

# 当代美国心理学

[美] A. R. 吉尔根 著

刘 力 等译

社会科学文献出版社

# 当代美国心理学

[美] A. R. 吉尔根 著

刘 力 等译

社会科学文献出版社

1992·北京

(京) 新登字028号

Albert R. Gilgen  
AMERICAN  
PSYCHOLOGY SINCE  
WORLD WAR II  
GREENWOOD PRESS, 1982

---

根据格林伍德出版社1982年版译出

当代美国心理学

[美]A. R. 吉尔根 著

刘力 李汉松 刘军 译

---

社会科学文献出版社出版发行

(北京建国门内大街5号 邮政编码:100732)

新华书店经销 北京密云华都印刷厂印刷

---

787×1092 1/32开本 9.625印张 212千字

印数 0001—3000

1992年2月第一版 1992年2月第一次印刷

---

ISBN 7-80050-265-1/B·35 定价: 4.90元

---

版权所有 翻印必究

## 序 言

二次大战后，美国心理学迅速发展和分化。例如，美国心理学会的会员在1945年仅4000名左右，到70年代中期已增加到40000多名；其分会在40年代只有19个，而到70年代中期则增加到36个，每一分会专门研究心理学的某一特定领域。

现在详细撰写1945年至1975年期间心理学的历史可能还有些为时过早，但是我们已经看到了一系列重要的发展和影响。例如，二次大战、弗洛伊德、皮亚杰、技术(尤其是电子技术)的发展，社会的进步以及政府对科学研究工作的资助，均对心理学的发展产生了重要影响。而在心理学内部，赫尔、斯金纳、罗杰斯和哈洛的工作则无疑是重要的。虽然大多数心理学家至今仍然把心理学视为行为科学，但很明显，在近一二十年中，心理学已越来越倾向于认知的方向了。同时，生理心理学、发展心理学和临床心理学都取得了巨大的进展。

本书通过对上述重要影响和发展的集中阐述，展现了二次大战后美国心理学的大致轮廓。为了在更广泛的背景上研究这一时期的美国心理学，第一章将讨论心理学的性质和范围，并简要地回顾二次大战前的心理学思想史。

我对美国心理学史的兴趣，可以追溯到1965年我第一次

讲授心理学历史和体系的时候。从那时起，我就对两件事感到困惑：其一，心理学这门学科，以我看来，在理论上似乎有些不应有的零散和不系统；其二，任何一部心理学史著作都未涉及二次大战后心理学的发展及其特征。

60年代后期，我对T.库恩关于科学史的分析（《科学革命的结构》，1962）发生了兴趣，但当时我不敢肯定心理学是否能够统一到库恩所说的范式阶段。近10年来，我的研究工作使我确信：围绕着人和其它复杂生命形式的综合模式，心理学在理论上达到统一是可能的，把心理学知识分解为一系列彼此独立的部分是不必要的。但同时，理论上的整合显然不会即刻形成，它还有待于心理学家对心理学的形式结构做进一步认识，也有待于对这门学科做进一步的历史和认识论的分析。

1974年，我向美国心理学会提交了一篇题为“心理学的统一趋势”的论文。此后，我决定撰写一部有关二次大战后美国心理学的著作。为了有效地进行文献研究，我设计并实施了以美国心理学会会员为取样对象的两项广泛调查。第一项调查是关于二战后心理学界的重要人物，第二项调查是关于二战后心理学界的重要事件和影响。调查结果已分别发表于1980年和1981年。

另外，我还进行了三项调查：确定在1950年至1974年间的《心理学年鉴》中经常提及的人物；确定二战后获得国家科学基金次数最多的心理学家；确定二战后获得国家心理健康研究所研究基金次数最多的心理学家。这三项研究结果均曾以论文形式发表。

鉴于心理学的迅速发展及其文献资料的大量积累，有必

要对本书写作中的材料取舍问题作一说明。在本书中，对于某些领域，如社会心理学和生理心理学，可能论述得不够。我曾认真地考虑过为生理心理学专辟一章，但是我发现教科书中所提及的许多重要发现事实上不是心理学家而是神经生理学家的贡献，于是便打消了这一念头。取而代之的是，许多与心理学有关的生理学研究放在阐述心理过程的第7章中讨论，而有关社会心理学的发展则分散到各章中讨论。

在写作过程中，我参考了《心理学年鉴》(1950—1981)、《美国心理学家》(杂志)和《美国心理学会箴言》(报纸)，经常在《新书目》中提及的有关文献，以及有关心理学历史与体系的教科书和有关心理学导论的教科书。这些材料对于我确认二战后心理学中的重要人物、发展趋势和影响有极大的帮助。同时，我还参考了《哈佛图书目录》(1971)、《科学美国人》以及鲍勃斯-梅里尔丛书中编选的论文，并认真听取了一些重要奖金获得者和专家的意见。

