

# 中国哲学

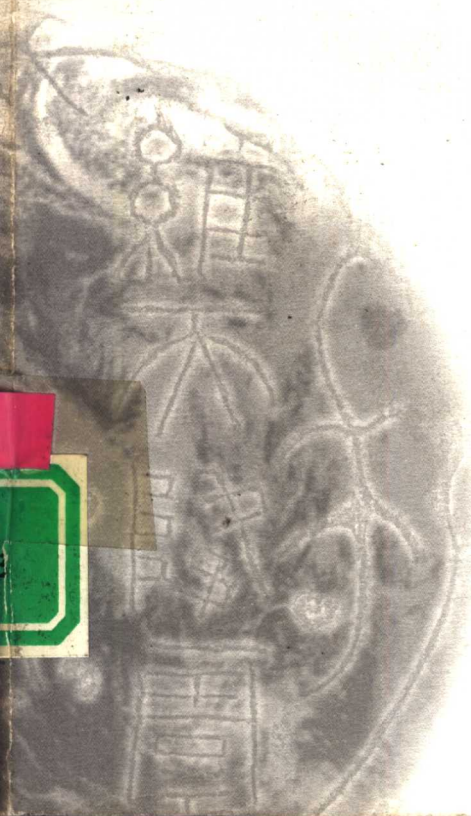
## 辩证唯物主义

教育部社科司 组编

编委会主任 张岱年

主编 方克立

高等教育出版社



# 中国哲学 与辩证唯物主义

---

教育部社科司 组编

编委会主任 张岱年

主编 方克立

---

高等教育出版社



(京)112 号

图书在版编目(CIP)数据

中国哲学与辩证唯物主义/教育部社科司组编. —北京:  
高等教育出版社, 1998. 8  
ISBN 7-04-006338-7

I. 中… II. 教… III. ①哲学—中国②辩证唯物主义—中  
国 IV. B2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 23309 号

\*

高等教育出版社出版

北京沙滩后街 55 号

邮政编码: 100009 传真: 64014048 电话: 64054588

新华书店总店北京发行所发行

北京外文印刷厂印装

\*

开本 850×1168 1/32 印张 8.125 字数 190 000

1998 年 8 月第 1 版 1998 年 8 月第 1 次印刷

印数 0 001—5 112

定价 14.50 元

凡购买高等教育出版社的图书, 如有缺页、倒页、脱页等  
质量问题者, 请与当地图书销售部门联系调换

版权所有, 不得翻印

## 前 言

当今的大学生是跨世纪的一代,是我们国家的未来,民族的希望。他们的理想信念、思想道德和文化科学素质如何,不仅直接影响他们的成长,而且更关系到我们国家的前途和命运。因此,我们要十分重视大学生的思想道德教育,坚持对他们进行马克思列宁主义、毛泽东思想、特别是邓小平理论的教育,进行爱国主义、集体主义、社会主义的教育,帮助他们树立正确的世界观、人生观和价值观,确立为建设有中国特色社会主义而奋斗的共同理想。

在对青年学生进行思想道德教育时,应当重视利用我们特有的两个资源:一个是我们党领导中国人民在革命和建设形成的革命传统;另一个是中华民族优秀的历史文化和道德传统。

中华民族有五千年的灿烂历史文化和丰富的思想智慧,为人类文明的发展做出了重大贡献。在中国古代哲学中,存在着丰富的唯物论、辩证法思想,甚至蕴涵着朴素的唯物辩证法思想。比如早在春秋战国时期,中国的先哲们就提出了“有无相生,难易相成”,“和实生物,同则不继”,“刚柔相推而生变化”,“一尺之棰,日取其半,万世不竭”,“兵无常势,水无常形”,“知己知彼,百战不殆”等深刻见解。南北朝的范缜专门写了一本《神灭论》,用战斗的无神论批判了“神不灭”论的唯心主义思想。此外,中国古代优美的诗词,如李白的“两岸猿声啼不住,轻舟已过万重山”,杜甫的“会当凌绝顶,一览众山小”等等,也都含有丰富的哲理,在一定意义上说,是哲学和诗的结合。

自16世纪以来,中国优秀文化成果已不断地传入欧洲并产生了一定的影响。如德国17—18世纪哲学家莱布尼茨就认为,中国

DAF 04/H 08

哲学和欧洲哲学相互补充,组成了一个世界文化。在当代,一些外国学者也很注意研究这些优秀文化成果,有的甚至给予很高的评价。我们中国学术界更应当将自己传统文化的精华加以总结宣传,使之一代又一代地得到继承和弘扬。

