

高等教育自学考试自学辅导丛书

GAODENGJIAOYU ZIXUEKAOSHI ZIXUE FUDAO CONGSHU

国民经济统计概论

考前指导与训练

Z D Y X L

33



江西高校出版社

书 名:国民经济统计概论考前指导与训练
主 编:林 洪
出 版:江西高校出版社(南昌市洪都北大道 96 号)
发 行:
经 销:各地新华书店
照 排:江西震华公司照排中心
印 刷:南昌市光华印刷厂
开 本:787mm×1092mm 1/32
印 张:13.5
字 数:300 千
印 数:3000 册
版 次:1997 年 8 月第 1 版第 1 次印刷
定 价:13.80 元

ISBN 7-81033-722-X

F · 116

邮政编码:330046 电话:(0791)8512093、8519894

(江西高校版图书凡属印刷、装订错误,请随时向承印厂调换)

前 言

为了满足参加高等教育自学考试《国民经济统计概论》考试的读者复习、迎考的要求,主考院校江西财经大学组织了一批富有自考命题、阅卷经验的教授及讲师,按照全国高等教育自学考试委员会指定的教材内容和考试范围,有针对性地编写了本书。

全书内容按标准化考试要求构架,按指定教材和考试大纲分章展开。每章均包括四个部分:第一部分是“学习要求”,归纳总结各章的基本内容;第二部分是“考核内容”,将考核知识点和考核要求分成“较易、中等、较难”(即考试大纲中的“标识、领会、运用”)三个层次加以概括说明;第三部分是“重点提示”,即对各章重要的、较难和易混淆的、且在以往考试中经常出现的知识点进行重点提炼和揭示;第四部分是“习题训练”,读者可以通过练习,加深理解和记忆。各章习题题型与该门课程自考题型完全一致,一般包括:填空题、单项选择题、多项选择题、简答题、名词解释、计算题、论述题等七种题型。其答题要求是:填空题,要求在每小题的划线处填入适当的术语或名词;单项选择题,要求在每小题的四个备选答案中选出一个正确答案,并将其号码填在题干后的括号内;多项选择题,要求在每小题的五个备选答案中,选出所有正确答案,并将其号码填在题干后的括号内;简答题,要求以简明扼要的规范语句回答问题;名词解释,要求以教材和考纲所列的表述方法答题;

计算题,要按要求列式、列表,要写出中间过程、最后结果及计量单位,要按要求保留小数;论述题,要分层次以要点的形式回答问题。各章均给出了习题训练参考答案及评分标准供读者自测对比。本书还提供了该课程1996年全国试卷及对试卷的分析说明。同时,完全按自考题型、题序、题量、难易程度和考试时间要求,附有三套模拟试卷及参考答案、评分标准供读者演练。

本书由林洪担任主编,负责编写大纲设计及对全书修改总纂;各章初稿的撰写分工是:第一、十二章(林洪),第二章(李志强),第三章(漆莉莉),第四章(蔡定萍),第五章(李海东),第六章(程振源),第七章(魏和清),第八章(文德才),第九章(陈家洪),第十章(曹俊文),第十一章(肖文辉),第十三章(张志农),第十四章(欧阳容辉),第十五章(邓慧萍),模拟试题则由林洪(含试卷分析)、张志农、胡保国提供。

