



班主任工作札记

霍懋征 著

人民教育出版社

班主任工作札记

霍 懋 征

人民教育出版社

班主任工作札记

霍懋征

人民教育出版社出版

新华书店北京发行所发行

山东新华印刷厂德州厂印装

787×1092 1/32 印张 3.5 字数 75,000

1980年2月第1版 1980年5月第1次印刷

印数 000,001—402,000

书号 7012·0102 定价 0.26 元

出版者的话

《班主任工作札记》是北京第二实验小学副校长霍懋征同志在文化大革命前写的工作笔记，虽然时隔十余年，现在读起来仍使人兴趣盎然，得益不浅。

霍懋征同志于1943年从北京师范大学数理系毕业以后，一直从事小学教育工作。三十多年来，她除了担任班主任工作以外，还担任算术和语文的教学工作。她热爱孩子，把整个身心扑在教育事业上。为了培养德智体全面发展的革命事业的接班人，她针对每个孩子的不同特点，进行耐心细致的正面教育，并按照孩子的年龄特点，开展生动活泼的教育活动，为孩子的健康成长打下了很好的基础，使他们成为社会主义的新人。霍懋征同志在教育和教学方面的经验是丰富的，1956年被评为特级教师，多次被评为市、区先进工作者、“三八”红旗手。

建国三十年来，我国教育战线上涌现出了多少优秀的教师和教育工作者啊！我们希望广大的中小学教师、领导和教育工作者都来总结自己的经验，探索教育的规律，使我国社会主义教育园地上，百花盛开，繁茂瑰丽。

目 录

一个班级的成长·····	1
老师，现在我懂了·····	15
这不是小问题·····	22
再也不浪费粮食了·····	28
一次纪念会·····	33
学雷锋·····	36
思想工作要跑在头里·····	42
是谁的过错·····	45
最严格的监督·····	49
说到做到·····	52
修操场·····	56
小奇的转变·····	60
“小老头”·····	69
欣欣是怎样当上班长的·····	73
春游颐和园·····	79
加强同家长的联系·····	85
班主任工作的几点体会·····	89
后记·····	97
附录 几位学生寄给霍懋征老师的信和诗	
学生赵黎明的信·····	99
学生徐小石的信·····	101
学生王晓平的诗：献给我们的老师·····	103
学生孙翻身的诗：我有两个妈妈·····	105

一个班级的成长

六一儿童节那天，学校里开庆祝大会。当校长在会上宣布六（三）班是优秀集体，李小匀、王京、刘大春……是优秀队员的时候，我内心有说不出的喜悦，不禁回想起一年前的情景。

奇怪的现象

那还是一九六一年秋天的事，我新接了六年级（三）班的班主任工作，事先我已经了解到，这个班在四年级时纪律较差，在五年级虽有了进步，但纪律还不太好，到六年级开学的第一个礼拜，我发觉这个班的同学有很奇怪的现象，我上课时，不论提出什么问题，都没有人举手回答，可是，我看得出有些孩子是在互相传递眼色，有几双小眼睛瞧来瞧去，似乎在发出暗示。这使我渐渐意识到，同学们不发言，不是因为胆小不敢举手回答问题，而是对老师的一种默默的对抗。一天两天过去了，为了进一步了解孩子们的情况，课下，我有意识地同他们一起玩，细心地观察他们的表现。这时发现有一部分同学下课后乱打乱闹，满屋乱跑，甚至有的人踩着桌子跑；有一部分同学下课就跑去打球；女同学三三两两地在聊天或跳绳；几个班队委经常聚在一起窃窃私语，有时我跑过去，想听听他们在谈什么，他们见我一来，就一个一个地溜走了。有一天，我看到这几个班队委员在一起打乒乓

球，都表现得非常傲气，觉得自己了不起，尤其是班长李小匀更是神气得很，不论是打球或开玩笑，他都要占上风，而其他的小干部，好象很听他的话。又有一次，我发现李小匀的作业是女同学替他作的，扫除的时候，几个女同学又替他打扫。……

