

CHENGREN JIAOYU
LILUN CONGSHU

· 成人教育理论丛书 ·

上海科技教育出版社

国外成人教育概论

沈金荣 著



成人教育理论丛书

国外成人教育概论

沈金荣 著

上海科技教育出版社

国外成人教育概论

沈金荣 著

上海科技教育出版社出版发行

(上海冠生园路 393 号 邮政编码 200233)

各地新华书店经销 常熟市第六印刷厂印刷

开本 850×1168 1/32 印张 8 插页 4 字数 200000

1997 年 12 月第 1 版 1999 年 2 月第 2 次印刷

印数 2501—4000

ISBN 7-5428-1648-9/G · 1192

定价: 15.60 元

“成人教育理论丛书”编委会名单

主编：叶忠海

编委：叶忠海 何明宝 高志敏

沈金荣 周嘉方

序

“成人教育理论丛书”问世了,这是以叶忠海教授为主编,以华东师范大学成人教育专业硕士生授予点为主体的同仁们多年潜心研究的结晶。这套丛书的出版,无疑是我国成人教育界一件很有意义而又令人高兴的事。它说明,在教育科学园地里,成人教育学这株小树正在茁壮成长,生机勃勃地自立于众多教育学科之林。在此,我热烈祝贺这套丛书的出版!

发展终身教育,迈向学习化社会,已是当前国际社会教育发展的潮流,也是我国教育改革的发展方向。终身教育的落实,有赖于成人教育的改革和发展;终生学习社会的形成,也有赖于成人教育作为重要基础。成人教育改革和发展的速度和质量如何,直接关系到我国教育改革和发展的进程和成效。国务院批转的《关于改革和发展成人教育的决定》已发表 10 周年,在此期间,我国成人教育的改革和发展取得了可喜成绩。面对新世纪的来临,成人教育要勇敢地迎接新世纪的挑战。这里,一个重要的问题是要优化成人教育的发展,成人教育必须专业化,其中,成人教育工作者专业化尤为重要。本套丛书的出版,既有学科建设价值,又有教学价值。我相信,它对构筑成人教育学科的理论体系,加速成人教育及其工作者的专业化,均会产生积极的推动作用。

近 20 年来,我国成人教育界的同仁们,在成人教育理论研究方面作出了艰辛的努力,取得了丰硕的成果,这是应该充分肯定的。在迈向 21 世纪之际,我作为成人教育界的老人,衷心希望我的同仁立足中国,面向世界,展望未来,为创建中国特色的成人教

育学科体系而继续不懈地努力。这算是我的一点寄语吧！

蒲通修

1997.9.5.

前 言

世界正在迈向新的世纪。21 世纪将是人力资源,特别是其中的人才资源开发作为时代动力的崭新世纪。以人的发展为中心,提高人的素质,开发新世纪人才资源已成为时代最强音。为此,建立终身教育体系,形成学习化社会,已日益被国际社会高度重视。1972 年,联合国教科文组织国际教育发展委员会在所发表的报告《学会生存——教育世界的今天和明天》中就特别强调了两个基本概念:终身教育和学习化社会。1996 年,国际 21 世纪教育委员会在向联合国教科文组织提交的报告《教育——财富蕴藏其中》中深刻地指出,教育处于社会的核心位置,并又一次强调终身教育是进入 21 世纪的关键所在,在 21 世纪到来之际,教育和各种培训已成为发展的首要推动力。因此,对作为终身教育的重要组成部分,形成学习化社会的主渠道——成人教育的研究,显得格外必要,有战略性的发展意义。

在我国,把成人教育作为一门独立的现代科学加以系统地研究,还是在本世纪 80 年代初才开始。近 20 年来,成人教育研究机构和群众学术团体如雨后春笋般出现,成人教育期刊普及全国,各种学术活动和课题研究蓬勃开展,涌现了一批有质量的学术成果。1979~1995 年,我国公开出版的成人教育著作达 550 余种。1992 年,成人教育学被纳入中华人民共和国国家标准《学科分类与代码》。作为二级学科,其代码为 880·57。1993 年,经国务院学位委员会批准,华东师范大学设立了中国大陆第一个成人教育学专业硕士学位授予点,从此开始了成人教育学专业的硕士研究生教育。

尽管如此,我国的成人教育学科体系还处于创建阶段,研究成

果也是初步的。为了深化和拓展成人教育研究,创建具有中国特色的成人教育学理论体系,并以此促进我国成人教育事业的改革和发展,向建立终身教育体系、形成学习化社会迈进,以实际行动迎接 21 世纪及其世界新的教育革命的到来,我们以华东师范大学成人教育学院成人高等教育研究所为主体,组织了上海、浙江、重庆等地的成人教育研究、教学和管理人员,共同撰写了“成人教育理论丛书”。

在撰写过程中,我们力求做到:(1)新颖性。力求反映国内外有关研究的新成果。(2)系统性。力求反映学科理论体系,强调内容之间严密的内在逻辑。(3)精炼性。力求体现内容精选、表述简练、少而精等特点。(4)应用性。强调理论联系实际,便于指导工作。这套丛书第一批著作有《成人教育心理学》、《成人教育学通论》、《成人教育管理》、《国外成人教育概论》、《大学后继续教育论》等。这些著作,既是成人教育的学术专著,又可作为成人教育工作者培训用书及成人教育学专业教材。在撰写出版过程中,得到了国家教委成人教育司和中国成人教育协会领导的关心和支持。我国德高望重的成人教育老领导、老专家浦通修同志为本丛书写了序。在此,一并表示深切的谢意!