我们要特别提及的是,江西高校出版社的黄真华副总编辑对本书的编写给予了有力的支持。在此,作者表示衷心的感谢。

我们希望读者根据自身情况选择使用本书内容。对书中可能存在的问题,欢迎读者批评指正,以便再版时修改完善。

编著者

1996年11月

目 录

第一章 总论.....	(1)
学习要求(1) 考核内容(9) 重点提示(10) 习题训练(13)	
第二章 统计调查与资料整理	(18)
学习要求(18) 考核内容(25) 重点提示(27) 习题训练(29)	
第三章 综合指标	(39)
学习要求(39) 考核内容(51) 重点提示(53) 习题训练(55)	
第四章 动态数列	(69)
学习要求(69) 考核内容(79) 重点提示(81) 习题训练(82)	
第五章 指数	(92)
学习要求(92) 考核内容(107) 重点提示(108) 习题训练(111)	
第六章 抽样调查.....	(120)
学习要求(120) 考核内容(130) 重点提示(131) 习题训练(137)	
第七章 相关分析与回归分析.....	(149)
学习要求(149) 考核内容(153) 重点提示(155) 习题训练(157)	
第八章 人口与劳动力资源统计.....	(167)
学习要求(167) 考核内容(176) 重点提示(177) 习题训练(179)	
第九章 国民财富统计与资产负债表.....	(185)
学习要求(185) 考核内容(185) 重点提示(187) 习题训练(188)	
第十章 社会产品生产统计.....	(194)
学习要求(194) 考核内容(210) 重点提示(218) 习题训练(221)	
第十一章 社会产品流通统计.....	(227)
学习要求(227) 考核内容(233) 重点提示(234) 习题训练(236)	

第十二章 对外贸易与国际收支统计.....	(245)
学习要求(245) 考核内容(258) 重点提示(259) 习题训练(262)	
第十三章 财政金融与资金流量统计.....	(268)
学习要求(268) 考核内容(268) 重点提示(270) 习题训练(276)	
第十四章 国民经济效益统计.....	(282)
学习要求(282) 考核内容(296) 重点提示(297) 习题训练(298)	
第十五章 我国国民经济核算体系.....	(305)
学习要求(305) 考核内容(310) 重点提示(310) 习题训练(312)	
1996 年下半年全国高等教育自学考试国民经济	
统计概论试卷分析.....	(317)
1997 年上半年江西省高等教育自学考试国民经济	
统计概论试题、试题答案及评分标准	(337)
国民经济统计概论模拟试卷(A)、(B)、(C)	(344)
参考答案.....	(370)

第一章 总论

学习要求

通过本章学习,要对社会经济统计学的研究对象、性质,对社会经济统计学与其他科学的关系、对社会经济统计学的作用和研究范围,尤其是对社会经济统计学的几个基本概念,有正确的理解和认识。从大的方面,从体系和主线上掌握这门课程的内容,这是对统计理论方法认识的起点。

一、关于社会经济统计学的性质和研究对象

(一)“统计”一词的涵义及相互关系

“统计”一词有统计工作(活动)、统计资料、统计学三种不同但又相互联系的涵义。统计工作也即统计活动;统计资料是统计活动提供的成果;统计学是统计工作的理论概论和总结,反过来又指导统计工作实践。

(二)社会经济统计的性质

社会经济统计是从数量方面入手研究社会经济现象的现状 & 发展规律的一种手段,是对社会认识的最有力的武器之一。统计要起到认识社会有力武器的作用,必须保证所提供的统计资料,是直接或间接来自对客观事物的实际调查,并且是真实可靠的。若不是这样,统计就不但不能成为认识社会的武器,反面会歪曲事物的真实面貌,从而引出错误的结论。这样

的“统计”，是在搞数字游戏，是统计的大忌。所以说，真实是统计的生命线，是统计的根本准则。

统计所认识的事物，都是质与量的辩证统一体。哲学昭示我们的关于事物质与量的辩证关系和由量变到质变的原理，要求统计必须由掌握事物数量特征如数量关系入手，经过整理分析，去探索社会经济现象的本质和规律性。

（三）社会经济统计的特点

1. 数量性

这是统计认识的基本特点。统计离不开数量这个中心，没有数量就没有统计。统计反映的社会经济现象的量是具体的、密切联系事物质的量。

2. 总体性

这里指统计认识不是着眼在个别事物上，而是从整体上反映和分析事物的数量特征。这是因为事物的本质和发展规律只有从整体上观察，才能作出正确判断。同时还要注意，统计认识事物的整体，并不排斥对个别量的统计，个体的数据是统计的基础，只有掌握个别事物的数量特征，才能得到整体的数量特征。而且要对客观事物分析研究，也需要联系个别事物和数据情况进行认识，这是在统计中个别与一般辩证关系的哲学原理的体现。

