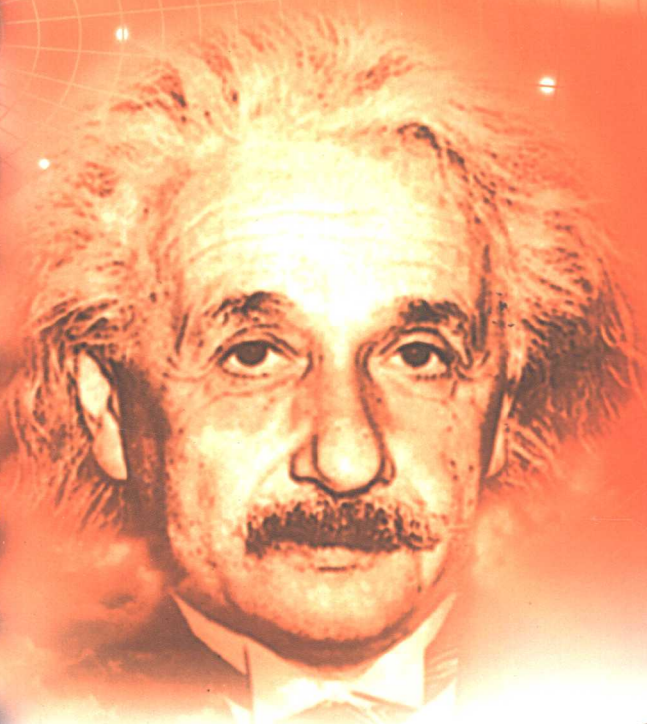


知名教辅专家 希扬主编

大象出版社

● 课堂要革命 ● 学生要创

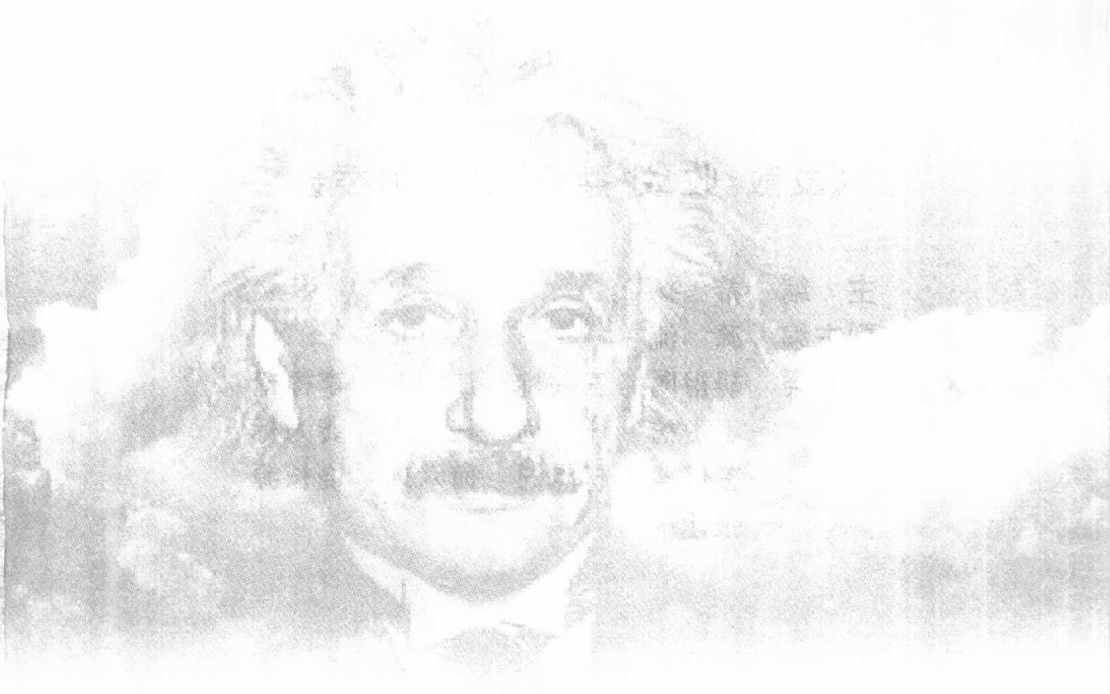
发散 收敛 整合



本册主编 任远

高二历史

发散收敛 知识整合 开放求索



发散·收敛·整合

FASAN SHOULIAN ZHENGHE

高二历史

丛书主编：希 扬

本册主编：任 远

本册撰稿：任 远 郭晓红

 大象出版社

《发散·收敛·整合》丛书编委会

主 编 希 扬
副主编 源 流
编 委 胡祖明 王兴桃 江家友 李祥伦
丁赉禧 任 远 红 雨 龚为标
王代益 赵修灼 何六玮 饶长源
张让庆

本册书名 《发散·收敛·整合》高二历史
本册主编 任 远
本册撰稿 任 远 郭晓红
责任编辑 郭 栋
出 版 大象出版社(郑州市经五路66号 邮政编码450002)
发 行 大象出版社
印 刷 河南第二新华印刷厂
版 次 2002年6月第1版
印 次 2002年6月第1次印刷
开 本 890×1240 1/32
印 张 8.625
字 数 320千字
印 数 1—23 760册
书 号 ISBN 7-5347-2814-2/G·2272
定 价 9.10元

欲穷千里目 更上一层楼

——《发散·收敛·整合》代序

文因名人撰写,当行之久远;书因名家作序,将蓬荜生辉。而我们既非名人,也非名家,只是参与了希扬主编的《发散·收敛·整合》这套丛书的策划与评审工作,谈谈与主编接触的感受以及评审中的切身体会,也许会在这套书的读者中找到几个知音。

过去的几年

“不曾‘异想’,就不能‘天开’”,“想前人未想之想,事前人未事之事”是主编常爱说的话,常爱做的事。早在八年前,他策划《三点一测》时就说:“我们为什么不可以编一套教辅,让上百万的学习者、应试者一看就心明眼亮,在学习应试中不走弯路?”八年前,《三点一测》一上市就异军突起,一鸣惊人。之后,他编著一套响一套。而今,即将付梓问世的这套《发散·收敛·整合》丛书,将会以它创意上的独出心裁、内容上的深层魅力、方法上的独树一帜而受到广大读者的喜爱,将是同步教辅图书新的里程碑。

最新的奉献

