

黄冈中学网校
www.huangzao.com

- 黄冈中学与出版社正式合作出版的
第一套中学生学习丛书

黄冈中学

高考名师点击

丛书总主编 汪立丰(黄冈中学校长)
丛书执行主编 董德松(黄冈中学副校长)
分册主编 秦济臻(黄冈中学政治高级教师)

政治

湖南人民出版社

黄冈中学 政治

高考名师点击

分册主编 秦济臻（黄冈中学政治高级教师）
编者 范修元 徐兴成 秦济臻

湖南人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

黄冈中学高考名师点击·政治/秦济臻主编;范修元等编.
—长沙:湖南人民出版社,2002.7
ISBN 7-5438-2955-X

I.黄... II.①秦...②范... III.政治课—高中
—升学参考资料 IV.G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 041091 号

责任编辑:文 舒
装帧设计:谢 路

黄冈中学·高考名师点击·政治

秦济臻 主编

*

湖南人民出版社出版、发行

(长沙市展览馆路 66 号 邮编:410005)

湖南省新华书店经销 湖南望城湘江印刷厂印刷

2002 年 7 月第 1 版第 1 次印刷

开本:787×1092 1/16 印张:15.25

字数:470,000 印数:1-27,000

ISBN7-5438-2955-X

G·661 定价:15.50 元

本书作者撰写分工

第 1—15 讲 秦济臻

第 16—29 讲 徐兴成

第 30—49 讲 范修元

■ 丛书编委会

- 丛书总主编** 汪立丰 (黄冈中学校长, 中学化学特级教师)
- 丛书执行主编** 董德松 (黄冈中学副校长, 中学语文高级教师)
- 编委** 汪立丰 (黄冈中学校长, 中学化学特级教师)
- 陈鼎常 (黄冈中学副校长, 中学数学特级教师)
- 董德松 (黄冈中学副校长, 中学语文高级教师)
- 徐海元 (黄冈中学副校长, 中学语文高级教师)
- 黄明建 (黄冈中学副校长, 中学化学特级教师)
- 陈明星 (黄冈中学教务处主任, 中学英语特级教师)
- 戴 军 (黄冈中学科研处主任, 中学历史特级教师)
- 张 凡 (黄冈中学语文教研组长, 中学语文高级教师)
- 程金辉 (黄冈中学数学教研组长, 中学数学高级教师)
- 程赤乾 (黄冈中学英语教研组长, 中学英语高级教师)
- 郑 帆 (黄冈中学物理教研组长, 中学物理高级教师)
- 南丽娟 (黄冈中学生化教研组长, 中学化学高级教师)
- 秦济臻 (黄冈中学政史地教研组长, 中学政治高级教师)



写在前面的话

湖北省黄冈中学校长 汪群

黄冈中学创建于1904年，是湖北省省级重点中学。初创时期，前国家代主席董必武在此执教国文、英文并任校董事。黄冈中学地处鄂东名城——黄冈市。黄冈，钟灵毓秀，人杰地灵，“将军县”、“教授县”、“报人县”相映生辉，名人名家如璀璨群星，光焰夺目，如苏东坡、毕昇、李时珍、熊十力、闻一多、李四光、陈潭秋、董必武、包惠僧、李先念、詹大悲、董毓华、胡风、冯健男、柴挺生、严工健、舒德于等。

黄冈中学现有特级教师27人(含离退休)，高级教师90余人，国家级有突出贡献的中青年专家1人，国务院政府津贴享受者5人，第九届全国人大代表、第九届全国政协委员各1人，苏步青数学奖获得者1人，多名教师曾作为访问学者出国考察。学校坚持“以人为本，科研兴校，与时俱进，创新发展”的办学思路，教育教学取得了较为突出的成绩。改革开放以来，高考升学率年均在90%以上，多名学生摘取过全省文、理科高考“状元”的桂冠，400余名学生被保送到北大、清华、科大等名牌院校深造。数、理、化学科竞赛成绩一直位居湖北省首位，学生荣获省级以上学科竞赛奖累计2700余人次，荣获国家级奖项900余人次。林强、库超、王崧、倪忆、王新元、傅丹、袁新意在国际数学、物理、化学奥林匹克竞赛中共夺取5金3银1铜共9枚奖牌，袁鹏(时为高二学生)夺得保加利亚国际数学奥林匹克邀请赛一等奖。2002年5月，高俊同学作为中国代表队成员之一参加在新加坡举行的第三届亚洲中学生物理竞赛并获得金牌，7月还将参加在印度尼西亚举行的第33届国际中学生物理奥林匹克竞赛。