（四）社会经济统计学的研究对象

社会经济统计学的研究对象，是社会经济统计活动过程。因为社会经济统计活动是统计学建立和发展的源泉，离开对社会经济统计活动的研究，就不会有社会经济统计学。

二、社会经济统计学与其他科学的关系

(一) 统计学与哲学的关系

马克思主义哲学是最一般的方法论。它所阐明的关于实践和认识的辩证观点,关于实践是人类认识的基础,实践是检验真理的唯一标准等科学原理,以及如何正确认识世界的基本原理和方法,如矛盾对立统一观点、质量互变的关系、事物普遍联系和相互制约的观点、关于矛盾斗争推动事物发展的原理等等,对统计发挥认识工具作用,都具有极为重要的指导意义;历史唯物主义是辩证唯物主义的历史观,它所阐明的生产力和生产关系、经济基础和上层建筑的辩证关系等,对统计同样有重要指导意义。只有在其指导下,统计认识才能避免主观性及片面性。

毛泽东调查研究思想对统计数据的搜集、整理和分析,具有重要的指导意义。

(二) 社会经济统计学与政治经济学等实质性科学的关系

社会经济统计学是一种方法论科学。它提供人们如何从数量方面入手去认识事物的科学方法,而不是揭示事物本身的发展规律。它的形成和运用,不能脱离实质性科学的理论指导,否则会误入为统计而统计,搞数字游戏的歧途。

政治经济学等实质性科学对社会经济统计学的指导作用表现在:1. 它对社会经济现象发展规律的论述和剖析,为统计核算和分析提供理论根据;2. 它所阐明的各种社会经济范畴,如社会生产、财政、服务等,为统计界定有关指标,如 GNP 等的内涵、口径、范围,提供了方法指导。

社会经济统计学需要各门实质性科学的指导,同时社会经济统计学的发展对实质性科学的充实提高,也有其积极作用。

(三)社会经济统计学与数学、数理统计的关系

统计搜集、整理、分析数据,需要运用数理统计方法和其它数学方法。数学中的原理方法,如公理、公式、推证和法则等,社会经济统计在认识、描述、分析社会经济现象时都必须遵守。

三、社会经济统计的作用

社会经济统计的应用十分广泛,无论从应用范围、应用主体,还是从应用出发点上看,管理和核算都与统计密切相连。

(一)社会经济统计在管理工作中的作用

社会经济统计在管理中的作用,可以概括为提供信息、实行监督、提供咨询、参与决策四个方面。提供信息是指其提供大量以数量为基本特征的社会经济信息;实行监督是指统计利用调查、分析的结果,对国民经济运行状态进行全面、系统的定量检查、监测和预警;提供咨询指的是通过社会经济信息所反映的现象的状况水平,向有关部门和领导提出咨询建议;参与决策则包括决策过程中对统计数据的利用及统计人员直接参与决策过程两个方面。

(二)社会经济统计在科学研究中的作用

社会经济统计在科学研究领域中的作用,体现在科学研究要利用统计所提供的数据信息和借助统计方法分析研究所涉及的数量关系及其发展变化上。

(三)社会经济统计在国际交流上的作用

国际间有关政治、经济、文化教育、科学技术等统计资料的交流,对于发展对外合作,进行国际对比等,是十分重要的。

四、国民经济统计学的研究范围

(一) 国民经济的概念

国民经济是一个国家或地区的生产、流通、分配和消费的总体,包括提供物质产品的生产部门和提供服务的生产部门(包括第一、第二、第三产业)。

(二) 国民经济统计学的研究范围和特点

国民经济统计是社会经济统计学的一个分支。其研究范围是全部国民经济现象,例如劳动资源统计、资金流量统计、国民经济效益统计等,都是它所要阐明的内容。可见,它的研究范围是很广泛的。并且,国民经济统计探讨问题,着重是从宏观角度加以研究。

五、社会经济统计学的几个基本概念

这个部分是全章需要重点学习掌握的内容。

(一) 统计总体和总体单位

统计总体是指客观存在的、在同一性质基础上结合起来的许多个别事物的集合。例如,要对全国国有工业企业生产设备使用情况进行调查,那么全国所有国有工业企业的生产设备就是所要调查的统计总体。统计总体有如下特点:

1. 统计总体是根据统计任务的要求确定的,不是一成不变的;