本书所采用的出自《心理学年鉴》的大量引文，得到了年鉴出版商的正式允许。所引用的R.C.特赖恩的题为“变动中的心理学：学术—职业的两极化”的论文中的表1(即本书的表2)，刊登于《美国心理学家》，1963年3月号，第137页，得到了美国心理学会的允许。

虽然心理学在理论上还零散不系统，然而写作本书增强了我的信念：心理学的研究最终将在一个统一的方法论和理论范式的框架中进行。在我看来，这一范式包括四个主要维度：生理过程，行为，认知或心理过程以及心理发展。我认为，大脑研究的进展，认知革命以及生命全程发展观的出现，是一二十年来使心理学的整合成为可能的最有希望的

标志。

我应向我的同事表示感谢，特别是G.M.哈林顿、A.R.吉尔平、J.E.华莱士、L.L.沃尔什以及F.巴里奥斯。他们在各自擅长的领域中帮助我确定了哪些是重要的事件和人物。与哈林顿教授的多次讨论对我极有帮助。

我要特别向我的妻子卡罗尔致以谢意。她多次仔细地阅读了本书的手稿，大大增强了本书的可读性。正是她自始至终的支持，才使本书得以完成。

# 目 录

序 言 .....	( 1 )
<b>第一章 心理学的性质和背景</b> .....	( 1 )
一、心理学、心理现象：概念的含义 .....	( 1 )
二、心理学作为一门有组织的学科 .....	( 2 )
三、学术-研究心理学 .....	( 4 )
四、应用（职业）心理学 .....	( 6 )
五、当代美国心理学几种主要倾向 .....	( 7 )
六、心理学的渊源 .....	( 11 )
七、心理学作为一门独立学科的诞生 .....	( 15 )
八、1913年至1945年间的美国心理学 .....	( 16 )
<b>第二章 战后美国心理学概况</b> .....	( 20 )
一、美国心理学的主要发展 .....	( 20 )
二、社会对心理学的主要影响 .....	( 22 )
1. 二次大战 .....	( 22 )
2. 人口增长 .....	( 23 )
3. 高等教育的发展 .....	( 23 )
4. 联邦政府增加教育和研究经费 .....	( 32 )
5. 冷战加速了技术进步 .....	( 24 )
6. 社会改组的加速 .....	( 24 )
三、心理学的发展 .....	( 25 )



四、技术的影响	( 35 )
1. 计算机	( 36 )
2. 其它技术	( 40 )
五、心理学对社会的影响	( 41 )
1. 测验的编制和施测	( 41 )
2. 人类问题的新观点和干预策略	( 42 )
3. 团体过程和团体技术	( 34 )
4. 如何抚育儿童的专业忠告	( 44 )
5. 消费者研究	( 45 )
6. 解决社会问题的心理学知识	( 47 )
六、作为自由社会征兆的心理学	( 47 )
<b>第三章 二次大战与心理学</b>	( 48 )
一、战争期间的心理学家	( 48 )
二、知识分子移民	( 53 )
三、战争对美国心理学的特殊影响	( 56 )
1. 心理学的迅速发展	( 57 )
2. 心理学加速职业化	( 57 )
3. 精神分析的广泛传播	( 59 )
4. 以人类被试进行研究的准则的形成	( 60 )
5. 反纳粹、偏见、宣传和谣言的研究	( 61 )
6. 集中营经验的分析	( 65 )
7. 和平、战争和攻击性的研究	( 68 )
8. 为联合国进行的研究	( 69 )
9. 跨学科研究	( 71 )
10. 战时的技术研究对心理学的影响	( 73 )
11. 测验的发展与确证	( 79 )

12. 小团体研究·····	( 81 )
13. 天才研究和创造性研究·····	( 83 )
<b>第四章 弗洛伊德的影响·····</b>	<b>( 86 )</b>
一、引言·····	( 86 )
二、弗洛伊德的主要假设·····	( 92 )
1. 心理决定论 ·····	( 92 )
2. 无意识过程 ·····	( 92 )
3. 人格的构成 ·····	( 92 )
4. 行为是有目的的 ·····	( 93 )
5. 人格发展是遗传决定的发展阶段与经验 之间相互作用的函数 ·····	( 93 )
6. 防御机制 ·····	( 93 )
7. 人格差异 ·····	( 94 )
8. 心理学研究的性质 ·····	( 94 )
9. 治疗的性质 ·····	( 49 )
三、精神分析与学术-研究心理学的主要假设 和主张的相容性·····	( 94 )
四、1935年之前阻碍精神分析思想传入美国心 理学的因素·····	( 96 )
五、弗洛伊德思想在1935年至1955年间对美 国心理学的促进作用·····	( 97 )
六、精神分析对美国心理学的影响·····	( 98 )
1. 新弗洛伊德主义概念对人格理论的充实 ·····	(101)
2. 精神分析理论对儿童心理学的刺激作用 ·····	(102)