马克思主义哲学的直接理论来源是德国古典哲学,是黑格尔和费尔巴哈的哲学,这是确定无疑的。但正如列宁所说,马克思主义“绝不是离开世界文明发展大道而产生的故步自封、僵化不变的学说”。人类思想智慧的发展是整体的,辩证唯物主义作为科学的真理,是整个人类思想智慧的结晶,当然也包含着中国传统哲学,尤其是朴素的唯物辩证法思想的理论贡献。历史也表明,马克思主义经典作家也直接或间接地研究过中国历史、中国传统文化、中国传统哲学。例如,马克思就比较过“中国哲学”和“黑格尔哲学”的“共同之点”。看不到中国人对辩证唯物主义思想的贡献,是不符合历史事实的。对这个问题,我们过去已经作过不少的研究和总结,今天看来,在许多方面还需要加强。坚持马克思主义理论同中国实际的结合,使“马克思主义中国化”,是我们党的一贯思想原则和优良学风。毛泽东同志早在延安时期就提出:“从孔夫子到孙中山,我们应当给以总结,承继这一份珍贵的遗产”,并认为“马克思主义的中国化,使之在其每一表现中带着中国的特性,即是说,按照中国的特点去应用它,成为全党亟待了解并亟须解决的问题”。他的《实践论》、《矛盾论》就是把马克思主义哲学同中国革命实践相结合,继承和发扬中国优秀哲学遗产的典范。刘少奇同志在党的七大说过:“毛泽东思想是中国民族智慧的最高表现和理论上的最高概括”,“是马克思主义民族化的优秀典型”。邓小平同志在新的历史时期也强调:“把马克思主义的普遍真理同我国的具体实际结合起来,走自己的道路,建设有中国特色的社会主义。”邓小平理论是毛泽东思想的继承和发展,是马克思主义在中国发展的

新阶段,既有鲜明的时代特征,又是中华民族智慧的结晶,具有中国的特点和气派。所以,在我们看来,继承和弘扬中华民族优秀历史文化遗产,正是“马克思主义中国化”的一个组成部分。中国学术界应当把这一光荣的使命承担起来。

实事求是地、科学地阐述中国古代哲学中的唯物论、辩证法思想,将辩证唯物主义的形成、发展放到整个人类智慧的继承发展中来理解,把马克思主义哲学和中国古代哲学思想联系起来,同时又用中国古代唯物论、辩证法的丰富思想来证明辩证唯物主义的真理性,这样,我们哲学教学就可以更好地在青年学生的思想感情上产生共鸣,更容易为青年人所接受;就可以引导青年学生正确地学习、研究和对待我们的历史文化遗产;就可以把马克思主义理论教育和爱国主义教育更密切地结合起来,有利于提高青年学生的民族自尊心、自信心和自豪感。

高校的马克思主义理论课对大学生政治思想上的成长具有不可替代的重要作用。我们大家都要重视它,努力建设它。问题在于,随着时代的发展和形势的变化,马克思主义理论课的教学内容和教学方法需要进行改革,要切实贯彻理论联系实际的原则,使内容丰富多样,形式生动活泼、多种多样。我们要学习毛泽东同志《实践论》、《矛盾论》的榜样,努力使我们的教学和教材做到既有高度的理论性,又同中国的实际相结合,生动活泼,深入浅出,通俗易懂。

基于上述想法,遵照李岚清副总理的提议,教育部社会科学司组织有关专家学者研究探讨,组成了由张岱年教授为主任委员的编委会和由方克立教授牵头的编写组,撰写成这本《中国哲学与辩证唯物主义》。此书可作为全国高等学校马克思主义哲学教学的参考用书,亦可供广大青年学习哲学使用。

把马克思主义理论教育与中国优秀历史文化结合起来是一件

# 目 录

|    |                          |
|----|--------------------------|
| 1  | 导 论                      |
|    | 一、马克思主义哲学是全人类哲学智慧之集大成    |
|    | 二、中国哲学在马克思主义哲学形成中的作用     |
|    | 三、马克思主义哲学中国化的必然性及其途径     |
| 18 | 第一章 哲学基本问题在中国传统哲学中的表现    |
| 19 | 第一节 先秦两汉时期:天人、名实之辩       |
| 29 | 第二节 魏晋隋唐时期:有无、形神之辩       |
| 36 | 第三节 宋元明清时期:理气、心物之辩       |
| 46 | 第二章 气一元论与世界物质统一性原理       |
| 47 | 第一节 天下一气,天人一气;世界统一于物质    |
|    | 一、“天下一气”与元气              |
|    | 二、“天人一气”与精气              |
|    | 三、“知太虚即气则无无”             |
| 60 | 第二节 生生不息,气化之道:运动是物质的固有属性 |
|    | 一、气化流行,自生自化              |
|    | 二、理在气中,顺而不妄              |