这套《发散·收敛·整合》丛书,是作者奉献给初一至高三中学生的与教学同步的新型素质教育丛书,是《发散思维大课堂》的姊妹篇。

何谓发散思维、收敛思维、知识整合?

发散思维即求异思维,是通过已知信息进行多方向、多角度、多渠道的思考,从而悟出新问题、探索新知识或发现多种解答或得出多种结果的思维方式。

收敛思维即求同思维,是指从已知信息中寻觅正确答案的一种有方向、有范围、有层次的思维方式。

发散思维、收敛思维在思维过程中紧密联系,它们是辩证统一的。

前者表现思维的广度,后者体现思维的深度。

知识整合是对学科之间知识、技能的沟通和迁移,使学科知识在更大的范围内综合化,突出和凸现知识的运用和创新过程,把综合素质的培养落到实处。

发散—收敛—整合,是新世纪素质教育大课题的三部曲,三者相辅相成。从基础知识的学习到发散思维能力的延伸,再到总结规律,形成自己的知识网络,最后通过知识整合,形成运用所学知识解决问题的能力;由浅入深,由此及彼,环环相扣,有条不紊,体现了学生创新思维的形成全过程。

这套丛书按照新的时代要求和素质教育理念,力图体现新的课程观、教材观、教学观和学习观,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,以提高学生综合素质为目标,旨在促进学生主动的、生动活泼的学习,促进学生的全面发展,是一套崭新的,具有开放性、探究性,时代感强,视野开阔,方法独特的素质教育丛书。

真诚的希望

目前,素质教育对教学提出了更高的要求。培养和造就无数有慧心、有灵气、会学习、会沟通、善协作、守诚信、富有团队精神的综合型人才,是我们教育工作者和出版工作者的神圣使命,是我们研究的重大课题。我们殷切地企盼这套丛书问世以后能听到全国莘莘学子与辛勤耕耘的导师的反馈意见,从而使之在今后的修订中不断臻于完善。

丛书评论组

前言

敛散思维即收敛与发散思维。收敛思维又叫求同思维,是指从已知信息中产生逻辑结论,寻觅正确答案的一种有方向、有范围、有层次的思维方式。它是深刻理解概念、正确解决问题、完整掌握知识系统的重要思维方式。发散思维即求异思维。它是对已知信息进行多方向、多角度、多渠道的思考,不局限于既定的理解,从而提出新问题、探索新知识或发现多种解答或得出多种结果的思维方式。

