

ZHANHOUGUOJIAOYU YANJIUCONGSHU

著者/李其龙
孙祖复

战后 德国教育 研究

战后国际教育
研究丛书

战后国际教育
研究丛书

战后 德国教育 研究

著者/李其龙
孙祖复

江西教育出版社

(赣)新登字第 002 号

书 名:战后德国教育研究
作 者:李其龙 孙祖复
出版发行:江西教育出版社(南昌市老贡院 8 号)
经 销:各地新华书店
印 刷:南昌市光华印刷厂
开 本:850×1168 1/32
印 张:13.5
字 数:32 万
版 次:1995 年 6 月第 1 版第 1 次印刷
印 数:1—1255
定 价:15.00 元
书 号:ISBN7—5392—2055—4/G·2000

邮政编码:330003

(赣教版图书凡属印刷、装订错误请随时向承印厂调换)

《战后国际教育研究丛书》总序

时光正在作 20 世纪末的最后冲刺,21 世纪晨光熹微。

在这世纪之交人们都在回顾过去,展望未来,教育当然也不例外。世界教育在风云变幻的 20 世纪 90 年中经历了激烈巨大的变化。归结起来是否可以说发生了三件大事:一是在本世纪初工业国家完成了初等教育的普及;二是在二次大战后完成了中等教育的普及和实现了高等教育大众化;三是发展中国家由教育的极端落后向普及教育迈进。这是三件了不起的大事。三件大事又有两件是在二次大战后发生的。它对战后社会的发展起着不可估量的作用。

战后教育的大发展是有着深刻的社会根源的。首先,随着法西斯主义的彻底垮台,民主运动的高涨,一批社会主义国家的诞生,特别是占全世界人口四分之一的中华人民共和国的建立改变了世界政治的格局;过去受帝国主义压迫和奴役的殖民地纷纷宣告独立,建立了一批民族民主共和国,增强了世界民主运动的力量;在资本主义世界内部,人民日渐觉醒的民主意识日益加强。这一切反映到教育上,就要求教育民主化,要求把教育从有产阶级的特权变为每个公民都能享受的平等权利。特别是民族民主国家,虽然资金短缺,但为了巩固自己的独立,为了发展经济,抱着优越的教育系统会给自己的国家在环球竞争中带来强大优势这一坚强信念,争先恐后地扩充和发展教育。于是,战后的 50、60 年代就成为教育大发展的年代而载入史册。

其次,战后和平时期带来了经济的大繁荣。发展经济就需要人

才,不仅需要掌握先进技术的高级科技人才,而且需要大批有一定文化科学知识的熟练劳动力。然而当时各国都感到人才匮乏,因此许多学者认为人力资源的开发是发展经济的必要条件。发展经济不仅要靠资本的投入,而且要靠人才。“人力资本”的理论应运而生。人们对教育的价值观的顿时转变,极大地刺激了教育的发展。

第三,战后科学技术的发展进入了一个新的时代。在战争时期因军事的需要而发展起来的以核子、电子为代表的新的科学技术在战后逐步地应用到民用工业上,推动了生产力的迅速发展。而国际竞争也由白热战而变为冷战,变为经济实力的竞争。发达的高科技成为国际逐鹿的首要条件,而发展高科技尤其渴求人才,于是乎高等教育在50年代、60年代有了较大的发展;中等教育的内容也随着新科技的发展和需要而进行了大幅度的变革。

可是,教育的发展和改革并不是一帆风顺的。70年代随着资本主义经济危机的产生而使人才缺乏一变而为人才过剩,人们的教育价值观念也随着人才的过剩而发生变化,“人力资本”的理论受到批判;同时,教育的大发展也带来了数量和质量的矛盾。教育质量下降,教育不能适应社会发展的需要困惑着教育界的有识之士。教育向何处去,各国都在寻求新的出路以适应新的科技革命的发展和迎接愈演愈烈的竞争的挑战。战后世界各国在教育方面涌现了许多新事物,如教学、科研、生产一体化,远距离教育,终身教育,回归教育,合作教育等新思潮新理论。教育改革至今方兴未艾。

