

中國書院



中國書院



中国书院

朱汉民 李弘祺 主编

责任编辑：陈民众

特邀编辑：肖凌之

湖南教育出版社出版发行

湖南省新华书店经销 湖南省新华印刷三厂印刷

850×1168 毫米 32 开 印张：13.25 字数：350000

1997 年 11 月第 1 版 1997 年 11 月第 1 次印刷

ISBN7-5355-2490-7/G·2485

定价：14.70 元

本书若有印刷、装订错误，可向承印厂调换

致 读 者

朱汉民

中国书院是一种历时千余载的独特教育机构。它萌芽于唐，兴盛于宋，延续于元，全面普及于明清，并逐渐传输到韩国、日本、新加坡、印度尼西亚、马来西亚等东南亚国家。直到今天，热心倡办书院者，仍是继而不绝。

由于书院教育历时悠久、成就辉煌、影响深远，故而一直受到教育界、学术界的关注：它的生命力来自何处？它的历史源流怎样变迁？它的成功经验在哪里？它对现代教育的启迪是什么？……

从古至今，一代代学人在努力思考这些问题，展开认真细致的学术研究，并且推出了许多极有价值的学术成果。为了推动这一领域的学术研究，学术界早就盼望有一个专门的书院研究园地。

尤其是今天，人类正处在世纪之交的文化转型时代，人们开始意识到，历史悠久、独具特色的中国传统文化与儒家教育，将在新世界文化格局中居于重要地位。因此，对中国传统人文文化、儒家教育的典范——书院研究将成为具有时代意义的课题。同时，现代教育也正处于变革发展的重要时期，许多学者也看到，制度完备、影响深远的中国书院将为现代教育改革提供丰富的文化资源和历史经验，这也需要更多的学者展开书院研究，以开发其资源、总结其经验。

所以，学术界同仁在呼吁有一个中国书院研究的专门园地，经过各方的共同努力，这个学术专辑终于面世。作为海内外学者

进一步开展书院研究的专门园地，《中国书院》将尽可能广泛地集中和介绍书院研究的最新成果及有关信息。希望她能为书院研究的深入发展做出贡献，也希望她能为新世纪的文化发展、教育改革尽一点微薄之力。

1996年10月于岳麓书院

主 编 朱汉民
海外主编 李弘祺

副 主 编 邓洪波 章启辉

编委（按姓氏笔画为序）

王兴国	王炳照	邓洪波
朱汉民	朱荣贵	陈谷嘉
李才栋	李 滔	宋恩荣
李弘祺	李国钧	金相根
周汉光	金林祥	季啸风
杨慎初	高明士	高峰煜
章启辉	阎国华	

执行编委 高峰煜
编 务 周敏如 杨瑞陶

目 录

致读者	朱汉民 (1)
-----------	-----------

书院学论坛

论书院	季羨林 (1)
中国书院的历史与精神	(美) 李弘祺 (13)
书院研究的回顾与瞻望	王炳照 (17)
书院是私学和官学相结合的产物	陈谷嘉 (27)
论书院是中国古代私学发展的制度化阶段	吴 霓 (47)
书院祭祀空间的教育作用	高明士 (65)
清代书院的藏书事业	邓洪波 (79)
历代书院若干经济问题述评	高峰煜 (98)
岳麓书院建筑文化特点	杨慎初 (111)
学规与书院教育	朱荣贵 (122)
明末书院的讲学及教育思想	古清美 (132)
长江下游书院的日记教学法	(美) 秦博理 (158)
论湖南书院在湖湘文化发展中的重要作用	龚抗云 (172)

书院学人

从新亚书院看钱穆先生的教育思想	刘 巍 (178)
书院教育的对话精神及其对人格形成的影响	赖功欧 (196)
真德秀门人后学与宋末元初的书院教育	李淑华 (204)
郭嵩焘与湖南近代书院	王兴国 (215)
刘元亨任教白鹿洞考	李才栋 (227)

- 从《弟子箴言》到箴言书院…………… 张铁夫 (231)
- 岳麓书院末任院长王先谦的学术成功之路…………… 吴荣政 (243)

