部分记叙、描写每个事例之后,都用一个抒情、议论的过渡段,引出对下一个事例的叙述。表达方式的综合运用,既点明了中心,又使文章的感情热烈。

5. 种树“种到”联合国

本文是一篇人物通讯。报道了“小人物”王果香带领树林召乡的农民种树治沙、发展经济的事实,表现了“要生存就必须改造自然环境。植树使警醒的人们认识了过去,看到了未来,最终变为一种全民性的自觉行动”这一重大主题。围绕这一主题,文章报道了大量事实,如王果香带领树林召乡人们防治沙漠化、发展经济的成就受到联合国官员的赞叹;联合国来函邀请王果香参加“第二个防治沙漠化和干旱世界日”会议;王果香在联合国会议上畅谈家乡人们防治沙漠化、发展经济的成就;王果香带领全乡植树治沙、发展经济的经历等等,这些信息蕴藏着严肃的生活哲理。此外,文章语言通俗、活泼,散发出泥土气息,如“日内瓦那么远,可别走丢了!”“张铁营子村的杜花眼还特意到她家帮忙:收拾东西,洗衣服,做年糕……”等等,这些语言有浓郁的民族地方特色。

本单元5篇课文都是在报纸上发表的消息、通讯和评论。其中《人民解放军百万大军横渡长江》和《美“挑战者”号航天飞机升空后爆炸》两篇是消息,都及时地反

映了重大的历史事件;《谁是最可爱的人》和《种树“种到”联合国》两篇是通讯,或报道了众口传诵的英雄业绩,或报道了人类改造自然的科学实践;《“挑战者”号违恩》是一篇评论,针对“挑战者”号航天飞机这一事件直接表明自己的观点和态度。学习本单元,要结合新闻的文体特点来阅读,将课内学到的知识,形成的能力,迁移到课外,最终养成独立读报的习惯。

课后练习

1. 人民解放军百万大军横渡长江

一、二详见“关于课文”有关内容。

三、第一组:本题要注意从词语含义的差异上体会不同的表达作用。“越过”只是“跨越”“经过”的意思,语言平淡;而“突破”则表现了经过战斗所取得的进展;“到达”只有一般的“到了”“抵达”之意,而“渡至”则表现了“乘船从水路抵达”的意思;“共”只表示一般的总结性的统计,“24小时内即已”则强调了时间之短、进军之神速。所以,第②句比第①句好。

第二组:本题要从词语的感情色彩方面去比较、分析词语的表达作用。①句中的“结果”是中性词,“就在21日那一天”也不表示什么特定的内容。而②句中“不料”一词充满了嘲讽,“正是汤恩伯到芜湖的那一天”,特指汤恩伯到芜湖本来是“督战”的,结果不但无战可督,且狼狈不堪。敌军的“不料”,还显示了我军的神勇。故②句比①句好。

第三组:句②比句①交代要确凿、具体,体现了消息语言的准确性的特点。“整天激战”说明了战斗之艰巨,表现了我军英勇无畏;“歼灭及击溃”表明了敌军损失惨重;“占领……广大地区”所指并非全部,但最终胜利已成定局;“控制江阴要塞”,说明了关键军事设施已被我军掌握。句②语言具体详明,事实确凿可信,具有震撼人心的力量,故比句①好。

四、本题比较两则消息在内容和写法上的异同,训练的是比较阅读的能力。

相同点:①两文都报道了渡江战役的情况;②两文都具有报道及时,语言简洁的特点。

不同点:①两文报道的角度不同。课文对三路大军分别作介绍;本文只对西路军渡江情况作介绍。②课文语言凝练概括,深刻生动;本文语言朴实无华,描写细致周到,具体生动。

2. 美“挑战者”号航天飞机升空后爆炸

一、详见“关于课文”有关内容。



冲刺名牌高中

二、前人讲“文无定法”。就文章的结构讲,可以严格地按时间顺序写,也可以有其他顺序。虽然本文第三段写到当晚发生的事实,第五、七、九段却又写到“晚上”以前的一些事情,但是从本文的逻辑结构看,文章的结构还是“井然有序”的:第一段是“导语”部分,第二段介绍航天飞机爆炸的详细情况,第三、四、五、六段写美全国对航天飞机失事的反响(按从上到下的顺序),第七、八两段是关于事故的调查,第九、十、十一段写航天飞机事故造成的深远影响(写麦考利夫的学生,也是写事故给孩子们带来的心灵创伤)。所以纵观全文,本文并不是严格按时间顺序组织材料,而是按作者报道时的思路“爆炸详情——全国反响——事故调查——事故影响”来组织材料的。

