

大学生思想品德修养



湖北人民出版社

湖北省《大学生思想品德修养》编写组

大学生思想品德修养

湖北人民出版社

大学生思想品德修养

湖北省《大学生思想品德修养》编写组

湖北人民出版社出版 湖北省新华书店发行

湖北省新华印刷厂印刷

850×1168毫米 32开本 11.5印张 1插页 231,000字

1984年4月第1版 1984年4月第1次印刷

印数：1—36,200

统一书号：3106·680 定价：1.50元

序 言

在阶级社会里，任何阶级的教育，都要将青年培养成为适合自己需要的人。我们社会主义大学，培养的人才不仅要有专门的科学文化知识和健康的体魄，而且还必须具有社会主义觉悟和共产主义道德品质，成为共产主义事业的接班人。大学是专业人才的摇篮，大学教育实质上是干部教育。因为大学生毕业之后，将要成为各条战线的重要骨干，他们能否接好共产主义事业的班，的确关系到党和国家的前途命运。因此，对社会主义的大学生，必须在思想觉悟和品德修养方面提出更高的要求。

目前在校的大学生，绝大多数出生在六十年代。既没有受过旧社会的苦，也没有受过十七年时期的良好社会风气的熏陶。从他们懂事的时候起，就遇上了十年内乱，使一部分学生形成了一些错误的道德观念，是非辨别能力与自我修养能力较差，与党和人民对大学生的要求不相适应。党的十一届三中全会以后，我国打破了多年来闭关自守的状况，实行了对外开放政策，这一方面给我们带来了资本主义国家的先进技术和科学的经营管理经验；另一方面，又不可避免地带来了资本主义生活方式及其腐朽道德的影响，致使一部分人受到污染，以至丧失了民族自尊心和自豪感。这一切都说明，在新时期加强思想政治教育，是时代向我们提出的一项十分光荣而艰巨的任务。为了使学生们既能学到先进的科学技术，又能抵制外来污染，就必须面对当前的实际，有计划、有目的地进行共产主义思想品德教育。

教育部在《关于在高等学校逐步开设共产主义思想品德课的通知》中明确指出：“有计划地进行共产主义思想品德教育，是实现高等学校培养目标的需要。为了培养学生成为有革命理想，讲革命道德，守革命纪律，有文化的又红又专的人才，有必要把共产主义思想品德课作为一门必修课，纳入教学计划。”根据高等学校的任务和培养目标的的要求，在大学生中普遍开设共产主义思想品德课，是当前我国高等教育改革中一件意义深远的大事。

作为一门必修课，必须要有相应的、比较稳定的教材。我们根据马列主义、毛泽东思想关于共产主义思想品德教育的原理，根据党的十一届三中全会以来关于对全国人民进行爱国主义和共产主义教育的指示精神，按照大学生的年龄特征、心理特征和思想发展变化的规律，以及各个专业、各个年级学生的不同特点，编写了《大学生思想品德修养》一书，作为高等学校开设共产主义思想品德课的基本教材。

共产主义思想品德课，是高等学校德育教育的重要组成部分，是对学生进行爱国主义和共产主义理想、道德和纪律教育的重要课程。德育是学校对学生的政治、思想、品德教育的总称，它渗透在学校教育的各个方面，贯穿在学校教育的各个环节中。思想品德教育只是其中的一个方面或一种形式。它着重对学生进行共产主义思想和品德修养的教育，使学生为了一定的目的，依照共产主义的道德原则和规范，自觉地进行学习和锻炼，进行自我批评和自我解剖，经过不断地自我教育和自我改造，逐步形成高尚的道德品质。

大学生的精神世界与一般社会青年相比，有其独特的运动规律，比如他们重知识、肯思考、向往四化、渴望成才，这些特点形成了他们在思想品德修养方面的特殊运动规律。认识和掌握这些规律来塑造大学生的灵魂，培养大学生的共产主义人生观和共产主义道德品质，就是我们共产主义思想品德课的基本任务。