发散思维与收敛思维在思维过程中紧密联系、交替使用,它们是辩证统一的。收敛思维体现思维的深度,发散思维表现思维的广度,二者的有机结合,可缔造灵性空间,活化思维,提高认知水平和创造思维能力,从而达到开启心扉、挖掘潜能、提高整体素质的目的。

本书紧扣教学大纲,与现行教材同步,紧密联系学生的学习实际,全面深入地反映 2001 年以来高考试题情况,力求贴近整个教学环节,增强学生思维的灵活性、拓展性,以提高学生解决实际问题的能力。

本书每章(单元)均由以下六个部分组成:

基础知识指要 依据现行教学大纲、考试大纲,指明知识的学习要求和要点,并将整个高中三年的全程目标分解到每章(单元),确保学生达到教学大纲在知识、技能、综合素质诸方面提出的要求。

重点难点剖析 帮助学生突出重点,精辟地分析、引导、诠释疑难问题,提供化解难点的思路和方法。

高考破误捷径 通过对高考试题不同思维方式的分析,寻根探源,释疑解惑,排除思维障碍,点拨避错技巧,从而使读者获得最正确、最简捷的解题思路和方法。

敛散思维导练 通过对题型发散、正向收敛、最优收敛、侧向发散、逆向发散、转化发散、多向发散、综合发散等各种模式例题的分析与指导练习,强化学生思维训练,培养敛散思维能力。

知识整合实践 对学科每章(单元)知识进行全面系统的整理和

提炼,加深各个知识点间的联系,在巩固知识的基础上加强运用,提高学生分析问题、解决问题的能力。本栏目中还设置联系实际指导、理(文)科综合园地、高考名题点评、竞赛新题开悟四个小栏目并配备了例题。

提高能力测试 每章(单元)设置综合能力测试题一套,用以提高学生对学科知识体系和规律性的整体掌握水平及分析问题、解决问题的能力。这可以帮助学生检验课堂学习效果,同时家长也可借此了解学生对课本各章节知识的掌握程度。书后附有参考答案。

另外,对解题方法及其注意事项和解题时容易犯的错误,在解题结束后,增加了“点评”及“警示误区”,指出其错误的缘由。

本书主要用到如下敛散思维:

正向收敛 是按照常规习惯形成的,沿着固定方向,采用一定的模式或方法进行思考的思维方式。

最优收敛 是一题多解或构造法中最佳解法的思维方式。

侧向发散 是从知识之间的横向联系出发,即从同一学科的不同分支出发,或从不同学科的有关原理或规律出发,去模拟、构造、分析问题,寻求解答的思维方式。

逆向发散 是从习惯思路的反方向去分析解答问题的思维方式。

转化发散 是保持原命题的实质而变换其形式的思维方式。

多向发散 是从多方面思考同一问题,使思维不局限于一种模式或一个方面,从而获得多种解答的思维方式。

综合发散 是通过教材各章(单元)知识点之间的联系、一个学科与其他学科之间的联系,进行综合思考的一种思维方式。

总之,本书由浅入深,精析多练,学练结合,阶梯训练,逐步提高,并揭示高考的测试规律,使学生的复习与应试实际更贴近,从而提高学生灵活运用知识的能力,增强迁移应变和创造性思维能力。

由于本书编写时间紧迫和编者水平所限,不妥之处,祈望读者不吝赐教。

编者

2002年3月

目 录

发散·收敛·整合

高二历史

上 册

1	第一章 资本主义在欧洲的兴起
1	基础知识指要
2	重点难点剖析
6	高考破误捷径
9	敛散思维导练
14	知识整合实践
14	提高能力测试
22	第二章 资产阶级革命时代的东西方世界
22	基础知识指要
23	重点难点剖析
31	高考破误捷径
35	敛散思维导练
40	知识整合实践
40	提高能力测试
48	第三章 资本主义世界体系的初步形成 和社会主义运动的发展
48	基础知识指要
49	重点难点剖析
55	高考破误捷径

目 录

发散·收敛·整合

高二历史

59	敛散思维导练
64	知识整合实践
64	提高能力测试
72	第四章 垄断资本主义的形成
72	基础知识指要
73	重点难点剖析
79	高考破误捷径
82	敛散思维导练
87	知识整合实践
87	提高能力测试
95	第五章 17 世纪至 20 世纪初的自然科学 和文学艺术
95	基础知识指要
95	重点难点剖析
98	高考破误捷径
100	敛散思维导练
102	知识整合实践
103	提高能力测试
108	第一学期期末综合测试