三、本题加点的表示程度和范围的限制性词语体现了消息语言准确性的特点。“最严重”“第一次”表明的是事故的严重程度;“研究了录像带的”准确地表明了专家的范围;“几乎”一词也表明程度,但并非指中断了一切活动,如电视新闻报道活动等仍在进行。这些词语删去后,就影响了消息语言的准确性。

四、本题是消息的实践写作题。编写这篇短讯时,首先,要按消息的结构特点来写,标题、导语、主体三者不可缺少;其次,要从课文中筛选出主要信息,把消息的主要内容报道出来;再次,语言要简明扼要。

3. “挑战者”号追思

详见“关于课文”有关内容。

4. 谁是最可爱的人

一、详见“关于课文”有关内容。

二、开头(1~3段),作者从切身感受出发指出志愿军战士是“最可爱的人”。结尾(15段)把祖国人民的幸福生活和志愿军在朝鲜奋不顾身的杀敌联系起来,再次强调了我们的战士“确实是我们最可爱的人”,点题并照应开头;此外,开头委婉指出一部分人对战士缺乏了解,觉得他们“平凡”“简单”,结尾号召读者在已经对战士了解的基础上热爱志愿军战士,这是首尾和读者在交流思想上的一种呼应。

三、马玉祥外貌描写的句子:“他长着一副黑黑透红的脸膛,高高的个儿,站在那儿,像秋天田野里一株红高粱那样淳朴可爱。”表达了作者热爱志愿军战士的思想感情。类似的语句如:“他把小勺儿干脆放下,兴奋地说,‘就拿吃雪来说吧。……’”。

5. 种树“种到”联合国

详见“关于课文”有关内容。

典型例 例 1 (1999·江苏南京卷)

题分析 阅读《人民解放军百万大军横渡长江》，完成文后的题目。

(新华社长江前线 22 日 22 时电)①人民解放军百万大军，从 1000 余华里的战线上，冲破敌阵，横渡长江。②西起九江(不含)，东至江阴，均是人民解放军的渡江区域。③20 日夜起，长江北岸人民解放军中路军首先突破安庆、芜湖线，渡至繁昌、铜陵、青阳、荻港、鲁港地区，24 小时内即已渡过 30 万人。④21 日下午 5 时起，我西路军开始渡江，地点在九江、安庆段。⑤至发电时止，该路 35 万人民解放军已渡过 2/3，余部 23 日可渡完。⑥这一路现已占领贵池、殷家汇、东流、至德、彭泽之线的广大南岸阵地，正向南扩展中。⑦和中路军所遇敌情一样，我西路军当面之敌亦纷纷溃退，毫无斗志，我军所遇之抵抗，甚为微弱。⑧此种情况，一方面由于人民解放军英勇善战，锐不可当；另一方面，这和国民党反动派拒绝签订和平协定，有很大关系。⑨国民党的广大官兵一致希望和平，不想再打了，听见南京拒绝和平，都很泄气。⑩战犯汤恩伯 21 日到芜湖督战，不起丝毫作用。⑪汤恩伯认为南京江阴段防线是很巩固的，弱点只存在于南京九江一线。⑫不料正是汤恩伯到芜湖的那一天，东面防线又被我军突破了。⑬我东路 35 万大军与西路同日同时发起渡江作战。⑭所有预定计划，都已实现。⑮至发电时止，我东路各军已大部渡过南岸，余部 23 日可以渡完。⑯此处敌军抵抗较为顽强，然在 21 日下午至 22 日下午的整天激战中，我已歼灭及击溃一切抵抗之敌，占领扬中、镇江、江阴诸县的广大地区，并控制江阴要塞，封锁长江。⑰我军前锋，业已切断镇江无锡段铁路线。