逝者如斯——近半世纪的战后世界教育发展和改革是否可以标志着一个时代。这个时代的教育发展和改革有着极其丰富的经验和教训,它比任何时代都暴露出教育的本质特征和规律。在本世纪还剩下最后十年的今天来总结这个时代的教育实在是当务之急。

“国于天地,必有与立”,对此我们长期以来奉信不悖,可是作

为立国之本的教育在作为发展中国家的中国还有许多方面迫切等待发展与完善。发展我们自己的教育事业,参照世界教育的发展轨迹及趋势极为必要。好的经验可以借鉴;坏的教训则力求避免,所谓“它山之石,可以攻玉”——这可以说是我们编写出版《战后国际教育研究丛书》的旨趣所在。

《战后国际教育研究丛书》,是以一个国家或地区的教育发展为对象的“个案研究”。这种“个案研究”丛书,战后国外出版过几套。但我国比较教育学者自己撰写的此类著述还不多见。我们已出版的各国教育概况失之简略,而且论述往往面面俱到、难于深入;而“个案研究”篇幅较长,可以作深入系统地探讨分析、展开论述,也可以使研究的问题侧重于某一方面,某一专题。同时,这种“个案研究”也是建立“比较教育”这个学科的前导。“比较教育”作为广大教育工作者以及对教育感兴趣的人士看待当前环球教育发展趋势的一种工具,一门学问,要把它建立成为独立的学科,还有待比较教育界作很大的努力,有了较翔实的各国教育的个案研究,无疑就有了很好的进一步研究的基础。所以,《战后国际教育研究丛书》的编写与出版无疑有其重要意义。

这套丛书有以下的学术特点:

(1)视角独特。战后许多国家尤其是战败国开始将主要人力财力投诸经济建设,从恐怖的战备状态到和平安乐的建设状态,这无疑是一个世界性的战略大转移,要建设必要人才,要人才必要教育,伴随着战后经济上的百废待兴是教育制度的根本改造与革新。所以我们截取“战后”这个独特的视角去透视发达国家发展中国家的教育发展,于我们嗷嗷待哺的教育确凿具有针对性的现实意义。

(2)注重发展中国家。本丛书既有研究战后英、美、日、德、法、前苏联等发达国家教育发展和改革情况的成果,同时更有研究印度、非洲、拉美等第三世界战后教育改革和发展情况的专著。第三

世界的一些国家在历史上和我们有过共同的境遇,现在又同样面临着发展经济的迫切需要,因此,它们的经验教训尤其值得我们借鉴。

(3)加强了现实感。这些研究成果在探讨国外教育改革和发展的时候,不是事无巨细地罗列,毫无批判地兼收并蓄,而是将国外的情况与我国教育改革探讨中的问题紧密联系,吸收其对我国教育改革有重要参考价值的经验。

(4)选择有代表性的国家和地区,点面结合,力求勾勒战后国际教育发展全貌。

《战后国际教育研究丛书》,其中一部分如《战后苏联教育研究》、《战后美国教育研究》、《战后英国教育研究》等原本是教育科学研究“六·五”期间规划的国家重点科研项目。有的已完成了好几年,但由于出版业的不景气而迟迟未能问世。江西教育出版社出于对教育事业的热忱和支持,毅然承担这个赔本的买卖,而且还进一步组织力量研究战后其它发达和发展中国家的教育,编纂成丛书,诚为了一件很有远见,很有意义的工作。