小班长李小匀是怎么样一个孩子呢？开学第一天，我根据以前班主任的介绍，让他继续当班长。起初，我觉得他很积极，工作能力很强，比如学校图书馆发下一批巡回借阅的图书，第二天，李小匀就主动做好借书证发给大家。看到这种情况，我心里十分高兴，感到他确实不错。以后又经过不断地深入地观察，我逐渐发现他不是那么听老师的话。开学初，班上照例要编排座位，本来教室里的桌椅早已排好，编座位时不需要再搬动。全班的同学都按照老师的要求做了，唯独小匀却要两位同学把他原来坐的桌椅搬到新的座位上去。别的同学提出意见，他还骂人。后来我阻止他这样做，并且批评了他，他还替自己辩护，说是因为对老师的话“没有听明白”。他为什么要搬桌椅呢？原来是他先坐的桌椅比较光滑，新一些。又过了两天，吃饭的时候，我又发现他不遵守纪律，把馒头搁在兜里，到外面边吃边玩。其他几个队委和他很要好，几个人凑在一起嘻嘻哈哈，极不严肃。通过大小事情的观察，我感到李小匀对班长工作极不负责，在老师面前表现的是一套，背后又是一套。为了搞好班级工作，我又临时指定刘大春当副班长，这样可以督促和帮助李小匀开展班级工作。总之，在第一个星期里，我抓紧一切机会，观察和了解班上各方面的情况。

大队改选的风波

到了第二周，班上的问题一个接着一个地发生了。班上有人给新来的历史老师起了外号。有的同学为了打球而殴打小同学，体育老师找打人的同学谈话，找他六次他都不理睬。教室里乱打乱闹的事情天天发生。更严重的问题是由大队的改选引起的：大队改选按照惯例是原来担任大队委员的六年级学生，基本上都要撤下来。这个班本来有一个男生王京和一个女生郑丽珍是大队委员。这次公布候选人名单时，没有王京的名字，只保留一个郑丽珍。这件事引起了李小匀等几个男生干部的不满，于是他们就在班上活动，要全班同学都不参加大队改选。同时他们还故意向刚参加工作的辅导员提出辅导员改选不改选的问题，企图以辅导员不改选的理由，来阻挠大队委员的改选，好让王京继续当大队委员。我了解到这些情况后，想正好利用这个机会好好解决一下班上的问题。

我首先把王京找来，给他解释这次没有选他担任大队委员的原因：一方面是学校的惯例，一方面是希望他回来抓中队的工作。同时帮助他思想上明确一个优秀队员应该无条件地服从大队委员会的决议，他从三年级就开始当大队委员，经过几年的培养和锻炼，对这次改选的问题，相信他能有一个正确的认识。我讲话后征求他有什么意见？当时他表现很好，他说：“我听大队的话，让我干什么就干什么。”

当时我认为只要本人思想搞通了，别人也就没有什么意见了。谁知道问题并不是那么简单。

中午吃饭的时候，辅导员慌慌张张地跑来告诉我：“霍

老师，可糟啦！同学们决定不参加下午的大队会了，您看怎么办呢？”我一听也吃了一惊，没想到他们居然敢这样做！怎么办？是生硬地批评一顿强迫他们去参加呢？还是耐心地进行教育，说服他们去参加呢？我意识到教育方法是否得当直接影响到教育的效果。我暗自给自己下了命令，要沉着冷静。于是我将几天来了解到的一些材料，加以分析：我认为，不愿参加会议，决不是全班同学都那么心齐，有的同学只是在当时的情况下不敢去参加大队会议；有的同学是糊里糊涂跟着跑；只有少数人是带头闹事的，在这少数人中情况也不一样，有的是为了向王京讨好，用这种方法表示和他够朋友，也有的是和小班长李小匀好，盲目地听他指挥。但是，孩子们到了六年级，多少是懂了些道理，只要给他们讲清楚道理，他们是能听老师的话的。于是我下决心牺牲一堂语文课，好好地和他们讲道理，启发他们去开会。工作分为两步，上课前我先找来王京，又和他好好谈，帮助他认识这个问题的严重性，让他带头参加大队会；上课时，我先向他们讲明这次大队候选人产生的经过，以及名单上没有王京的理由，肯定学校这样做是完全正确的，另外也提出我们中队热烈欢迎一个能力很强的同学，回到班上来，帮助我们中队搞好。这时我观察了一下同学们的表情，似乎我的话还不能完全说服他们，于是我进一步说：“王京很好，不愧是个优秀队员，他自己对这件事没有意见，他明白从三年级开始，大队就培养他当大队委，连续当了几年，现在他六年级了，马上就要离开学校，他有责任帮助学校培养新的大队委员。”说到这里，没想到李小匀竟站起来说，为什么大队单留郑丽珍，而不留王京呢？说完后，很得意地坐在那里，好象以胜利者自居的

样子。教室里的空气，顿时显得有些紧张起来了。看到这种情况，越发证实了我事前的估计是不错的。很明显，问题并不简单地在于对大队留下郑丽珍思想不通，它只是一个借口。而一切都是经过少数几个人预先在下面计划好了的。这时我真想狠狠地批评他一顿，但是马上想到我要沉着冷静，争取绝大多数，要用道理教育他们，帮助他们改正错误。