海外书院研究

- 被称作书院的日本学校…………… (日) 平坂谦二 (260)
- 书院教育在日本之展开…………… (日) 难波征男 (279)
- 儒家教育在韩国…………… (韩) 金相根 (284)

比较研究

- 中国早期书院与欧洲中世纪大学之比较…………… 黄书光 (301)

传统教育与文化

- 儒家教育对培养世界公民的贡献…………… (美) 狄百瑞 (320)
- 儒学教育的历史发展及其精神…………… 李学勤 (326)
- 儒家人文关怀与大学教育理念…………… (美) 杜维明 (333)
- 从科举对策试卷看儒家文化的“仁人”理想人格
…………… 刘 虹 (339)

宋明理学研究

- 陈献章的“内圣”之学…………… 何西人 (352)
- 心学：二程伦理哲学的本质特征…………… 章启辉 (362)

今日书院

- 道脉流传 千古不衰…………… 彭爱学 (371)

文献与资料

- 中国书院文献书目提要 (湖南部分)…………… 拓 夫 (375)

研究动态

儒家教育理念及书院教育实践的深入探索·····	韩 明 (401)
为中国书院立传树碑·····	阳 春 (408)
稿约·····	(413)

Contents

The first issue speech *Zhu hanmin* (1)

The Learning of Academy Forum

On academies *Ji Xianlin* (1)

The history and spirit of academies
..... (*U. S.*) *Li Hongqi* (13)

A review and prospect of academy research
..... *Wang Bingzao* (17)

Academies—the combination of both private and public
education *Chen Gujia* (27)

Academies being the systematic stage of the ancient private
educational development in China *Wu Ni* (47)

The educational role of the places for sacrifices in academies *Gao Mingshi* (65)

Book collection in Qing academies *Deng Hongbo* (79)

Commenting on a few economical problems about academies in various dynasties *Gao Fengyu* (98)

The cultural characteristics of the Yuelu construction
..... *Yang Shenchu* (111)

Study regulations and academy education
..... *Zhu Ronggui* (122)

Lecturing and the educational thoughts in academies in
late Ming *Gu Qingmei* (132)

Diary pedagogy in lower Yangzi academies, 1830—1900

- (U. S.) *Barry C. Keenan* (158)
 On the important role of Hunan academies in the cultural
 development of Huxiang school *Gong Kangyun* (172)

Academy Scholars

- Looking into the educational ideas of Mr. Qian Mu from
 Xinya Academy *Liu Wei* (178)
 The person-to-person talking spirit of the academy edu-
 cation and its influence on the formation of personality
 *Lai Gongou* (196)
 Zhen Dexiu's disciples and their posterity and the acade-
 mic education in late Song and early Yuan
 *Li Shuhua* (204)
 Guo Songtao and Hunan modern academies
 *Wang Xingguo* (215)
 A textual research on Liu Yuanheng's teaching in Bailu
 Academy *Li Caidong* (227)
 From "Student Admonition" to Admonition Academy
 *Zhang Tiefu* (231)
 The academic success of Wang Xianqian, the last presi-
 dent of Yuelu Academy *Wu Rongzheng* (243)

Overseas Academy Research

- The Japanese schools that are called academies
 (Jap.) *Hirasaka Kenji* (260)
 The development of academy education in Japan
 (Jap.) *Nanba Masao* (279)
 The Confucian education in South Korea
 (Kor.) *Jin Xianggen* (284)

Comparative Research of China and Overseas

- A comparison of the early Chinese academies and the European universities in the middle ages *Huang Shuguang* (301)

Traditional Education And Culture

- The contribution of the Confucian education to the training of Vworld citizens (U. S.) *W. T. de Bary* (320)
- The dere Lopment and its spirit of the Confucian education *Li Xuegin* (326)
- The Confucian human concern and college educational thought (U. S.) *Du Weiming* (333)
- Viewing the ideal personality of the Lofty people from the imperial examination papers *Liu Hong* (339)