1999.5.0/11

黄冈中学被誉为孕育英才的基地、培养国手的摇篮、普通中学的一面旗帜，被评为全国教育系统先进集体、德育先进学校、湖北省普通中学示范学校、湖北省教育学科实验学校等。党和国家领导人董必武、李鹏、刘华清、李岚清、宋平、方毅、王任重、王恩茂等曾欣然为学校题词。在新的世纪里，黄冈中学正在深化改革，不断发展，致力于把学校办成深化教改与科研的实验学校、辐射教育教学成果的示范学校、在国际国内具有重要影响的有特色的名牌学校。

百年校史，记录着黄冈中学一代又一代名师的丰富教学经验，这就是：**求实、求新、求精、求活，循序渐进，启迪思维，培养能力。**

为了答谢兄弟学校的厚爱和广大师生的祈盼，交流教学研究成果，共同探讨教学改革和教学创新途径，应湖南人民出版社盛情邀请，我们组织在岗的数十位特、高级教师，结合多年的教学实践和学科特点，由浅入深，由低到高，透视重点难点，解析典型题例，强化过关达标，梳理专题知识，联系现实生活，渗透学科综合，激发创新思维，培养应变能力，精心编写了这两套比较全面、系统、实用、有效的《黄冈中学·高中分科导学》和《黄冈中学·高考名师点击》。**这是我校第一次与出版社合作公开出版教学用书。**可以说，这两套丛书基本上体理了我们学校的教学实际和转差培优经验，堪称高中各年级师生的良师益友。

这两套丛书的编写，虽然历经一个寒暑，也经反复校审，但仍然难免有错讹之处，敬请读者朋友批评指正。

2002年5月1日于黄冈中学





目 录

复习方法指导	1
--------------	---

第一篇 高考考点梳理

第一讲 商品	3
第二讲 货币	7
第三讲 价值规律	10
第四讲 社会主义初级阶段的经济制度	14
第五讲 社会主义市场经济的基本特征	18
第六讲 企业是市场的主体	23
第七讲 企业的经营管理者	28
第八讲 三大产业	31
第九讲 劳动者的权利和义务	35
第十讲 国民收入的分配与财政	39
第十一讲 税收与纳税人	43
第十二讲 我国的银行	47
第十三讲 公民的储蓄	51
第十四讲 商品服务市场	55
第十五讲 消费者的合法权益	58
第十六讲 当代世界市场	62
第十七讲 我国的对外贸易	66
第十八讲 世界是客观存在的物质世界	69
第十九讲 人们的意识是客观存在的反映	72
第二十讲 一切从实际出发	76
第二十一讲 坚持联系的观点	80
第二十二讲 坚持发展的观点	84
第二十三讲 按规律办事	87
第二十四讲 事物都是一分为二的	90
第二十五讲 对具体问题进行具体分析	93
第二十六讲 善于把握重点和主流	97
第二十七讲 事物发展的原因	101
第二十八讲 事物发展的状态	105
第二十九讲 事物发展的趋势	108
第三十讲 要重视发挥主观能动性	111
第三十一讲 学会分析事物的本质	115
第三十二讲 注意培养科学思维方法	119



第三十三讲	社会意识与价值观	122
第三十四讲	坚持集体主义的价值取向	126
第三十五讲	人生价值及其实现	129
第三十六讲	选择崇高的社会理想	132
第三十七讲	实践及其作用	135
第三十八讲	在实践中锻炼成才	139
第三十九讲	政治的科学含义	142
第四十讲	我国的国家性质	146
第四十一讲	人民代表大会制度是我国的根本政治制度	150
第四十二讲	我国的国家机构	154
第四十三讲	我国公民与国家的关系	158
第四十四讲	中国共产党是我国社会主义事业的领导核心	162
第四十五讲	中国共产党领导的多党合作和政治协商制度	167
第四十六讲	我国是统一的多民族国家	171
第四十七讲	我国的宗教政策	175
第四十八讲	当代国际社会	179
第四十九讲	当今时代的主题	184