“新闻”的特点中重要的一点是“真实性”，体现在语言上就应该准确。适当地注意一些程度、范围等方面的限制性词语能保证语句的准确性。

1. 用“||”在下面序号间，隔开导语和主体两部分，然后用“|”画出主体部分的层次。

① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫ ⑬ ⑭ ⑮ ⑯

2. 第②句“西起九江(不含)，东至江阴”不宜改为“东至江阴，西起九江(不含)”，原因是第②句与主体部分介绍西、东两路军相□□。

3. 这则消息的主体部分先写中路军、西路军，后写东路军的主要原因是()

- A. 长江是自西向东流的。
- B. 西路军在东路军之前渡江。
- C. 为了详写东路军。
- D. 中路军和西路军所遇敌情一样。

- 思路点拨** 1. 本题考查对消息结构的分析能力。①②两句概括了渡江战役胜利, 因此是消息的导语, 主体部分按中路军、西路军、东路军渡江情况, 清楚地表明可以分三层。

3. 考查的是对主体部分内容的理解。中路军和西路军所遇敌情一样,我军所遇之抵抗,甚为微弱,所以放在一起先说。而东路军遇敌抵抗,较为顽强,所以后写, D 项正确。

5. 本题考查的是消息中富于感情色彩的语言。“不料”一词充满了嘲讽,汤恩伯本来是来“督战”的,结果不但无战“可督”,且全军覆没,狼狈不堪。敌军的“不料”,正显示我军的神勇。

6. 考查对消息历史背景的理解。因为当时蒋介石已经宣布下野,李宗仁出任国民党政府总统,所以不宜改成“蒋介石政府”,这也是消息语言准确性的体现。

2. 对应、吻合、一致(意思答到即可)

3. D 4. 第⑨句 5. ①神勇(或“英勇善战”“出其不意”等), ②嘲讽(讽刺)

6. 当时蒋介石已经下野,李宗仁任国民党政府总统。

卷之五

下面是《美“挑战者”号航天飞机升空后爆炸》的一段文字,阅读后完成后面的题目。

【本报华盛顿1月28日专电】记者张允文报道：今天上午美国东部标准时间11点38分，“挑战者”号航天飞机在升空约1分12秒后突然爆炸，机上七名宇航员全部罹难。这是美国宇航史上最严重的一次事故，是美国进行56次载人宇宙飞行活动中发生在空间

的第一次大灾难。1967年发射阿波罗飞船时曾经发生过发射台上的爆炸,造成三名宇航员丧生。

1. “[本报华盛顿1月28日专电]记者张允文报道”是消息的电头,它点明了_____、_____和_____。
2. 这段文字是消息的_____部分。
3. 选文可以分为哪两层?用“||”在文中隔开并概括文段所写的内容。

4. 文中画线部分中的“发射台上”与上文中“_____”一词相照应。
5. 加点词语“突然”说明了_____,“最严重”说明了_____。
6. 文中“第一次大灾难”中的“第一次”说明了事故的史无前例,突出灾难的深重,体现了消息语言_____的特点。

思路点拨 1. 本题涉及到消息电头所包括的内容。“本报”即《文汇报》,点明了通讯社名称、消息的来源。“华盛顿”点明了发电的地点。1月28日点明了发电的时间。“张允文”是消息的撰稿者。它是由通讯社、地点、时间、撰稿人(或作者)四部分组成。

2. 消息的结构由标题、导语、主体、背景、结语五部分组成。这段文字是对事件的高度概括,主体部分从各方面说明了“挑战者”号的爆炸,是“美国宇航史上最严重的一次事故”这一中心,因此是消息的导语。

3. 本题考查的是层次的划分及概括能力。导语的前半部分概括了航天飞机爆炸情况,后半部分写的是事故的严重程度,二者结合起来便是导语的内容。

4. 本题考查的是内容上的前后照应。“发射台上”说明了1967年的爆炸地点是在地面上,而不是空中,所以照应的应该是上句中的“空间”一词。

5. 本题考查的是消息语言的准确性。因为“挑战者”号爆炸是出人意料的,所以是“突然”;“挑战者”号爆炸的灾难和影响都很大,所以说是“最严重”。

6. 消息语言的特点主要是概括性、准确性,这里的“第一次”起限制“大灾难”的作用,准确地说明了事故的严重程度,所以应填“准确性”。

完全解密 1. 通讯社名称 地点 时间 作者

2. 导语

3. ……||这是美国宇航史上…… 既述了“挑战者”号爆炸情况及事故的严重程度。

4. 空间

5. 事件的发生出人意料 事故的严重程度