我冷静地想了想，当前班上需要马上解决的问题，不是讨论谁当大队委，而是参加不参加大队会的问题，于是我在解释了没有选王京而保留郑丽珍的原因后，就赶快转变了谈话的中心。我说：“听说你们有人主张全班都不参加大队会，我听到这个消息以后，心里很难过。想不到在我们学校的六年级里竟会有人这样做。大队会是咱们少先队的组织生活，做一个少先队员，怎么能随便不参加队会呢”？我又介绍以前儿童团参加革命斗争的故事，提高大家对少先队的认识。最后我说：“我没有权利要求你们去参加自己的组织生活，这是你们自己的事情，如果你们认为应该去参加，你们就去参加；有谁觉得我的话没有道理，不应该参加，那谁就可以不参加”。我又利用中午休息的时间，分别找同学们谈话，动员他们参加队会。进一步指出不参加队会是错误的。下午大队会就要开始了，我暗中观察了孩子们的行动，看到他们排了队去参加，我沉重而紧张的心情才平静下来。

大队会公布了候选人名单后，各中队回到班上进行投票选举，当我进教室的时候，他们正在念大队宣布的十三个候选人名单，女生看着男生，男生个个都很神气的样子，每提一个候选人，谁都不举手，没有一个赞成。看情况，就知道问题还没有解决。最后他们还是提出选王京，全班一致通过。

我觉得问题严重，一定有人在暗中指使。为了进一步弄清真相，晚饭后，我找了班上几个住校同学了解情况。他们反映，就是李小匀、刘大春、……几个人在班上威胁大家：谁都不许参加大队会，选那些候选人。

第二天早晨，问题暴露得更明显了。班上乱哄哄的，李小匀清早一来就发牢骚，讲怪话，一位实习老师问他大队改选的情况，他埋怨地说：“学校不民主。”这位实习老师把他讲的话告诉了我。恰巧这时卫生室一个老师也告诉我一件事：李小匀、刘大春两个孩子骄傲得不得了。昨天傍晚他们两个人，在大队候选人名单前面，念到一个名字，就说：“唉！不怎么样。”“不比我行。”再念一个，还是“不怎么样。”原来刘大春是李小匀在班上最好的朋友，两个人住得十分靠近，天天一块儿来去。我以前没有深入了解情况，还让刘大春当了副班长。两个人凑在一起，李小匀胆子更大了，闹得更凶了。

这一天上午，勉强地上了语文和算术两堂课。其他课就没有好好地上。有的老师在教室门口站了十分钟不能进去，李小匀等在教室里又说又骂。饭后，我和几个老师一起分析了情况，考虑了几种措施。下午第一节课，我来到了班上，没有直接谈到选举的事情。我问：“咱们今天上午的课上得好不好？”有的同学说：“不好。”“为什么不好？”谁也不愿说了。我动了很多脑筋，启发他们谈谈不能好好上课的原因，他们总是不作声。我又讲了一次，但大家还是瞪着眼睛干瞧着，谁也不发言。看到他们这样顽强的对抗，我心里确实也很恼火。但看看坐在我面前的都是带着红领巾的孩子，心情又平静下来，感到教育好他们是自己义不容辞的责任，

相信只要能对他们进行耐心的启发和教育，他们是会转变的。于是我又继续对他们从正面进行启发教育，我说相信问题能够得到解决，咱们班级也能成为很好的集体，目前的现象是暂时的。

经过两周的细心观察，我慢慢觉察到这个班的问题，主要是几个小干部的问题。他们能力很强，几个人凑在一起形成一股力量，一般同学都怕他们，不敢反映情况，他们说什么，同学就得依顺他们，他们在班上乱说乱闹，同学们不敢给他们提意见。要整顿这个班级，就得树立正确舆论，要争取同学的多数。这个想法确定以后，有一次，我就跟同学说：

“学校的生活是民主的，对一些问题可以交谈彼此的看法，最后取得一致的认识。你们有意见就大胆提吧，对学校有意见，给学校提；对我有意见，你们也给我提出来。你们愿意大家在一块谈，可以彼此互相启发。如果不愿意，也可以干部与同学分开谈，或者男生与女生分开谈。赞成哪一种方式呢？”动员了半天，没有动静，谁也不举手。看看孩子们的脸色和表情，都不是很平静的，他们望望我，又望望李小匀，心情十分紧张，有的孩子脸憋得红红的，想说又害怕，似乎背后有一种无形的压力，不让他表达自己的意见。而李小匀等人坐在那儿板着脸孔，瞪着眼睛，转来转去，一股凶狠相。一望而知，无形的压力就是从这里来的。我意识到必须让同学们摆脱这种压力，这时我采取了写的办法，来了解他们的情况，每人发了一张纸，要求大家简单地在纸上回答两个问题：你认为谁影响咱们集体？你打算用哪一种方式开会？写完以后，不用签名，把纸条折起来，我一个一个收，其他人谁也不许看。许多孩子都认真地写着自己所要写的，教室里

