

中国社会科学学位论文提要
(上)

顾廷龙题



社会科学文献出版社

中国社会科学学位论文提要

1990 年

中国社会科学院文献信息中心图书馆编

(上)

社会科学文献出版社

中国社会科学学位论文提要

1990 年

中国社会科学院文献信息中心图书馆编

(下)

社会科学文献出版社

(京)新登字 028 号

中国社会科学学位论文提要

(1990)

中国社会科学院文献信息中心图书馆编

社会科学文献出版社出版发行

(北京市建国门内大街 5 号 邮政编码 100732)

新华书店经销 北京市大中印刷厂

787×1092 1/16 开本 2240 千字

印数 0001 - 1000

1993 年 9 月第一版 1993 年 9 月第一次印刷

ISBN 7 - 80050 - 496 - 4/C·42 定价:98 元

版权所有 翻印必究

主 编:吕其苏

副主编:顾 洪

编 委:易克信

吕其苏

刘金利

王承泽

顾 洪

参加撰写提要工作的有:

张晓瑜、黄丽婷、张超、张清菊、苏征宇、范晓耘、
张杰、冯守礼、冯树梅、潘德志、王承泽、于季卿、
王曼、李清、刘明、顾洪、陈振藩、陈晖、姚玉枝、
张艳、马国庆、刘金墀、刘铁坚

计算机编辑作者索引:刘逝

封面题字:顾廷龙

责任编辑:顾洪

前 言

遵照国务院学位委员会办公室[84]011号文件指示,中国社会科学院文献情报中心图书馆从1984年起开始收集全国各学位授予单位通过的社会科学博士学位论文和硕士学位论文,并建立起全国博士和硕士学位论文文献库,供各单位查阅使用。

从文献库建立以来已历8年之久,现已收集全国各有关高等院校和社会科学研究单位博士和硕士学位论文2万余篇,覆盖了哲学、经济学、文学、历史学、社会学、民族学、人口学、政治学、法学、新闻学、教育学、科学学、未来学、管理学、图书馆学和情报学等我国社会科学传统学科和新兴学科各个领域。

国务院学位办[84]011号文件指出:建立社会科学学位论文文献库是为了做好学位论文的保管和交流,促进我国社会科学的发展和繁荣,为社会主义经济建设和精神文明建设服务。从建库之日起,中国社会科学院文献情报中心图书馆就竭尽所能收集全国社会科学学位论文,并将文献库作为特藏资料库进行科学整理和精心保管,可以说,对学位论文保管方面的任务完成得很好。但保管本身并不是目的,其目的是扩大交流,使社会各方面能及时地得到利用,才能发挥这批特有文献的经济效益和社会效益。可是,我国社会科学学位论文不仅覆盖面广,而且数量庞大,篇帙浩繁,加之又是非出版物,没有全面、系统的检索工具书,扩大交流、提供用户广泛使用是极为困难的。

当前,世界各先进国家对出版此种学术性论文提要都十分重视,设专门的出版机构收集、编印并公开发行。而且各种提要名目繁多,出版迅速,广征博采,巨细无遗,极大的便利了本国学术界的工作,并对其他国家也产生一定的影响,例如,美国的《国际学位论文文摘》,以其全面性和系统性的优点已被许多国家广为利用,成为查阅西方先进国家学位论文的主要检索工具书。还应当指出的是,我国台湾地区自1975年以来,每年都编辑出版一部学位论文提要,受到学术界的广泛好评。

我国是社会主义大国,社会科学繁荣与发展为世界瞩目。特别是自1981年实行学位制以来,培养高水平的硕士和博士学位研究生成为我国提高全民族文化素质和国家科技水平的重要环节。学位论文在很大程度上反映了我国科研水平和科研的发展趋向。可以说各学科第一流的专家均投

入了指导学位论文撰写的工作。因此,我国学位论文不仅数量上每年有大量增长,而且质量也在迅速提高,许多论文对我国经济建设和精神文明建设提出了真知灼见。但由于经费短缺,一部全国性的全面、系统的社科学位论文检索工具书迟迟未能问世,造成信息不通,致使文献库两万余篇学位论文很少有人问津,难以发挥其应有的作用。这样,一方面“产品积压”,另一方面重复的研究题目和内容大体相同的论文又不断涌现,造成了巨大的人力和物力的浪费;同时,其他国家也无从窥知我国学位论文的全貌,妨碍了国际交流。编印《中国学位论文提要》势在必行。中国社科院文献情报中心领导克服了重重困难,决定拨专款资助,《中国社会科学学位论文提要》终于和读者见面了。