由于成人教育是迅速发展的教育现象,再加上作者的工作和知识的局限性,这套丛书定存在一些不足之处,敬请全国有关专家、成人教育的领导和同仁,以及广大读者批评指正。

叶忠海

1997.3



沈金荣, 1957 年生。1986 年获得加拿大不列颠哥伦比亚大学 (UBC) 成人教育硕士学位。现为华东师范大学成人教育学院、成人高等教育研究所副教授。翻译出版了《终身教育——心理学分析》、合编了《自学考试通论》等书, 发表了“国外成人教育研究的一些主要特点”、“国外成人教育学科的建设与发展”等 20 多篇论文。与他人合作的项目“成人高校公共英语教学管理的改革”分别获 1992、1996 年度上海市普通高校优秀教学成果奖。

目 录

第一章 世界成人教育的发展.....	1
第一节 成人教育的发展动力.....	1
第二节 世界成人教育发展的基本特征	12
第二章 成人教育的参加者	21
第一节 成人参加学习的基本状况与特征	21
第二节 成人参加教育活动的动机	27
第三节 成人参加学习的障碍与理想的学习环境	35
第三章 成人教育的课程范围、办学机构及管理.....	40
第一节 成人教育的课程范围	40
第二节 成人教育的办学机构	46
第三节 成人教育的管理	52
第四章 成人扫盲教育	59
第一节 扫盲概念的发展与变化	59
第二节 世界扫盲运动的发展及其策略	63
第三节 世界各国扫盲的基本经验	70
第四节 世界扫盲运动面临的挑战	75
第五章 成人高等教育	79
第一节 世界成人高等教育的起源及发展	79
第二节 成人高等教育的若干形式及特点	88
第三节 成人高等教育的发展趋势	93
第六章 成人职业教育	98
第一节 成人职业教育的现状	98
第二节 推动成人职业教育发展的主要因素.....	104

第三节	成人职业教育的主要特点·····	107
第四节	成人职业教育的发展趋势·····	114
第七章	成人社会文化教育·····	122
第一节	社会文化教育的发展及主要领域·····	122
第二节	实施社会文化教育的组织机构·····	127
第三节	国外开展社会文化教育的几种形式·····	131
第四节	各国开展社会文化教育的一些主要特点·····	136
第八章	成人教育工作者·····	140
第一节	成人教育工作者队伍的构成·····	140
第二节	成人教育工作者的基本职能·····	144
第三节	成人教育工作者的素质要求·····	151
第九章	成人教育科学研究(上)·····	157
第一节	成人教育研究的历史回顾·····	157
第二节	成人教育科学研究的现状·····	166
第三节	成人教育研究的几种模式及评价·····	174
第十章	成人教育科学研究(下)·····	180
第一节	国外成人教育研究的一些主要特点·····	180
第二节	成人教育研究中面临的困难、问题与挑战·····	188
第三节	成人教育研究的发展趋势·····	192
第十一章	成人教育工作者的培训·····	197
第一节	成人教育工作者培训的现状·····	198
第二节	成人教育工作者培训的主要特点·····	203
第三节	成人教育工作者培训面临的主要问题和困难·····	209
第十二章	成人教育学科的建立和发展·····	214
第一节	成人教育学科的发展历史·····	214
第二节	成人教育学科的现状·····	219
第三节	成人教育学科发展中应处理好的几种关系·····	225
第四节	成人教育学科的发展趋势·····	229

参考文献.....	234
后 记.....	236

CONTENTS

1. Development of Adult Education in the World	1
Developmental Forces of Adult Education	1
Essential Features of Development of Adult Education in the World	12
2. Participants in Adult Education	21
Status and Characteristics of Adult Participation	21
Motivations of Adults for Educational Activities	27
Barriers to Adult Participation and Ideal Enviroment for Learning	35
3. Program Areas, Providers and Management in Adult Education	40
Program Areas	40
Providers	46
Management	52
4. Adult Literacy Programs	59
Development and Changes of the Concept of Anti-Illiteracy	59
Development of Anti-Illiteracy Campaigns in the World and their Strategies	63
Basic Experience of Anti-Illiteracy from Various Countries	70
Challenges Facing Anti-Illiteracy Campaigns in the World	75

