



READING STRATEGIES FOR THE IELTS TEST

最新 雅思

考试技巧与能力培训

阅读

伍华民 王勇 主编

上海科技教育出版社

H319.4
352

READING STRATEGIES FOR THE IELTS TEST

最新雅思

考试技巧与能力培训

阅读

伍华民 王勇 主编

上海科技教育出版社

最新雅思考试技巧与能力培训——阅读

主编/伍华民 王 勇

责任编辑/周涵嫣

装帧设计/桑吉芳

出版/上海科技教育出版社

(上海市冠生园路 393 号 邮政编码 200235)

发行/上海科技教育出版社

经销/各地新华书店

印刷/上海三印时报印刷有限公司

开本/787×1092 1/16

印张/10

字数/255 000

版次/2002 年 3 月第 1 版

印次/2002 年 3 月第 1 次印刷

印数/1-5 000

书号/ISBN 7-5428-2801-0/H·17

定价/18.00 元



前言

经过 20 多年的改革开放,中国人走出国门留学深造的方式日趋多元化,学习外语也更注重听、说、读、写等综合运用能力的发展。随着有关国家新的留学政策的出台,雅思(IELTS)考试引起了各界人士的广泛关注,产生了较大的社会影响。

作为一种新型的对语言水平和运用能力的综合性测试,雅思考试不仅强调了对语言知识的掌握,更侧重考查对语言本身的理解、分析和运用。可以说,相对于其他考试形式,雅思考试更适合英语国家对留学人员英语实际水平的评估和新世纪教育发展的要求。

本套“最新雅思考试技巧与能力培训”丛书以提高英语水平、强化雅思考试技能、培养语言运用能力为宗旨,适用对象主要为参加雅思考试的考生、出国留学人员和各类欲继续深造的英语学习者。全套丛书分为阅读、写作、听力、口语、词汇和全真试题等分册,可以满足不同层次读者的需求。丛书收集了最新的雅思考试资料和信息,由多名有丰富英语教学经验、同时又具备雅思考试培训经验的教师共同编写而成。

阅读分册针对中国考生的特点,设计了新颖、合理的结构体系。本书对雅思考试的阅读策略及如何强化基本技能进行了透彻的分析和阐述,既有系统说明,又有实例剖析。同时,根据雅思考试全真试题,编者整理和归纳出匹配、复选、简答、句子完形、正误判断、排序、分类和填充等基本题型,并且分门别类地对这些题型进行了有较强针对性和实践性的应试技巧解析,考生可在熟悉和掌握这些技巧的基础上,通过相应的单次练习达到巩固和熟练的目的。此外,本书还配备了题材广泛、难易适中的综合练习

和模拟试题。

我们深信,这套丛书的出版,对于扩大考生的知识面、掌握必要的应试技巧、取得雅思考试的高分、培养语言综合运用能力,均有着积极的促进作用。在本套丛书的编写过程中,我们得到了英国、澳大利亚雅思培训机构及有关专家学者的热情帮助以及华东师范大学外语学院和上海科技教育出版社的大力支持,在此一并表示衷心的感谢。

由于编者水平和经验所限,本书中存在的不足和疏漏之处,恳请广大读者批评指正。

编者

2002年1月

雅思 (IELTS) 简介

IELTS 全称为 International English Language Testing System(国际英语语言考试系统), 由剑桥大学地方考试委员会 (The University of Cambridge Local Examinations Syndicate, 简称为 UCLES)、英国文化委员会 (The British Council) 和澳大利亚高校国际开发署 (IDP Education Australian) 联合举办, 是一项国际性的英语水平考试。