本辑为1990年度专辑,汇集了全国76所科研单位和高校3800余篇学位论文,其中博士论文171篇,硕士论文3645篇。全书分为马克思主义、毛泽东思想、哲学、宗教、社会学、人口学、政治学、法律、经济、新闻出版、教育、图书馆学情报学和档案学、语言文字、文学、历史学十四大类,其中经济学部分的论文约占全部论文的1/3。每篇论文都标明论文题目、作者、导师姓名、授予学位单位、授予日期、字数、馆藏号,并附500字左右的内容提要,为读者使用原文提供多种检索渠道。

本年度尚有部分用外文撰写的论文和与社会科学有交叉关系的理科教学、体育等学科的论文,本集暂未收入,准备在适当时候采用题录形式予以报道。

我国出版如此规模宏大、门类齐全的连续性的社科检索工具书尚属首次。虽然编者已尽多年努力,但缺憾仍在所难免。万望专家学者予以大力扶持,使这套检索工具书能连续出下去,越出越好。

吕其苏

1992年8月2日

目 录

马列主义毛泽东思想	(1)
哲学	(19)
哲学理论	(19)
辩证唯物主义	(25)
历史唯物主义	(41)
自然科学中的哲学问题	(56)
中国哲学	(81)
东方哲学	(103)
西方哲学	(104)
逻辑学	(121)
伦理学	(130)
美学	(139)
宗教	(146)
社会学	(156)
人口学	(176)
政治	(186)
政治学	(186)
中国政治	(194)
中国共产党	(194)
国内政治	(211)
中国外交	(232)
中国政治思想史	(240)
国际政治	(252)
国际共产主义运动	(252)
各国政治	(259)
各国外交	(279)
法律	(301)
法学	(301)
法学各部门	(309)
中国法律	(322)

经济法	(328)
民法	(343)
刑法、诉讼法	(355)
法制史	(367)
各国法律	(372)
国际法	(375)
国际经济法	(382)
经济	(391)
政治经济学	(391)
中国经济	(420)
计划与管理	(435)
建设与发展	(446)
人民生活	(461)
地方建设	(467)
经济史	(484)
世界经济	(492)
世界经济概况	(492)
各国经济	(504)
计量技术经济	(516)
会计与审计	(554)
劳动经济、物资经济	(588)
企业经济	(602)
各种企业经济	(618)
各国企业经济	(628)
市政经济	(638)
农业经济	(656)
工业经济	(687)
中国工业经济	(694)
各国工业经济	(725)
交通运输经济	(729)
旅游经济	(731)
贸易经济	(738)
商品学	(738)
国内贸易	(743)
对外贸易	(761)
财政金融	(778)
财政理论	(778)

中国财政	(790)
各国财政	(811)
货币理论	(813)
中国货币	(819)
各国货币	(832)
金融银行理论	(837)
中国金融银行	(840)
各国金融银行	(867)
保险	(873)
新闻、出版	(882)
传播学与新闻学	(882)
广播电视与出版	(902)
教育	(906)
教育学	(906)
教育学史	(913)
思想政治教育	(920)
教学理论	(924)
教育心理学	(932)
教师	(947)
中国教育	(949)
各级教育	(954)
幼儿教育	(954)
初等、中等教育	(959)
高等教育	(967)
职业技术教育	(974)
图书馆学、情报学与档案学	(976)
语言文字	(985)
语言学	(985)
汉语	(991)
语音、文字	(991)
语义、词汇	(995)
语法修辞	(1001)
方言	(1018)
汉语教学	(1021)