2. 统计总体是客观存在的,任何主观臆想的东西,都构成不了统计总体;

3. 统计总体中的所有个别事物具有某种同一性质,即总体是同质的。

构成总体的个别事物叫总体单位,它是统计调查标志的直接、具体的承担者。象前例中,全国所有国有工业企业的“每台生产设备”就是统计总体单位。

(二)标志与变量

标志是指总体单位所具有的特征和属性的名称。标志按其表现形式不同,可以分成数量标志和品质标志。前者是指可以用数量来表现的标志,如人的年龄、收入等;后者是指不可以用数量来表现的标志,如人的性别、婚姻状况等,它反映了总体单位在属性上的差异。总体中各统计总体单位的种种特征、属性表现不尽相同(亦称为总体的“差异性”),如果完全相同,毫无差异,统计也就失去了意义。

变量是指可变的数量标志(在某些场合,还应包括指标)。变量的具体取值称为变量值,即可变的数量标志值(简称为标志值)。变量按其取值是否连续,可以分成离散变量和连续变量。统计中的离散变量,实际上是指变量值的形式表现为整数的变量,通常是用计数方法取得其变量值;连续变量则是指变量值的形式可以表现为小数的变量,通常要用计量工具来取得其变量值。统计实践中的某些连续变量,为了便于核算起见,也按离散变量处理。

(三)统计指标

1. 概念

统计指标是表明总体特征的名称和数量表现,具有定性认识和定量认识的双重作用。

2. 指标设置

统计指标设置要注意如下几点:(1)指标所反映的总体特征、概念要有理论依据;(2)指标要有明确的计算口径、范围;(3)指标要有科学的计算方法。

3. 指标分类

统计指标可以从若干不同角度进行分类。

按指标反映事物性质不同可将其分为实体指标和行为指标。前者是指它所反映的是具有实物形态和客观存在的具体事物的数量特征,如产量指标等;后者是指它所反映的是某种行为的数量特征,如犯罪行为指标等。

按指标数据的依据不同可将其分为客观指标和主观指标。前者是对统计对象的实际度量 and 计数,其取值具有客观性和具体性,此类指标多属实体指标;后者是指不可能或难以用直接度量或计数方法取值而只能凭人们的感受、评价确定其量的指标,如经济效益综合评价指标等,它通常是通过一定数量的样本资料加以综合和确定的,数出有据,并非全凭想象和臆测。

按指标反映的时间特点不同可分为时点指标和时期指标。前者反映总体在某一时点上的数量特征;后者反映总体在某一时期上的数量特征。

按指标的计量单位不同可分为实物指标和价值指标。前者是以实物单位计量的指标;后者是以货币单位计量、反映总体价值量的指标。此外,还有一种以劳动时间单位计量的指标,称为劳动量指标。

按指标反映总体特征性质不同可分为数量指标和质量指标。前者反映总体某一特征的绝对数量,用以说明总体的规模、工作总量和总水平,一般用绝对数表示;后者反映总体的强度、密度、效果、工作质量等,一般用平均数、相对数表示。

(四)统计指标体系

1. 概念

它是指一套能全面反映总体数量特征和数量关系、相互联系的统计指标。既然是一个体系,显然就不是单一的一个指

标,而是有若干个指标,并且是根据统计任务的要求建立起来的。

2. 分类

按指标体系反映内容的范围不同,可以分为宏观指标体系(反映全国范围社会经济现象数量特征和数量关系)和微观指标体系(反映基层单位运行和经营管理情况的指标体系)

按指标体系内容不同,可以分为国民经济指标体系、社会指标体系和科学技术指标体系三类。

按指标体系作用的不同,可以分为基本指标体系和专题指标体系。

3. 建立统计指标体系的基本原则

建立统计指标体系的基本原则包括:建立指标体系的目的必须明确;指标体系的内容必须全面、系统;指标体系的层次要清楚,联系要紧密;指标体系要切合实际,具有可操作性,等等。