IELTS 是为申请赴英联邦国家 (英国、澳大利亚、加拿大、新西兰等) 留学、培训的非英语背景人士而设的英语水平考试, 用来测试考生运用英语的能力。现在许多英联邦国家对申请到本国技术移民的人士也采用这项考试, 作为对申请人英语能力达标的认证。IELTS 问世于 1989 年, 旨在“测试考生是否具备参加学习和培训的英语能力 (assessing whether candidates are ready to study or train in the medium of English)”。由于 IELTS 较之其他英语测试系统更注重考生的英语交际能力, 其重点是以英语为工具解决学习和培训中听、说、读、写诸方面的实际问题, 因此能更全面、真实地反映出应试者的实际英语水平。作为一种英语水平考试, IELTS 的可信度相当高, 所以近年来在全世界得以稳步发展。自 IELTS 开考以来, 考试机构已在全球 100 多个国家设立了 200 多个考试中心。目前, IELTS 成绩已被越来越多的海外高等院校和培训机构认可, 并被澳大利亚、新西兰、加拿大等国的移民局作为衡量技术移民及其他类移民英语运用能力的惟一标准。

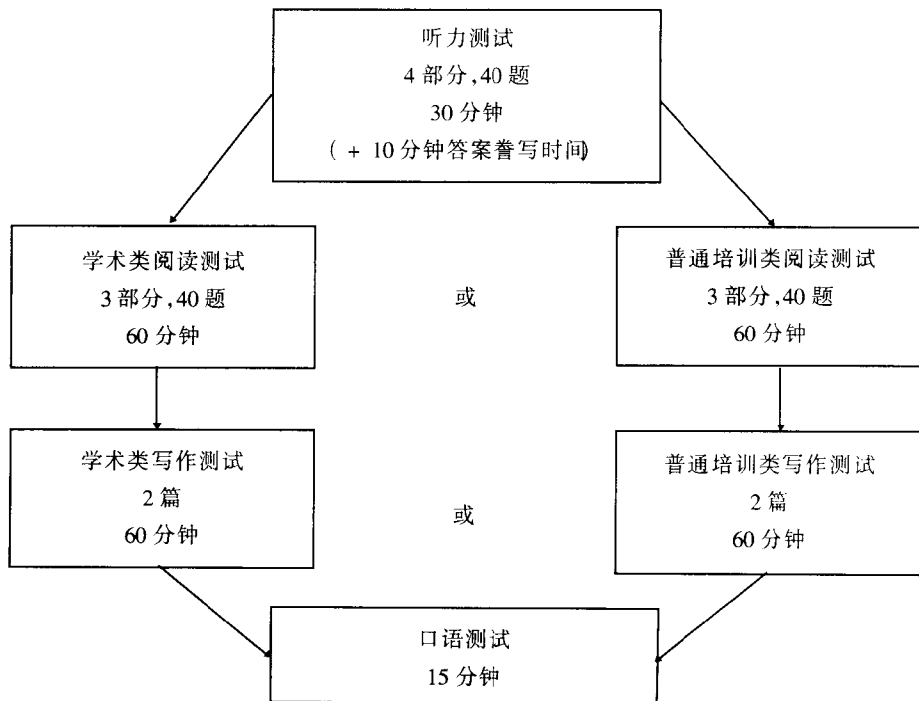
IELTS 根据考生参加学习和培训的不同需要, 将试题分为两类: 学术类 (Academic Module, 简称 A 类) 和普通培训类 (General Training

Module, 简称 G 类)。这两类试题各有侧重: A 类主要为计划进入高等院校就读本科或进修研究生课程的考生而设, 重点测试考生理解和运用复杂学术语言的能力, 适合计划出国留学和攻读学位者报考; G 类主要为计划进入其他学校参加一般学习和培训的考生而设, 所测试的书面语言技能(阅读和写作)相对比较简单, 因此也被用作评估英语水平的一般考试, 侧重评估考生在英语国家(主要为英联邦国家)生存所必须具备的基本英语技能, 适合准备移民或参加短期培训者报考。值得注意的是, A、G 两类试卷的目的不同, 测试要求也不尽相同, 因而这两类考试的成绩通常是不能互换的。

试题结构和内容

A、G 两类试题虽有不同侧重点, 但其结构相同: 全套试题均由 4 个部分组成, 依次为听力、阅读、写作、口语。全部考试时间为 2 小时 55 分。

IELTS 的考试程序及各部分的答题时间分配如下:



听力测试:A、G两类的听力测试部分完全一样。试题分4个部分,每部分有10个问题。前两部分以一般社交及日常生活为话题,通常由双人对话和单人表达构成;后两部分则以教育、训练、学术等为主要话题,参与谈话者可多达4人,然后为一段独白。试题难度逐渐加大,整个考试过程中仅放一遍录音,无停顿、无重播,要求考生边听边做。全部40道题须在30分钟内完成,最后会再留出10分钟让考生检查答案并将其誊写到答题纸上。

阅读测试:A、G两类的阅读测试均由3个部分、40道题目构成,考试时间也是60分钟。阅读试题采用不同的形式来测试考生的理解能力,且难度逐渐加大。但是,A、G两类试卷的内容不同:A类试卷的阅读材料主要选自书报杂志,题材广泛,从生活到学术等方面的众多话题均有所涉及,其中至少有一篇详细的逻辑论证文章。但即使涉及学术方面的话题,目的也仍只是测试考生的英语水平,而并非测试考生专业知识的广度和深度。G类试卷的阅读材料主要选自告示、广告以及一些小册子、时刻表等,侧重社会及生活方面的话题。

写作测试:A、G两类的写作测试部分都要求考生按规定写两篇不同体裁的文章。第一篇文章不少于150个单词,限时20分钟;第二篇文章不少于250个单词,限时40分钟。但是,A、G两类试卷中,第一篇作文的内容有很大区别:A类通常要求考生依据图表信息加以描述,并对主题进行探讨;G类则通常要求考生写一封信来处理某一情况。A、G两类对第二篇作文的要求则差不多,都要求考生就某一问题发表见解,或提出一个解决问题的办法。

口语测试:A、G两类的口语测试部分完全一样,考试时间约为15分钟。该部分测试分为4个阶段:

1. 寒暄及一般介绍:考官与考生互致问候,然后由考官提问,考生作答,内容主要为个人情况,如兴趣、家庭、工作等。该阶段持续1~2分钟。

2. 话题引中:考官要求考生对某一话题发表看法,内容一般为谈论自己的国家或文化,也可能是生活和工作方面的安排等。这一阶段持续3~4分钟。

3. 讨论未来计划:考官依据从上述阶段获得的有关信息,要求考生谈论未来的计划和打算,话题主要围绕学业、事业及个人生活等。这一阶段也持续3~4分钟。

4. 结尾:由考官结束口试。

(口试全程将由录音机录下)

评分标准

IELTS 将试题各部分的测试结果分为 9 个等级(Band), 最高为 9 分, 最低为 1 分。听力与阅读部分每 0.5 分为一个档次, 而写作和口语部分则每 1 分为一个档次。IELTS 的评分细节不对外公开, 但大体上以下列标准为指导:

Band 9 *Expert User—Has fully operational command of the language: appropriate, accurate and fluent with complete understanding.*

(优异: 完全能自如地运用英语, 理解完整、透彻, 表达准确、流利)

Band 8 *Very Good User—Has fully operational command of the language with only occasional unsystematic inaccuracies and inappropriacies. Misunderstandings may occur in unfamiliar situations. Handles complex detailed argumentation well.*

(优秀: 完全能自如地运用英语, 但偶有不恰当、不准确之处。在不熟悉的场合可能发生理解错误。对复杂详细的论证驾轻就熟)

Band 7 *Good User—Has operational command of the language, though with occasional inaccuracies, inappropriacies and misunderstandings in some situations. Generally handles complex language well and understands detailed reasoning.*

(良好: 具有良好的英语运用能力, 但在某些场合会产生理解错误以及表达不恰当、不准确等问题。能基本掌握复杂的英语, 并能理解详细的论证)

Band 6 *Competent User—Has generally effective command of the language despite inaccuracies, inappropriacies and misunderstandings. Can use and understand fairly complex language, particularly in own field.*