常用外国语	(1024)
英语	(1024)
俄语	(1035)
日语及其他	(1046)
文学	(1049)
文学理论	(1049)
文学创作方法	(1069)
中国文学	(1078)
文学评论和研究	(1078)
各体文学评论和研究	(1122)
鲁迅著作研究	(1170)
世界文学	(1172)
亚洲文学	(1174)
欧洲文学	(1178)
美洲文学	(1199)
历史、地理	(1214)
史学理论	(1214)
中国史	(1219)
思想文化史	(1219)
古代史	(1229)
先秦——南北朝	(1229)
隋唐——宋元	(1241)
明清	(1256)
近代史	(1266)
现代史	(1281)
民族、地方史志	(1302)
世界史	(1309)
亚洲史	(1317)
非洲史	(1328)
欧洲史	(1329)
美洲史	(1337)
传记	(1343)
文物考古	(1348)
中国地理	(1361)
作者索引	1 - 92

马列主义毛泽东思想

B/A81

索取号:900125

论马克思主义民主观/张秉夫著;杨宏禹指导. — 华中师范大学, 1990.5

约 90000 字

000001

马克思主义民主观是无产阶级民主革命和民主政治建设的根本指导思想。马克思主义民主观是在一定的历史条件下产生的,它批判地继承以往一切政治思想家、尤其是资产阶级启蒙学者民主思想的成果;结合工人运动的实践创立并发展起来的。马克思主义民主观是系统的理论学说。民主国家观,阐述民主作为一种国家形态,既同一般类型国家有联系,又有区别;它的产生既同一般类型国家有共同的原因,又有特殊的条件和特点;作为国家形态的民主,既包括民主职能,又包括专政职能;无产阶级原则既抑制国家情性,又反对国家迷信。民主质量观,是从质和量的两个方面考察民主的属性及其规定性,把握不同类型的民主在其演化的历史上的质量形态及其关系;坚持民主质量观,必须反对“纯粹民主”和“抽象民主”。民主范畴观,重点阐述民主范畴的原理和观点,这些范畴包括:国体与政体、民主与专政、民主与法制、民主与集中、民主与纪律、主人与公仆、手段与目的。民主发展观,着重阐述民主的发展形态及其制约规律,重点论述经济、文化和体制在其发展中的重要作用。民主消亡观,阐述民主作为国家形态必然消亡的历史命运及其条件,批判无政府主义的“废除论”。 (陈)

L/A811

索取号:900580

论马克思实践唯物主义的萌动、深化和形成/朱宝信著;王于、肖明指导. — 中国人民大学哲学系, 1990.3

约 24000 字

000002

本文共分四部分。(一)马克思的哲学是实践唯物主义,在马克思哲学思想萌动的(1844年经济学手稿)时期,他主要探讨了实践的主观

方面的特征。“人的本质是人的真正的社会联系”,是“自由的有意识的活动”,把人的本质力量对象化即人的劳动亦即改造对象世界的活动溶进了实践的内容中去。(二)在马克思哲学思想继续深化的《关于费尔巴哈的提纲》(1845年)时期,全面地论证了实践的功能,向实践的客观性方面过渡。实践是人的感性活动;突出强调实践的社会性,提出人的本质“是一切社会关系的总和”和“社会生活在本质上是实践的”著名论断;实践是检验真理的标准,离开实践的思维是否具有现实性的争论毫无意义;实践的目的在于对世界进行革命的批判的改造;确立了科学的实践概念。(三)在马克思哲学思想形成的《德意志意识形态》时期,他达到了实践的主体特征与实践所创造的社会物质条件亦即实践的客观方面的结合,发现了人的实践的社会历史发展的规律性,完成了自己的最新哲学——实践唯物主义的创立。(四)马克思的哲学有四个主要特征:(1)人的主体性的发扬光大。(2)马克思主义哲学是关于主客体相互作用和转化的学说。(3)以实践的辩证法解决主客体的对立统一。(4)人的本质及理想与社会发展的一致。

(冯)

L/A811.65

索取号:901234

马克思主义战争观与现时代/卢振峰著;周彦平指导. — 辽宁大学, 1990.5

约 27000 字

000003

本文力图阐明马克思列宁主义战争观的基本内容,并运用马克思主义战争观来观察分析现时代战争与和平问题。(一)马克思、恩格斯都认为战争起源于原始社会中后期,他们考察了战争产生的条件、原因、目的和特征,阐明了战争的产生并不在于人类的生物性,而在于人类的社会性,并受社会经济法则制约。(二)马克思主义经典作家,注重分析战争与其它社会现象之间的联系,从而揭示了战争的社会历史本质,