共产主义思想品德课与政治理论课、形势任务课有内在的联系，又各有自己的特点和侧重。政治理论课的讲授，需要联系形势任务和学生的思想品德实际，但它主要是系统地讲授马克思主义的基本原理，帮助学生树立辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观，掌握马克思主义基本理论和精神实质；形势任务课要以马克思主义的基本理论为指导，也要联系学生的现实思想问题，但它主要是具体地讲清当前国内外形势和党的方针、政策、任务，帮助学生提高坚持四项基本原则的自觉性，明确自己的历史责任；而共产主义思想品德课的讲授，也需要以马克思主义的基本理论为指导，也要明确形势任务，但它主要是紧密联系学生的思想实际，分析和讲解大学生的思想品德修养问题，帮助学生按照社会发展需要和培养目标，加强自我修养，树立共产主义人生观，培养共产主义道德品质。可见，这三门课程在德育总过程中都有各自的任务和职能，不可能互相代替，是三门彼此独立的课程。共产主义思想品德课与马克思主义伦理学有着较为密切的联系，它要运用伦理学的某些基本理论，来分析大学生的思想品德现象，从而得出合乎规律的结论。但是，它所研究的内容不是全部道德现象，只涉及包括加强学生的思想修养、政治修养和品德修养等更为集中更为现实的领域。

高等院校思想品德课的内容，主要包括：马克思主义关于思想品德的基本理论教育，坚持四项基本原则教育，爱国主义和国际主义教育，民主与法纪教育，共产主义人生观和共产主义道德品质教育，高等学校培养规格和专业思想教育等等。根据学生进校后的思想发展过程和培养规格的要求，我们这本《大学生思想品德修养》的内容，大致分为四编：

第一编，关于大学生思想品德的一般修养。主要论述大学生思想品德修养的基本内容和要求，以及加强思想品德修养对于德智体全面发展、早日成才的重大意义；大学生自觉地执行《高

等学校学生守则》、遵纪守法、讲究文明礼貌、树立良好校风与培养共产主义思想品德的关系；建立良好的班集体对培养大学生的集体主义精神的重要作用；大学生参加劳动的意义和目的；并论述了社会主义的爱国主义的实质。这些内容都属于思想品德修养的启蒙教育，是对刚进入大学的一年级学生讲的一般思想品德修养常识。

第二编，关于共产主义人生观。主要论述共产主义人生观的科学含义，以及树立共产主义人生观的重大意义；马克思主义关于人的本质的基本观点，着重分析社会主义社会人的本质；论述正确处理公私关系和树立远大的社会理想是共产主义人生观的核心和根本，人生价值的含义，以及如何实现人生价值问题。在弄清了关于共产主义人生观的几个理论观点之后，着重论述了幸福观、生死观、荣辱观和审美观。这一编，适宜于大学二年级学生学习。

第三编，关于共产主义道德修养。介绍了关于道德的一些基本知识，论述了共产主义道德的本质特征，共产主义道德的原则和规范，以及在社会主义社会为什么要提倡共产主义道德等问题，讲述了职业道德的一般原理、特点和作用；论述了大学生应当模范地遵守社会公德，大学生在友谊和爱情中所应遵循的道德原则，以及大学生如何培养和锻炼共产主义道德品质等等。这一编，适宜于大学三年级学生学习。

第四编，关于投身共产主义实践的教育。八十年代的大学生要具有开拓精神，立志做新一代开拓者，继承老一辈无产阶级革命家的光荣传统，坚持走同人民群众相结合的道路，热爱专业，献身事业，树立坚定的职业理想，正确对待自己的事业，并立志在事业上作出成就；要坚决服从国家分配，正确处理国家、集体、个人三者之间的关系，到祖国最需要的地方去；走向社会之前，要求毕业生站好最后一班岗，以优异成绩迎接祖国挑选；在走向

社会以后，要正确处理立业与立家的关系，把党和人民的事业放在第一位，朝气蓬勃地投入新的生活；要立志做坚定的共产主义者，积极投身于共产主义实践活动，为共产主义事业奋斗终身。这一编，适宜于面临毕业的大学四年级学生学习。