(合格: 基本上能有效地运用英语, 但时有表达不恰当、不确切及理解错误等问题发生。能理解并运用较为复杂的英语, 特别是在本人熟悉的领域)

Band 5 *Modest User—Has partial command of the language, coping with overall meaning in most situations, though is likely to make many mistakes. Should be able to handle basic communication in own field.*

(基本合格: 部分掌握英语, 在大多数场合能进行交流, 但可能会产生很多错误。在本人熟悉的领域能进行基本的交流)

Band 4 *Limited User—Basic Competence is limited to familiar situations. Has frequent problems in understanding and expression. Is not able to use complex language.*

(不熟练:在熟悉场合能运用英语进行基本的交际,但理解和表达上错误频出。不会运用复杂的英语)

Band 3 *Extremely Limited User—Conveys and understands only general meaning in very familiar situations. Frequent breakdowns in communication occur.*

(极不熟练:仅具备在极熟悉的场合理解和表达大意的能力。经常因为交流障碍而中断沟通)

Band 2 *Intermittent User—No real communication is possible except for the most basic information using isolated words or short formulae in familiar situations and to meet immediate needs. Has great difficulty understanding spoken and written English.*

(初学者水平:不能用英语进行真正意义上的交流,仅能在熟悉的场合靠不连贯的单词和短语来理解最基本的意思,勉强应付交流需要。在理解英语口语和书面语方面均十分吃力)

Band 1 *Non User—Essentially has no ability to use the language beyond possibly a few isolated words.*

(不懂英语:可能认识几个单词,但根本不会使用英语)

IELTS 考生的总分(Overall Band Score)为各部分得分的平均分(四舍五入后得出最后成绩)。例如,某考生得分为:

听力	6.0
阅读	5.5
写作	7.0
口语	6.0

小计 24.5

取 4 个部分的平均分为: $24.5/4=6.125$, 四舍五入后得分为 6 分。不过,在 IELTS 考试中没有及格与不及格的概念。就 A 类试题而言,虽然一般海外大学要求入学分数为 6 分或 6 分以上,但各大学以及各专业对 IELTS 总分的要求并不相同,对 IELTS 各部分的分数要求也会有所不同。例如,攻读文学和法律等对语言要求较高的课程,分数线就较高;而音乐、美术、工程等注重专门知识和技术的专业,对语言能力的要求就比较灵活。因此,申请人应根据自己的具

体情况从有关学校和专业获取相关信息。

应 考 限 制

考生参加 IELTS 考试的次数没有限制,但每两次考试之间的间隔不得少于 3 个月。这是一条硬性规定,理由是一名考生的英语能力不可能在不到 3 个月的时间内获得大幅提高。

图书在版编目(CIP)数据

最新雅思考试技巧与能力培训. 阅读/伍华民,王勇
主编. —上海:上海科技教育出版社,2002.3

ISBN 7-5428-2801-0

I.最... II.①伍...②王... III.英语—高等学校
—入学考试,国外—自学参考资料 IV.H310.41

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 003617 号

目 录



第一章 IELTS 阅读测试概要	1
第二章 IELTS 阅读策略与技能	2
第一节 运用基本策略	2
一、略读(Skimming)	2
二、查读(Scanning)	5
三、锁定精读(Focused Intensive Reading)	7
第二节 强化基本技能	8
一、熟悉组织架构,辨析内在联系	8
二、把握文章主旨,正确处理信息	13
三、扩大词汇总量,巧解各类词义	19
第三章 阅读题型及答题指导概览	23
第四章 阅读题型解析及练习	27
第一节 A类题型解析及练习	27
一、主旨题	27
二、细节题	30
第二节 G类题型解析及练习	50
一、多篇日常生活题材的短文	50
二、两篇教育和培训题材的文章	56
三、一篇篇幅较长、语言结构较复杂的文章	61
第五章 IELTS 阅读应试要点	67
第六章 单项练习	69
第一节 匹配题	69