指出,一切战争都是为着十分明确的物质的阶级利益而进行的阶级斗争,战争的根源蕴藏在社会经济结构之中。(三)马克思主义经典作家,通过考察战争同社会发展之间的相互关系,从分析战争的历史作用出发,提出了划分战争性质的标准,为无产阶级及其政党确立自己对战争的态度,提供了正确的理论指导。(四)我们所处的时代,仍是帝国主义和从资本主义向社会主义过渡的时代,现时代的主题是和平与发展。在现时代,我们一方面要坚持用马克思主义战争观来观察分析战争与和平问题,另一方面又要摆脱“左”的影响,扬弃马克思主义经典作家关于战争与和平问题所作的某些具体结论。

(菊)

L/A8

索取号:900991

马克思主义民族平等理论及其在中国的实践/蔡孝恒著;彭兴祥指导。——辽宁大学,1990.

约18000字

000004

本文始终以理论与实践相结合,阐述马克思主义民族平等理论的基本内容及在中国的实践,从中得出有益的启示,提出我国促进民族繁荣,实现民族平等的各项措施。(一)阐述民族与阶级同步产生,民族内部是分阶级的,有阶级压迫必然存在民族压迫,争取民族解放、民族独立、实现民族平等是民族解放运动的根本目的。“民族平等”是资产阶级提出的,文中对这一口号的进步一面作了肯定,同时又揭露其欺骗性和虚伪性。阐述了马克思主义民族平等理论的基本内容。(二)阐述马克思主义关于建立单一制国家,通过实行民族区域自治来解决民族问题的基本主张。对我国实行民族区域自治的客观必然性,民族区域自治的基本内容、特点及建国以来民族区域自治制度的成就进行阐述。结论:民族区域自治是我国处理民族问题的根本政治制度,是民族平等的重要标志。(三)阐述马克思主义关于社会主义时期民族问题的基本内容,指出我国民族问题的基本内容是民族间存在的事实上的不平等。促进各民族发展,实现民族平等是我们在民族问题上的根本任务:(1)提高全国各族人民对民族地区现代化建设重要性的认识;(2)采取措施促进少数民族发展,达到

事实上的平等。(瑜)

L/A81

索取号:900967

“亚细亚生产方式”及其在马克思社会发展理论形成过程中的意义/贾星客著;张俊生、申有龙指导。——云南大学辩证唯物主义和历史唯物主义专业,1989.10

约30000字

000005

“亚细亚生产方式”在马克思社会发展理论中,是一个既重要又引起长期争论的问题。这个概念的复杂性与马克思对社会发展理论,特别是对原始社会进行研究时历史材料的局限、他的研究目的及他使用的方法有关。本文的目的是把“亚细亚生产方式”这个概念,放到马克思的研究过程中加以考察,以此确定其含义和它在马克思社会发展理论中的意义。“亚细亚生产方式”在马克思社会发展理论形成过程中的意义,不仅在于通过这一研究打开了认识原始社会的大门,初步概括出原始社会的本质特征,从而构成马克思社会形态更替模型的第一部分。而且在于它提示了马克思研究社会发展理论的一个基本出发点:革命实践提出的现实理论课题。本文肯定了马克思提出过社会发展“五阶段”理论模型,并且从亚细亚的古代的和日耳曼的所有制形式在马克思的研究中的关系这一角度,对“五阶段”模型的形成作了适当的说明。

(晓耘)

L/A81

索取号:900334

跨越“卡夫丁峡谷”:关于马克思主义东方社会“非资本主义发展道路”理论的探讨/李文杰著;辛仲勤指导。——中国人民大学马列所,1990.5

约31000字

000006

本文通过对马克思东方社会理论的分析,为全面理解马克思的社会历史发展观作了理论上的探讨。(一)东方社会是马克思长期关注的一个研究领域。指出,马克思对东方社会的研究是发展与完善唯物史观的需要,同时也是世界革命总体构想的一个组成部分。(二)马克思以俄国为典型解剖了东方社会结构的最深层次——农村公社,发现了公社的二重性结构,提出了跨越资本主义制度“卡夫丁峡谷”理论的构