王承绪 马骥雄 顾明远

前 言

早在两百多年前卢梭就谈到教育的重要性。他说,“教育是一切有益人类的事业中首要的一种”。今天许多政治家、思想家、学者指出“百年大计,教育为本”,“教育是现代化的基础”……等等。教育的重要性几乎成了人们的共识,人们用许多美好的言辞来说明教育的意义和作用。然而,一碰到实际问题,或者说在实际工作中,人们是否还是真的这样重视教育呢?能坚持把教育置于重要地位吗?回答是“不一定”。例如有些国家在实际工作中,由于碰到诸如财政困难等问题时,往往就会把教育暂时放到一边去,因为教育是“软任务”,怠慢一下,未必会马上立竿见影,出什么问题,可以等到了有钱再说。在德国历史上也有忽视教育的时期,其结果是落后挨打。可是总的看来,德国从19世纪起几乎始终十分重视教育,特别是19世纪初,普鲁士政府在遭受拿破仑入侵的情况下,十分有远见地勒紧裤带,拿出钱来搞教育改革,并由洪堡按新的办学思想创建了柏林大学,制订了教师法,提高了教师工资待遇,使教师安心从教……。此后经过五六十年德国努力办教育就开始见效,人民的文化素质提高了,大批人才培养出来了。科学技术有了大踏步的发展,从而使工农业生产也有了巨大发展,使本来成为笑柄的工业赶上了英国,到1871年普鲁士反过来大败法国。有的历史学家把这次普法战争的胜利称为“普鲁士国民学校的胜利”,“普鲁士国民学校教师的胜利”。诚然,这种说法未免有点夸大教育作用之嫌,但教育的作用在此无论如何是不可等闲视之的。

德国社会科学家皮希特曾经不无感慨地说：“19世纪，德国在强大的文化国家中得以崛起，就靠了大学和中小学的扩建。直到第一次世界大战为止，德国的政治地位，它的经济繁荣以及工业发展，都建立在它当时现代化的学校体系和它具有世界声誉的科学成就的基础上。”

今天，德国在世界工业国中属于领先之列，在世界贸易中，仅次于美国和日本，占世界第三位，其产品在世界上具有明显优越的竞争力，以先进性、高质量著称。那么，这个国家靠什么得以使它在世界上占据如此举足轻重的地位呢？众所周知，德国并非是一个大国，自然资源也不丰富。原联邦德国地区共为24.87万平方公里，东西德合并后也只有35.7万平方公里；人口总数为7911万，原联邦德国地区仅为5700万。今天，德国强大，显然还是靠其科学技术的优势，而这又得归功于教育。

日本今日的繁荣与发达在很大程度上也靠教育。当过日本首相的福田赳夫在任期间曾说过：“一般说来，振兴国家、肩负国家的是人，民族的繁荣与衰退，也是这样。资源小国的我国，经历诸多考验，得以在短期内建成今日之日本，其原因在于国民教育水平和教育普及的高度。”

大凡一些工业发达国家都是有发达的教育事业作为其后盾的。难道我们不能从这些国家重视教育从而使自己发达起来的例子中获得一些启示吗？回答应当是肯定的。我们深信，今后会有越来越多的人认识到这一点，而且不仅仅停留在认识上，还会在实际工作中，在碰到实际困难时仍然真正把教育放在心目中的重要位置上。

“他山之石，可以攻玉”，以外国教育的研究当然并不仅仅是为了受到重视教育的启发，国外的学制结构，课程设置，教育理论、教学组织、教学方法等等都有值得我们借鉴的地方。我们之所以在这

篇短短的前言中,以较大篇幅呼吁重视教育,因为在当前经济大潮之中会有人把教育暂时搁到一边去。我们希望不会出现这种情况。

本书是我们在三年前就准备动笔写的,由于我出国访学了,因此,把书稿拖到现在才完成。期间,联邦德国于1990年10月3日正式将东西德统一起来了。由于我们的构思与主要内容仍依据三年前作的研究与材料准备,因此这里主要写的是原联邦德国的教育,原民主德国的教育仅作为一章,独立出来撰写的。