|     |                                                                                                             |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 66  | <p>第三节 上下四方曰宇,往古来今曰宙;时间空间是物质的存在形式</p> <p>一、久合异时,宇弥异所</p> <p>二、气化有时,空不离气</p> <p>三、宇中有宙,宙中有宇</p>              |
| 75  | <b>第三章 阴阳大化与世界普遍联系发展原理</b>                                                                                  |
| 76  | <p>第一节 相依相待,天人一理;世界的普遍联系</p> <p>一、阴阳互补,相依相待</p> <p>二、五行变化,相生相克</p> <p>三、三材共建,万物一体</p>                       |
| 83  | <p>第二节 天地絪縕,万物化醇;世界的永恒运动和发展</p> <p>一、变动不居,生生不已</p> <p>二、动静互涵,变常不二</p> <p>三、积渐成著,以著显微</p> <p>四、物极必反,革故鼎新</p> |
| 93  | <p>第三节 一物两体,中庸和谐;矛盾的对立和统一</p> <p>一、物生有两,相反相成</p> <p>二、一分为二,合二而一</p> <p>三、和而不同,执两用中</p>                      |
| 104 | <b>第四章 知行统一与辩证唯物主义认识论</b>                                                                                   |
| 104 | <p>第一节 因所发能,能必副所;主观和客观的统一</p> <p>一、“所以知”与“所知”</p> <p>二、“能”与“所”</p> <p>三、弓矢从的,非的从弓矢</p>                      |
| 111 | <p>第二节 知行相须,行可兼知;认识和实践的统一</p>                                                                               |

|     |                             |
|-----|-----------------------------|
|     | 一、行先于知,由行致知                 |
|     | 二、知之明也,因知进行                 |
|     | 三、注重实效,以行证知                 |
|     | 四、知行并进,相资为用                 |
| 124 | 第三节 内外交相成之道:感性认识和理性认识的统一    |
|     | 一、天官簿类,心有征知                 |
|     | 二、不徒耳目,必开心意                 |
|     | 三、思与见闻,内外相成                 |
| 130 | 第四节 相灭相生,相反相成:真理发展的规律       |
|     | 一、两论相订,是非乃见                 |
|     | 二、一致百虑,殊途同归                 |
| 136 | <b>第五章 “通古今之变”与科学的社会历史观</b> |
| 137 | 第一节 善言古者,有节于今:肯定历史进步和社会变革   |
|     | 一、历史变迁,今胜于古                 |
|     | 二、变古易常,有因有革                 |
| 145 | 第二节 食足知礼,民惟邦本:重视经济因素和民众力量   |
|     | 一、强本节用,民食为天                 |
|     | 二、食足知礼,先富后教                 |
|     | 三、民为神主,人事为本                 |
|     | 四、民贵君轻,民主君客                 |
| 158 | 第三节 理势合一,世界大同:探求历史规律和理想社会   |
|     | 一、治乱有数,势非圣意                 |
|     | 二、势中见理,理势合一                 |
|     | 三、大同之世,天下为公                 |

|     |                               |
|-----|-------------------------------|
| 172 | <b>第六章 成人之道与人的全面发展</b>        |
| 173 | 第一节 理想人格:真善美的统一               |
|     | 一、仁智统一,善统真美                   |
|     | 二、化德性为德行                      |
| 180 | 第二节 成人之道:理想人格的培养              |
|     | 一、人性本善,不假外求                   |
|     | 二、化性起伪,积善成圣                   |
|     | 三、移风易俗,莫善于乐                   |
| 189 | 第三节 群己、义利、理欲之辨:人生价值的定位        |
|     | 一、修己安人,天下己任                   |
|     | 二、见利思义,义利双行                   |
|     | 三、以理导欲,理欲统一                   |
| 201 | <b>第七章 马克思主义哲学中国化与中国哲学现代化</b> |
| 202 | 第一节 近代中国革命与马克思主义哲学            |
|     | 一、中国人民的历史性选择                  |
|     | 二、马克思主义哲学在中国的早期传播             |
|     | 三、中国哲学的革命变革                   |
| 218 | 第二节 毛泽东与马克思主义哲学中国化            |
|     | 一、毛泽东对马克思主义哲学中国化的杰出贡献         |
|     | 二、从孔夫子到孙中山都应给予总结              |
| 229 | 第三节 当代中国的马克思主义哲学              |
|     | 一、社会主义现代化建设需要马克思主义哲学的指导       |
|     | 二、马克思主义哲学在当代中国的创造性运用和发展       |
|     | 三、走向 21 世纪的中国马克思主义哲学          |
| 243 | <b>后 记</b>                    |