想。这一理论的重大意义在于指明资本主义时代东方社会发展的另一条道路。其包含的方法论意义在于:社会历史发展由于具体条件不同而具有多种可能性;其发展规律是普遍性与特殊性的统一。(三)论述了列宁对东方社会主义革命和建设规律的探索。其主要贡献:某一国家革命因历史背景等不同,允许有历史发展顺序上的变更和方法上的不同;“跨越”不必等本国资本主义完全成熟再进行;探索了“跨越”后的社会主义建设规律。(四)探索和反思东方国家的社会主义实践与非资本主义发展道路。首先分析东方国家非资本主义发展道路的特定条件;其次对“跨越”问题作深层次透视,认为它只能是“制度”方面的跨越,生产力发展水平和商品经济发展阶段不能跨越。(曼)

L/A811.64 索取号:901368
卡尔·马克思对人类解放的探求/唐仲清著;刘传彝指导.——西南政法学院,1990.5
约 30000 字 000007

马克思的全部学说都是他的人类解放学说。马克思主义之所以是人类解放的科学体系,是因为这个科学体系不是建立在狭隘的阶级利益之上,而是建立在谋求整个人类解放的远大目标之上。马克思从弘扬理性到摒弃空泛的理性,进而建立起科学社会主义理论,是因为他洞见到所谓理性的空泛。他的人类解放学说则是理性原则的真正彻底的贯彻。人类解放的必然性是有其最为深刻的人性根据的。马克思的人类解放学说可分为批判和探索两部分,在《1844 年经济学哲学手稿》中,马克思以思辨哲学为工具,以雇佣劳动的事实为对象,从哲学的高度理论视角,对私有制的反人性进行了深刻批判,从而证明,无论资本主义怎样发展,从根本上说,这种社会制度是与人类解放的历史必然性相悖的。马克思认为,人的解放是把人从自然力的盲目控制下解放出来,是把人从人与人对立的社会关系下解放出来,只有共产主义社会才能完成这两个解放,才能使人们获得“人的全面发展”。历史存在着不可逆转的必然性,这种必然性的深刻根据存在于人性之中。共产主义初级阶段的社会主义革命和建设是导向

人类解放的现实运动,社会主义实践中所面临的一切问题,都是在接近人类解放的最终目标的过程中所面临的问题。(婷)

L/A81 索取号:900975
《关于费尔巴哈的提纲》:马克思主义哲学的真正诞生地和秘密/李义祥著;郭文卿指导.——云南大学哲学专业,1990.5
约 31000 字 000008

马克思主义哲学诞生于何时?哪一本著作为其诞生标志?对此众说纷纭。或以《1844 年经济学哲学手稿》(以下简称《手稿》)为其诞生标志;或视 1845 年 11 月至 1846 年夏初马恩合著的《德意志意识形态》(以下简称《形态》)为其诞生地;主张以 1845 年春的《关于费尔巴哈的提纲》(以下简称《提纲》)为马克思主义哲学诞生标志的也不乏其人。本文赞成第三种看法,但觉得诸多论者的论证还不足以说明问题。因此,本文试图在否定或以《手稿》,或以《形态》为马克思主义哲学诞生地诸说中,把《提纲》置于这两部著作之间加以考察。与此穿插对恩格斯的马克思主义哲学形成史观的考察,得出其应居的“诞生”地位的同时,对新哲学的诞生的标准作一番探究,看《提纲》在一些主要的和基本的方面是如何奠定了新哲学的基础,描绘了新世界观的轮廓,从而对《提纲》作为马克思主义哲学的诞生地作了论证。这不仅有益于我们从总体上把握马克思主义哲学形成的一般过程,理解它的实质,而且对照马克思在《提纲》中制定的哲学的一般原则和基本观点,将有助于我们把当今的哲学争论引向正轨,在改革实践中发展并完善马克思主义哲学,使之真正成为时代精神和精华。(晓耘)

L/A811 索取号:902948
从抽象的人向现实的人的过渡:读《1844 年经济学哲学手稿》/杨国跃著;叶汝贤指导.——中山大学哲学系,1990.
约 22000 字 000009