本书的第一、三、六、七、九、十、尾论由李其龙撰写,第二、四、五、八、十一章由孙祖复撰写。由于时间仓促,书中难免有疏误之处,恳请读者不吝指正。

李其龙

一九九三年十月

责任编辑 刘景琳
封面设计 陶雪华

目 录

前 言

第一章 联邦德国的教育传统与教育发展	(1)
第一节 简短的历史回顾.....	(1)
第二节 联邦德国教育的重建.....	(9)
第三节 联邦德国教育的发展	(18)
第四节 联邦德国的教育改革	(26)
第二章 教育行政管理制度	(43)
第一节 教育行政管理体系	(43)
第二节 协调与咨询机构	(51)
第三节 关于学校管理中的个别问题	(54)
第四节 教育行政管理中的其他有关问题	(56)
第三章 学前教育与初等教育	(61)
第一节 学前教育	(61)
第二节 初等教育	(66)
第四章 中等教育	(76)
第一节 定向阶段	(76)
第二节 主要学校	(78)
第三节 实科学校	(84)
第四节 完全中学	(88)
第五节 综合中学	(95)

第六节 完全中学高级阶段改革·····	(105)
第五章 职业教育·····	(116)
第一节 简史·····	(116)
第二节 职业教育体系·····	(121)
第三节 职业教育的几个主要阶段·····	(138)
第四节 “双重职业训练体系”的结构·····	(155)
第六章 高等教育·····	(169)
第一节 高等教育传统·····	(169)
第二节 高等学校的任务及类型·····	(174)
第三节 高等学校的管理·····	(181)
第四节 高等学校的招生及教学·····	(187)
第五节 联邦德国的学位·····	(193)
第六节 高等学校的教师·····	(196)
第七节 高等学校的科研·····	(199)
第七章 师范教育·····	(208)
第一节 师范教育的历史发展·····	(208)
第二节 现行师范教育的体制·····	(212)
第三节 课程设置·····	(215)
第四节 教师的进修·····	(222)
第八章 成人教育·····	(228)
第一节 综述·····	(228)
第二节 民众高等学校体系·····	(239)
第三节 第二条教育途径·····	(244)
第四节 远距离教育·····	(248)
第五节 职业继续教育·····	(251)
第六节 成人教育工作者的培养·····	(260)
第九章 教育思潮与教学论流派·····	(264)

第一节	精神科学教育学流派·····	(264)
第二节	经验教育学流派·····	(280)
第三节	批判的教育学流派·····	(294)
第四节	教学论流派·····	(306)
第十章	未来教育展望·····	(339)
第一节	中等教育结构的整顿·····	(340)
第二节	提高教育的质量·····	(342)
第三节	高等教育的发展动向·····	(345)
第十一章	统一前民主德国教育发展概况及统一后 新建五州的教育改革·····	(352)
第一节	前民主德国教育发展概况·····	(352)
第二节	新建东部五州教育的发展与改革·····	(398)
尾论	从联邦德国教育看中国教育改革·····	(406)

第一章 联邦德国的教育传统与教育发展

第一节 简短的历史回顾

打开一部世界教育发展史,可以发现德意志民族对于人类教育的发展有着不可磨灭的殊多贡献。德国不论在教育思想方面,还是在教育制度方面都对世界各国产生过很大的影响。在西方教育史上被誉为第一部具有科学体系的教育学著作是举世闻名的德国教育家赫尔巴特的《普通教育学》。近代西方的教育视导、公立教育、义务教育制度、实科教育、师范教育、双轨制学制等等大多起源于德国。德国教育家首创的幼儿园、职业学校等不少教育机构流传到了全世界。

然而,在16世纪以前德国政治、经济相当落后,其教育也落在其它一些欧洲国家后面。那时,学校都由教会控制,并以教堂学校为主。当时德国由许多小公国组成,多数小公国在乡村里甚至连学校都没有。宗教改革运动以后,马丁·路德提出了实行义务教育的主张,他明确指出,国家应当象强迫臣民服兵役一样,强迫他们将自己的子女送进学校求学。他认为教育事业关系到一个国家的安危和兴衰。他写道:“如果我们为了保护自己免受土耳其人的袭击,情愿出一个金币,那么,为了使一个男孩接受真正的基督教教育,