由于共产主义思想品德课刚刚开设，目前还处于开创阶段，在教材编写方面，还有许多问题有待于进一步研究。加之我们编写人员的水平限制，目前这本教材肯定还存在许多不足之处。希望同志们在教学实践中积累经验，发现问题，提出修改意见，帮助我们进一步提高。

编 者

一九八三年十月

目 录

第一编 大学生思想品德的一般修养

第一章 加强思想品德修养, 德智体全面发展的	
大学生	1
第一节 要有崇高的思想品德	1
第二节 要有渊博的科学知识	6
第三节 要有强健的身体素质	10
第二章 《高等学校学生守则》是大学生思想行为的准则	13
第一节 《守则》体现了党和国家对大学生	
思想品德的基本要求	13
第二节 认真执行《守则》, 做遵纪守法的模范	18
第三节 按照《守则》要求, 努力形成良好的校风	26
第三章 立志成才是大学生思想品德修养的根本要求	29
第一节 立志的道德要求	29
第二节 培养成才的兴趣品质	33
第三节 为振兴中华而勤奋学习	38
第四章 良好的班集体是大学生思想品德修养的重要园地	
	44
第一节 建立良好班集体的意义	44

第二节	自觉培养良好的班集体·····	47
第五章	讲文明懂礼貌是大学生做人的美德·····	56
第一节	中华民族富有文明礼貌的传统·····	56
第二节	大学生文明礼貌的基本内容 with 要求·····	60
第三节	自觉培养文明礼貌的习惯·····	65
第六章	积极参加劳动是培养共产主义新人的必要途径·····	67
第一节	劳动的意义和目的·····	67
第二节	树立共产主义劳动态度, 培养良好的 劳动习惯·····	75
第三节	培养爱护公共财物的高尚品德·····	77
第七章	培养崇高的爱国主义品德·····	80
第一节	爱国主义是中华民族的传统美德·····	80
第二节	爱国主义和国际主义·····	86
第三节	从爱国主义到共产主义·····	91

第二编 树立共产主义人生观

第八章	大学生应该树立共产主义人生观·····	96
第一节	人生观指导一个人的人生道路·····	97
第二节	共产主义人生观是科学的人生观·····	100
第三节	树立共产主义人生观是时代的要求·····	103
第九章	认清人的本质是树立共产主义人生观的前提·····	106
第一节	马克思主义关于人的本质的基本观点·····	106
第二节	剖析“人的本质是自私的”·····	112
第三节	正确看待社会主义社会人的本质·····	118
第十章	正确认识和处理公私关系是共产主义人生观的 核心·····	126
第一节	公私观念是人生目的的核心·····	126

第二节	正确理解公与私的概念	131
第三节	正确认识和处理公与私的关系	139
第十一章	树立共产主义理想是共产主义人生观的根本	144
第一节	什么是共产主义理想	144
第二节	大学生为什么要树立共产主义理想	150
第三节	树立共产主义理想需要解决的几个关系问题	152
第十二章	在社会主义事业中实现人生的价值	157
第一节	人生价值及其特点	157
第二节	人生价值观念的阶级性和历史性	160
第三节	在社会主义事业中充分展现人生的价值	162
第十三章	用共产主义思想解决人生观中的几个重大课题	166
第一节	幸福观	166
第二节	生死观	169
第三节	荣辱观	172
第四节	审美观	177
第十四章	树立共产主义人生观的途径和方法	182
第一节	以马克思主义为指导观察处理人生问题	182
第二节	在社会实践中加强思想修养	185
第三节	同剥削阶级人生观作斗争	188