马克思关于人的本质认识,在他确立新世界观的过程中,占有重要地位。他关于人的本质的论述与他确立科学世界观的进展状况,是密

切相联的,马克思关于人的本质的认识是他世界观的具体表现。马克思对人的本质认识经历了三个时期,即抽象的人,抽象的人向现实的人的过渡,现实的人。本文主要探讨的是马克思在第二个时期“从抽象的人向现实的人过渡”的思想,这个思想又主要集中体现在《1844年经济学哲学手稿》中。(一)在探讨《手稿》中关于人的本质问题时,回顾了马克思在《手稿》以前对人的本质的探讨,这一时期马克思关于人的本质的探讨经历了从人的自我意识——自由本质到认识人的社会特质——经验本质的过程,找到研究现实的人的方法。(二)探讨了《手稿》中关于人的本质,关于人的本质的异化,关于人的本质的复归的思想,以及从马克思的论述中所体现出来的从抽象的人向现实的人过渡的思想。(三)对《手稿》中的人学理论作了三点评价,即已达到人的一定的现实性,又还没有完全摆脱思辨性;已表达了现实的基本特征,又未能揭示现实的人的深层本质;开始清算了关于抽象的人的观点,开辟了通向现实的人的道路。

(瑜)

L/A163

索取号:900948

恩格斯实践观的几个问题之研究:兼对任何形式的“实践一元论”的批判/段勇著;余其铨指导.——北京大学哲学系,1990.6

约45000字

000010

本文讨论了恩格斯实践观的若干问题,即恩格斯实践概念的形成;自然存在和实践的关系;实践和社会存在的关系;实践和认识的关系;并对形形色色的“实践一元论”作了批判。

本文认为,恩格斯在世界的物质统一性前提下谈论实践,将其纳入整个物质运动的因果链条中加以考察,从而坚持了自然的本体地位,并正确地解释了实践的起源。在主客体领域,恩格斯把自然和实践作为一个综合的总体,视之为人类社会存在的源泉和基础,给实践以极高的地位,但未将其抬高为“实践本体”,也未在历史领域夸大自然的作用。他总是到处看见人对自然的反作用,实践不是认识的唯一源泉;实践和客体、主体共同构成了认识的源泉。“实践一元论”的错误,在于强调主客体统一关系时,过分

夸大实践的作用,并把客体及其所属的自然物质世界割裂开来,视人之外的自然界为“虚无”,从而陷入了“二元论”,并无法正确地说明自然运动向实践的转化、发展的历程。因此,“实践一元论”抛弃了唯物主义的基本前提,走向了“实践唯心主义”。本文认为,对于实践必须既从主体方面、又从客体方面进行综合的研究,才能保持唯物主义的特色,揭示人的主观能动性。夸大两个方面的任何一方,都必然误解实践。

(罗)

L/A81

索取号:903388

青年恩格斯思想形成和发展的内在契机/熊宏俊著;刘尊武指导.——江西大学哲学系,1990.12

000011

本文从四个方面阐述恩格斯的思想进程,以求表明其思想发展的内在契机。(一)既定的思想起点。童年时期恩格斯所受的教育是复杂的,一方面家庭给予的是纯虔诚主义教育,一方面在学校里又得到了系统的资产阶级人文主义教育;同时,目睹的社会实际与虔诚主义宗教所描绘的图景格格不入,这些都为恩格斯日后的思想发展作了铺陈。(二)恩格斯步入社会后,根据自己在家乡时的见闻,写出《乌培河谷来信》,开始了批判宗教的活动;接触了黑格尔哲学;并开始研究费尔巴哈的《基督教的本质》一书。至此为止,他已形成成熟的民主主义观点。(三)1842年11月下旬,恩格斯第二次来到英国的纺织工业中心曼彻斯特,通过对英国社会现实的观察研究,看清物质利益在历史上的决定作用,进而转向新的世界观和共产主义立场。概括说来恩格斯的思想进程大致有三个阶段:(1)在思辨理性的指导下首先接触到物质利益问题,并对其作了初步阐述。(2)由于恩格斯对英国社会现实的深入研究,逐渐把握到物质利益历史意义。(3)《英国工人阶级状况》一书的写成,标志着恩格斯已走向了唯物史观和共产主义。(四)恩格斯对现实观察的深入和探索真理的勇敢,值得人们好好学习。

(菊)