一、标题匹配题	69
二、项目匹配题	73
第二节 复选题	77
第三节 简答题	81
第四节 句子完形题	85
第五节 正误判断题	89
第六节 排序题	92
第七节 分类题	96
第八节 填充题	100
一、摘要填充题	100
二、笔记填充题	104
三、图表填充题	107
第七章 综合练习	112
第一节 社会	112
第二节 文化	114
第三节 教育	117
第四节 科技	120
第五节 环境	122
第八章 模拟试题	125
第一节 A类卷(Academic Module)	125
第二节 G类卷(General Training Module)	133
参考答案	142

第一章 IELTS 阅读测试概要

IELTS 阅读试题分为两类:学术类(Academic Module,简称 A 类试题)和普通培训类(General Training Module,简称 G 类试题)。IELTS 考试中的阅读既不同于日常英语阅读,也有别于其他一些英语考试中的阅读。日常英语阅读一般是为了消遣或者获取信息,而 IELTS 阅读则是用来测试考生解决实际问题的能力,即测试考生能否通过阅读找出解决各类问题的答案,这不同于一些传统的、以复选题(Multiple Choice)为单一或主要题型的英语阅读考试。由于 IELTS 考试更注重测试考生的英语运用能力,而且所选用的文章题材多样,采用的题型丰富多变,因而可以更全面、真实地反映出考生的实际阅读水平。

1. 学术类(A 类)阅读测试

学术类(A 类)阅读测试的对象为申请去英语国家留学、攻读学位或参加高层次进修的考生。A 类卷以 3 篇文章为基本结构,每篇长度在 800 至 1400 个单词之间,其中至少有一篇详细的逻辑论证文章,另外还有一篇则可能附带各类图表。所有这些文章均选自英、美书报杂志,特点是题材广泛、篇幅较长、词汇量较大、句子结构较为复杂。但需要指出的是,虽然 A 类卷的内容涉及面广,涵盖了社科、人文、科技等各个领域,但其难度适中,并无多少深奥冷僻的专业词汇和过于专业化的论述,故考生无需具备专业知识。A 类卷的目的并不在于检测考生的专业知识和水平,甚至并不要求考生对文章内容有专业性的理解,而只是侧重于考察考生是否具备将来以英语为工具进行高层次学习和进修所需的阅读能力和技巧。

A 类卷共有 40 道试题,答题时间为 60 分钟。试卷题型多样,主要有匹配题、复选题、简答题、句子完形题、正误判断题、排序题、分类题和填充题等。允许考生在试卷上作标记,但答案必须填写在答题纸上,而且没有专门的誊抄时间。

2. 普通培训类(G 类)阅读测试

普通培训类(G 类)阅读测试是为准备去英语国家接受中等以上教育、参加工作培训或申请移民的考生设计的,内容涉及英语国家日常生活中常见的各种情况,取材广泛,有告示、广告、说明书、时刻表以及一些小册子等。G 类卷主要考查考生是否具备通过阅读获取准确信息、解决实际问题的能力。

G 类卷的试题总量也是 40 个,答题时间同样为 60 分钟,一共有 1500 到 2500 个单词的阅读量。总的来看,G 类卷较之 A 类卷,文章篇幅短,结构简单,词汇量小,在风格和内容方面也不那么学术化。但是,跟 A 类卷一样,G 类卷题型多样,允许考生在试卷上作标记,答案同样要求填写在答题纸上,也没有专门的誊抄时间。

第二章 IELTS 阅读策略与技能

IELTS 阅读测试的显著特点是范围广、篇幅长、题量大。时间紧迫是许多考生的共同感受:不是来不及看完所有文章,就是来不及做全部试题。其实,在很多情况下,造成这一问题的根本原因并不在于考生的英语水平不够,而在于没有掌握科学的阅读方法和有效的应试策略。因此,了解并熟悉 IELTS 文章的文体特征和基本结构、注重学习和运用各种阅读策略和技能以及养成良好的阅读习惯,是提高阅读效率、备考 IELTS 阅读测试的一个重要环节。