3. 对动力(动机)心理学的聚合和支持 .....	(104)
4. 精神分析对心理学“新倾向”(知觉的指向状态论、知觉作为人格的线索)的影响 .....	(106)
5. 精神分析思想在投射测验中的作用 .....	(110)
6. 精神分析在四五十年代对变态心理学的影响 .....	(112)
7. 精神分析对心理障碍分类的影响 .....	(113)
8. “耶鲁小组”把弗洛伊德概念转化为可测量的行为术语的尝试 .....	(115)
<b>第五章 赫尔的时代(1940—1960) .....</b>	<b>(119)</b>
一、主要影响时期 .....	(119)
二、赫尔略传 .....	(120)
三、赫尔的理论 .....	(121)
四、赫尔理论的影响 .....	(126)
五、其它的新行为主义学习理论 .....	(129)
六、对新行为主义的一般看法 .....	(130)
七、对行为主义的一般看法 .....	(131)
八、总结 .....	(132)
<b>第六章 斯金纳行为主义的兴起 .....</b>	<b>(134)</b>
一、斯金纳的声望 .....	(134)
二、崛起 .....	(135)
三、生平 .....	(136)
四、学术出版物 .....	(138)
五、倾向 .....	(138)
六、操作性条件作用 .....	(140)

七、行为矫正·····	(146)
八、作为社会哲学家的斯金纳·····	(150)
九、关于斯金纳贡献的总结·····	(152)
<b>第七章 心理过程研究在美国心理学中的复苏·····</b>	<b>(154)</b>
一、心理过程·····	(154)
二、历史背景·····	(157)
三、战后10年(1946—1955)的发展·····	(158)
1. 格式塔心理学·····	(158)
2. 过去经验和动机对知觉的影响·····	(160)
3. 身体紧张与知觉·····	(164)
4. 吉布森的心理物理一致论·····	(165)
四、战后第二个10年(1956—1965)的发展·····	(167)
1. 感觉剥夺的研究·····	(168)
2. 觉醒、注意、睡眠和梦的研究·····	(169)
3. 现代心理物理学·····	(173)
4. 意义的测量·····	(175)
5. 心理语言学的重大进展·····	(176)
6. 认知社会心理学的进展·····	(178)
7. 作为认知心理学触发因素的人格理论·····	(180)
五、战后第三个10年(1966—1975)的发展·····	(182)
1. 认知心理学的出现·····	(182)
2. 心灵和意识在心理学中的复苏·····	(185)
3. 情感和情绪的研究·····	(188)
六、生理心理学和心理过程·····	(190)
<b>第八章 综合性发展心理学·····</b>	<b>(194)</b>
一、发展心理学的性质和范围·····	(194)

二、历史背景	(198)
三、二次大战后概况	(202)
四、40年代后期至50年代	(205)
1. 实验发展心理学的出现	(208)
2. 早期经验对心理发展影响的研究	(209)
3. 知觉学习与知觉发展	(213)
4. 本性与教养问题	(214)
五、60年代	(215)
1. 皮亚杰的影响	(216)
2. 新生儿和年幼婴儿的研究	(221)
3. 死亡和垂死的研究	(225)
六、70年代初期	(228)
1. 老年心理学的出现	(229)
2. 生命全程发展观的出现	(233)
七、总结	(234)

## 第九章 对精神病学的挑战：临床心理学的迅速发展

.....	(236)
一、临床心理学的性质和范围	(236)
二、历史背景	(240)
三、二次大战期间的临床心理学	(245)
四、1946年至1975年间的临床心理学概况	(246)
五、1946—1959年	(250)
1. C. 罗杰斯的贡献	(255)
2. H. 艾森克对心理治疗的评介	(260)
3. P. 密尔对临床预测和统计预测的研究	(262)
六、1960—1975年	(264)

1. 心理治疗 .....	(246)
2. 心理测量学 .....	(272)
3. 社区心理学 .....	(281)
4. 心理机能与心理障碍的概念问题 .....	(286)
5. 职业问题 .....	(288)
6. 总结 .....	(291)