L/A81

索取号:903389

把握未来的艺术:恩格斯预见思想初探/梁启有著;刘尊武指导.——江西大学学报,1990.12

000012

本文旨在从恩格斯大量的著作中挖掘他关于预见的思想。(一)预见是对未发生或目前还不明确的事物进行预先的估计、推测的活动过程。它具有可能性,因为客观事物的运动是有规律的;而客观规律是可以认识的。(二)恩格斯把人类预见的历史发展分为几个阶段:(1)在人类的始初阶段,由于生产力极其低下,此时的预见是纯粹动物式;人类进入阶级社会后,由于生产力的提高,产生了经验式、直觉式的预见;到资本主义工业社会以后,由于近代科技的产生和发展,预见开始由经验形态发展到科学形态。(三)假说的形成机制,也就是预见的形成机制。预见的形成要经历发现问题阶段、初步预见阶段和预见形成阶段。形成预见的方法:唯物辩证法、科学抽象法和具体的逻辑方法。(四)影响预见的因素有:客体的发展状况因素、预见者的主体因素、实践条件因素及社会制度因素。(五)预见在实践中的意义:(1)科学预见是实践的引导,(2)预见是识明时势的关键,(3)预见水平的高低是衡量人类发展程度的一个重要标志,(4)科学的预见可以坚定信念。(菊)

L/A82 索取号:903470
试论列宁的出版自由思想/袁成本著;陈力丹指导.——中国社会科学院研究生院新闻系,1990.

约36000字

000013

本文分四部分。(一)出版自由的含义及列宁以前的出版自由思想。资产阶级出版自由思想,经过了三个时期:古典意义的出版自由、理性主义和功利主义的出版自由、现代意义上的出版自由。同列宁的出版自由思想不同,这些学说本身及学说与实践之间,存在着深刻的内在矛盾。(二)列宁关于出版自由论述的“矛盾”,指对资本主义出版自由的赞扬和批评。由于列宁著作的针对性和论战性的特点,使其出版自由思想在不同时期的论述重点不同。但无论在哪个时期,列宁从没忘记资产阶级出版自由的两

面性。在理解其思想的“矛盾”方面,要考虑当时的历史背景和具体条件,从整体上领会列宁的思想。(三)列宁倡导党内讨论自由和批评自由,并保障党内少数派的权利,这是列宁出版自由思想在党内政治生活中的体现。但为了防止批评和讨论妨碍党的行动,他又提出一个著名定义:行动一致,讨论自由和批评自由。(四)列宁确立社会主义出版自由的理论和实践。他曾设想用渐进、和平的方式取消资产阶级在新闻出版方面的特权和优势,但在资产阶级的全面进攻下无法实施。卢森堡批评布尔什维克的出版政策,是她忽略了苏维埃面临的危急形势。在实践中,列宁对在物质上保证建立社会主义新闻出版体系极为重视,还设想过社会主义出版的法制问题。(晖)

L/A82

索取号:902715

列宁对社会主义建设的探索:兼论列宁的合作制思想/郭悦著;李琪指导.——中共中央党校科学社会主义专业,1990.5

约32000字

000014

本文探讨了十月革命后列宁在探索社会主义建设过程中的思想发展和变化过程,认为列宁的思想发展经历了四个阶段:即1918年春到战时共产主义政策结束为第一阶段,新经济政策第一时期为第二阶段,新经济政策第二时期开始到《论合作制》前为第三阶段,《论合作制》为第四阶段。本文分析了在这个过程中,列宁对社会主义认识的步步深化,认为列宁对社会主义认识深化的成果,集中表现在找到了在一个小农占优势的国家建设社会主义的正确途径,也就是通过新经济政策建成社会主义的途径。这个思想形成于新经济政策的第二个时期的后期(1922年底),完成于《论合作制》。《论合作制》在进一步发展和完善新经济政策的同时,突破了过去对社会主义目标模式的认识。这是列宁对社会主义认识的第二次突破。本文认为,充分认识列宁在《论合作制》中的思想及其意义,是认识和总结列宁思想发展过程的关键。(菊)