第二篇 综合能力测试

综合能力测试题(一)	189
综合能力测试题(二)	192
综合能力测试题(三)	195

参考答案	198
------------	-----

一、点击高考政治试题

2001年高考文科综合政治试题,强调对基础知识的理解和掌握,以能力立意为主,以现实问题立意为主,依据教材,但不拘泥于教材,有如下几个方面的特点。

1. 从试题的选材来看,反映时政热点,贴近社会生活,坚持了理论联系实际的原则。当今这个时代,因科技迅猛发展和社会剧烈变革,对教育提出了新的要求。高考政治采用了新材料,设置新情景,研究新问题,抓住时代脉搏,表现时代最强者,正是顺应时代要求的体现。比如:“经济结构调整”、“党风廉政建设”、“国家科技奖励大会”、“农业问题”、“撞机事件”、“三菱汽车事件”等,都是过去一年国内外人们普遍关注的热点问题。而“交通流量问题”、“教育问题”、“园林艺术”、“水土流失”等则贴近现实生活。

2. 从考点设置来看,不再求全求多,而是求新求活,侧重于对主干知识的考查。高考文科综合政治试题,较之单科高考政治试题,在题量上进行了较大压缩,在内容上不再强调知识覆盖面,而侧重于考查考生对政治主干知识掌握情况和运用能力。

3. 从试题的形式来看,一材多用,一材多问更加突出。2001年高考文综试卷客观性试题的材料阅读量相对减少,留给了考生更多的思考时间和想象空间。一是一材多用更加突出,客观性试题去年最多是“一搞三”,而今年最多是“一搞六”;二是主观性试题一材多问也多于去年,由“一材三问”增加为今年的“一材五问”。

4. 从试题的排序看,交叉、融合度明显提高,综合化趋向加强。表现为,在一材多用的选择题中,有的是政史共用,有的是政地共用;在非选择题中,有的试题的学科性很难辨别,而且综合题的题量和分值较去年有所增加。

5. 从试题的难度看,试题的能力化进一步增强,着眼于命题由“知识立意”向“能力立意”转变。2001年高考文科综合政治试题,命题依据教学大纲,但不拘泥于教学大纲,学科内容安排服从和服务于人们分析问题和

解决问题的内在要求,强调知识之间的内在联系,强调学以致用,理论联系实际,对考生的知识能力、理解基础上的比较判别能力、分析基础上的概括归纳能力、综合分析能力、评价能力进行了考查,有较强的区分度。

6. 从试题的创新性来看,无论是选材、设问,还是作答、答案都体现了开放性的特点。

二、探索政治复习备考良策

搞好文科综合中的政治复习备考,我们认为应抓好以下几个方面:

1. 要认真学好教材,夯实基础。高考命题注重“能力立意”,但决不是不需要打好基础。没有对基础知识的牢固把握,提高能力就会变成一句空话。因此,在复习过程中,必须对一些重要概念、重要原理、疑难问题加强剖析,尽量不留“死角”。

2. 要从宏观上把握教材,构建知识体系。复习中,首先要理清每一单元线索,掌握每一单元内部知识之间的内在联系;其次,要明确每一单元知识和其他单元知识之间的内在联系;再次,要了解学科内政治、经济、哲学知识之间的联系,以及它们与整体性知识的内在联系;最后还要归类、重组教材内容,建构知识网络。

3. 要关注社会生活,关注现实,注意理论联系实际。要开拓视野,捕捉社会生活中新观念、新理论、新科技、新信息、新焦点,把它们所学知识联系起来,并运用所学知识分析这些实际问题,提高自己分析和解决问题的能力。

4. 要开展研究性学习,不断改进学习方法,提高学习效率。

5. 要实行开放性教学,加强学科间知识的融合。现在的高三政治复习备考,不同于过去“3+2”单纯学科内复习备考,既要有本学科的相对独立性,又要有学科间的综合性。正确的做法是:要“看好自己的门”(学好本学科)、“经常开开门”(接触其他学科)、“相互串串门”(学科间渗透)、“共同话热门”(关注社会热点),下好一盘棋,演好一台戏,齐心协力让学生“跨入大学门”。

考点系统梳理

1. 商品经济的产生和发展

(1)含义:商品经济是商品生产和商品交换的总和。

(2)存在的条件:社会分工和生产资料属于不同的所有者是商品经济存在的两个条件。

(3)商品经济的发展:商品经济有简单商品经济、资本主义商品经济和社会主义商品经济三种类型。

2. 商品的基本属性

(1)商品是用来交换的劳动产品

(2)商品的使用价值:商品能够满足人们某种需要的属性

(3)商品的价值:凝结在商品中无差别的人类劳动

(4)价值与交换价值:交换价值是价值的表现形式,价值是交换价值的基础。

(5)使用价值和价值是商品的两个基本属性。商品是使用价值和价值的统一体。

3. 商品的价值量

(1)商品的价值量是指商品价值的大小。

(2)商品价值量的决定因素:商品的价值量不是由各个商品生产者所耗费的个别劳动时间决定的,而是由社会必要劳动时间决定的。社会必要劳动时间是指在现有的社会正常的生产条件下,在社会平均的劳动熟练程度和劳动强度下制造某种使用价值所需要的劳动时间。