下 册

114 第一章 无产阶级革命运动和民族解放运动的高涨

114 基础知识指要

115 重点难点剖析

119 高考破误捷径

122 敛散思维导练

127 知识整合实践

127 提高能力测试

134 第二章 第一次世界大战后的资本主义世界

134 基础知识指要

135 重点难点剖析

141 高考破误捷径

143 敛散思维导练

148 知识整合实践

149 提高能力测试

155 第三章 第二次世界大战

155 基础知识指要

155 重点难点剖析

目 录

发散·收敛·整合

高二历史

158 高考破误捷径

159 敛散思维导练

162 知识整合实践

162 提高能力测试

169 第四章 世界两极格局的形成

169 基础知识指要

170 重点难点剖析

174 高考破误捷径

176 敛散思维导练

180 知识整合实践

181 提高能力测试

187 第五章 美苏争霸和第三世界的兴起

187 基础知识指要

188 重点难点剖析

192 高考破误捷径

194 敛散思维导练

198 知识整合实践

199 提高能力测试

206 第六章 世界格局的变化

206 基础知识指要

206 重点难点剖析

目 录

发散·收敛·整合

高二历史

208 高考破误捷径

210 敛散思维导练

213 知识整合实践

213 提高能力测试

219 第七章 现代科学技术和文化

219 基础知识指要

219 重点难点剖析

220 高考破误捷径

222 敛散思维导练

225 知识整合实践

225 提高能力测试

231 第二学期期末综合测试

237 参考答案

上册

第一章 资本主义在欧洲的兴起



基础知识指要

考试范围

1. 西欧资本主义萌芽产生的条件和原因、商业资本的作用、资本主义生产关系在农村的出现和发展。
2. 新航路开辟的原因、条件、经过、影响，早期葡萄牙和西班牙殖民活动的地域、特点及其对西欧的影响。
3. 文艺复兴运动始兴于意大利的原因；人文主义；文艺复兴扩展到西欧诸国；文艺复兴运动的性质；近代自然科学的勃兴；宗教改革的原因、概况、性质、作用 and 影响。
4. 尼德兰革命的背景、经过、特点、意义。

能力要求

1. 运用生产力的发展推动着历史发展进程这一历史唯物主义的观点分析欧洲资本主义萌芽产生的原因，认识意大利等欧洲国家出现资本主义萌芽，是生产技术的进步和商品经济发展的必然结果。培养运用历史唯物主义观点分析问题的能力；使学生了解一般的商品经济与资本主义经济的联系与区别，培养学生分析历史现象和把握事物本质的能力。
2. 认识新航路开辟的深刻的经济根源、社会根源和客观条件，运用历史唯

物主义观点分析它的影响；运用辩证唯物主义观点分析欧洲殖民掠夺，一方面促进了欧洲资本原始积累，另一方面造成了殖民地的落后和贫困。

3. 认识文艺复兴、宗教改革的背景、性质和作用；掌握“人文主义”这一历史概念；理解近代自然科学的产生，是人类历史上的一次革命；客观评价重大事件和主要人物，培养全面评价历史事件和历史人物的能力。

4. 分析和理解尼德兰资产阶级革命的根本原因和性质，认识尼德兰资产阶级革命是资本主义经济发展的必然结果；资本主义战胜封建主义是历史的进步；通过阅读恩格斯的话和回答思考问题，提高运用历史资料论证历史问题的能力。



重点难点剖析

知识要点

本章知识要点有：西欧资本主义初步形成的原因、资本主义萌芽、商业资本的作用、农业资本主义、资本主义的经济特征；新航路开辟的原因、条件、经过、影响，早期葡萄牙的殖民侵略及对西欧的影响；文艺复兴的兴起、实质、性质、核心、进程；宗教改革的原因、性质、概况、作用和影响；尼德兰改革的背景、经过、特点、意义。

重点难点

第一节

重点：资本主义萌芽的产生。

剖析：14~15世纪，欧洲手工业生产技术取得进步，社会分工扩大，农业生产技术改进。促使社会生产结构发生巨大变化，形成了一些各具特色的工业中心和农业区，商品经济迅速发展。生产技术的进步，是商品经济发展到较高水平的基础；而社会分工的扩大和国内外商品市场的出现，则是商品经济发展到较高水平的重要标志。