Research on the Song And Ming Confucianism

- The learning of "being sages inside" by Chen Xianzhang *He Xiren* (352)
- Idealistic School: the essential feature of the ethic philosophy of the Cheng brothers *Zhang Qihui* (362)

Academies Today

- The orthodox Confucian tradition being prosperous for thousands of years *Peng Aixue* (371)

Documents And Materials

- Concerpts for the document bibliography of Chinese academies (Hunan Section) *Tuo Fu* (375)

Research Activities

The Confucian educational thought and the profound research on the academic educational practice	
.....	<i>Han Ming</i> (401)
Publishing of the Chinese Academy Dictionary	<i>Shu Yuan</i> (408)
Notice to Contributors	(413)

论 书 院

季美林

中国是世界上著名的文明古国。在全世界所有的国家中，中国是唯一的有长达几千年的延续不断的教育传统的国家。这个传统当然随着历史的发展而演变。到了 19 世纪末年，终于来了一个大转变：西方的资本主义教育制度传了进来，到现在也已有将近 100 年的历史了。这个新教育制度，在中华人民共和国建立以后，已经改造，基本上被保留下来。它起了很大的作用，但不能说完美无缺。为了适应社会主义建设的需要，重新对中国古今教育制度做一个全面的、实事求是的检查，显然是非常必要的。这个检查目前还只能非常简略。尤其是书院教育，是很有特色的，我想以书院教育问题为主谈谈一些自己的看法。

一、中国历史上的教育制度

中国几千年的教育制度，从组织结构上来看，大体上可以分为两类：一官，一私。远古时期，渺茫难窥，这些不谈。公元前三千纪末到二千纪中，古代已有“庠”、“序”、“校”三种学校。到了公元前二千纪中叶至末叶的商代，又增加了“学”和“瞽宗”。“学”有大小之分。除了训练学生祭祀和打仗之外，还进行读、写、算的教学。西周集前代之大成，初步具有了学制系统。学校系统分国学与乡学两类。国学是中央官学，乡学是地方官学。国学分大学与小学两级。大学中有天子设立的五学和诸侯设立的宫。乡学中有塾、庠、序、校之分。这样一套制度对其后的中国教育有深远的影响。我国古代一直沿用此制，稍加变化，改换一些名称。

西周国学的教育内容包括四个方面：三德、六行、六艺、六仪，其中六艺是最基本的。所谓六艺指：礼、乐、射、御、书、数。从字面上也可以看出来，这里面文武兼备，知识与技能并举。这种教育制度是密切为当时的政治服务的。乡学以社会教化为主，内容有六艺、七教、八政以及三物等。总之，西周的教育已由殷商的宗教武士教育，转变为文武兼备的教育。

秦代实施以吏为师，以法为教的文教政策，是学校教育的一个倒退。

到了西汉，汉武帝正式制定了博士弟子员制度，兴办了太学。这在教育史上是一件大事。汉代官学分中央官学与地方官学两类，这里明显地受了西周的影响。

魏晋南北朝时期，封建官学时兴时废。

到了唐代，在初唐的100多年内，生产发展，经济繁荣。统治者对教育特别重视，官学达到了相当完善的地步，为以后的官学制度奠定了基础。这时的官学仍然分为两级：中央官学和地方官学。与前代不同之处在于组织更细致了，内容更丰富了。中央官学中的国子学、太学、四门学、广文馆都专修儒经。这可以说是唐代教育的主干。此外还有专修律学、算学、术学的学校，医学校，卜筮学校，天文、历算、漏刻学校，兽医学校，校书学校等等。另外还有一些特殊学校。所有这些学校目的都是为当时的政治经济服务的。在教学行政方面，唐承隋制，设立国子监，管理六学，以祭酒为教育最高长官。国子监的职能一直保留到清代学部成立。不过明清两代，国子监常与国学、太学混称。