第三编 加强共产主义道德修养

第十五章	共产主义道德是人类历史上最进步的道德	191
第一节	什么是道德	191
第二节	共产主义道德是人类历史上最进步的道德	

.....	197
第三节 社会主义社会为什么要提倡共产主义道德	202
第十六章 共产主义道德的基本原则和规范	208
第一节 共产主义道德的基本原则	208
第二节 共产主义道德的规范	213
第十七章 社会主义职业道德是共产主义道德的具体表现	224
第一节 职业道德的一般特征	224
第二节 社会主义的职业道德	230
第三节 大学生将要遵循的几种职业道德	237
第十八章 大学生的友谊和爱情中的道德	243
第一节 友谊中的道德	243
第二节 大学生爱情中的道德	251
第十九章 大学生应当模范地遵守社会公德	257
第一节 社会公德的一般特点	257
第二节 社会公德的基本内容和要求	261
第三节 大学生应当是遵守社会公德的表率	264
第二十章 大学生必须加强共产主义道德修养	268
第一节 共产主义道德修养的必要性	268
第二节 共产主义道德修养的标准和境界	271
第三节 进行共产主义道德修养的途径和方法	278

第四编 投身共产主义实践

第二十一章 做新一代开拓者	285
第一节 有为青年要立志做开拓者	285
第二节 做新一代开拓者是时代的要求	291

第二十二章	走同工农相结合的道路	295
第一节	大学生同工农结合是完全必要的	295
第二节	自觉地走同工农相结合的道路	300
第二十三章	热爱专业 献身事业	305
第一节	树立崇高的职业理想	305
第二节	献身事业 奋勇登攀	311
第二十四章	好儿女志在四方	318
第一节	“志在四方”是革命青年应有的抱负	318
第二节	祖国的利益高于一切	322
第三节	到祖国最需要的地方去	326
第二十五章	走向社会之前	329
第一节	站好最后一班岗	329
第二节	成家与立业	332
第三节	生活就是奋斗	337
第二十六章	做坚定的青年共产主义者	341
第一节	大学生要努力成为青年共产主义者	341
第二节	让青春在共产主义伟大实践中闪光	348
后 记		353

第 一 编

大学生思想品德的一般修养

第 一 章

加强思想品德修养， 做德智体全面发展的大学生

我国高等学校的根本任务，就是根据党的教育方针，为社会主义事业培养德智体全面发展的、又红又专的人才。这一根本任务要求高等院校的学生必须自觉地加强思想品德修养，明确社会主义大学的培养目标，努力使自己成为德智体全面发展的 大学生。

第一节 要有崇高的思想品德

一、加强思想品德修养是大学的首要任务

思想品德是一个人的政治立场、世界观、道德品质的综合表现，是社会提出的思想言行规范在个体身上的反映，是一个人根据社会提出的思想言行规范而行动时所表现出来的某种稳定的

个性特点和倾向。它是在社会舆论、社会环境和教育的影响下形成、变化和发展的。共产主义思想品德，就是无产阶级的政治立场、世界观和共产主义道德在个体身上的综合体现，是共产主义思想、共产主义道德原则和规范在个人思想和行为中的表现，是人类历史上最高尚的思想品德。

思想品德在青年学生的个性发展中处于十分重要的地位。人的精神面貌主要是由两个基本方面所构成，一是思想品德，二是智力才能。一个人的智力才能，是体现他为社会服务的本领；而一个人的思想品德，则表明他为社会服务的方向和态度。这就是人们通常所说的，人的德与才的两个方面。在这两方面，德调节着才的运用。因此，任何一个社会或阶级不仅要求青年学生具有符合社会需要的智力才能，而且首先要求他们具有适应一定社会或阶级需要的思想品德，这样才能保证他们成为这一社会或阶级所期望的人才。所以，历代统治阶级都十分重视青年一代思想品德的培养。

中国古代教育史上，德育一直是学校教育的中心体系。智育、体育、美育无不从属于德育。我国古代教育家孔子说：“子以四教：文、行、忠、信。”“弟子入则孝，出则弟，谨而信，泛爱众而亲仁，行有余力，则以学文。”^①明确要求学生首先要致力于道德修养，然后才是学习文化知识。孔子这种教育思想，一直为历代封建统治者所继承和沿用。当然，他们重视德育的目的，是要培养为封建统治阶级服务的人才。

世界上一些资产阶级教育家也是重视品德教育的。早期的资产阶级教育家夸美纽斯说过：“凡是在知识上有进步而在道德上没有进展的人，那便不是进步而是退步。”“德行比学问更重要”。德国著名的教育家赫尔巴特认为：“教育的唯一工作与全部工作可以