没有其他声音，只有笔在纸上沙沙地作响，谁也不愿意让别人看到自己写的东西。

我收回小条一看，一些能力强的孩子、干部、中队长、小队长，主张集体开会，而女同学都赞成男女生分开开会，也有个别的要求干部和同学分开谈。很多同学都认为是李小匀、刘大春等一些干部影响了课堂纪律和班级集体。两个问题联系起来，李小匀等少数干部想控制班上的情况，就很明白了。我和辅导员商量以后，分别组织男生、女生、干部和一般同学分头开会。这么一来，许多孩子揭露了李小匀等干部的许多问题，特别是女孩子象倒苦水一样，哭诉李小匀欺侮她们的许多事情。例如有一次李小匀追打着一个女同学，吓得她躲在厕所不敢出来。谈到大队改选，大家认为大队部的意见是合适的，不过就是李小匀要大家那样做，否则她们就会挨打。

经过分组会后，孩子们受到了很大的教育和启发，王京自己的认识也有所提高，经过个别交谈，他把和李小匀两人打赌一个乒乓球事的经过，详细告诉给我。原来王京认为到六年级准当不上大队委员，而李小匀认为能够当上，两人打了赌，要是王京当不上队委，李小匀就输一个乒乓球给他。

为了更好地教育全班同学，提高他们的认识能力，我组织了一次班会，讨论了什么是“是”、什么是“非”，引导同学从一些打架、骂人、说怪话的现象中，逐渐认识到这些错误的本质是什么问题。有的同学不守纪律是由于习惯不好，有的是瞎闹，但有些问题，如欺侮人、说怪话、带头闹事、处处从个人利益考虑等行为是受资产阶级思想的影响，现在不好好改正，将来长大了，就不可能成为革命的接班人。通

过讨论让全体同学明确了什么是“是”、什么是“非”，在是非问题面前，应该怎样做。并教育全体同学逐渐明确，资产阶级思想经常在腐蚀我们的少年儿童，我们必须提高警惕，严格要求自己。凡是对集体不利的事，我们都不做。看到同学们有不好的行为，每个人都有权利来帮助他。大家的认识提高了，班上的正气树立起来了，同学们终于摆脱了这少数几个小干部的控制，心情也舒畅了。这个主要矛盾解决了，其他一些次要矛盾，如有的孩子好打架、骂人和女同学嘀嘀咕咕不团结的现象都逐渐减少了。班上情况有了很大的转变。

集体中有了正气，对李小匀等同学也起了一个督促作用，有利于他们改正错误。

李小匀在这次会后，知道老师对他的情况有所了解，但没有认识自己的错误，相反地常常在教室里咒骂同学，发牢骚。许多同学经过这次教育，知道老师可以给他们解决问题，胆量稍大了些，班上出现了问题敢于来告诉我。这时我不象过去那样什么都不知道了。

大队改选已经过了几天，李小匀的思想问题没有解决，在我的脑子里也产生了一系列的问题：为什么一个十二岁聪明能干的孩子，会那样蛮横无礼欺侮同学？从哪里学来那种齷齪的词句来咒骂同学和学校？为什么为了一个乒乓球竟煽动同学闹事和大队组织对抗？在同学面前作威作福，随便欺侮同学，在老师面前又装好学生，这是什么行为呢？如果不好好帮助他，长大了怎么能当革命的接班人呢？班上的同学，在是非问题面前认识不清，对不良现象不敢进行批评这怎么能行？我越想越觉得问题严重，越想越觉得自己责任重大，

一夜不能入眠。我苦苦地思索着，怎样教育这些个别孩子，怎样教育全班同学。东方刚刚放白，我再也等不下去了。一滚身爬起床，就往学校跑。在校门口等着李小匀，盼望他能早点来，在课前和他多谈一会。