# 导 论

毛泽东有一句名言：“十月革命一声炮响，给我们送来了马克思列宁主义。”<sup>①</sup>

80年前发生的俄国十月革命，诞生了世界上第一个社会主义国家，开辟了人类历史的一个新纪元。但是，70多年后，社会主义却在列宁主义的故乡不幸夭折了，马克思列宁主义也在这个国家失去了作为指导思想地位。与之形成鲜明对照的是，80年前由于俄国十月革命的巨大影响而传到中国的马克思列宁主义，却在这个世界上人口最多的东方大国取得了巨大的成功。它与中国革命和建设的具体实践相结合，产生了中国化的马克思主义——毛泽东思想和邓小平理论，指引中国人民取得了新民主主义革命和社会主义革命的伟大胜利，并且成功地走出了一条建设有中国特色的社会主义道路。本世纪马克思主义在俄国和中国的命运，为什么会有如此巨大的差别呢？这是在新世纪即将到来之际，值得我们认真思考和总结的问题。

马克思主义本来是一种外来的思想学说，它传到中国后，为什么能够被中国人民所接受，得到中国知识分子的普遍认同，并在中

---

<sup>①</sup> 毛泽东：《论人民民主专政》，《毛泽东选集》第4卷，人民出版社1991年版，第1471页。

国得到创造性的运用和发展,迅速地改变了这个国家的面貌呢?除了马克思主义的社会革命理论适应了力图改变半封建半殖民地社会地位的中国人民革命的需要,共产主义的理想和中国人民长期追求的“大同”社会理想有某些“共同之点”外,中国传统哲学中丰富的朴素唯物主义和辩证法思想,中国人实事求是的思维传统和把世界看作是一个阴阳互补、动态平衡的有机整体的思维方式,与作为马克思主义哲学世界观和方法论的辩证唯物主义有许多相似或相通之处;中国的马克思主义者善于将这两个哲学传统结合起来,唯物辩证地解决时代和生活实践提出的各种新问题,不断地把社会主义事业推向前进,也是一个重要原因。

写作本书的目的,就是试图将中国哲学和马克思主义哲学的相似或相通之处具体地揭示出来,说明辩证唯物主义的普遍真理,是全人类哲学智慧的结晶,其中也包括中国哲学的智慧;中国传统哲学中的丰富的朴素唯物主义和辩证法思想,是科学的辩证唯物主义产生的重要的历史文化基础之一;中国人之所以比较容易接受辩证唯物主义,并在实践中成功地运用和发展辩证唯物主义,决不是偶然的,因为在其传统哲学中已经蕴藏着这种哲学的智慧基因。在对中国哲学和辩证唯物主义的相似或相通之处具体揭示之前,有必要对中国哲学和马克思主义哲学的关系作一总体的说明。

### 一、马克思主义哲学是全人类哲学智慧之集大成

马克思主义哲学是无产阶级的世界观,它是适应无产阶级变革资本主义旧世界、解放全人类的革命斗争的需要而产生的。马克思说:“哲学把无产阶级当作自

己的物质武器,同样,无产阶级也把哲学当作自己的精神武器。”<sup>①</sup>马克思主义哲学的鲜明的阶级性并不妨碍它的科学性和普遍真理性。因为无产阶级不同于历史上的任何一个阶级,它以解放全人类作为自己解放的前提,其根本利益同社会发展的客观趋势完全一致,同广大劳动人民的根本利益完全一致;它要彻底地改造世界,就必须正确地认识世界,正确地反映客观世界的规律性。马克思主义哲学正是体现了这种革命性和科学性的高度统一。