第一节 运用基本策略

高效率的阅读就是要用最少的的时间获取最多的信息,花最少的精力获取最大的收益。正确理解固然是衡量阅读能力的一个重要标准,但并非惟一的标准。衡量阅读能力的另一个重要标准是阅读速度,这对于 IELTS 应试尤为重要。IELTS 阅读测试的题量大、时间紧,谁都不可能在规定时间内逐字逐句地看完所有文章。这就要求考生在阅读过程中兼顾理解和速度:只求速度不顾理解,达不到解题目的;只求理解不顾速度,则来不及完成答题。要将速度和理解有机结合起来,关键在于阅读过程中灵活运用各种基本策略。

所谓策略,指的是为实现某一目的而有意识地选择使用某一方式。就阅读而言,各种各样的阅读内容就有各种各样相应的阅读方式。比如,在电话本里查一个电话号码和看一篇学术杂志上的论文,就是两种性质不同的阅读。前者只需通过迅速浏览就能达到目的,后者则可能用到多种阅读技能:通过略读(Skimming)了解主题,通过查读(Scanning)搜索细节,通过精读(Intensive Reading)加深理解。可见,不仅存在不同的阅读内容和阅读方式,还存在不同的阅读目的——不同的阅读方式取决于不同的阅读目的。对于考生来说,阅读目的是为了通过获取和分析信息来解答各类试题。因此,考生应当学会在 IELTS 阅读过程中运用 3 种基本策略:略读(Skimming)、查读(Scanning)和锁定精读(Focused Intensive Reading)。

一、略读(Skimming)

略读(Skimming),即快速浏览全文,目的在于迅速了解文章主题、作者意图(是叙述事件、描述过程,还是探讨问题),获取有关文章整体结构、段落安排等方面的信息。这一阶段的阅读特点是采取跳跃式的方法处理全文各个段落,迅速抓住每一段落的主旨和要点。例如,报纸杂志上的文章通常都有大小标题,借助标题往往可以迅速地了解文章主旨及其传达的主要信息。

练习 1

下面这篇文章隐去了内容,仅保留标题。请用 1 分钟读完标题(A~E)并回答以下问题。

News of Medicine

- A. Deadly Allergy
- B. Tears Indicator
- C. Drug Watch
- D. Intelligent Hand
- E. Joint Protection

Questions 1 ~ 4

In which section(s) would you look to find an answer for a question about:

1. eye research and technology?
2. combined risk of two types of drugs?
3. life-threatening reaction to peanuts?
4. the world's most advanced arm?

IELTS 阅读试卷中有一种典型的浏览测试题型,即标题匹配题(Matching Headings)。这一题型要求考生根据文章内容各个段落选配标题,因而考生必须迅速浏览全文的各个段落,把握要点,然后将题目中的选项逐一配上相关段落。这类题目的解答需要运用以下略读策略:

- 阅读答题指导和例题,明确答题要求;
- 扫视大标题,迅速抓住文章主题,利用标题对全文内容进行预测;
- 扫视文章首段,对文章总体预测予以验证,明确文章主旨;
- 扫视各段首尾句,对各段内容预测予以验证,明确段落要点。

练习 2

下面练习中的文章只给出了第一段和各段的首尾句。请用 10 分钟时间答题。

Questions 1 ~ 7

The following reading passage has 8 paragraphs A ~ H. From the list below numbered i ~ xi, choose a suitable heading for each paragraph. Write your answers in boxes 1 ~ 7 on your answer sheet. (NB There are more headings than paragraphs, so you will not use them all.)

List of Headings

- | | |
|------|---|
| i | Increased Temperatures |
| ii | The Gyre Principle |
| iii | The Greenhouse Effect |
| iv | How Ocean Waters Move |
| v | Statistic Evidence |
| vi | The Advection Principle |
| vii | Diffusion Versus Advection |
| viii | Figuring the Sea Level Changes |
| ix | Estimated Figures |
| x | The Diffusion Model |
| xi | How the Green House Effect Will Change Ocean Temperatures |