5. Adult Higher Education	79
Beginning and Development of Adult Higher Education in the World	79
Some Forms and Features of Adult Higher Education	88
Developmental Trends of Adult Higher Education	93
6. Adult Technical and Vocational Education	98
Status of Adult Technical and Vocational Education	98
Major Driving Forces of Adult Technical and Vocational Education	104
Main Features of Adult Technical and Vocational Education	107
Developmental Trends of Adult Technical and Vocational Education	114
7. Adult Social and Cultural Education	122
Development and Major Program Areas of Social and Cultural Education	122
Providers of Social and Cultural Education	127
Some Forms of Conducting Social and Cultural Education Abroad	131
Some Major Characteristics of Social and Cultural Education in the World	136
8. Workers of Adult Education	140
Constitution of Adult Education Workers	140
Basic Functions of Adult Education Workers	144
Qualifications of Adult Education Workers	151
9. Scientific Research in Adult Education (Part One)	157
A Historical Review of Researches in Adult Education	157
Status of Scientific Research in Adult Education	166

Several Paradigms of Adult Education Research and Some Comments	174
10. Scientific Research in Adult Education (Part Two)	180
Some Major Characteristics of Adult Education	
Research Abroad	180
Difficulties, Issues and Challenges in Adult Education	
Research	188
Developmental Trends of Adult Education Research	192
11. Training of Adult Education Workers	197
Status of the Training of Adult Education Workers ...	198
Major Characteristics of the Training of Adult Education Workers	203
Main Issues and Difficulties Involved in the Training of Adult Education Workers	209
12. Establishment and Development of the Science of Adult Education	214
Historical Development of the Science of Adult Education	214
Status of the Science of Adult Education	219
Several Relationships that Should Be Handled Carefully in the Development of the Science of Adult Education	225
Developmental Trends of the Science of Adult Education	229
References	234
Postscript	236

第一章 世界成人教育的发展

作为工业革命产物的现代成人教育迄今已有 200 多年的历史,然而真正蓬勃发展起来,则是在第二次世界大战之后。特别是到 20 世纪 60 年代,随着新技术革命的发展和终身教育思想的广泛传播,成人教育才空前发展起来。在世界范围内,成人教育已成为现今各国共有的一项社会活动。但由于各国的生产关系、政治制度不同,经济发展状况和科技文化水平极不平衡,因而成人教育的发生和发展过程也各不相同。从国际范围来看,成人教育的对象主要是在业人员或待业的青、壮年,基本目的在于充分挖掘人力资源,使人提高参与社会生产、工作和生活的技能。

本章将从几个侧面来揭示促使现代成人教育发展的动力;从国外成人教育的历史和现状来描述其具有的一些基本特征,并分析和评述产生这些现象的背景和原因。

第一节 成人教育的发展动力

一、科学技术的飞跃发展

人类社会进入 20 世纪,科学技术也进入了飞速发展的新时期。特别是本世纪最后 30 年,随着电子学、电信技术、信息处理技术、核能利用、激光、自动化、控制论和生物技术等新学科的加速发展并投入应用,科学技术进入了日新月异的时代。科学技术的发展对经济的发展有着巨大的推动作用,从而也推动着教育的发展。因此,在探讨成人教育发展的动力问题时,不能不首先考查、分析科学技术发展对成人教育的推动作用,这主要表现在以下几个方面:

(一) 科学知识激增

科学知识的激增,主要由两个方面的原因引起:一是科学技术的发展,二是诸学科之间的相互交错和边缘学科的蓬勃兴起。据英国技术预测专家詹姆斯·马丁估计:人类知识在19世纪是每五十年增加一倍;20世纪中、上叶每十年增加一倍;20世纪70年代,每五年增加一倍。80年代约每三年增加一倍。近30年来,人类在科学技术方面所获得的总量已等于过去2000年的总和。此外,每年发表的科学论文约500万篇;每年登记的发明创造专利超过30万件;每年出版图书50万种,其中科技图书12万种。据联合国教科文组织“世界科学技术情报”的统计,60年代以来,科学知识每年的增长率已从9.5%增长到10.6%,80年代每年的增长率可达12.5%。

知识爆炸或信息爆炸的严酷现实告诉人们:一个人根本无法在任何专业学校学习期间充分掌握他今后大半辈子从事工作所需的知识。“毕业”决不意味着学习的结束。对几乎每个人来说,只有终生坚持学习才能满足生存的需要。

(二) 科学技术由发明到应用的周期缩短

发明到应用的时间间隔缩短,是科学技术发展的一个重要标志。18世纪20年代发明的摄影术,人们把它付诸实践花了112年的时间;19世纪60年代发明的无线电直到20世纪初才付诸使用;20世纪40年代发明的晶体管从发明到应用只用了3年时间,而激光器的发明到使用连1年的时间都不到。

科学技术被迅速应用到生产各个领域,使生产技术和操作的方式发生了重大变化,而每一次变化都要求生产、技术人员具备相应的科学知识和技能,提高相应的生产技术水平。同时,这种变化也要求有相应的经营管理水平,经营管理人员的知识和能力也必须不断提高。