在商品经济发展到较高水平的基础上，在意大利北部和西北欧先后出现了以雇佣劳动为主要特征的资本主义生产关系的萌芽。

资本主义的产生有两条道路：一是在商品生产竞争中产生的富裕作坊主使帮工和学徒沦为雇佣工人而成为资本家；二是商人打入生产领域成为包买主逐渐使

小生产者成为雇佣劳动者，商业资本控制了手工业生产。

难点：资本主义经济与一般的商品经济的联系与区别。

剖析：一般的商品经济是在原始社会瓦解、奴隶社会形成时期，伴随着第三次社会大分工的形成和商人的出现而发展起来的。在商品经济发展到较高水平的基础上产生了资本主义经济。资本主义生产关系的基础和本质特点是雇佣劳动。雇佣劳动是无产者把劳动力当做商品出卖给资本家而提供剩余价值的劳动。“劳动力当做商品出卖”，这是资本主义经济与一般商品经济的根本区别。

第二节

重点：新航路开辟的原因和后果。

剖析：新航路开辟有着深刻的经济根源和社会根源。15世纪欧洲各国商品经济的发展和资本主义的萌芽，导致了对货币需求的增强。当时，货币日益成为社会的主要财富和普遍支付手段。由于购买大量商品需要钱，使得欧洲人，尤其是商人和资产阶级狂热地追求货币和黄金，它成为探索通往东方新航路的主要动力。15世纪中期，奥斯曼帝国占领了巴尔干半岛和小亚细亚地区，切断了欧亚之间的惟一的传统商路。商业危机是促使新航路开辟的又一原因。西欧生产力的发展，天文、地理知识的进步，航海、造船技术的发达、中国发明的指南针传入欧洲，为新航路开辟准备了必要条件。

新航路开辟的影响是：引起了“商业革命”和“价格革命”，促使西欧封建制度的解体和资本主义的成长；打破了世界各国相对隔绝的状态，为世界市场的形成创造了条件；欧洲殖民者对亚、非、美三洲进行殖民掠夺，将大量财富运回欧洲并转化为资本，造成了殖民地人民的极端贫困和落后；环球航行成功证明了地圆说的正确性。

难点：欧洲的资本原始积累。

剖析：资本原始积累是指资本主义生产方式确立前，通过暴力使小生产者同生产资料分离的过程，是货币资本积累的过程。

资本原始积累方式：在国内剥夺农民的土地，如英国的“圈地运动”，它促使大批雇佣劳动力得以形成，农村出现了资本主义的大牧场和大农场；“价格革命”；欧洲殖民者进行殖民掠夺，奴隶贸易；早期的商业战争。欧洲殖民者主要通过殖民掠夺、贩卖黑奴、海外贸易等手段，使大量财富源源不断流入欧洲，使大量生产资料和货币集中在资本家手里，转化为资本，加速了资本主义形成和发展。

第三节

重点：意大利文艺复兴，德意志的宗教改革。

剖析：(1) 意大利文艺复兴。14世纪文艺复兴发源于意大利。15世纪后期，

新航路的发现刺激了西欧各国资本主义的发展，文艺复兴运动由意大利扩展到西欧各国。16世纪，意大利文艺复兴进入全盛时期。

文艺复兴运动始于意大利的原因是：①资本主义萌芽最早出现在意大利，资产阶级为维护其政治经济利益，首先在意识形态领域要求打破教会的神学世界观，改变维护封建制度的传统观念，在思想、文化领域开展了反封建的斗争；②意大利本身的文化遗产和人才结构，也是文艺复兴的重要条件。

文艺复兴时期主要社会思潮是人文主义。它要求以人而不是以神为中心来考察一切。它的核心是：肯定人，注重人性，强调发展个性，要求把人、人性从宗教束缚中解放出来。

文艺复兴运动的历史意义是：①摧毁了教会的精神独裁。文艺复兴运动打破了欧洲思想界在封建高压下万马齐喑的局面。它代表着近代资本主义世界曙光初露的黎明。对推动反封建的革命斗争起了积极作用，为消灭封建制度和建立资本主义社会开辟了道路。②开辟了世界文明的新篇章。文艺复兴使文学、艺术获得了空前的繁荣，促进了科学上的革命，推动了生产力的发展。