(五)流量与存量

流量与存量是国民经济核算中的两个重要概念,是核算与分析的基础。

流量是指在一定时期内生产的产品和劳动(服务)而取得的收入或支出的总量,是按一定时期核算出来的数量。GNP、GDP、投资总额等都是流量。

存量是指在一定时点上过去生产、积累起来的产品、货物、储备、资产负债的结存数,是按一定时点核算出来的量。期末(初)面定资产、流动资金余额、外汇储备等都是存量。

流量与存量相联系的形式,可以归纳为以下几种:

1. 有些经济现象,流量与存量是对应和并存的,有流量必

然有存量。

2. 有些经济现象只有流量,而没有相对应的存量。

3. 在流量与存量并存的经济现象中,流量与存量是相互影响的。

4. 两个存量或两个流量对比,或一个流量与一个存量对比,计算得到的相对指标或平均指标,既不是流量也不是存量。

考核内容

一、考核知识点

(一)社会经济统计学的性质和研究对象

(二)社会经济统计学与其他科学的关系

(三)社会经济统计学的作用

(四)国民经济统计学的研究范围

(五)社会经济统计学的几个基本概念

二、考核要求

根据这门课程内容体系的特点,作为应试教育的要求,需要对考核知识点划分难度层次,以满足不同题型和不同难度试题的命题要求,同时也能较全面地考核学生对课程体系内容的掌握情况。

一般是将难度层次确定为“较易、一般、较难”三个层次。第一章的考核要求按内容可分为以下三个层次。

(一)较易层次

这主要是要掌握有关的名词、概念,并能记忆和正确表述,具体考核要求包括:

1. 社会经济统计的概念、基本性质和研究对象；
2. 哲学、政治经济学、实质性科学的概念；
3. 社会经济统计的作用；
4. 国民经济的概念；
5. 统计总体和总体单位、标志与变量及统计指标的概念和分类，存量与流量的概念。

(二)一般难度层次

这里要把握基本原理、方法，能够分辨有关概念、原理、方法的区别与联系。包括：

1. “统计”一词的涵义及相互关系，社会经济统计的基本性质，统计的特点及确定统计研究对象的根据；
2. 实质性科学和数学对社会经济统计学的指导作用；
3. 社会经济统计应用的广泛性、必要性；
4. 国民经济统计学的研究范围、特点；
5. 统计指标设置要求，建立统计指标体系的基本原则。

(三)较难层次

这个层次着重要求运用基本概念、原理、方法，分析、解决有关理论和实际问题。具体考核以下几点：

1. 批判为统计而统计的错误；
2. 社会经济统计学几个基本概念间的关系。

重点提示

本章学习遇到的最明显的问题是概念多、术语多、表述方式和内容生疏。对初学者来说难度较大，有些内容容易混淆和弄错。因此，对一些难点和易错、易疏忽的问题作一重点提示。

一、对统计三种涵义的理解

这门课程 1996 年下半年的考试就考了这个内容,是以“填空”的形式命题的。学生只要按照一般认识过程:“实践——结果——理论”思考,做题基本上就不会出格。这三种涵义的关系也可按这个思路展开(如果试卷中是以“简答”形式命题的话)。

二、对本章的一些实质性科学内涵的理解

统计是一门方法科学,但同时又具备了一些实质性科学的内容,所以我们不能采取简单的方式回避它。

(一)关于社会经济统计的特点

指定参考书中有一个关于“统计认识社会特点”的内容。从命题考虑,各种题型都有可能,如“填空题”、“单、多项选择题”及“简答题”等。“简答题”要命题的话,就可以出诸如“如何理解社会经济统计数量性?”等试题,这时如果对教材内容吃不透,就会感觉无从下手了。

(二)要理解国民经济的概念和国民经济统计学的特点

对概念的理解要紧扣教材的表述,有关研究范围、研究角度应尽量贴近书中的提法,这样就可以避免出现大的错误。

三、本章的突出重点就是有关社会经济统计学中的几个基本概念的学习、理解、掌握和运用

这一章涉及到的基本概念可以说是贯穿了课程始终,它难就难在使用的术语与人们日常的表述语言相同或类似,但又有其内在的规定性。如“标志”、“指标”、“变异”等,在统计中并不是泛泛而谈的东西,而是针对“个体”、“总体”和“统计项目”来说的,故需加以认真比较和区分。

(一)统计总体和总体单位、指标和标志要成对理解、把握