人类认识史表明,按照世界的本来面目唯物辩证地看待世界和思考问题,是符合人类思维的本性的,因为人的思维、意识不过是外部世界的主观映象,“观念的东西不外是移入人的头脑并在人的头脑中改造过的物质的东西而已”<sup>②</sup>。因此,按照世界的本来面目如实地认识世界是人类认识的一条正确道路,代表着人类哲学思考的主流。但是,人类对这条道路的认识,却经历了一个从自发到自觉的过程。正如恩格斯所指出的:“人们远在知道什么是辩证法以前,就已经辩证地思考了,正像人们远在散文这一名词出现以前,就已经用散文讲话一样。”<sup>③</sup>这就是说,人们早就在自发地进行辩证思维了,而辩证思维的形式和规律是后来才被人们逐渐认识到的。在马克思主义哲学产生以前,由于剥削阶级的偏见,也由于生产规模的狭小和科学知识的欠缺,限制了人们的眼界,一切旧哲学不可能是真正科学的哲学,而只是自发地包含了若干符合客观实际的真理性的认识。马克思主义哲学的产生是人类认识史上

① 马克思:《〈黑格尔法哲学批判〉导言》,《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社1995年版,第15页。

② 马克思:《资本论》第一卷(节选),《马克思恩格斯选集》第2卷,人民出版社1995年版,第112页。

③ 恩格斯:《反杜林论》,《马克思恩格斯选集》第3卷,人民出版社1995年版,第485页。

的一次大革命,它标志着人类已经达到了对辩证唯物主义的自觉。因为它在科学的实践观点(即马克思所说的“革命的实践”)的基础上,合理地解决了人与世界、思维与存在的关系问题,从而实现了唯物论和辩证法的统一,唯物主义自然观和历史观的统一,成为“比以往一切形式的唯物主义无比丰富和彻底的现代唯物主义”<sup>①</sup>。

在这个哲学变革中,最具关键意义的是社会历史观的转变,即第一次对人类历史过程作出了唯物主义的解释,使社会历史研究真正成为科学;同时也使唯物主义改变了“半截子”的状况,真正成为彻底的唯物主义。辩证唯物主义和历史唯物主义是一个完整的科学的世界观,而不是可以分割开来的两个“主义”,它就是包括科学的社会历史观在内的辩证唯物主义。正是在这个意义上,普列汉诺夫认为,“辩证唯物主义”是唯一能够正确说明马克思主义哲学的术语;列宁多次强调,马克思主义哲学就是辩证唯物主义。我们之所以又把马克思主义哲学称为“辩证唯物主义和历史唯物主义”,是为了强调唯物史观在现代唯物主义中的重要地位,强调它是马克思的第一个伟大发现。

指出马克思主义哲学产生的革命变革意义,并不意味着割断和否定它同以往哲学的联系,恰恰相反,马克思主义哲学是“吸收和改造了两千多年来人类思想和文化发展中一切有价值的东西”<sup>②</sup>,作为人类认识史之总结、总计和最高成果而出现的。关于马克思主义哲学和中国哲学的关系,从它作为全人类哲学智慧之集大成的角度和普遍真理性的意义去审视,是不难说明它们之间的本质联系的。

① 列宁:《唯物主义和经验批判主义》,《列宁全集》第18卷,人民出版社1988年版,第352页。

② 列宁:《关于无产阶级文化》,《列宁选集》第4卷,人民出版社1995年版,第299页。

中国哲学、希腊哲学和印度哲学是世界文明圈中三个最古老的哲学传统。这三大哲学传统就其最初的发生而言,的确是在相对隔离的环境中独立形成的。然而,它们一旦产生之后,随着人类文明和交往的发展,又互相影响、互相促进,共同创造着体现时代精神精华的新的哲学形态。人类哲学智慧是整体发展的,科学的真理不分东西,世界各民族都为人类哲学智慧的整体发展作出了贡献。哲学史和全部人类认识史表明,马克思主义的辩证唯物主义哲学,绝不是离开世界文明大道而孤立地产生的,恰恰相反,它科学地回答了人类先进思想已经提出的种种问题,是全部人类文明和哲学智慧的结晶。其中,中国传统哲学也构成了马克思主义哲学得以产生的重要的历史文化基础之一。