七时左右，他进了校门，我跟他到教室，让他放下书包，就带他到预备室，同他进行一次较长时间的谈话。我诚恳地把自己的心意告诉他，希望他能够认识错误，做个好学生。但是他没有接受帮助，表现很不虚心，第一次谈话失败了。放学后我第二次又找他，这时我把他过去打人、骂人犯过错误的一系列事实都摊出来，又把他平常讲的怪话逐句加以分析，并要他回忆这些话是什么人说的，从哪里听来的。在事实面前，他不得不承认错误，并告诉我，这些怪话是向流氓学来的。有些坏行为是从小说或电影中的反面人物身上学来的。接着我又从正面对他进行启发教育，给他讲新旧社会的对比、党和国家对青少年的期望，他的爸爸妈妈对他的希望，他感动得哭了，他的态度终于转变过来。以后我又帮助他订出了具体改正错误的计划，每星期帮他总结，有进步的地方就及时肯定，提出表扬。我又和家长共同研究他的问题，双方订出计划，采取一致要求。在家里面给他安排了一些家务劳动，订好作息时间，督促他认真执行。通过小结本，每周家校联系一次。另外我还从生活上关心他、照顾他。有一次午睡时，突然变天了，我看到他没盖衣服，就把自己穿的上衣脱下来盖在他身上。这件事也使他很受感动。以后他曾在日记上写着，霍老师样样关心我，真温暖了我的心。就这样，经过一系列的工作，这个孩子终于有了很大的转变。

鲜花开放的记录

旧的破了后，就要立新的。纪律整顿好后，在班上要展开新的活动，让学生从丰富多采的教育活动中，培养共产主义道德品质。我们利用课室后面的空处开辟中队活动场所，建立了一个中队角。把中队旗挂在墙上，旁边写着“时刻准备着”几个字。建立起中队日记和小队日记。孩子们自己动手钉了一个本子，糊上漂亮的封面，要我给他们题字。我给它取了一个“鲜花开放的记录”的名字，要他们在日记上，大量记录好人好事，把大家关心集体、热爱集体的事写上，让它象朵朵鲜花，向党开放。

在中队角里，我们首先成立了小图书馆，除了学校给的巡回图书以外，同学们还把自己的图书交给这个小图书馆，选出图书管理员，订出借阅制度，让大家能更多地看到自己喜爱的书。李小匀过去比较自私，不肯把自己的东西给同学玩，这时他却能带头带来自己的图书，放在班级图书馆里。

从这时开始，班上陆续出现了新人新事，爱中队的事迹多了。孩子们都在想，自己能够为集体做些什么？我就抓住这个时机，有意识地进一步来启发引导他们。我带头为集体做好事。如给他们准备针线盒，在盒上写上几句亲切的话。如“亲爱的朋友：当你衣服破了的时候，请你缝上；当你扣子掉了的时候，请你钉上。希望你永远保持衣服整洁。你的朋友。”同学们见到这个盒后，不知是谁做的，他们在议论着，“这个同学不错，他为集体做了好事，不愿意我们知道，我们应当找一找，这件好事到底是谁做的。”

为了加深同学们对做好事的认识，我就给他们讲《信箱

管理员的故事》，指出为集体做好事是应该的，不是让人家来表扬，但别人应该感谢他、关心他。今天我们班上有人做了好事，不让别人知道是对的，我们就要好好向他学习。接着班上出现了很多好人好事。每天早上，孩子们都盼望早点到班上来，了解有什么新的好人好事。有的孩子在日记上表达了这种心情：“今天又是星期一，希望快点进教室，好早点看到班上新的好人好事。”李小匀、刘大春在这项活动中表现得很积极，对班长工作认真负责，留心观察班上的事情，发现桌椅坏了，他们主动给钉好，同学们作业本的皮子掉了，他们主动给包上。一天放学后下雨了，他们冒着雨把乒乓球台子搬开，又冒着雨到各教室去关窗户。他们不仅关心自己班上的事，也关心其他班的事。同学中谁有了困难，他们主动伸出热情的手去帮助。同学彼此互相关心，互相帮助，为集体做好事的新风气逐步形成，不团结和吵架的现象很少发生了。

一些孩子爱打乒乓球，我们就成立一个乒乓球小队，组织他们练习比赛，这几个小干部成了班上的主力队员，有时还和外班同学赛球。有些孩子不喜欢念书，我们结合学校期中将要举行朗诵比赛，在班上成立朗诵小组，选一部分同学参加朗诵活动。开始给他们选一些材料，并帮助他们练习。象《我们的友谊》和《马猴祖先的故事》等等，内容都很生动，朗诵起来比较容易上口。这样增加了他们的兴趣，朗诵能力提高得很快。后来参加了全校比赛，得到第一；在西城区少年之家举办的朗诵比赛会上，也得到第一。他们的劲头越来越高。更可喜的是男女生在一起活动，增进了友谊，加强了团结，小干部们也提高了独立工作的能力。

那时候，班上有些孩子音乐成绩不好，上课时不张嘴，我