(3)劳动生产率是劳动者的生产效率。

(4)商品的价值量与社会劳动生产率成反比。

考点1 商品经济的产生和发展

例1 商品经济产生的根本原因是

- A. 出现了社会分工
- B. 出现了私有制
- C. 出现了手工业
- D. 生产力的发展

【解析】 本题考查的是商品经济产生的原因。A、B两项是其产生的条件,不是根本原因,不选。C项与题干不能构成因果关系,不选。由于生产力的发展,才出现了商品经济产生的两个条件,故选D项。

【答案】 D。

考点2 商品的基本属性

例2 目前,全国大中城市电视台加密卫星电视频道都实行有偿收视。这里的加密电视节目属于

- A. 商品,因为它既是劳动产品,又用于交换
- B. 非商品,因为它尽管是劳动产品,但没有用于交换
- C. 商品,因为它既有使用价值,又能满足人的需要
- D. 非商品,因为它尽管有使用价值,但没有价值

【精析】 本题考查的是商品必须具备两个条件(劳动产品和用于交换)和两个基本属性(使用价值和价值)的知识。B、D两项说法错误,不选。C项只说出了它有使用价值,没说出它的价值,不选。A项全面表述了商品必须具备的两个条件,故选A项。

【答案】 A

例3 (1998年上海高考题)商品的使用价值和价值的关系是

- A. 没有使用价值就没有价值
- B. 价值是由使用价值决定的
- C. 使用价值是价值的表现形式
- D. 价值是使用价值的表现形式

【精析】 该题考查的是商品两个基本属性的关系。商品是使用价值和价值的统一体,没有使用价值就没有价值,使用价值是价值的物质承担者,故选A。价值的大小是由生产商品的社会必要劳动时间决定的。没有使用价值就没有价值是正确的。但不是由使用价值决定的,按此观点必然得出使用价值越大其价值越大的结论,而使用价值最大的商品并不一定是最贵的,故B项是没有道理的。交换价值是价值的表现形式,使用价值是价值的物质承担者,但不是表现形式。价值是凝结在商品中的无差别的人类劳动,使用价值不能表现商品的价值。价值更不可能是使用价值的表现形式,故C、D两项都是不正确的。

【答案】 A

考点3 商品的价值量

例4 (1997年全国高考题)从根本上讲,商品的价格水平决定于

- A. 商品的供求状况
- B. 人们对商品的偏好
- C. 生产商品所需要的社会必要劳动时间



D. 政府部门对商品价格的制定和调整

【精析】 该题考查的是有关价格因素方面的知识。价值量是指价值的大小。商品的价值量是由社会必要劳动时间决定的。而商品的价格是商品价值的货币表现,是由价值决定的,即由社会必要劳动时间决定的。故选 C。商品的供求状况、人们对商品的偏好、政府部门对商品价格的制定和调整都是影响价格的因素,但不是从根本上决定价格的因素。从此题的编写形式中,我们不难发现,出题者的意图在于考查考生是否能灵活运用知识。

【答案】 C

例 5 商品的价值量与劳动生产率成反比,其中“商品的价值量”和“劳动生产率”分别指

- A. 单位商品的价值量和社会劳动生产率
- B. 单位时间内生产的商品价值总量和个别劳动生产率
- C. 单位商品的价值量和个别劳动生产率
- D. 单位时间内生产的商品价值总量和社会劳动生产率

【精析】 本题在肯定商品价值量与劳动生产率成反比的同时,考查“商品的价值量”和“劳动生产率”的外延是什么。B 项表述的是成正比例关系,不选。C、D 两项的表述既不成正比例也不成反比例,不选。A 准确回答了题干规定性,故选 A 项。