(2) 德意志宗教改革。

宗教改革的原因：①中世纪的西欧天主教会是最有势力的封建主集团，也是封建主阶级进行精神统治的有力工具。15、16世纪，天主教会成了西欧各国资本主义发展的障碍，以资产阶级为首的广大群众要求冲破封建神学思想体系的束缚，获得解放，这是16世纪宗教改革发生的根本原因。②教会的专横、腐败、对人民的搜刮，激起了社会各阶层的不满，这是16世纪宗教改革的直接原因。③文艺复兴推动了宗教改革。文艺复兴中的人文主义者通过文学、艺术及其他形式对天主教会的腐败现象进行了淋漓尽致的揭露，为马丁·路德等宗教改革家提供了攻击天主教会的炮弹。

宗教改革的实质：宗教改革是16世纪首先在德国爆发，随后席卷西欧的一次大规模的社会政治运动。它由新兴资产阶级所发动，农民和城市贫民积极响应，个别国家君主大力支持，部分贵族也积极投入。宗教改革形式上是反对天主教的教义和教会组织，实际上是对现存的社会和政治制度的反抗，实质上是早期资产阶级的反封建斗争。

宗教改革的影响：宗教改革摧毁了天主教会的精神独裁，从此宗教自由逐渐盛行；宗教改革进一步冲击了天主教神学对科学和自由思想的禁锢，有利于西欧文化教育事业的发展；宗教改革在经济上也一定程度地打击了天主教会，从而打击了西欧的封建势力，对后来的资产阶级革命起了促进作用。

难点：文艺复兴的实质。

剖析：文艺复兴是14世纪至16世纪在欧洲发生的思想文化运动。从表面上看，文艺复兴是欧洲复兴希腊、罗马古典文化运动。实际上文艺复兴并非是对古

典文化的简单模仿，而是一种创新。是新兴资产阶级反封建斗争在意识形态上的反映，是欧洲资产阶级在文学、艺术、哲学、自然科学以及政治学、法学、历史学、教育学等领域内开展的一场新思想新文化的革命运动。文艺复兴运动的产生是以资本主义萌芽为前提，以反封建、反教会的斗争为主要内容的。它反映了新兴资产阶级的要求。

第四节

重点：尼德兰革命的背景及其胜利的意义。

剖析：背景：16世纪的尼德兰是欧洲资本主义最发达、新教思想最活跃的地方；资本主义经济的发展引起阶级关系的新变化；资产阶级和资产阶级化的新贵族形成。手工工场主和一般商人资产阶级的激进派，他们以加尔文教为旗帜要求推翻封建专制制度，在以后的革命中同人民群众形成暂时的联合，发挥领导作用；西班牙统治者及其控制的天主教会的专制统治，严重束缚了尼德兰资本主义的发展，加剧了阶级矛盾和民族矛盾，引发了尼德兰资产阶级革命。

特点：尼德兰革命是具有鲜明的民族解放斗争性质的世界上第一次成功的资产阶级革命，它通过民族解放战争，摆脱了西班牙的民族压迫，建立了历史上第一个资产阶级共和国；它是一次披着宗教外衣的革命，领导革命的资产阶级和贵族以加尔文教为旗帜，开展对信奉天主教的西班牙的反封建统治斗争；这次革命有很大的局限性：革命不够彻底，没有彻底摧毁封建土地所有制，革命仅在北方取得胜利。

意义：尼德兰革命是世界历史上第一次成功的资产阶级革命。它以加尔文教为旗帜，推翻了信奉天主教的西班牙在尼德兰北部的统治。打击了欧洲的封建堡垒——西班牙和罗马天主教会，为荷兰在17世纪成为典型的资本主义国家开辟了道路。

难点：分析尼德兰革命过程中南北分道扬镳的原因。

剖析：那时，南北方经济发展和资本主义化的程度有一定差异：北方资本主义经济迅速发展，经济很少与西班牙发生联系，北方封建势力较薄弱，土地大部分掌握在资本家和富商手中，有的封建贵族也用资本主义方式经营农场；南方有些工业部门，如纺织业中的手工工场虽也有所发展，但其纺织业原料来源和产品销售却依赖西班牙与英国，各城市的大商业资产阶级与西班牙及其殖民地经济联系十分密切，南方大部分地区仍保留着农奴制。

南北方经济发展的特点决定了各自的革命态度。北方的资产阶级和资产阶级化的新贵族，信奉加尔文教，要求推翻西班牙的封建专制统治。南方富商比较保守，在斗争中采取妥协的态度，而南方贵族多信奉天主教，他们害怕北方民主势力的增长会剥夺他们的各种封建特权，宁愿与西班牙妥协。