^① 《论语·学而》。

总结在这一概念之中——道德。”“道德普遍地被认为是人类的最高目的，因此，也是教育的最高目的。”^①英国的教育家洛克也说过：“我认为在一个人或者一个绅士的各种品性之中，德行是第一位，是最不可缺少的。”^②由此可见，资产阶级教育家也是重视学生的思想品德修养的。

我们是社会主义国家，当然要把思想品德教育放在学校工作的首位。列宁曾说：“应该使培养、教育和训练现代青年的全部事业，成为培养青年的共产主义道德的事业。”^③毛泽东同志也曾指出：“没有正确的政治观点，就等于没有灵魂。”^④我们要坚持德智体全面发展的教育方向，就必须要求学生把加强思想品德修养当作自己的首要任务。

大学生为什么必须把加强思想品德修养当作自己的首要任务呢？

首先从年龄特征来看，大学生刚刚进入青年时代，世界观还在形成之中，具有不成熟和不稳定的特点。在道德观念上，他们虽然大都能以健康的正确的道德原则作指导，但道德意识还有待于完善，道德行为的自我控制能力还不强，有时还会出现道德意识和道德行为的矛盾现象；在政治立场上，还会因对社会现实的某些问题的不理解，而出现立场上的偏差和动摇等等。另外，大学生生活在社会中，社会生活的各种信息必然要反映到他们的头脑中来。在我国现阶段，虽然地主阶级、资产阶级作为一个阶级已经消灭了，但阶级斗争还将在我国社会的一定范围内存在。就意识形态领域而言，虽然无产阶级思想意识、道德观念已越来越深入人心，但是封建的、资产阶级的思想意识、道德观念和习惯

① 张焕庭主编《西方资产阶级教育论著选》，第259—260页。

② 洛克《教育漫话》，第119页。

③ 《列宁选集》第四卷，第351页。

④ 毛泽东《关于正确处理人民内部矛盾的问题》。

势力还将长期存在。随着我国对外开放政策的实施，资产阶级的一些腐朽没落的思想意识和不健康的生活方式也将乘机而入。无产阶级与资产阶级在意识形态领域的阶级斗争的长期存在，对于世界观尚未定型的大学生必然会发生这样或那样的影响。因此，只有不断地加强无产阶级思想品德的修养，自觉抵制各种非无产阶级思想的腐蚀、侵袭，才能沿着正确的道路健康成长。

其次，加强思想品德修养是实现党的教育方针，保证大学生在德智体几方面全面发展的需要。从思想品德在人的全面发展中的地位和作用来看，它是人的灵魂，统帅人的行动。它的每一个方面对于大学生的全面发展都是必需的。坚定的无产阶级政治立场能保证学习的方向，辩证唯物主义能给人们思想上的武装和方法上的指导。共产主义道德品质能陶冶人们的心灵，调节同学之间的关系，增强为革命学习的道德感和责任感。

再次，大学生是国家未来的骨干力量和栋梁之材，肩负着振兴中华的历史使命。他们的行为和表现如何，道德水平的高低，将影响一大批人，影响人们的道德面貌和社会风气。从一定意义上说，大学生能否成为思想品德高尚的接班人，将关系到我们国家的前途命运。正因为如此，大学生必须把加强思想品德修养作为自己的首要任务，使自己成为共产主义事业的最可靠的接班人。

二、大学生思想品德修养的内容和要求

大学生思想品德修养的内容和要求，主要包括以下几个方面：

（一）认真学习马列主义、毛泽东思想，逐步树立无产阶级的世界观。无产阶级的世界观是辩证唯物主义和历史唯物主义，是科学的世界观和方法论；它是工人阶级的完整的思想体系，是指导我们思想的理论基础。一个人无论从事何种工作，都需要有正确的立场、观点和方法，任何科学研究成果的取得，都不可能没有唯物主义辩证法的指导，只不过有的是自觉的，有的是不自觉