# 第一章 心理学的性质和背景

## 一、心理学，心理现象：概念的含义

在西方社会，或许每个有文化的人都听说过心理学，并对心理学家所关心的问题有某些见解。大多数美国大学生至少学过一门心理学课程，选修心理学课程的高中学生也在逐年增加，“心理现象”这一术语正在被记者、喜剧家、小说家、传记作家、历史学家和普通人随意滥用。几乎到处都有心理学。一些研究者相信，这是心理学家的时代；另一些研究者认为，我们的社会是心理学的社会。<sup>①</sup>卡特总统的一位顾问甚至提出，总统应该由“国家心理学家担任，以便把国家置于病榻上，为它在越南战争和水门事件中遭受的创伤提供安抚和治疗。”<sup>②</sup>

对于常人来说，心理学和心理现象这两个概念一般涉及到心灵、人格、情绪、自我理解和心理健康或心理疾病。大多数学生学习心理学，是为了更好地理解自己和他人。有些人之所以对心理学持有某种怀疑态度，不是因为他们相信心

---

① M.L. 格鲁斯：《心理学社会：精神病学、心理治疗、精神分析及心理革命分析》（纽约：兰德姆出版社，1978）。

② J.M. 佩里和A.R. 亨特：“卡特总统清洗白宫后试图通过加强领导权来克服‘信任危机’”，《华尔街日报》，1979年8月23日，第3版。

理学家不断地分析与他们接触的每一个人，就是因为他们认为心理学和其它社会科学一样，是对传统价值和宗教的威胁。显然，就大多数公众而言，心理学仍然笼罩着一种神秘的气氛。

然而，心理学家倾向于按照他们自己的研究来定义心理学。因此，当代心理学教科书普遍认为，心理学是对行为的系统研究，或对行为和心理过程的科学研究。心理学课程和书籍只注重研究方法和与人类生活无关的实验发现，而不重视研究自我理解或对人类问题有用的信息。因此，学生们常常对心理学家讲授的心理学感到失望。

除心理学外，一些其它学科也研究心理过程和心理学问题，这就增加了心理学家在做什么或者应做什么问题上的混乱。在这些学科中首先是精神病学，一门医学学科。当然，社会工作者和各种类型的咨询者，也探讨如何对受心理障碍或其它障碍困扰的个人提供帮助。公众倾向于将所有处理心理和情绪健康的职业工作者归类为“精神病医生”。

我倾向于把心理现象定义为人类和其它复杂有机体适应环境的过程和状态。这些过程或状态包括感觉、知觉、思维、想象、梦境、情感、学习、情绪和行为。因为从实际研究工作的心理学家承认这些过程和问题。因此，可以说心理学是一门系统地研究上述过程的学科。

## 二、心理学作为一门有组织的学科

美国心理学会是美国最重要和最权威的心理学组织，它现在已有50000多名会员。该学会创建于1892年，出版20种刊



物，有30多个分会。这些分会是：普通心理学、心理学教学、实验心理学、评价和测量、生理心理学和比较心理学、发展心理学、人格和社会心理学、社会问题、心理学和艺术、临床心理学、诊疗心理学、工业和组织管理心理学、教育心理学、学校心理学、咨询心理学、公共服务心理学、军事心理学、成人发展和老年心理学、康复心理学、消费者心理学、哲学心理学、行为的实验分析、心理学史、社区心理学、心理药理学、心理治疗学、心理催眠，州心理学服务、人本主义心理学、心理障碍、人口心理学和妇女心理学。

美国心理学会的宗旨是：“以最广泛最自由的方式支持心理学的一切分支，从而推动作为科学、职业和提高人类福利的心理学的发展。它试图通过举办年会、出版心理学刊物和改善心理学训练和服务的水准来推进这些目标。”<sup>①</sup>正如我们下面要指出的那样，象美国心理学会这样的组织，对于促进各学科的学术交流与确定其学术标准是绝对必要的。有时，该组织还负责接待工作。

在美国，不是所有的心理学家都加入美国心理学会，也不是所有的美国心理学杂志都是该学会主办的。事实上，本世纪70年代全世界出版了近600种心理学和精神病学的杂志。<sup>②</sup>出版物的骤增，使心理学家甚至不可能跟上某一具体研究领域的进展。当然，这要归咎于心理学这门学科的零散。以计算机为基础的信息共享，在一定程度上缓解了这一问题，正

---

<sup>①</sup> 美国心理学会：《美国心理学会传记指南》(1975)，第3页。

<sup>②</sup> 《乌尔里克国际期刊指南》，第17版，(纽约：R.R.鲍克出版社，1977)。