宋代的官学对学生入学资格逐渐放宽，教育对象不断扩大，学校类型增加了，教学内容扩大了，增设了武学和画学。

元代对我国古代地方官学有特殊贡献，创设了诸路阴阳学，发展了天文、历算等科技教育。又创设了社学，以满足农业的需要。此外还创设蒙古国子学与回回国子学。

明承元制，仍设社学，但以教化为主。国子学以学习儒家经

典为主。地方官学，除治经外，礼、乐、射、御、书、数还设科分教。

清代教育制度多承前代旧制，国子监生的对象范围比以前更宽。地方官学比较普遍。教学内容仍以儒家经典为主。另设觉罗学、土苗学等等。雍正、乾隆还设有俄罗斯学馆（堂），教汉满子弟习俄文。

上面讲的是我国古代的官学制。那么，我国古代的私学制又是何种情形呢？

古代私学包括家传与师授两种，起源极早。但是作为一种教育制度，则兴起于春秋战国之际。生产发展给私学奠定了经济基础。又由于复杂的政治斗争，需要兴私学，养士人。此外，文化下移也推动了私学的发展。在这样的情况下，私学在全国各地兴起，到了孔、墨两大显学崛起，私学发展如日中天。由此而形成的儒、墨两大学派互相攻伐，支配中国思想界达数百年之久。战国中起，百家争鸣，诸子私学烽起，影响深远。

到了汉代，经师讲学之风特盛。东汉私学学生人数超过太学。汉代官学和私学各有偏重。官学以今文经为主，而私学则以古文经为主，东汉末出现了综合今古的趋势，以郑玄为代表。

在魏晋南北朝时期，私学稍衰，但仍盛于官学。

隋唐之际，官学繁荣，私学也极发达。隋王通私人讲学，唐代开国名臣中有一些人就出自王通之门。唐代有的学者身在官学，却又私人授徒。

宋代私人讲学极为发达。南京书院大兴。书院原为私学性质。但是，元明清书院渐有官学性质。到了后来，有的遭禁毁，有的沦为科举预备场所。

二、书院的滥觞与发展

书院是中国封建社会的一种教育组织形式，但并非中国所专有。古代希腊苏格拉底、柏拉图、亚里士多德等师徒授受的所在

地叫 akadlme，也是一种类似中国古代书院的组织，只是后来没有像中国这样发达而已。书院以私人创建为主，有的也有官方创办的。其特点是，在个别著名学者领导下，积聚大量图书，聚众授徒，教学与科研相结合。从唐五代末到清末有千余年的历史，对我国封建社会的教育，产生过重大的影响。要谈中国教育史，要研究现在的教育制度，应着重研究书院制度，从这个研究中，我们可以学习到很多有用的东西。

书院这个名称，始见于唐代。当时就有私人与官方两类，在最初，书院还仅仅是官方藏书、校书的地方；有的只是私人读书治学的地方，还不是真正的教育机构。清代诗人袁子才在《随园随笔》中写道：“书院之名起唐玄宗时，丽正书院、集贤书院皆建于朝省，为修书之地，非士子肄业之所也”。但是，唐代已有不少私人创建的书院，《全唐诗》中提到的有十一所。这些也只是私人读书的地方。

真正具有聚徒讲学性质的书院，起源于庐山国学，又称白鹿国庠，地址在江西庐山，为著名的白鹿书院的前身。陆游的《南唐书》中有关于庐山国学的记载。总起来看，聚众讲学的书院形成于五代末期，有人主张，中国的书院源于东汉的“精舍”或者“精庐”，实则二者并不完全相同。

北宋初年，国家统一，但还没有充足的力量来兴办学校，于是私人书院应运而起。庐山国学或白鹿国庠，发展为白鹿洞书院。接着有很多书院相继创建，有四大书院或六大书院之称，除白鹿洞书院外，还有岳麓书院、应天府书院、嵩阳书院、石鼓书院和茅山书院。

到了南宋，书院更为发达。其数量之多，规模之大，组织之严密，制度之完善，都是空前的，几乎取代了官学，成为主要教育机构。南宋书院发达，始于朱熹修复白鹿洞书院。后来朱熹又修复和扩建了湖南岳麓书院。书院之所以发达，原因不外是理学发展，而书院教学内容多为理学；官学衰落，科举腐败；许多著