【答案】 A

例 6 (2000 年春季高考辨析题)“按质论价,优质优价”是市场经济的基本要求,这表明商品价格是由质量决定的。

【精析】 此题考查的是使用价值和价值、价格与使用价值及价值方面知识。认为“按质论价”、“优质优价”是市场经济发展的基本要求是正确的,而由此得出价格是由质量决定的结论是错误的。首先要明确题中所讲的“质”是指商品的质量,即使用价值,说明的是使用价值和价格的关系。其二,要回答价格和价值的关系,价格不是由使用价值决定的,而是由价值决定的。其三,要解释“优质优价”的原因,不是取决商品质量本身,即商品的使用价值,而是由于在一般情况下,高质量的商品包含了较多的社会认可的社会劳动时间,包含了较多的价值量,因此价格相对贵一些。

这是一道前提正确,而结论错误的辨析题。切忌笼统表态,要具体问题具体分析。首先要弄清题目内涵,然后分层次叙述。

【答案】 (1) 本题中的质是指商品的使用价值,说明的是使用价值和价格的关系。

(2) 商品的价格从根本上讲是由商品的价值决定的而不是使用价值决定的。

(3) 使用价值是价值的物质承担者,对同一种商品而言,质量好的商品往往包含的价值量也较多,因此其售价也较高。

考点过关测试

A 卷(基础过关测试)

一、选择题

1. 商品生产是在这样的条件下产生的 ()
 - A. 生产力发展出现了社会分工
 - B. 出现了社会分工和生产资料、劳动产品属于不同所有者所有
 - C. 出现了社会分工和私有制
 - D. 出现了以交换为目的的生产
2. 对商品交换的产生,正确的理解是 ()
 - A. 人类一开始从事生产劳动,就有了劳动交换
 - B. 劳动产品属于不同所有者所有是商品交换产生的条件
 - C. 私有制产生后,才有了商品交换
 - D. 有了商品生产后,才有了商品交换

有人说:“越是有用的东西越值钱。”据此回答 3~4 题。
3. 这种说法直接违背了 ()
 - A. 价值决定价格的原理
 - B. 商品是使用价值与价值的统一体的原理
 - C. 价值规律作用的表现形式的原理
 - D. 商品的价值量是由商品生产者所用劳动时间决定的原理
4. 一种商品值钱与否的依据是 ()
 - A. 看它所包含的个别劳动时间
 - B. 看它所包含的社会必要劳动时间
 - C. 看它是否满足人们的某种需要
 - D. 看它在市场上是否畅销
5. 我们同学之间互赠的礼品 ()
 - A. 多数属于商品,少数不属于商品
 - B. 不是商品
 - C. 是商品
 - D. 有的是商品,有的不是商品
6. 一种商品可以和另一种商品相交换,它们能够相互交换的基础是 ()
 - A. 它们都有使用价值



- B. 它们有某种共同的自然属性
C. 它们都有人类劳动凝结在里面
D. 以上都不是商品能够相互交换的基础
7. 某农民生产了 200 公斤鸡蛋, 到集市上卖出了 199 公斤, 把卖不出去的 1 公斤鸡蛋提回来自己吃了。这一事实说明 ()
A. 商品的使用价值既是为了满足生产者自身需要, 又是为了满足他人需要
B. 商品的使用价值有时是为了满足他人需要, 有时又是为了满足自身的需要
C. 商品的使用价值是为了满足生产者自身的需要
D. 商品的使用价值是为了满足他人(社会)的需要
8. 商品生产者是亏本还是赚钱, 归根到底取决于 ()
A. 生产规模的大小
B. 经营水平的高低
C. 个别劳动生产率是低于还是高于社会劳动生产率
D. 个别劳动时间是高于还是低于社会必要劳动时间

二、综合题

9. 下面是《人民日报》对全国洗衣机问卷调查的情况。表格所列是消费者选购洗衣机时考虑的因素及其所占调查人数的百分比。

重视因素	价格	质量	牌子	功能	售后服务
城市	11.3	63.9	4.1	7.3	5.2
中小城市	10.1	65.7	4.0	7.4	3.4
农村	6.6	66.9	3.2	6.3	5.4

- (1) 消费者选购洗衣机最重视的两个因素是什么?
- (2) 用商品两个基本属性的关系, 说明洗衣机的生产者应从上述两个因素中受到什么启发?
10. 2000 年 11 月 30 日, 国家工商局通报了全国打假联合行动开展以来, 各地工商行政管理机关查处的 10 起制售假冒伪劣商品的案件。要求各地进一步推动打假活动的开展, 重视产品质量问题。结合所学的经济常识知识, 谈谈你对重视产品质量和打击假冒伪劣活动的认识。

B 卷(能力过关测试)