免受无知之苦,我们就应该情愿出一百个金币,因为这样的人所能成就的好事,是无法计算的”。^①在马丁·路德提倡义务教育思想的影响下,德国一些公国逐步开始重视教育。于是在初等教育领域兴办了一批只有一个年级的带有复式教学性质的学校,一批为从事生产劳动进行补习教育的“工业学校”和“主日学校”;在中等教育领域出现了一批古典语文学科中学、骑士学院、武士学校。但这些中等学校是专为各封建王公训练官吏服务的,是贵族子弟的禁脔,劳动人民是无法问津的。与此同时,某些公国开始颁布强迫教育法令,其中以瓦尔滕贝格为最早,其于1559年就率先制定了义务教育法令。至1763年普鲁士公国颁布《乡村学校规程》规定实施义务教育后,德国几乎各地都实行了义务教育。1794年,普鲁士又以法令形式把教育机构收为国家机构,其它各公国也纷纷效法,从教会手中夺回了教育权。这就使德国成了国家从教会手中夺回教育权的西方最早国家。但是,由于当时国家经费不足,师资校舍缺乏,加上一般劳动人民比较贫困,义务教育仅仅徒有形式而已。许多平民子女只是在学校报个名,注个册,实际上仍在家中从事各种生产劳动或家务劳动。

在这里值得一提的是,17、18世纪基督教新教的虔敬派对德国教育的发展起了很大的促进作用。虔敬派的代表人物为教育家、神学家A·H·弗兰克。他于1695年在哈雷设立了贫儿学校,并在这一基础上,逐渐建立起了一些大型的教育机构群,其中包括慈善学校、市民小学、孤儿院、寄宿制教育学院、教师养成所、拉丁学校、女子文科中学等。由于当时工商业的发展,原有的德国中等教育的主要机构——古典语文学科中学已不能满足新兴资产阶级的需要。在这种历史背景下,属虔敬派的牧师C·泽姆勒便于1708年开办了一所“数学和机械实科学学校”,传授实用学科。接着另一位虔敬派牧师J·J·黑克尔于1747年在柏林建立了“经济、数学实科

学校”。随后,建筑学校、采矿学校、林业学校、技学院和农业学院等传授实科知识的新型学校在许多城市陆续创办起来。

18世纪末,德国兴起了泛爱主义教育,其代表人物为J·B·巴泽多。他在德绍创办了泛爱学校。在这种学校中,教学科目已含有农业知识、手工业知识和自然科学知识。这种学校还注重劳动教育和体育。在教学工作中,特别重视实物教学法。

19世纪初,德国处在资本主义加速发展时期。1806年德意志最大的一邦普鲁士由于落后而几乎不堪一击地被法国打败,并被迫与法国签订了丧权辱国的梯尔西梯和约,把易北河以西的大片地区割让给法国。普鲁士处在一片困境之中,这一切给普鲁士迎头一个猛掌,唤醒了一批志士仁人要医治德意志沉痾积疾,进行改革的决心。当时卡尔·冯·施泰因作为普鲁士的首席大臣领导了改革。在这场改革中,教育改革起了核心作用。被认为在德国教育史上最重大的这次改革是由当时普鲁士内务部教育厅厅长威廉·冯·洪堡导演的。他从自己的新人文主义立场出发,与当时的政治改革相一致,提倡教育方面要民主、自由和解放,主张实行普及教育,使所有公民享受普通教育。他认为人人都应当受同样的普通人的教育,指出:“整个教育也只有一种完全相同的基础。因为,无论是最普通的雇佣工人,还是最有教养的人,假如我们不应当为了使前者具有尊严而让其变得粗鲁无礼,不应当为了使后者具有人的能力而让其变得多情善感,或沉缅于幻想和乖戾怪癖的话,那么,两者的心灵一开始都必须得到同样的训练。”^②

洪堡的一些教育改革思想得到了象大思想家、哲学家费希特和新人文主义教育改革家R·B·约赫曼(R·B·Jachmann)等一批人士的支持。后者更明确地指出:“因为没有一个公民比别人更是公民或更不是公民;因为一切人对于国家来说都有同样的权力与义务,所以从公民这一观念来讲,一个国家的所有儿童都必须