L/A82

索取号:902713

列宁晚期历史辩证法思想初探:对列宁在落后国家建设社会主义的理论与实践的哲学思考/刘耀辉著;马迅指导.——中共中央党校马克思主义哲学史专业,1990.5

约 37000 字

000015

(一)列宁遵循历史辩证法,辩证、全面而系统地把握了俄国的国情。在此基础上,他严格坚持共性和个性、一般和个别、统一性和多样性的具体的、历史的统一,以本国国情为根本出发点,努力使科学社会主义基本原理同俄国的国情与具体实践相结合,积极致力于探索有俄国特色的社会主义道路。(二)列宁运用一系列独创性的方法和手段科学地驾驭和处理两类不同性质的矛盾、主要矛盾和次要矛盾,既坚定地开展必要的斗争,又机智地设法调控矛盾的发展方向,努力利用矛盾对立面,积极寻求非对抗性矛盾的对立面“和谐地结合”,积极对矛盾的进程和发展方向进行妥善的调节和引导,从而辩证地把握和处理整个矛盾体系;并以此为杠杆,推动经济和社会的发展。(三)列宁贯彻历史辩证法,辩证地理解和把握社会主义及其发展,坚持全面建设社会主义,搞系统工程。从不搞单纯的经济观点和单纯的政治观点。这是他对历史辩证法的创造性运用和发展。(四)列宁依据历史辩证法,科学地制定和灵活巧妙地运用各种策略。他辩证地把握“革命”和“改良”、“进”与“退”、“收”与“放”、“顽强斗争”与“妥协”等策略手段,把它们辩证地、巧妙地统一起来,根据客观情况及其变化机智灵活地予以运用和转换,从而牢牢掌握斗争的主动权,有效地促进了现实实践。(菊)

L/A82

索取号:902714

论列宁的实践认识论/何建华著;吕英豪指导.——中共中央党校马克思主义哲学史专业,1990.5

约 30000 字

000016

本文以列宁的《唯物主义和经验批判主义》、《哲学笔记》及散见于其他著述中有关实践认识论的思想为依据,在和黑格尔、马克思、恩格斯实践思想的比较中,结合当代对“实践唯物主义”的研究,从历史和逻辑相统一的角度分析

列宁实践认识论思想的孕育和发展及其理论意义和现实意义。(一)概述列宁实践认识论思想的主要来源,即德国古典哲学和马恩的实践理论。指出马恩第一次把科学的实践概念引入认识论,开创了实践认识论的先河。(二)列宁实践认识论思想的形成过程。(1)《唯物主义和经验批判主义》集中批判了马赫主义等哲学流派的唯心主义认识论,提出了实践认识论若干重要思想。(2)《哲学笔记》对黑格尔实践思想作了深刻剖析,系统探讨了马克思主义实践认识论的具体内容。(三)列宁的实践认识论是指以实践为基础、以实践和认识的相互关系为核心内容、以发挥人的主体能动性为主要特征的辩证认识论。(四)列宁实践认识论的理论和现实意义。(1)以完整的实践认识论体系丰富了马克思主义哲学。(2)把实践认识论的核心思想具体化为“具体地分析具体的情况”这一指导实际工作的方法论原则。(3)科学地阐明了物质文明和精神文明建设的伟大意义。(4)实践认识论科学地揭示了实践标准理论及其意义。(菊)

L/A82

索取号:901619

列宁的辩证法核心理论探讨/白才儒著;齐平、孙海根、杨黎华指导.——四川师范大学马克思主义哲学专业,1990.5

约 30000 字

000017

列宁第一次明确提出了辩证法的核心概念,其历史原因是,辩证法思想的历史发展为之赋予了必然性,提供了可能性;现实原因是,列宁时代的客观需要促使列宁对辩证法作全面系统的研究,建立科学的唯物辩证法体系。列宁是从多方面,多层次去确定辩证法的核心。从总体上说,他是从辩证法的有机统一性中去揭示辩证法的核心,他认为辩证法的核心就是辩证法各要素的最深刻的统一基础。辩证法是一个有机系统,其统一性有多个层次,其中最深层次是事物本质中的矛盾。列宁正是从不同侧面去探索矛盾,并力图把它确定为辩证法的核心。列宁认为,矛盾是事物本质所固有的,是事物运动、变化、发展的源泉;矛盾是一个发展的有机系统,发展过程是潜在矛盾向显现矛盾展开,整个过程处在潜在矛盾与显现矛盾