一、选择题

1. 2001 年 10 月 8 日《人民日报》载文指出, 西部农业和农村经济发展, 应改变西部地区过去只提供廉价初级农产品的做法, 大力发展农产品加工业, 实行产业化经营, 把特色初级产品变为特色加工产品, 实现特色农产品的多次转化增值, 形成区域经济支柱。农产品多次转化之所以能增值, 是因为 ()
A. 商品价格是由价值决定的
B. 农产品加工可以增加其使用价值
C. 它与社会主义的生产目的是一致的
D. 多次加工增加了农产品的劳动量
2. 商品是用来交换的劳动产品, 它的本质特征是 ()
A. 劳动产品
B. 用于交换
C. 能满足他人需要
D. 能充当一般等价物
3. 陕西省西凤酒厂围绕企业参与国际国内市场竞争, 工厂积极深化改革, 建立了“生产围绕销售转, 销售围绕市场转, 市场围绕消费者转”的新思路。该厂围绕市场竞争搞改革, 意味着 ()
A. 市场经济蕴含着优胜劣汰的压力
B. 只要有改革意识就能搞好生产经营
C. 竞争是发展市场经济的目的
D. 深化改革促进该厂商品的价值量的提高
- 在 2001 年全国棉花工作会议上, 朱镕基总理强调, 要建立棉花价格由市场供求形成的机制, 要认真实行优质优价政策。据此回答 4~6 题。
4. 上述材料中“价格由市场供求形成”是指 ()
A. 价格由供求关系决定
B. 价格由政府根据市场供求来规定
C. 价格由价值决定, 并受供求关系影响
D. 价格不再由价值决定
5. 结合上述材料, 实行优质优价的根本原因是 ()
A. 优质棉花使用价值大, 决定其价值大
B. 优质棉花需求量大决定其价格高
C. 优质棉花的劳动生产率高, 所以质量好价格低
D. 优质棉花凝结劳动更多价值更大
6. 根据上述材料, 说明实行优质优价 ()
①有利于改善棉花种植结构 ②有利于提高棉花质量, 增强国际竞争力 ③有利于使棉农通过增加生产优质棉的比重, 弥补因调减棉花面积和产量而减少的收入 ④有利于减轻农民负担
A. ①②③
B. ②③④
C. ①②④
D. ①③④



7. 商品经济就是商品生产和商品交换的总和,这是因为 ()

- A. 只有将两者加起来,才能进行经济活动
- B. 商品生产必然和商品交换联系在一起,商品生产才能继续进行
- C. 商品经济不同于市场经济
- D. 商品经济是由当时的生产力发展状况决定的

8. 2000年5月4日,《人民日报》记者随着人流走进鹏城最大的书店—深圳书城。书城门市部主任高兴地告诉记者,这几天生意兴隆,从5月1日到3日,图书销售收入已经突破了120万元。这里的图书 ()

- A. 是商品。因为它们是给别人用的
- B. 是商品。因为它们既是劳动产品又是用于交换的
- C. 是商品。因为它们有使用价值
- D. 不是商品。因为它们的使用价值不是劳动创造的

9. 在古代社会(原始社会、奴隶社会和封建社会)占统治地位的经济形态是 ()

- A. 简单商品经济
- B. 商品经济
- C. 自给自足的经济
- D. 混合所有制经济

10. 2000年9月21日《人民日报》载文指出,不善吆喝,是中国农产品出售方式的通病。再著名的品牌,今天你不勤吆喝,明天市场就有可能把你遗忘。我们大多数绿色食品刚刚起步,要想尽快为市场接受,除了不断提高质量,加紧吆喝,没有别的捷径。对此理解正确的是 ()

- A. 产品要想占领市场关键看广告吆喝
- B. 酒香不怕巷子深,名牌产品不用靠吆喝
- C. 广告将产品介绍给消费者,而要占领市场关键是靠产品质量
- D. 只要产品质量好,就能占有市场

二、综合题

11. 材料一 1996年12月24日国务院颁发了《质量振兴纲要》,它是我国政府推进名牌事业的纲领性文件。《纲要》提出:从1996年到2010年间,各级政府要实施名牌战略,支持有条件的企业创立名牌。

材料二 2000年第20期《瞭望》周刊载文指出,企业要想在竞争中获胜,必须脚踏实地抓质量、创名牌。靠媒体炒作或靠低价倾销,也许能获一时之利,但最终将败走麦城。

分析这两段材料,联系所学过的经济常识回答:

(1)企业为什么要实施名牌战略、创造名牌产品?

(2)怎样更好地实施名牌战略、创造名牌产品?