熟悉马克思主义哲学形成历史的人都知道,马克思和恩格斯是在 19 世纪中叶,为了适应无产阶级革命斗争的需要和在当时自然科学巨大成就的推动下,批判地继承了德国古典哲学的优秀成果,特别是黑格尔的辩证法和费尔巴哈的唯物主义学说,而创立了科学的辩证唯物主义哲学的。从这个意义上可以说,黑格尔和费尔巴哈的哲学是马克思主义哲学的直接理论来源。但是我们也要看到,马克思主义哲学并不属于某一个人,也不属于某一个民族,而是正确地揭示了人与世界的关系以及自然、社会、思维运动的普遍规律的“世界的一般哲学”。它不仅是 19 世纪德国古典哲学的继承者,而且是整个人类文明和以往哲学思想发展中的一切优秀传统和积极的思想成果,包括各民族哲学中的唯物主义传统和辩证法思想传统的合理继承者,是全人类哲学智慧之集大成。因此,了解马克思主义哲学产生的世界历史背景及其广阔而深厚的历史文化基础是很重要的。

肇始于 18 世纪 60 年代的英国工业革命,到 19 世纪 40 年代已经取得了决定性的胜利,生产已经机器化、社会化。1789 年开

始的法国政治大革命,到1830年推翻复辟王朝时也取得了历史性的胜利,资本主义制度得到了确立和巩固。英国工业革命和法国政治革命的胜利,标志着人类历史从封建时代进入了资本主义时代,从自然经济时代转向商品经济时代,从“自然联系占优势”的时代转向“社会因素占优势”的时代,同时也就从民族历史的时代转变为世界历史的时代。

所谓世界历史,是指各民族、各国家进入全面相互影响、相互渗透、相互制约,使世界“一体化”以来的历史。世界历史在今天已经是一个可以经验到的事实了,但它却形成于19世纪中叶。马克思以其惊人的洞察力注意到了这一历史趋势,他用“历史向世界历史的转变”这一命题来表征这一历史趋势,并明确指出,资产阶级“首次开创了世界历史,因为它使每个文明国家以及这些国家中的每一个人的需要的满足都依赖于整个世界,因为它消灭了以往自然形成的各国的孤立状态”<sup>①</sup>。从根本上说,世界历史的形成是资本主义经济发展的必然结果。

世界历史的形成使以往那种各自闭关自守、自给自足的状态,被各民族之间各方面的相互交往和相互依赖所代替了。物质生产和精神生产都是如此。在世界历史中,各民族之间不仅进行着物质的交往,而且也进行着精神的交往。正是在这个过程中,形成了一种“世界的文学”即世界性的精神产品。马克思主义哲学就是这种世界性的精神产品,它是在世界历史这个宏大的背景下形成的“世界哲学”。

在马克思主义哲学产生之前,民族性是哲学的主要特征。即使孔子、老子、康德、黑格尔的哲学对其他民族发生过影响,也仍然

---

① 马克思、恩格斯:《德意志意识形态》,《马克思恩格斯全集》第3卷,人民出版社1960年版,第68页。

属于文化交流和传播的范围,并未改变其哲学的民族性。老庄哲学是中国哲学,黑格尔哲学是德国哲学,如此等等。与此不同,马克思主义哲学是世界性的学说。尽管德国是马克思主义哲学的故乡,但马克思主义哲学并不专属于德国,而是世界历史的产物,是一种世界哲学。马克思曾经预言:必然会出现这样的时代,“那时,哲学对于其他的一定体系来说,不再是一定的体系,而正在变成世界的一般哲学,即变成当代世界的哲学”<sup>①</sup>。马克思主义哲学正是这样一种当代世界的哲学,它正确地揭示了人与世界的关系,深刻地把握了人类社会发展的—般规律及其趋势,从而成为“世界的一般哲学”。

作为一种世界哲学,马克思主义哲学就不仅仅是德国古典哲学发展的产物,而是以往的整个人类哲学思想发展和交往的必然产物,其中理所当然地也包括中国传统哲学的智慧成果。中国传统哲学,尤其是其中丰富的朴素唯物主义和辩证法思想,自然也构成马克思主义哲学形成的思想资源和历史文化基础的一部分。

## 二、中国哲学在马克思主义哲学形成中的作用

辩证唯物主义是唯物主义哲学发展的最高阶段。在此之前,人类认识史还经历了朴素唯物主义和朴素辩证法相结合的阶段,机械唯物主义或形而上学唯物主义的阶段。由于中国社会历史发展的特殊性,古代封建社会的历史阶段特别长,因此朴素唯物主义和朴素辩证法的思想传统也特别悠久而深厚,二者结合在一起,形成一种朴素的辩证唯物主义。相反,机械唯物主义在近代中国却没有得到充分的发展,而是很快

① 马克思:《第179号〈科伦日报〉社论》,《马克思恩格斯全集》第1卷,人民出版社1956年版,第121页。