12. 据报道,2000年湖北省武穴市梅川镇2.6万亩早、晚稻未种先销。前些年,该镇粮食生产由于品种老化,种销难以对接,影响了农民种粮的积极性。后来,该镇农民在镇政府的指导下,根据市场需求,大力发展名优品种,以质优占市场,争订单。目前,该镇已与省种子公司联系,建立了全省优质早稻和晚稻良种繁育基地,落实优质早、晚稻种粮面积2.6万亩,并制订了种粮技术跟踪指导措施。

优质农业的推广,吸引了商家。目前,该镇已签订单2000万公斤,全镇农民2000年生产的早、晚稻,除留口粮和种子外,已全部预销。其中,500亩“5216一季米”和500亩“广济桂米”将由粮食部门以高于国家保护价的15%回收。仅此一项,农民可直接增收30余万元。

阅读上述材料,回答下列问题:

(1)梅川镇早、晚稻生产和销售出现的上述可喜变化,包含了哪些经济学道理?

(2)从种植结构、品种质量和生产技术方面看,农民怎样才能获利较多并在竞争中处于有利地位?

考点系统梳理

1. 货币的产生和本质

(1)产生:货币是从商品中分离出来的,固定地充当一般等价物的商品

(2)本质:货币的本质就是一般等价物

2. 货币的职能

(1)含义:货币的职能就是指货币在人们的经济生活中所起的作用。它是货币本质的表现。

(2)货币有价值尺度、流通手段、贮藏手段、支付手段和世界货币五种职能

(3)价值尺度:货币作为价值尺度,就是以货币作为尺度来表现和衡量其他一切商品价值的大小。

(4)价格:价格是价值的货币表现,价值是价格的基础。

(5)商品流通:以货币为媒介的商品交换叫做商品流通,货币充当商品交换媒介的职能叫做流通手段。

3. 纸币的产生和发展

(1)含义:纸币是由国家发行并强制使用的货币符号。

(2)通货膨胀:纸币的发行量超过了流通中所需要的数量,纸币就会贬值,引起物价上涨,叫做通货膨胀。

考点1 货币的产生和本质

例1 金、银充当货币后,可以与一切商品相交换。这表明 ()

- A. 金、银作为货币后,就不再是商品了
- B. 金、银作为货币后,代表着一种社会生产关系
- C. 金、银天然具有作为货币的社会属性
- D. 金、银作为货币,其购买力大小是不变的

【精析】 本题考查的知识点是货币的含义及其本质。通过解题,考查学生知识的再认、再现能力、理解能力。解答本题关键是要把握货币的本质是一般等价物,可以与一切商品交换,它体现了商品生产者之间相互交换劳动的关系,即人与人之间的关系。根据货币的定义,金银充当货币后仍是商品,故不选A,货币天然就是金银,但金银天然不是货币,故不选C;D项也是错误的。

【答案】 B

例2 货币的本质是 ()

- A. 金银
- B. 一般等价物

C. 商品交换的媒介 D. 价值尺度

【精析】 本题考查的是货币的本质。A项很明显不符合题意,C项没有说出其本质是什么,D项是货币的基本职能之一,不是本质,故不选。因为货币区别于其他商品的本质是一般等价物,故选B。

【答案】 B

考点2 货币的职能

例3 货币在执行价值尺度和流通手段的两个基本职能时,都是 ()

- A. 现实的货币
- B. 一般等价物
- C. 观念中的货币
- D. 一般的商品

【精析】 本题考查的知识是货币的两个基本职能的共同点。A、C两项不是两个基本职能的共同点,货币在执行流通手段的职能时是现实的货币,不是观念中的货币,不选A、C项。货币本身不是一般的商品,故不选D。因为,货币无论执行价值尺度还是执行流通手段的职能时,其本质都是一般等价物,故选B项。

【答案】 B

考点3 纸币的产生和发展

例4 (2001年春季高考不定项选择题)决定商品流通中所需货币量的因素主要有 ()

- A. 商品的价格水平
- B. 待售商品的数量
- C. 货币流通速度
- D. 市场供求状况

【精析】 此题主要考查货币流通规律的基本内容。流通中所需要的货币量,同商品的价格总额(待销售的商品数量与价格水平的乘积)成正比例,同货币流通速度(单位时间内货币流通的次数)成反比例,可见ABC都是符合题意的,D虽然可能影响到价格变化和货币流通速度,但不是主要的决定性因素。

【答案】 ABC

考点过关测试

A卷(基础过关测试)

一、选择题

1. 马克思指出:“在货币不断转手的过程中,单有货币的象征存在就足够了……货币作为商品价格的转瞬即逝的客观反映,只是当作自己的符号来执行职能,也能够由符号来代替。”这一论断主要说明了 ()



- A. 纸币是没有价值的观念货币
B. 纸币是充当衡量商品价值大小的尺度
C. 纸币能够代替金银货币行使流通手段的职能
D. 纸币是国家发行的强制使用的货币符号
2. 金银充当货币后, 可以与一切商品相交换, 这表明

()

- A. 金银作为货币, 就不再是商品了
B. 金银作为货币, 代表着一种社会生产关系
C. 金银天然具有作为货币的社会属性
D. 金银作为货币, 其购买力大小是不变的

根据国务院第 268 号令, 中国人民银行决定发行新版(第五套)人民币, 2000 年 10 月 16 日发行 20 元券纸币和 1 元、1 角硬币。据此回答 3~6 题。

3. 历史上最早的纸币是 ()
- A. 元代发行的“宝钞”
B. 1816 年发行的可流通、兑换的纸币
C. 英国 1618 年采用的纸币
D. 我国北宋年间四川流通的“交子”
4. 我国法院依法审理并判决了全国最大的制、售假人民币案, 犯罪分子依法受到了法律的制裁, 这说明

()

- A. 国家机关行使打击敌对分子的破坏活动的职能
B. 法院依法对市场上流通的人民币进行调节
C. 正确处理人民内部矛盾, 才能维护社会稳定
D. 市场交易必须遵循诚实信用、平等原则

5. 之所以要依法打击制、售假人民币的行为, 是因为

()

- ①只有国家才有权发行人民币 ②市场上人民币的流通量太多已导致通货膨胀 ③《银行法》禁止伪造、变造人民币和运输、持有、使用伪造、变造的人民币 ④爱护人民币是公民义不容辞的职责

- A. ②③④ B. ②③ C. ①②④ D. ①③

6. 影响纸币购买力的直接因素有 ()

- ①流通中实际需要的货币量 ②纸币发行量 ③市场上的供求状况 ④国家法定的纸币面额

- A. ①② B. ③④ C. ①②③④ D. ①②③

7. 2000 年 4 月 26 日《金融时报》发表文章指出, 人民币作为我国的法定货币, 是我国经济主权的象征。这是因为

()

- A. 人民币是由国家发行并强制使用的
B. 人民币关系到我国金融秩序的稳定
C. 人民币是一种纸币
D. 人民币是有价值的

二、综合题

8. 有人认为“有钱能使鬼推磨”; 也有人认为“金钱是万恶之源”。请你对这两种看法进行简要评析。

9. “人民币在流通中能同金属货币具有同样的功能, 国家可以多印发一些人民币来满足人民的需要, 解决国家经济建设资金不足的困难。”

请运用经济常识的有关知识谈谈你对这一观点的看法。

B 卷(能力过关测试)

一、选择题

1. 改革开放以来, 我国现金投入量大幅度增加, 到 1999 年末, 流通中的货币达 13000 亿元, 比 1979 年末增长 50 多倍。从客观上看, 流通中所需货币量的决定因素有

()

- ①个别劳动生产率 ②商品价格水平 ③货币流通速度 ④待售商品数量

- A. ①②③ B. ②③④ C. ①③④ D. ①③④

国务院纠风办、国家经贸委、中国人民银行春节前曾发出紧急通知, 要求立即停止印制、发售、购买和使用各种代币购物券(卡), 已发放的限制在 2 月 28 日前由出售和购买单位妥善处理。据此回答 2~3 题。

2. 据反映, 有的商店发售代币购物券高达亿元以上, 有的代币购物券已从短期发放使用, 发展为长期发放使用, 从指定到一个商场购买商品, 发展到可以到许多商场购买商品。这说明发放、使用各种代币购物券扰乱了金融秩序。因为这一做法

- A. 损害了人民币的权威和信誉
B. 增加了市场货币流通量, 导致通货膨胀
C. 刺激了人们突击消费, 导致现金流通速度加快
D. 减少了市场上人民币流通量, 进一步加剧通货紧缩

3. 一些地方在纠风时出现了见卡就收, 见券就禁, 以至于一些商家“谈券色变”、“谈卡色变”。像商场赠送给消费者的各种积分卡、礼券等购物凭证也受到影响。这种做法从哲学上看

()